

«Утверждаю»

Директор школы

С.Е. Павленко

Приказ №399-п от 28.06.2018

Программа
«Одаренные дети»
2018-2023 г. г.
(срок реализации 5 лет)

Программа "Одаренные дети"

| Паспорт программы «Одарённые дети» | |
|--|--|
| <i>Название</i> | Программа «Одарённые дети» |
| <i>Нормативно-правовая база программы:</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года. 3. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы". 4. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы». 5. Программа развития МАОУ «СОШ №2 г. Немана». 6. Устав МАОУ «СОШ №2 г. Немана». |
| <i>Разработчик программы</i> | Администрация и педагоги МАОУ «СОШ №2 г. Немана» |
| <i>Исполнители основных мероприятий программы:</i> | Администрация и педагоги МАОУ «СОШ №2 г. Немана» |
| <i>Управление программой:</i> | Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора по учебно-воспитательной работе. |
| <i>Сроки реализации программы:</i> | 2018-2023 гг. |
| <i>Цель программы:</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования. 2. Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей. |
| <i>Задачи программы:</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых. 2. Внедрять новые образовательные технологии, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; 3. Расширять возможности для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах. 4. Создавать обогащенную образовательную среду, благоприятную для развития одаренности. 5. Расширить пространство повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с |

| | |
|--|--|
| | одаренными учащимися. |
| <i>Ожидаемые результаты реализации программы</i> | <p>Реализация программы призвана способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся; • создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одарёнными детьми; • повышению качества образования и воспитания школьников, увеличение среди школьников количества победителей и призеров районных и областных олимпиад; • формирование банка технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей. |
| <i>Основные мероприятия программы</i> | <ul style="list-style-type: none"> • разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей; • организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных и спортивных соревнований; • приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми; • приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей; • подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников; • проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. |
| <i>Этапы реализации программы</i> | <p>I этап - организационный II этап - основной III этап - итоговый</p> |

1. Пояснительная записка.

Глобальные социально-экономические преобразования в нашем обществе выявили потребность в людях творческих, активных неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи.

Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал района, края и государства в целом.

Программа «Одаренные дети», ставит своей целью создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы.

Под одаренностью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Программа «Одаренные дети» объединяет концептуальную часть, этапы реализации и стратегию работы с одаренными детьми с целью создания гарантированных возможностей для развития способностей одаренных детей.

2. Актуальность разработки Программы.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда. В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе.

Реализация программы приведет к появлению новообразований в работе с одаренными детьми. Программа охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях муниципального общеобразовательного учреждения, намечает перспективы, определяет приоритеты развития работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении новых диагностик одаренности, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одаренными детьми, развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров при работе с одаренными детьми.

А также выделяются проблемы не только диагностики «обучения и развития самого одаренного ребенка, но и проблемы педагога, призванного поддержать детскую одаренность. К этим проблемам относится профессионально-личностная готовность педагога к работе с одаренными детьми, что подразумевает:

- овладение методиками выявления одаренности, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения, методикой научного поиска;
- психологическая компетентность, широта и гибкость мышления педагога;
- зрелость педагогического самосознания.

Кроме того, необходимо сохранить и развивать те качества общеобразовательной школы, которые обеспечивают «индивидуальный» характер воспроизводства и развития интеллектуального потенциала страны:

- единство школы на базе учета возрастных особенностей учащихся, преемственности, межпредметных связей, достижения государственного и мирового стандарта образования на всех возрастных уровнях;
- изменение массовых способов учебной работы в пользу интеллектуально ориентированных учебных систем в начальной школе («Перспективная начальная школа»).

Программа направлена на совершенствование образовательного процесса, который создает и воспроизводит условия для развития одаренных детей. И теперь от вопросов «Чему учить?» и «Как учить?» мы перешли к поиску ответа на вопрос «Какие условия необходимо создать для учения одаренного ребенка?». Одним из условий является реализация индивидуальности личности обучающихся.

3. Обоснование проблемы. Анализ ее исходного состояния.

