



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Администрация Неманского муниципального округа**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. НЕМАНА»**

**(МАОУ «СОШ №2 г. Немана»)**

Российская Федерация, 238710, Калининградская область, город Неман, улица Октябрьская, дом 17,

ОКПО 48768420, ОГРН 1023901955395, ИНН/КПП 3909026072/390901001

тел./факс. (8-40162)- 2-32-03, E-mail: [shcola2.neman@mail.ru](mailto:shcola2.neman@mail.ru), <http://shcola2neman.ru>

Рассмотрена и принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 12 от «21» июня 2022 г.

Утверждаю  
Директор

МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»

С.Е. Павленко

Приказ № 386-п от «22» июня 2022 г.

# **Рабочая программа**

## **для воспитанников**

### **первого года обучения**

#### **дошкольного образования**

**МАОУ «СОШ № 2 г. Немана» (д/о)**  
**Калининградской области**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

Составители  
Игнатенко О.Е.,  
воспитатель высшей категории,  
Першина С.А.,  
воспитатель первой категории,  
Клыкова М.Н.,  
воспитатель высшей категории

## Содержание

### Целевой раздел

1. Пояснительная записка .....3
2. Режим дня.....4
3. Возрастные особенности детей (от 2 до 3 лет) .....8
4. Особенности контингента воспитанников группы.....10
3. Целевые ориентиры освоения программы ..... 11

### Содержательный раздел

1. Комплексно – тематическое планирование .....13
2. Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по образовательным областям (речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) .....15
3. Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по образовательной области социально-коммуникативное развитие.....79

### Организационный раздел

1. Учебный план для воспитанников первого года обучения.....100
2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках. .... 102
3. Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности. .... 104
4. Коррекционная работа..... 108
5. Перспективный план по национально-региональному компоненту..... 109
6. Содержание направлений работы с родителями по образовательным направлениям.....112
7. Перспективный план работы с родителями.....117
8. Учебно-методическое обеспечение программы.....124
9. Список литературы..... 125

## Пояснительная записка

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса.

В основе разработки программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам до-школьного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)
- Устав МАОУ «СОШ №2 г. Немана»;
- Положение о рабочей программе.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса; творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества; единство

подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; координация подходов к воспитанию детей в условиях ДО и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие» («Здоровье», «Физическая культура»); «Социально – коммуникативное развитие» («Социализация», «Труд», «Безопасность»); «Познавательное развитие» - («Окружающий мир», «Формирование элементарных математических представлений» « Речевое развитие» («Коммуникация», «Развитие детской речи», «Чтение художественной литературы»); «Художественно-эстетическое развитие» («Художественное творчество», «Музыка»). По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

### **Режим дня**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приёма пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5 - 6 часов.

### Режим пребывания детей в группе первого года обучения

Режимные моменты	Время проведения
Утренний приём и осмотр детей, беседа с родителями, дидактические игры, утренняя гимнастика	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Самостоятельная деятельность, игры	8.30-8.55
Подготовка НОД. Организованная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	8.55-9.30
Второй завтрак	9.30-9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.50-11.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед.	11.35-11.55
Подготовка ко сну. Сон.	11.55-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные ванны, закаливающие процедуры.	15.00-15.10
Организованная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	15.10-15.40
Подготовка к ужину. Ужин.	15.40-16.10
Вечерняя прогулка. Игровая деятельность. Индивидуальная работа по	16.10-18.00

плану педагога. Уход детей домой.	
-----------------------------------	--

**Режим пребывания детей в группе первого года обучения  
(тёплый период)**

Режимные моменты	Время проведения
Приём детей на воздухе, осмотр, игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность, игры, музыкальная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, подготовка к мероприятиям.	8.55-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд), физкультурные занятия на свежем воздухе.	9.40-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед.	11.40-12.00
Подготовка ко сну. Сон.	12.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика	

