

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 Г. НЕМАНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

С.Е.Павленко

Приказ № 386-п от «22 » июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РУССКИЙ ЯЗЫК
7 класс**

2022 – 2023 учебный год.

**ПЕТРОВА И.Н.,
учитель русского языка
и литературы**

**Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 12 от 21.06.2022 г.**

РУССКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 7 класса составлена на основе:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
3. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
5. Образовательная программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений под ред. А.Д. Шмелева (Русский язык: программа 5-9 классы общеобразовательных учреждений/ Л.О. Савчук; под ред. А.Д.Шмелева. – М.: Вентана- Граф)
6. Актуальность изучения предмета русский язык. Данная программа обеспечивает формирование предметных универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области. Рабочая программа обеспечивает возможность продолжения образования на 2 ступени обучения, а также выдерживает преемственность начального и основного общего образования. Курс русского языка выстраивается с учетом коммуникативно-деятельностного

и личностно ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанном на современных представлений о языке и речи, и развитием личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий. В программе реализованы коммуникативно-деятельностный, личностно ориентированный подходы к организации материала и построению курса. Выстроена система овладения основными видами речевой деятельности, которая в свою очередь основывается на сознательном освоении языковой системы, учёте современных представлений о языке и речи. В учебниках, на основе которых составлена данная рабочая программа, четко выражены системный подход к изложению теоретических сведений о языке и речи, направленность содержания и выстроены специальные задания на смысловое чтение текстов лингвистического содержания. Предусмотрено освоение учащимися знаний о системе языка, его функциях и роли в успешной организации речевого общения. Программа включает формирование метапредметных умений и способов деятельности. Программа учитывает требование Стандарта на обеспечение перехода в образовании от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции. Значительная роль отводится организации исследовательской и проектной

деятельности обучающихся, нацеленной на развитие познавательных способностей учащихся, овладение практическими действиями для решения личностно и социальнозначимых задач, формирование умений ставить и решать проблемные задачи. Задача курса русского языка для 7 класса направлена на усвоение нового материала по разделам: «Морфемика», «Словообразование», «Лексикология», «Фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Орфография», на совершенствование речевых, орфографических и пунктуационных умений и навыков, на развитие творческих способностей семиклассников, а также на повышение интереса к изучению родного языка и воспитание бережного отношению к нему.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Содержание программы нацелено на то, чтобы учащиеся осознали родной язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включающих организацию учебной деятельности. **Основная цель программы:** учебный предмет «Русский язык» в 7 классе имеет познавательно – практическую направленность, т.е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. **Специальная цель:** формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

7. Преподавание учебного предмета осуществляется в соответствии со стандартами второго поколения, утвержденными приказом МО РФ от 0503.2010. №1089.
8. **Продолжительность учебного года в 7 классе составляет 35 учебных недели, количество часов в учебном году- 105 часов, 3 часа в неделю, в том числе-32 часа внутрипредметный модуль по теме: «Орфография и Пунктуация». Срок реализации программы 1 год.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения учащимися 7 класса программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) *применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни*; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы, истории и др.);

3) *коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми* в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста с точки зрения его основных признаков и

структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Русский язык 7 класс

(105 часов, 3 часа в неделю, в том числе внутрипредметный модуль «Орфография и пунктуация» 32 часа)

Речь и речевое общение

Умение общаться — важная часть культуры человека. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Речь диалогическая и монологическая. Сочетание разных видов монолога. Диалог-обмен мнениями, диалог-расспрос. Приемы эффективного слушания в ситуации диалога.

Речевая деятельность

Правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Аудирование (выборочное, ознакомительное, детальное). Правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Различные стратегии способов (видов) чтения; *приемы работы с учебной книгой научного и научно-популярного стиля.*

Говорение. Разные виды пересказа прочитанного и прослушанного в соответствии с условиями общения. Создание собственного высказывания в соответствии с поставленными коммуникативными целями, с темой, ситуацией и условиями общения.

Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, расписок. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром

Текст

Текст. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Способы развития темы в тексте. Виды связи предложений в тексте.