Учащиеся нашей школы ежегодно принимают участие в школьных, муниципальных, областных и всероссийских, международных олимпиадах и конкурсах: «Русский медвежонок - языкознание для всех» по русскому языку, «Кенгуру» по математике, «Учи.ру», исследовательских работ «Возвращенные имена», чтецов «Живая классика», экологической научно-практической конференции «Юные исследователи», «На пороге открытий», фестивале технического творчества «Технофест», «Технокон», «Юный инженер», на учебной платформе «Стемфорд» и т. д.

Хочется также отметить увеличения интереса детей к занятиям исследовательской деятельности. В школе активно работает научное общество учащихся «Эрудит». Из года в год количество участников научно - практических конференций различных уровней возрастает.

Для развития спортивной, творческой одаренности детей проводятся спортивные соревнования, спартакиады, смотры-конкурсы и т. д.

Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются предметные недели, интеллектуальные марафоны, которые позволяют учащимся дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Количество победителей олимпиад, конкурсов по-прежнему слишком малое и результативность участия невысокая. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей. Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты. Этот вопрос требует незамедлительной доработки: внеклассная образовательная деятельность должна стать для учащихся поприщем творческого самоопределения, самореализации, приобретения разнообразного познавательного опыта.

Программа должна предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.

Другая проблема - педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одаренности.

Кроме того, необходимо выделить кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми.

Кадровое обеспечение программы:

| Группа | Функции | Состав |
|--------------------------------------|---|--|
| Административно-координационная | Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив. | Директор школы. |
| Консультативная, Научно-методическая | Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность. | Заместители директора по УВР |
| Педагоги школы | Осуществление программы в системе внеурочной деятельности. Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской, | Классные руководители, Педагоги-организаторы. Учителя. Педагоги дополнительного |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | проектной деятельности учащихся | образования. |
| Специалисты, сотрудничающие со школой | Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, семинаров. Диагностика Участие в мероприятиях школы, поселка, района. | Специалисты , Преподаватели различных ОУ |

Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

| Направление деятельности | Содержание |
|---|---|
| Информационное обеспечение | <p>1. Нормативно-правовое обеспечение:</p> <p>Положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о НОУ «Эрудит» • о проведении школьного этапа предметных олимпиад • о проведении предметной недели (декады) • о научно-практической конференции • о конкурсах, викторинах и т.п. <p>2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)</p> <p>3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</p> <p>4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.</p> |
| Организационно-методическое обеспечение | <p>1. Рассмотрение вопросов по работе с одарёнными детьми на заседаниях МО.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров, предметных вебинаров, дистанционных курсов.</p> <p>3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе.</p> <p>4. Обобщение опыта работы педагогов.</p> <p>5. Мониторинг работы системы.</p> |

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

| Форма | Задачи |
|-------------------------|--|
| Факультатив, спецкурс | <p>Учет индивидуальных возможностей учащихся.</p> <p>Повышение степени самостоятельности учащихся.</p> <p>Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.</p> |
| Ученическая конференция | <p>Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.</p> <p>Формирование информационной культуры учащихся.</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| Предметная неделя (декада) | Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей учащихся. |
| Научное общество учащихся | Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований. |
| Секции, объединения | Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеурочной деятельности. |

4. Концепция программы

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга прежде всего способностями к учению, т. е. одаренностью, а также обучаемостью.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

У некоторых одаренных детей явно доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

В силу небольшого жизненного опыта такие дети часто затевают мероприятия, с которыми не могут справиться. Им необходимо понимание и некоторое руководство со стороны взрослых, не следует акцентировать внимание на их неудачах, лучше попробовать вместе еще раз.

В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

1. Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки.
2. Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.
3. Не могут четко развести реальность и фантазию.
4. Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.
5. Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.
6. Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий.
7. Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Обучаемость — это сложное образование, которое зависит от многих личностных качеств и способностей учащихся, и в первую очередь от интеллектуальных способностей (способность анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать, выделять существенное, видеть учебные проблемы и решать их), а также от уровня познавательного интереса и мотивации, целеустремленности, гибкости мышления, самоорганизации, самоопределения, устойчивости в достижении цели и др.

Обучаемость как интегральная индивидуальность личности одаренного ребенка предопределяет различный темп движения его в обучении, т.е. углубленную дифференциацию, особенно по степени познавательной самостоятельности. Из этого следует, что способности ученика определяются его темпом учения.