пробуждения, воздушные ванны, закаливающие процедуры.	15.00-15.15
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей.	15.15-15.50
Подготовка к ужину. Ужин.	15.50-16.10
Вечерняя прогулка. Игровая деятельность. Индивидуальная работа по плану педагога. Уход детей домой.	16.10-18.00

## Возрастные особенности развития детей (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь.



Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка. Но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у ребёнка появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## Особенности контингента воспитанников группы

Списочный состав воспитанников: Из них мальчиков

№	Ф.И.ребёнка	Группа здоровья	Наличие хронических заболеваний	Сведения о семьях воспитанников	
				Критерии	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					

Критерии	
Полной семье	
неполной семье	
многодетной семье	
проблемной семье	
семье с опекуном	

## Целевые ориентиры освоения программы (общие по ФГОС)

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При целевых ориентирах предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

### **Целевые ориентиры освоения программы применительно к первой младшей группе**

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)

## Комплексно – тематическое планирование

Тема/ Неделя	Развёрнутое содержание работы	Итоговое мероприятие
<i>Детский сад</i> (4-я неделя августа – 1 неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением, оборудованием группы: личный шкафчик, кровать. Игрушки и пр.) познакомиться с детьми, воспитателем, помощником воспитателя. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<i>Осень</i> (2-я – 4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы «Осенний листочек»
<i>Я в мире человек</i> (1-я – 2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть воспитателя и помощника воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Выпуск газеты с фотографиями детей в кругу семьи и в детском саду.
<i>Мой дом</i> (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным посёлком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, некоторыми профессиями (врач, продавец, полицейский)	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы нового года и новогоднего праздника	Новогодний утренник
<i>Зима</i> (1-я – 4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некото-	Тематическое развлечение «Зимушка-зима». Выставка детского творчества

	рыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	
<i>Мамин день</i> (1-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	Мамин праздник
<i>Народная игрушка</i> (2-я – 4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Игры – забавы. Развлечение «Как у наших у ворот...»
<i>Весна</i> (1-я – 4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
<i>Лето</i> (1-я – 4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Тематическое развлечение «Лето». Выставка детского творчества.

# Перспективный план воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### *Пояснительная записка*

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, пространстве, движении и покое); об особенностях природы» (пункт 2.6. ФГОС ДО).

В рамках содержания психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» впервые в данной возрастной группе в свободной деятельности выделен раздел «*Формирование элементарных математических представлений*», который включает такие подразделы, как: «Количество», «Форма», «Величина», «Ориентировка в пространстве».

Система включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приёмов работы по формированию элементарных математических представлений. Сюжетность и специально подобранные задания способствуют развитию внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность детей и направляют их на мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика проведения занятий в свободной деятельности не предполагает прямого обучения, а подразумевает создание ситуации сотрудничества, содейственности, что повышает активность детей в осмыслении и самостоятельном выполнении математических задач. Работа с детьми построена с учётом принципа интеграции образовательных областей и различных видов детской деятельности (игровой, конструктивной и т.д.).

Организация игровых упражнений на различение количества, цвета, величины, формы предметов, а также на развитие первых пространственных ориентировок создают необходимую основу для успешного формирования познавательной деятельности на следующих возрастных этапах развития ребёнка.

Содержание раздела «*Ознакомление с предметным окружением*» состоит из трёх составляющих: ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы.

Каждый подраздел имеет свою базовую основу. Ознакомление с предметным окружением предполагает:

- Развитие интереса детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.
- Ознакомление с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, классификация и т.п.)
- Развитие восприятия предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с социальным миром стержневой темой является жизнь и труд взрослых.

- Развитие интереса к труду близких взрослых.
- Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия.

Ознакомление детей с миром природы предполагает:

- Знакомство детей с доступными явлениями природы.
- Наблюдение за птицами и насекомыми на участке.
- Воспитание бережного отношения к миру природы.