Повествование, его особенности; сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи.

Способы развития темы в тексте.

Функциональные разновидности языка

Спор как один из основных жанров разговорного языка, его особенности.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры научного стиля: отзыв, тезисы, их особенности. Жанры публицистического стиля: статья, её особенности.

Жанры официально-делового стиля: расписка, её особенности.

Язык художественной литературы.

Общие сведения о языке

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Выдающиеся отечественные лингвисты

Морфемика и словообразование

Морфемика. Виды морфем. Чередование звуков в морфемах.

Словообразование. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Типичные способы образования слов разных частей речи.

Словообразовательные и морфемные словари русского языка.

Лексикология и фразеология

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.

Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.

Этимологические словари

Фразеология. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами.

Фразеологические словари.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии

Морфология

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

Система частей речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.

Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи

Предлог как часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий

Звукоподражательные слова.

Переход одной части речи в другую (прилагательных в существительные, числительных в прилагательные и т. п.)

Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Номинативная функция словосочетания и коммуникативная функция предложения. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи.

Предложение. Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, мелодика, темп.

Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы

выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом

Правописание: орфография и пунктуация

Орфографические правила, связанные со слитным, дефисным и раздельным написанием слов. Слитное и раздельное написание частиц **не** и **ни** со словами разных частей речи.

Правописание предлогов, союзов, частиц.

Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Культура речи

Культура речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Язык и культура

Отражение в языке культуры и истории народа, *происходящих в современном языке изменений*. Пословицы и поговорки русского народа, *современный городской фольклор*. Современный русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык (3 часа в неделю; 105 часов, в том числе 32 часа внутрипредметный модуль «Орфография и пунктуация»)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Что такое языковые семьи?	Фонетика. Сильные и слабые позиции звуков.	15
		Виды морфем.	
		Способы словообразования. Морфологические способы словообразования.	
		Способы словообразования. Сложение как способ словообразования.	
		Сращение как способ словообразования.	
		Переход слов из одной части речи в другую.	
		Именные части речи.	
		Глагол и его формы.	
		Правописание окончаний прилагательных и причастий.	
		Правописание суффиксов существительных	
		Модуль. Беседа и спор. Правила эффективного общения.	
Модуль. Сочинение по упражнению 86.			
Контрольная работа №1.			
2	Какие языки-предки были у русского языка?	Однозначные и многозначные слова.	17
		Группы слов в лексике языка.	
		Лексика исконная и заимствованная.	
		Старославянизмы.	
		Устаревшая лексика.	
		Неологизмы.	
		Модуль. Сочинение - рассуждение	
		Правописание корней с чередованиями.	
Двойные согласные.			

		Гласные после шипящих и ц.	
		Правописание н и nn в разных частях речи. Н и nn в именах прилагательных и причастиях.	
		Н и nn в именах существительных	
		Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи.	
		Контрольная работа № 2.	
		Модуль. Конспект.	
		Модуль. Выразительные средства языка.	
3	Какие языки-родственники есть у русского языка?	Наречие как часть речи.	17
		Словообразование наречий.	
		Разряды наречий.	
		Степени сравнения наречий.	
		Морфологический разбор наречия.	
		Модуль. Слова категории состояния.	
		Модуль. Сжатое изложение	
		Правописание букв после шипящих на конце наречий.	
		Буквы а и о на конце наречий.	
		Правописание н и nn в наречиях.	
		Правописание не с наречиями.	
		Правописание отрицательных наречий.	
		Дефис в наречиях.	
		Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений.	
		Модуль. Использование наречий в текстах разных типов.	
		Модуль. Отзыв.	
		Контрольная работа №3.	
4	Как изменяются	Предлог – служебная часть речи.	21