При этом деятельность педагогов предусматривает:

- а) реализацию личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- б) создание системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости;
- в) изучение факторов психолого-педагогического содействия процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся;
- г) внедрение в учебно-воспитательный процесс идеи гармонизации всех учебных дисциплин в системе базисного учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности.
- д) управление процессом развития интеллектуальных способностей учащихся.

Структурная целостность образовательного процесса основана на взаимозависимости компонентов структурирования: **идеи - содержание - обновление содержания обучения, вариативность образовательных программ - определение индивидуальных образовательных траекторий - технологии - методика развивающего обучения и практика - образовательная деятельность - помощь семьи в образовании и воспитании детей.**

Чтобы развить человека, необходимо рационально, т.е. сообразуясь с его «самостоятельностью» выбрать цели, содержание, методы, формы обучения. Как свидетельствует опыт общеобразовательной школы, где срабатывает традиционная дидактика, здесь упускается главное: насколько и будет ли вообще востребовано то, что дается человеку,

которого обучают, воспитывают, развивают.

Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

- на осознании самооценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы перед внешней, как свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самостоятельности», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цель программы:

- Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.
- Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

Задачи программы:

1. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.
2. Внедрять новые образовательные технологии, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
3. Расширять возможности для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
4. Создавать обогащенную образовательную среду, благоприятную для развития одаренности.
5. Расширить пространство повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

7. Этапы реализации программы

| Год | Цель | Задачи |
|---|---|---|
| 2018-2019 учебный год - проектировочный | Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы, подзаконных актов. • Разработка программы работы с одаренными учащимися. • Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей. • Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы. |
| 2019- 2020, 2020-2021 учебные года - экспериментальный | Апробация системы работы с одаренными учащимися | <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика склонностей учащихся. • Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников. • Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися. • Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов. • Повышение квалификации педагогов. |
| 2021-2022, 2022-2023 год - переход в режим функционирования | Переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ итогов реализации программы. • Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе. • Коррекция затруднений педагогов в реализации программы. • Обобщение результатов работы школы. |

8. Стратегия работы с одаренными детьми. *Обучение одаренных детей*

В качестве приоритетных целей обучения детей с общей одаренностью выделяем

следующие:

- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);
- создание условий для развития творческой личности;
- развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);
- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

При выявлении детей с незаурядными умственными возможностями встает проблема чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию. Программы для одаренных должны отличаться от обычных учебных программ. Обучение таких детей должно отвечать их существенным потребностям. Одаренные дети обладают некоторыми общими особенностями, которые должны учитывать учебные программы для них. К таким особенностям относятся следующие:

- способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений. Такая особенность требует широты материала для обобщения.
- потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы разобраться в них. Эта потребность редко удовлетворяется при традиционном обучении, и ей надо дать реализоваться в специальных учебных программах через самостоятельную работу, задания открытого типа, развитие необходимых познавательных умений. Способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения.

Целенаправленное развитие высших познавательных процессов в специальных учебных программах поднимает эти способности на качественно новый уровень и избавляет от бремени бесконечных повторений очевидного.

Обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников. Включение в учебную программу аффективного компонента дает возможность ребенку лучше понять себя и свои переживания и ведет к понятию себя и других.

Существуют разные стратегии обучения одаренных детей, которые могут быть воплощены в разные формы. Для этого разрабатываются специальные учебные программы. К основным стратегиям обучения детей с высоким умственным потенциалом относят ускорение и обогащение.

— **Ускорение.** Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

- **Углубление.** Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. В нашей стране не широко распространены школы с углубленным изучением математики, физики и иностранных языков, где обучение ведется по углубленным программам соответствующих предметов. Практика обучения одаренных детей в школах и классах с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п.

Вопросы темпа обучения являются предметом давних не утихающих споров. Многие поддерживают ускорение, указывая на его эффективность для одаренных учащихся. Другие считают, что установка на ускорение - это односторонний подход к детям с высоким уровнем интеллекта, так как не учитываются их потребность общения со сверстниками, эмоциональное развитие. Ускорение связано с изменением скорости обучения, а не содержательной частью.

Когда уровень и скорость обучения не соответствуют потребностям ребенка, то

наносится вред как его познавательному, так и личностному развитию.