Во второй группе раннего возраста проводится одно занятие в неделю по ознакомлению детей с окружающим миром, в т.ч. одно занятие в месяц по ознакомлению детей с миром природы и три по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром (32 учебных часа) по 10 минут.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### ***Пояснительная записка***

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (пункт 2.6. ФГОС ДО).

Развитие речи одно из важнейших направлений работы, которое обеспечивает своевременное психическое развитие ребёнка третьего года жизни.

Речевая и умственная нагрузки, предусмотренные при планировании работы в сентябре – октябре, заметно меньше, чем в последующие месяцы.

На многих занятиях, кроме ведущей задачи, решается ещё несколько задач развития речи. Например, основная задача – знакомство с потешкой, вспомогательные – упражнять малышей в выразительном чтении стихотворных строк; отработка чёткого и правильного произношения звукоподражательных слов.

В представленном перспективном планировании развитие речи естественно интегрируется с художественной литературой, поэтому работа по развитию речи во многом построена на материале художественных произведений. На многих занятиях, представленных в перспективном планировании, предусмотрена работа с произведениями художественной литературы.

Основные цели и задачи по приобщению детей второй группы раннего возраста к художественной литературе:

- Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой.
- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.



- Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

## **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

### ***Пояснительная записка***

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о мире искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.» (пункт 2.6. ФГОС ДО).

Изобразительная деятельность, включающая рисование и лепку, имеет большое значение, для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

*Рисование.* Привлечь детей к рисованию поможет разнообразие художественных материалов, возможность поэкспериментировать с новыми интересными нетрадиционными техниками рисования. При составлении перспективного плана по рисованию было учтено, что в силу своих возрастных особенностей, дети 2-3 лет довольно не усидчивы и нетерпеливы. Им трудно подолгу удерживать внимание. Поэтому нетрадиционные техники рисования как нельзя лучше подходят для занятий с детьми данного возраста. Занятия с использованием нетрадиционных техник рисования позволяют мне, как педагогу, учитывать индивидуальные особенности развития детей и помогают каждому ребёнку найти себе деятельность по душе.

Во второй группе раннего возраста занятия по развитию речи проводятся четыре раза в месяц (32 учебных часа) по 10 минут.

*Лепка.* Занятия изобразительной деятельностью не только помогают ребёнку овладеть элементарными приёмами лепки, но и благотворно влияют на общее развитие малыша: пробуждают эмоциональную отзывчивость, воспитывают чувство прекрасного, формируют трудолюбие, развивают мышление, память, внимание, воображение.

*Приобщение к искусству.* Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, белгородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

*Музыкальная деятельность.* В этом возрасте у ребёнка возникают первые эстетические чувства, которые проявляются при восприятии музыки, подпевании, участии в игре или пляске и выражаются в эмоциональном отношении ребёнка к тому, что он делает. Поэтому приоритетными задачами являются: развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и эмоционально реагировать на неё, связывать движения с музыкой в музыкально-ритмических упражнениях.

Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию состоит из трёх частей:

1. Вводная часть. *Музыкально – ритмические упражнения*. Цель: настроить ребёнка на занятие и развивать навыки основных и танцевальных движений, которые будут использованы в плясках, танцах, хороводах.
2. Основная часть. *Слушание музыки*. Цель: приучать ребёнка вслушиваться в звучание мелодии и аккомпанемента, создающих художественно-музыкальный образ, и эмоционально на них реагировать. *Подпевание и пение*. Цель: развивать вокальные задатки ребёнка, учить чисто интонировать мелодию, петь без напряжения в голосе, а также начинать и заканчивать пение вместе с воспитателем. Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами.
3. Заключительная часть. *Игра или пляска*. Цель: доставить эмоциональное наслаждение ребёнку, вызвать чувство радости от совершаемых действий, интерес к музыкальным занятиям и желание приходить на них.

