

«Утверждаю»

Директор школы _____ С.Е.Павленко

ПРОГРАММА
организации и развития системы
дополнительного образования
обучающихся МАОУ «СОШ №2 г. Немана»
Возрастной состав обучающихся: 7 – 18 лет

Неман
2022 г.

Программа дополнительного образования

В Концепции модернизации Российского образования детей подчеркивается важность взаимодействия образования и культуры, школы и учреждений дополнительного образования. Кроме того, профильное обучение также предполагает интеграцию школы с дополнительным образованием.

В школе создаётся такая модель образования, в основе которой заложена интеграция основного и дополнительного образования.

При этом последнее становится равноправным компонентом единого образовательного пространства, которое ориентировано на создание условий для развития творческих способностей, одаренности учащихся в различных предметно-тематических областях.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения личности посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах обучающихся, государства.

Педагогический коллектив понимает, что между знаниями, которые даются в школе, и теми, что нужны учащимся в жизни, пока имеется большой разрыв. Это суждение разделяют и сами школьники, которые сегодня больше всего ценят здоровье,

верных друзей, любовь, то есть ценности индивидуально-психологического плана. Следом идут: материально обеспеченная жизнь, активная, деятельная жизнь и интересная работа.

Причем интересно, что удовольствия и равенство как жизненные ценности ставятся учащимися на одно из последних мест в ранжировании. Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностноориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему.

Известно, что дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересам. Именно в этом смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи, и обеспечивает большие возможности при выборе в более зрелом возрасте направления развития личности.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения потому, что:

- ◆ позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- ◆ дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- ◆ включает учащихся в разные типы деятельности;
- ◆ создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;

- ◆обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- ◆решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Дополнительное образование школы направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие задачи, как:

- занятость детей в пространстве свободного времени;
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности;
- углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в его мировоззрении;
- формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- формирование ответственности;
- социальная адаптации и профессиональное самоопределение школьников;

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Цели и задачи дополнительного образования

Цель: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Задачи:

- решать проблему занятости детей в пространстве свободного времени в рамках школы;
- организовать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и

самосовершенствованию;

- совершенствовать знания и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, способствовать построению целостной картины мира в его мировоззрении;

- формировать навыки общения со сверстниками, старшими и младшими;

- формировать ответственность у учащихся;

- развивать познавательную активность.

Учебный план блока дополнительного образования учащихся основывается на интеграции программ основного и дополнительного образования, органично сочетающих в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, с учётом склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и подростков.

Дополнительное образование в МАОУ «СОШ №2 г. Немана» опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

- единство обучения, воспитания, развития;

- реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Система дополнительного образования выполняет исключительно **важные функции**:

Функции дополнительного образования:

◆ образовательная- обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

◆ воспитательная— заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений образовательного учреждения на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания мы ориентируемся на реальные процессы развития личности ребёнка и учитываем необходимость превращения его в субъект социального развития общественных отношений.

Воспитательная функция вплетена во всю социально-педагогическую деятельность школы

◆ информационная- передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

◆ коммуникативная —это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

◆ рекреационная—организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

◆ профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

◆ интеграционная —создание единого образовательного пространства школы;

◆ компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

◆ социализации – особенности этой функции состоят в том, что она направлена на:

- создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству;
- обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.
- освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

◆ самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие

Дополнительное образование в школе реализуется по следующим направлениям:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- техническое;
- социально-гуманитарное;
- гражданско-патриотическое.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

◆ Обеспечить занятость учащихся во внеурочное время для профилактики асоциального поведения через создание разнообразных объединений по интересам, где

нет деления на успевающих и неуспевающих, в которых каждый ученик сможет обрести статус успешного человека.

◆ Создать условия для укрепления психического и физического здоровья ребёнка через создание объединений общекультурной и спортивной направленности.

◆ Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству через содержание программ дополнительного образования.

◆ Обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей через создание разновозрастных объединений, деятельностный подход.

- ◆ Формировать условия для создания единого образовательного пространства
- ◆ Создание новых объединений по интересам через привлечение большего количества педагогов к организации дополнительного образования

Возраст детей: 1-11 класс.

Сроки реализации – 2022 – 2024 гг

Адресность:

- Программы адресованы обучающимся 7 – 18 лет.
- В объединения дополнительного образования принимаются все дети, и обучающиеся в МАОУ «СОШ №2 г. Немана» на добровольной основе, а также дети, проживающие в микрорайоне школы и не имеющие медицинских противопоказаний.

Формы учебных занятий блока ДО

- ◆ исследовательская и практическая деятельность
- ◆ проектная деятельность, научные чтения
- ◆ тренировки, соревнования.
- ◆ выпуск печатной газеты
- ◆ интеллектуальная, викторины
- ◆ концертная деятельность
- ◆ игра
- ◆ беседы
- ◆ экскурсия
- ◆ творческий отчёт
- ◆ праздничные вечера,
- ◆ фестивали
- ◆ создание презентаций, видеороликов

Режим занятий: занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно
- нравственное оздоровление

Формы контроля:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;

- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций;
- ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся школы и учащихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования;
- ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- отчетные концерты
- показательные выступления
- участие во внешкольных мероприятиях
- выполнение творческих работ
- экскурсии
- научно-практические конференции.

Кадры, работающие в системе ДО:

- Педагоги школы
- Педагоги дополнительного образования школы

Содержание дополнительного образования школы

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- художественно-эстетическая;
- физкультурно-спортивная;
- техническая;
- социально-гуманитарная;
- гражданско-патриотическая.