Занятия одаренного ребенка в обычном классе по стандартной учебной программе похожи на тот случай, когда нормального ребенка помещают в класс для детей с задержкой умственного развития. Ребенок в таких условиях начинает приспосабливаться, он старается быть похожим на своих одноклассников, и спустя какое-то время его поведение будет похоже на поведение всех остальных детей в классе. Он начнет подстраивать выполнение заданий по качеству и количеству под соответствующие ожидания учителя. У невнимательного, неподготовленного педагога такой ребенок может надолго задержаться в развитии.

Но ускорение не является универсальной стратегией, необходимой всем одаренным. Ускорение лишь сокращает число лет, проводимых в школе.

Основные требования при включении учащихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения, следующие:

- учащиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;
- дети должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;
- необходимо согласие родителей, но не обязательно их активное участие.

Считается, что ускорение - наилучшая стратегия обучения детей с математическими способностями и одаренностью к иностранным языкам.

Существуют некоторые формы ускорения, например, раннее поступление в школу. С одной стороны, ранний прием выявляет наиболее благоприятные стороны ускорения, с другой - есть возможности отрицательных последствий, прежде всего в отношениях с окружающими и в эмоциональном развитии детей. Ранний прием в школу должен проводиться тщательно, на основе комплекса показателей, когда интеллектуальной готовности соответствует и личная зрелость ребенка.

Возможно и ускоренное прохождение стандартной учебной программы в рамках обычного класса. Проявляется в том, что учитель организывает индивидуализацию обучения для нескольких одаренных детей (целесообразно на этапе начальной школы). Однако такая форма наименее эффективна.

Занятия в другом классе. Одаренный ребенок может обучаться тому или иному предмету с детьми старшего возраста. Например, первоклассник, который очень хорошо читает, может по чтению быть во втором, третьем, четвертом классе. Эта форма может быть успешной только при условии, что в ней участвует не один ребенок.

Также применима форма перевода учащихся через класс. Благодаря такому переводу ребенок оказывается в окружении интеллектуально стимулирующих его соучеников. В этой форме ускорения нет социально-эмоциональных проблем дискомфорта и пробелов в обучении.

Оптимальный результат эффективной формы ускорения достигается при одновременном соответствующем изменении содержания учебных программ и методов обучения. Только ускорение используется редко, чаще учебные программы основываются на сочетании двух основных стратегий - ускорения и обогащения.

Сопоставление стратегий ускорения и обогащения могут переходить одна в другую в зависимости от поставленных целей и задач. Но существует ряд недостатков в формах воплощения этих стратегий. Одаренность настолько индивидуальна и неповторима, что вопрос об оптимальных условиях обучения каждого ребенка должен рассматриваться отдельно.

В обучении одаренных так же выделяются такие подходы к разработке содержания учебных программ как обогащение и проблематизация.

— **Обогащение.** Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения, с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д.,

обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

- **Проблематизация.** Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с каждой категорией учащихся, начиная с начальной школы.

I ступень - аналитический период (1—4-й год обучения) — при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д. Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие таких, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик смог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природной деятельности в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно, как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах II и III уровня образования.

II ступень - диагностический период (5—9-е классы) — на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

На II этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы (возможность организации таких групп предоставляется БУП): спецкурсы, миникурсы, («мозговые штурмы»), ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д. Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой такой системы выступает погружение в культуру функциями системы являются обучение и воспитание, а пространства в школе: организующим началом - игра.

III ступень -формирующий период (9-11 классы)

Условия успешной работы с одаренными учащимися

1. Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

2. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

3. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

4. Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:

- учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным;

- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Одаренные дети нуждаются в индивидуализированных программах обучения. Педагоги, работающие с такими детьми, должны проходить специальную подготовку. Именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются «своем» учителе.

Неподготовленные учителя часто не могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей, равнодушны к их проблемам. Иногда неподготовленные учителя враждебно настроены по отношению к выдающимся детям, такие учителя часто используют для одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение.

Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. Не является исключением и ситуация с учителем для одаренных детей. Наиболее существенным фактором успешности работы учителя является глобальная личностная характеристика - система взглядов и убеждений, в которой большую значимость имеют представления о самом себе, других людях, а также о целях и задачах своей работы.