Во второй группе раннего возраста занятия по музыке проводятся восемь раз в месяц (65 учебных часов) по 10 минут.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### *Пояснительная записка*

Третий год жизни – важный этап в развитии ребёнка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит сравнительно слабо. Двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребёнок ещё не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Всё это было учтено при составлении перспективного планирования по организации работы по физическому воспитанию, с использованием различных форм двигательной деятельности.

Основной задачей является формирование умения действовать совместно – на основе подражания воспитателю или в соответствии с его указаниями.

#### **Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.**

##### *Основные движения*

**Ходьба.** Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег. И наоборот, с изменением направления, врассыпную, обходя предметы, приставным шагом вперёд, в стороны.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

**Бег.** Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, верёвку (высота 30-40 см), перелазание через бревно.

**Катание, бросание, метание.** Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперёд двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребёнка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель – двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперёд; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребёнка.

***Общеразвивающие упражнения.***

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать руки вперёд, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперёд-назад, вниз - вверх.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться вправо – влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперёд и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лёжа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

**Упражнения для развития мышц брюшного пресса и ног.** Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; подтягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперёд на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

***Подвижные игры.***

**С ходьбой и бегом.** «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеёк», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

**С ползанием.** «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

**С бросанием и ловлей мяча.** «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

**С подпрыгиванием.** «Мой весёлый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнёздышках», «Через ручеёк».

**На ориентировку в пространстве.** «Где звенит?», «Найди флажок».

**Движения под музыку и пение.** «Поезд», «Зайка», «Флажок».

Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы)

Дата	Раздел Программы	Тема	Кол-во часов	Программное содержание	Литература
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>					
<i>1-я неделя</i> <b>Тема периода «Детский сад»</b>					
	Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Игрушки. Мишка. Расставание Большого и Маленького Мишек</b>	1	<b>Цели:</b> знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить её изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 31
	Рисование	<b>Что за палочки такие?</b>	1	Вызвать у детей интерес к рисованию карандашами, обогащать их сенсорный опыт	О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности „группа раннего возраста- Волгоград: Учитель,2018.-99с., Стр.4
	Развитие речи	<b>Путешествие по территории участка</b>	1	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	Гербова В.В.стр.31 Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-112с
	Развитие речи	<b>Путешествие по комнате</b>	1	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно	Гербова В.В., стр. 33

				выполнять их (что-то проговорить или сделать)	
	Лепка	«Что можно слепить»	1	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, познакомить со свойствами глины, учить разминать глину, раскатывать палочки, вызывать желание лепить.	О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности.-Волгоград: Учитель,2018.-99с., Стр.5
	Физическое развитие Физкультура	Поезд	3		С.Ю. Федорова Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2018-88с Стр.23-24
	Активная прогулка		2	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей Оборудование: дуги, веевка, горка, колокольчик, мячики (малые) обручи, скамейка Занятие №1.2	
			1	<b>Цель:</b> Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.	Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.3
Формирование элементарных математических представлений					
Развитие предметных действий. Цель: Развитие предметных действий. <i>Помораева И.А., стр. 10, з. № 1</i>					
<i>Приобщение к художественной литературе</i>					
Р.н.с.: «Куричка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К.Ушинского); русские народные песенки, потешки: «Киска, киска, киска, брысь!..», «Ладушки, ладушки...»					
<i>Конструирование</i> (свободная деятельность)					
«Башенка из кубиков»					

**2 – я неделя**  
**Тема периода «Осень»**

	Познавательное развитие. ((Ознакомление с окружающим миром).)	Любимые игрушки. Игра «Найди и назови»	1	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 40
	Рисование	Дождик кап-кап-кап	1	Вызвать у детей эмоциональный отклик, учить штрихами рисовать капельки дождя, держать карандаш в правой руке, идентифицировать синий цвет, развивать мелкую моторику рук	О.В.Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности.-Волгоград: Учитель,2018.-99с., Стр.6
	Развитие речи	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	1	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля, помочь преодолеть застенчивость	Гербова В.В., стр. 33
	Развитие речи	Путешествие по комнате(повторение)	1	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	Гербова В.В., стр. 33
	Лепка	Что это такое?	1	формировать интерес к лепке, ознакомить с глиняными предметами, расширить представление о свойствах глины и способах лепки развивать умение создавать формы раскатывая куски на доске, делать в них углубления	О.В.Павлова Стр.8