	языки?	<p>Группы предлогов по структуре.</p> <p>Морфологический разбор предлога.</p> <p>Контрольная работа №4 (за 1 полугодие).</p> <p>Союз – служебная часть речи.</p> <p>Разряды союзов. Сочинительные союзы.</p> <p>Подчинительные союзы.</p> <p>Морфологический разбор союза.</p> <p>Модуль. Сочинение - рассуждение</p> <p>Частица – служебная часть речи.</p> <p>Смысловые частицы. Формообразующие частицы.</p> <p>Морфологический разбор частицы.</p> <p>Модуль. Междометия. Разряды междометий. Звукоподражательные слова.</p> <p>Правописание предлогов.</p> <p>Правописание союзов.</p> <p>Правописание союзов.</p> <p>Правописание частиц не и ни.</p> <p>Модуль. Раздельное и дефисное написание частиц.</p> <p>Модуль. Служебные части речи как средство связи предложений в тексте</p> <p>Модуль. Статья.</p> <p>Контрольная работа №5</p>	
5	Как появился русский литературный язык?	<p>Словосочетание как единица синтаксиса.</p> <p>Грамматическое значение словосочетаний.</p> <p>Виды подчинительной связи в словосочетании. Согласование.</p> <p>Управление.</p> <p>Примыкание.</p> <p>Схема словосочетания. Нечленимые словосочетания.</p>	13

		<p>Модуль. Изложение.</p> <p>Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм.</p> <p>Суффиксы причастий.</p> <p>Модуль. Синтаксические нормы: употребление словосочетаний.</p> <p>Контрольная работа № 6.</p> <p>Модуль. Деловые бумаги: расписка.</p>	
6	<p>Как связаны история народа и история языка?</p>	<p>Предложение – основная единица синтаксиса.</p> <p>Модуль. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.</p> <p>Простое двусоставное предложение. Подлежащее двусоставного предложения.</p> <p>Типы сказуемого простого двусоставного предложения. Простое глагольное сказуемое.</p> <p>Составное глагольное сказуемое.</p> <p>Составное именное сказуемое.</p> <p>Модуль. Знаки пунктуации</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Модуль. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Модуль. Цитирование в тексте. Сочинение – рассуждение.</p> <p>Модуль. Выбор формы сказуемого в предложении.</p> <p>Контрольная работа №7.</p>	12
7	<p>Как лингвисты изучают историю языка?</p>	<p>Модуль. Нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Дополнение.</p> <p>Определение.</p> <p>Приложение.</p> <p>Обстоятельство.</p> <p>Модуль. Дефисное и раздельное написание наречий.</p>	10

	<u>Модуль.</u> Способы связи предложений в тексте.	
	<u>Модуль.</u> Синтаксические нормы управления и согласования.	
	<u>Модуль.</u> Сжатое изложение.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечания
			план	факт	
Что такое языковые семьи?					
1.	Фонетика. Сильные и слабые позиции звуков.	1			
2.	Виды морфем.	1			
3.	Способы словообразования. Морфологические способы словообразования.	1			
4.	Способы словообразования. Сложение как способ словообразования.	1			
5.	Сращение как способ словообразования.	1			
6.	Переход слов из одной части речи в другую. Входная контрольная работа.	1			
7.	Именные части речи.	1			
8.	Глагол и его формы.	1			
9.	Правописание окончаний прилагательных и причастий.	1			
10.	Правописание суффиксов существительных	1			
11.	<u>Модуль.</u> Беседа и спор. Правила	1			

	эффективного общения.				
12.	Модуль. Сочинение по упражнению 86.	1			
13.	Модуль. Сочинение по упражнению 86.	1			
14.	Модуль. Правила эффективного общения.	1			
15.	Контрольная работа №1.	1			
Какие языки-предки были у русского языка?					
16.	Однозначные и многозначные слова.	1			
17.	Группы слов в лексике языка.	1			
18.	Лексика исконная и заимствованная.	1			
19.	Старославянизмы.	1			
20.	Устаревшая лексика.	1			
21.	Неологизмы.	1			
22.	Модуль. Сочинение - рассуждение	1			
23.	Модуль. Сочинение - рассуждение	1			
24.	Правописание корней с чередованиями.	1			
25.	Двойные согласные.	1			
26.	Гласные после шипящих и ц.	1			
27.	Правописание н и nn в разных частях речи. Н и nn в именах прилагательных и причастиях.	1			
28.	Ни nn в именах существительных	1			
29.	Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи.	1			
30.	Контрольная работа № 2.	1			
31.	Модуль. Конспект.	1			
32.	Модуль. Выразительные средства языка.	1			
Какие языки-родственники есть у русского языка?					