Именно эти составляющие постоянно проявляются в межличностном общении.

По мнению некоторых исследователей, поведение учителя для одаренных детей в классе, в процессе обучения и построения своей деятельности должно отвечать следующим характеристикам:

- он разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы;
 - создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе;
- предоставляет учащимся обратную связь;
- использует различные стратегии обучения;
 - уважает личность;
 - способствует формированию положительной самооценки ученика; уважает его ценности;
 - поощряет творчество и работу воображения; стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня;
 - проявляет уважение и индивидуальность ученика.

Успешный учитель для одаренных - прежде всего прекрасный учитель- предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет, обладающий качествами, которые существенны в

общении с любым одаренным школьником.

Учителя, работающие с одаренными, меньше говорят, меньше дают информации, устраивают демонстрации и реже решают задачи за учащихся. Вместо того, чтобы самим отвечать на вопросы, они предоставляют это учащимся. Они не спрашивают и меньше объясняют.

Заметны различия в технике постановки вопросов. Учителя одаренных гораздо больше задают открытых вопросов, помогают обсуждениям.

Они провоцируют учащихся выходить за пределы первоначальных ответов. Они гораздо чаще пытаются понять, как учащиеся пришли к выводу, решению, оценке.

Большинство учителей старается прореагировать в речевой или иной форме на каждый ответ в классе, а учителя одаренных ведут себя больше как психотерапевты: они избегают реагировать на каждое высказывание. Они внимательно и с интересом выслушивают ответы, но не оценивают, находя способы показать, что они их принимают. Такое поведение приводит к тому, что учащиеся больше взаимодействуют друг с другом и меньше зависят от учителя.

Учитель должен быть: увлечен своим делом; способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности; профессионально грамотным; интеллектуальным, нравственным и эрудированным; проводником передовых педагогических технологий; психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса; знатоком во всех областях человеческой жизни.

Формы работы с одаренными учащимися.

- элективные курсы, факультативы;
- работа по индивидуальным планам;
- конкурсы; интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- исследовательская деятельность обучающихся;
- проектная деятельность обучающихся;
- занятия в профильных классах;
- научное общество обучающихся «Эрудит»;
- сотрудничество с Педагогическим колледжем г.Черняховска;
- групповые и индивидуальные занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- научно-практические конференции.

При всех существующих трудностях в системе общего среднего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности учащегося и одаренной личности в частности.

Программа предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

Ожидаемые результаты программы

1. Повышению качества образования и воспитания школьников, увеличение среди школьников количества победителей и призеров муниципальных и краевых олимпиад.
2. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся.
3. Издание исследовательских работ учащихся.
4. Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

10. План реализации программы

- Проектировочный, организационный этап-2018-2019 учебный год
- Экспериментальный, основной этап- 2019-2020, 2020-2021 учебные года

- Итоговый этап, переход в режим функционирования- 2021-2022, 2022-2023

Уч .года

| Направления | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|---|-------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение. | | | |
| Разработка программы «Одаренные дети» | | Сентябрь-октябрь 2018 г. | Методический совет школы |
| Изучение нормативной базы, подзаконных актов. | | Октябрь-ноябрь, 2018 г. | Методический совет школы |
| Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы. | | Октябрь-ноябрь, 2018 г. | Методический совет школы |
| Планирование и организация работы школьных методических объединений учителей-предметников по подготовке учащихся к школьным олимпиадам. | | Ежегодно | Руководители ШМО |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| Разработка и внедрение программы « Основы организации учебноисследовательской деятельности учащихся»- в рамках работы НОУ для учащихся 8-11 классов ,научно-методическое сопровождение | Сентябрь-октябрь, 2018 год | Зам. директора по УВР |
| Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного образования (спецкурсы, индивидуальные занятия, консультации). | Ежегодно | Директор Зам. директора по УВР |
| 2. Научно-методическое сопровождение | | |
| Курсовая подготовка учителей-предметников | В течение всего периода | Зам. директора по УВР Учителя-предметники |
| Разработка и проведение диагностики учащихся по выявлению наиболее способных детей | Апрель-сентябрь, 2019 | Зам. директора по УВР Психолог Учителя-предметники |
| Развитие системы морального и материального поощрения учителей, подготовивших участников и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников. | Ежегодно | Директор |
| Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников. | Октябрь-ноябрь, 2019 год | Зам. директора по УВР |
| Внедрение практических рекомендаций по работе с одарёнными детьми с использованием дистанционных образовательных технологий для учителей- предметников | 2019-2020 года | ШМО Учителя-предметники |
| Проведение семинаров-практикумов с учителями, педагогами дополнительного образования по вопросам выявления одаренных детей | 2019-2020 года | Зам. директора по УВР |
| Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с талантливыми учащимися. | 2020-2021 года | Зам. директора Библиотекарь |
| Проведение бесед с учителями-предметниками по планированию организационнометодической работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам: «Формы и виды работы с одаренными детьми» Организация обмена опытом учителей-предметников по работе с одаренными детьми: формы и методы работы | 2018-2019 года | Зам. директора |
| Подготовка и проведение педагогического | Ноябрь, 2018 | Зам. директора |