Физическое развитие			3		
Физкультура			2	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей Оборудование: дуги, веревка, горка, колокольчик, мячики(малые) обручи, скамейка Занятие №3,4	С.Ю. Федорова Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2018-88с Стр.25-26
Активная прогулка		<b>Переезд на дачу</b>	1	<b>Цель:</b> обогащение игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию	Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.4

*Формирование элементарных математических представлений*

Развитие предметных действий. **Цель:** развитие предметных действий. *Помораева И.А., стр. 10, з. № 2*

*Приобщение к художественной литературе* (свободная деятельность)

Р.н.с.: «Как коза избушку построила», «Колобок», «Репка» (обр. К.Ушинского); русские народные песенки, потешки: «Петушок, петушок...», «Большие ноги...»

*Конструирование*

«Башенка из кубиков»

### 3-я неделя

#### Тема периода «Осень» (продолжение)

Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»</b>		1	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 48
Рисование	<b>Учимся рисовать красками</b>		1	Вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие краски, учить наносить мазки на лист, проводить линию, радоваться цветовым пятнам, называть и распознавать цве-	О.В.Павлова Стр.9

				та, развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к творческой деятельности.	
	Развитие речи	<b>Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»</b>	1	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)	Гербова В.В., стр. 34
	Развитие речи	<b>Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (продолжение)</b>	1	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость	Гербова В.В., стр. 33
	Лепка	<b>Испечем оладушки</b>	1	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху. учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту	Павлова О.В. стр.10
	Физическое развитие Физкультура		3 2	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей Оборудование: дуги, веревка, горка, колокольчик, мячики(малые) обручи, скамейка Занятие № 5,6	С.Ю. Федорова Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2018-88с Стр.26-27
	Активная прогулка	<b>По ровненькой дорожке</b>	1	<b>Цель:</b> развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориенти-	Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степа-



				ровке	ненкова Э.Я.стр.4
\Формирование элементарных математических представлений					
Развитие предметных действий. Цель: Развитие предметных действий. Помораева И.А., стр. 10, з. № 1					
Приобщение к художественной литературе (свободная деятельность)					
Р.н.с.: «Как коза избушку построила», «Куручка Ряба», «Репка» (обр. К.Ушинского); русские народные песенки, потешки: «Как у нашего ко-та...», «Пошёл кот под мосток...»					
Конструирование «Башенка высокая»					
<b>4-я неделя</b>					
<b>Тема периода «Осень» (продолжение)</b>					
	Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Осень золотая. Осенний праздник</b>	1	Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшение к празднику.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 56
	Рисование	<b>Осенний листопад</b>	1	вызвать у детей желание участвовать в совместной деятельности, Дорисовать изображение деревьев, учить наносить ритмично и равномерно точки (листочки) на всю поверхность бумаги, побуждать интерес к рисованию.	О.В.Павлова Стр.11
	Развитие речи	<b>Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» (повторение)</b>	1	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)	Гербова В.В., стр. 34
	Развитие речи	<b>Путешествие по комнате (повторение)</b>	1	Продолжать приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	Гербова В.В., стр. 33
	Лепка	<b>Угостим кукол конфе-</b>	1	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно пользо-	О.В.Павлова