Художественно-эстетическая направленность

Целью дополнительного образования художественно-эстетической направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с обучающимися предполагает **решение следующих задач:**

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, художественное и декоративно-прикладное творчество.

Физкультурно-спортивная направленность

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической

культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих **задач**:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Техническая направленность

Программы данного направления способствуют профессиональной ориентации подростков и их подготовке к получению специальности технического профиля, даёт возможность оценить свои перспективы в этой области.

Основной **упор** при обучении делается **на овладение воспитанниками умением составлять алгоритмы, развитие логического мышления.**

Гражданско-патриотическая направленность

Программы дополнительного образования военно-патриотической направленности ориентированы:

- на развитие у школьников гражданственности и патриотизма как важнейших духовно
- нравственных и социальных ценностей;
- на формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности;
- на утверждение в сознании учащихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России;
- на воспитание гражданина, патриота, семьянина через изучение военного искусства, истории Отечества;
- на создание условий для духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и физического развития учащихся;
- на воспитание творческой, социально адаптированной личности через формирование навыков самоорганизации, самореализации, саморазвития в ходе организации различных форм жизнедеятельности коллективов.

Основные задачи направления:

- укрепление здоровья и профессионального самоопределения,

- популяризация истории России, российской армии, родного края,
- изучение военно-прикладных видов спорта, пешеходного туризма,
- подготовка подрастающего поколения к воинской службе, защите Отечества,
- формирование общей культуры воспитанников, их гражданских и нравственных качеств.

Социально-гуманитарная направленность

Социальная среда и личность постоянно находятся во взаимодействии: среда воздействует на личность, способствует ее формированию, личность, действуя в социальной среде,

вступая в отношения с другими личностями через участие в деятельности различных общностей, видоизменяет эту среду, придает ей определенное социальное качество.

Таким образом, через овладение социальной деятельностью в различных сферах, через социальное общение происходит социальное становление индивида.

От активности самой личности непосредственно зависит время наступления ее социальной зрелости.

Социально-педагогический компонент присутствует в различных сферах жизнедеятельности людей: семья и система семейных отношений, трудовая деятельность, социально-педагогическая реабилитации, и адаптация изменяющейся личности, социальная защита, обеспечение безопасности, охраны прав и свобод различных групп людей

Цель направленности: ориентировать на корректировку и развитие психических свойств личности, накопление опыта гражданского поведения, осознанного выбора профессии,

Получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни.

Задачи направленности:

- содействие профессиональному самоопределению детей и подростков;
- формирование навыков общения, самоорганизации;
- развитие самостоятельности, инициативности детей.

Учебный план дополнительного образования 2022-2023 учебного года

№	Название объединения дополнительного образования	Направленность	Количество	
			Кол-во детей	Кол-во часов
1.	АРТ- дизайн	Художественная	20	2
2.	Хореография	Художественная	20	2

3.	Волшебное перо	Художественная	30	2
4.	Рукодельница	Художественная	20	2
5.	Юнармия. Военный журналист	Социально-гуманитарная	30	2
6.	Англомир	Социально-гуманитарная	40	2
7.	Меткий стрелок	Физкультурно-спортивная	20	2
8.	ТТТ	Техническая	20	2

- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКА»

Возраст обучающихся: 7-17 лет. Срок реализации – 11 лет

Зачислены: уч-ся 1-11 классов

- НОВЫЕ МЕСТА в доп. образовании: «Разноуровневая дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа технической направленности «Робототехника»

Зачислено: 30 уч-ся (1а, 1б, 2а классы)

- УМНАЯ ПРОДЛЕНКА:

С помощью сертификатов дополнительного образования 166 учащихся 1-4 классов (80 %).

№	Название объединения дополнительного образования	Направленность				
			Всего	1 группа	2 группа	3 группа
1.	ТЕАТР	Художественная	20	2а-20ч.		
2.	Умелые ручки	Художественная	46	2б-20ч.	1б-16ч.	1а-10ч.
3.	Английский шаг за шагом	Социально-гуманитарная	20	3а-20ч.		
4.	Шахматы	Физкультурно-спортивная	20	3б-20ч.		
5.	ГТО	Физкультурно-спортивная	20	4а-20ч.		
6.	Видеомонтаж	Техническая	20	4б.-20ч.		
7.	Легоконструирование	Техническая	20	3а-20ч.		

Работа школы по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий.

Диагностика результативности освоения программ по направлениям

№	Ведущие направления	Диагностика
1	<u>Техническое</u>	Открытые мастерские, тематические выставки работ, участие в различных конкурсных программах.
2	<u>Физкультурно-спортивное:</u>	Открытые спортивные мероприятия, участие в спортивных соревнованиях, показательные выступления, участие в спортивных праздниках.
3	<u>Военно-патриотическое</u>	участие в различных конкурсных программах и соревнованиях
4	<u>Художественное:</u>	Уровень усвоения оценивается благодаря проведению различных диагностических работ (наблюдение, открытые занятия, класс-концерты, тесты, просмотры работ, концертных номеров, просмотр, наблюдение, собеседование индивидуальных заданий). Творческие работы, участие в общешкольных мероприятиях, конкурсных программах различного уровня, выступления на различных городских, региональных площадках.
6	Социально - гуманитарное	Подготовка выступлений, информации, выпуск бюллетеней, участие в проведении и организации различных мероприятий, конкурсов, концертные выступления

Заключение

Ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном

этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии. Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.