| | | |
|--|---|---|
| совета по теме «Создание целостной системы работы с одаренными детьми» | | |
| Создание информационной базы данных об участниках школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | Ежегодно | Зам. директора Руководители ШМО |
| Мониторинг результатов Всероссийской олимпиады школьников. | Ежегодно | Зам. директора Руководители ШМО |
| Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми | Ежегодно | Директор ОУ |
| Разработка и внедрение в работу индивидуальных программ для одаренных детей: <ul style="list-style-type: none"> • подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, благодаря которым учителя - предметники разрабатывают содержание индивидуальной программы обучения • выявление учащихся, составление диагностической карты • разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми • проведения занятий с детьми • отработка форм, методов, приёмов работы • создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми. | 2018-2023 года | Учителя-предметники |
| Продолжить внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление | постоянно | Учителя-предметники |
| Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников | постоянно | Педагог-психолог Классный руководитель |
| Развитие системы морального и материального поощрения учителей, подготовивших участников и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников. | Ежегодно | Директор |
| Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми Практико-методическая конференция «Диссеминация опыта учителей, успешно работающих с одарёнными детьми». | 2019 | Зам. директора Руководители ШМО |
| Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети» | 2019 -2020 год, в течение всего периода | Зам. директора |

| 3. Работа с учащимися | | |
|--|---|---|
| <p>Организация и проведение школьных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно- практической конференции; • школьных интеллектуальных конкурсов; • предметных недель; • соревнований, направленных на поддержку и развитие творческих способностей, интеллектуального и инновационного потенциала, спортивных достижений детей. | В течение всего периода | Зам. директора Руководители ШМО |
| Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах разного уровня. | В течение всего периода | Зам. директора Учителя- предметники |
| Организация профильных классов и занятия учащихся в профильных классах. | В течение всего периода | Директор |
| Сотрудничество с ВУЗами: лекции и практические занятия для учащихся 10-11 классов. | В течение всего периода | Директор Зам. директора |
| Организация и проведение занятий с учащимися 8-11 классов в рамках программы «Основы организации учебноисследовательской деятельности учащихся» и работы НОУ. | В течение всего периода | Зам. директора |
| Участие в работе научного общества учащихся, организация исследовательской деятельности. | В течение всего периода | Учителя- предметники |
| Проведение школьной и участие в муниципальной и краевой научнопрактических конференциях школьников. | В течение всего периода | Зам. директора |
| Издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно- практических конференций, конкурсов | Ежегодно | Зам. директора |
| 4. Внутришкольный контроль | | |
| <p>Контроль за выполнением всеобуча:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качество и своевременность проведения факультативных, профильных, кружковых занятий; • Индивидуальный подход к учащимся на уроке. | В течение всего периода | Зам. директора |
| <p>Контроль за работой педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование работы ШМО в рамках программы «Одаренные дети» по подготовке учащихся к предметным олимпиадам; • Индивидуальная работа с учителями, по выявлению творческого уровня учителей для изучения, обобщения и распространения их опыта по работе с одаренными детьми. | <p>Сентябрь, ежегодно</p> <p>Ноябрь-декабрь, ежегодно</p> | Зам. директора |