		<b>тами</b>		ваться глиной, вызвать желание что то слепить развивать речь и мелкую моторику, воспитывать заботливое отношение к окружающим	Стр.13
Физическое развитие			3		
Физкультура			2	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей Оборудование: дуги, веревка, горка, колокольчик, мячики(малые) обручи, скамейка Занятие № 7,8	С.Ю. Федорова Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2018-88с Стр.27-28
Активная прогулка		<b>Солнышко и дождик</b>	1	<u>Цель:</u> Развивать у детей умение бегать не бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал.	Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.5
<i>Формирование элементарных математических представлений</i> Развитие предметных действий. Цель: Развитие предметных действий. Помораева И.А., стр. 10, з. № 2					
<i>Приобщение к художественной литературе</i> З.Александрова. «Прятки»; А.Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон»; Л.Пантелеев. «Как поросёнок говорить научился»					
<i>Конструирование</i> «Башенка низкая»					
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>					
<i>1-я неделя</i> <b>Тема периода «Я в мире человек»</b>					

Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Петушок с семьей. Сказка на фланелеграфе (По мотивам сказки К. Чуковского «Цыпленок»)</b>	1	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 62
Рисование	<b>Разноцветные шары</b>	1	Вызвать у детей эмоциональный отклик, учить различать и правильно называть основные цвета, с помощью мазков контрастных цветов изображать салют, развивать воображение формировать первичные представления об объектах окружающего мира, побуждать интерес к наблюдений красивых явлений в окружающем мире и отображение впечатлений в изодейтельности.	О.В.Павлова Стр.14
Развитие речи	<b>Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»</b>	1	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки	Гербова В.В., стр. 37
Развитие речи	<b>Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»</b>	1	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх – вниз</i> , научить отчётливо произносить их.	Гербова В.В., стр. 37
Лепка	<b>Крошки для птичек</b>	1	учить отщипывать маленькие кусочки глины от большого куска, аккуратно пользоваться материалом, развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, мелкую моторику рук, воспитывать доброжелательное отношение к животным.	О.В.Павлова Стр. 15
Физическое развитие		3		
Физкультура		2	Способствовать психофизическому раз-	С.Ю. Федорова

	Активная прогулка	<b>Автомобили</b>	1	<p>виту детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Оборудование на месяц.</b> Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), колокольчик, колечки, большая пирамида, тканевые комочки, погремушки, скамейки, воротца.</p> <p>Занятие № 9,10</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с подвижной игрой. Через подвижную игру дать детям представление об улице</p>	<p>Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2018-88с Стр.30-31</p> <p>Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.7</p>
<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p>Форма предметов. Цель: формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. Помораева И.А., стр. 11, з. № 1</p>					
<p><i>Приобщение к художественной литературе</i></p> <p>А.Барто. «Бычок», «Слон», «Мячик» (из цикла «Игрушки»); В.Берестов. «Курица с цыплятами»; Т.Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.)</p>					
<p><i>Конструирование «Стол»</i></p>					
<p><b>2-я неделя</b></p> <p><b>Тема периода «Я в мире человек» (продолжение)</b></p>					
	Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Кто нам помогает?(о няне.) Игра «Кто что делает?»</b>	1	<p>Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы – помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание;</p>	<p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.</p>

				воспитывать интерес к движениям под музыку.	Стр. 69
	Рисование	<b>Разноцветные клубочки</b>	1	Вызывать у детей эмоциональный отклик, учить держать карандаш в руке, обращать внимание детей на то что на бумаге остаётся след если провести по ней отточенной стороной карандаша, формировать умение круговыми движениями рисовать клубки ниток, воспитывать желание помочь другу.	О.В.Павлова Стр.17
	Развитие речи	<b>Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»</b>	1	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчётливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	Гербова В.В., стр. 38
	Развитие речи	<b>Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»</b>	1	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчётливо произносить звук <i>и</i>	Гербова В.В., стр. 40
	Лепка	<b>Неваляшка</b>	1	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту	Павлова О.В. стр. 18
	Физическое развитие Физкультура		3 2	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю. Федорова Примерный план физкультурных заня-