33.	Наречие как часть речи.	1			
34.	Словообразование наречий.	1			
35.	Разряды наречий.	1			
36.	Степени сравнения наречий.	1			
37.	Морфологический разбор наречия.	1			
38.	Модуль. Слова категории состояния.	1			
39.	Модуль. Сжатое изложение	1			
40.	Правописание букв после шипящих на конце наречий.	1			
41.	Буквы а и о на конце наречий.	1			
42.	Правописание н и nn в наречиях.	1			
43.	Правописание не с наречиями.	1			
44.	Правописание отрицательных наречий.	1			
45.	Дефис в наречиях.	1			
46.	Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений.	1			
47.	Модуль. Использование наречий в текстах разных типов.	1			
48.	Модуль. Отзыв.	1			
49.	Контрольная работа №3.	1			
Как изменяются языки?					
50.	Предлог – служебная часть речи.	1			
51.	Группы предлогов по структуре.	1			
52.	Морфологический разбор предлога.	1			
53.	Контрольная работа №4 (за 1 полугодие).	1			
54.	Союз – служебная часть речи.	1			
55.	Разряды союзов. Сочинительные союзы.	1			

56.	Подчинительные союзы.	1			
57.	Морфологический разбор союза.	1			
58.	Модуль. Сочинение - рассуждение	2			
59.	Частица – служебная часть речи.	1			
60.	Смысловые частицы. Формообразующие частицы.	1			
61.	Морфологический разбор частицы.	1			
62.	Модуль. Междометия. Разряды междометий. Звукоподражательные слова.	1			
63.	Правописание предлогов.	1			
64.	Правописание союзов.	1			
65.	Правописание союзов.	1			
66.	Правописание частиц не и ни.	1			
67.	Модуль. Раздельное и дефисное написание частиц.	1			
68.	Модуль. Служебные части речи как средство связи предложений в тексте	1			
69.	Модуль. Статья.	1			
70.	Контрольная работа №5	1			
Как появился русский литературный язык?					
71.	Словосочетание как единица синтаксиса.	1			
72.	Грамматическое значение словосочетаний.	1			
73.	Виды подчинительной связи в словосочетании. Согласование.	1			
74.	Управление.	1			
75.	Примыкание.	1			
76.	Схема словосочетания. Нечленимые словосочетания.	1			

77.	Модуль. Изложение (Подготовка).	1			
78.	Модуль. Изложение.	1			
79.	Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм.	1			
80.	Суффиксы причастий.	1			
81.	Модуль. Синтаксические нормы: употребление словосочетаний.	1			
82.	Контрольная работа № 6.	1			
83.	Модуль. Деловые бумаги: расписка.	1			
Как связаны история народа и история языка?					
84.	Предложение – основная единица синтаксиса.	1			
85.	Модуль. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.	1			
86.	Простое двусоставное предложение. Подлежащее двусоставного предложения.	1			
87.	Типы сказуемого простого двусоставного предложения. Простое глагольное сказуемое.	1			
88.	Составное глагольное сказуемое.	1			
89.	Составное именное сказуемое.	1			
90.	Модуль. Знаки пунктуации	1			
91.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
92.	Модуль. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым.	1			
93.	Модуль. Цитирование в тексте. Сочинение – рассуждение.	1			
94.	<u>Модуль.</u> Выбор формы сказуемого в предложении.	1			
95.	Контрольная работа №7.	1			

Как лингвисты изучают историю языка?

96.	Модуль. Нераспространённые и распространённые предложения.	1			
97.	Дополнение.	1			
98.	Определение.	1			
99.	Приложение.	1			
100.	Обстоятельство.	1			
101.	Модуль. Дефисное и раздельное написание наречий.	1			
102.	Модуль. Способы связи предложений в тексте.	1			
103.	Модуль. Синтаксические нормы управления и согласования.	1			
104.	Модуль. Сжатое изложение.	1			
105.	Модуль. Сжатое изложение.	1			