	Активная прогулка	Самолеты	1	<p><b>Оборудование на месяц.</b> Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), колокольчик, колечки, большая пирамида, тканевые комочки, погремушки, скамейки, воротца. Занятие № 11,12</p> <p><b>Цель игры.</b> Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять все движения по сигналу</p>	<p>тий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2018-88с Стр.31-32</p> <p>Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.8</p>
<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i>          Форма предметов. Цель: формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. Помораева И.А., стр. 12, з. № 2</p>					
<p><i>Приобщение к художественной литературе</i>          В.Жуковский. «Птичка»; Г.Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С.Маршак. «Слон», «тигрёнок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»)</p>					
<p><i>Конструирование «Стул»</i></p>					
<p><b>3-я неделя</b>  <b>Тема периода «Мой дом»</b></p>					
	Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Чайная посуда. Куклы у нас в гостях</b>	1	Расширить представление о посуде, познакомит с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 77
	Рисование	<b>Топ-топ</b>	1	Вызывать у детей эмоциональный отклик на яркие краски учить наносить мазки на лист, радоваться цветовым пятнам, слушать	О.В.Павлова Стр.20

				музыку и ритмично шагать в такт словам и музыке	
	Развитие речи	<b>Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»</b>	1	Учить детей рассматривать картину. Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>иа</i>	Гербова В.В., стр. 41
	Развитие речи	<b>Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»</b>	1	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	Гербова В.В., стр. 42
	Лепка	<b>Кто живет в избушке</b>	1	Учить детей скатывать прямыми движениями вперёд – назад по дощечке «колбаски» из пластилина. Свёртывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая её концы друг к другу	Павлова О.В., стр. 21
	Физическое развитие  Физкультура		3  2	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. <b>Оборудование на месяц.</b> Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), колокольчик, колечки, большая пирамида, тканевые комочки, погремушки, скамейки, воротца. Занятие № 13,14	С.Ю. Федорова Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2018-88с Стр.32-33
	Активная прогулка	<b>Воробушки и автомобиль</b>	1	<b>-Цель:</b> приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.	Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.9

Формирование элементарных математических представлений					
Форма предметов. Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. Помораева И.А., стр. 12, з. № 3					
Приобщение к художественной литературе В.Сутеев. «Цыплёнок и утёнок»; Е.Чарушин. «Курочка» (из цикла «большие и маленькие»)					
Конструирование «Стол и стул»					
<b>4-я неделя</b>					
<b>Тема периода «Мой дом» (продолжение)</b>					
	Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем игрушки»</b>	1	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 83
	Рисование	<b>Украсим матрешкам сарафан</b>	1	Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений	Павлова О.В. стр. 22
	Развитие речи	<b>Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). чтение песенки «Разговоры»</b>	1	Закрепить правильное произношение звука –у- (изолированного и в словосочетаниях)	Гербова В.В., стр. 42
	Развитие речи	<b>Рассматривание картины «Спасаем мяч»</b>	1	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи	Гербова В.В., стр. 43
	Лепка	<b>Пригласили мы гостей</b>	1	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепёшки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать доброту и отзывчивость	Павлова О.В.стр. 24
	Физическое развитие		3		
	Физкультура		2	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ори-	С.Ю. Федорова Примерный план



	Активная прогулка	Лягушки	1	<p>ентироваться в пространстве.  <b>Оборудование на месяц.</b> Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), колокольчик, колечки, большая пирамида, тканевые комочки, погремушки, скамейки, воротца.          Занятие № 15-160  <b>Цель:</b> создание условий для двигательной активности детей.</p>	<p>физкультурных занятий с детьми 2-3 лет          МОЗАИКА –СИНТЕЗ          2018-88с          Стр.33-34</p> <p>Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.9</p>
<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i>          Форма предметов. Цель: формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки. Помораева И.А., стр. 13, з. № 4</p>					
<p><i>Приобщение к художественной литературе</i> И.Токмакова. «Байнышки»; р.н.с. «Козлятки и волк», обр. К.Ушинского; потешки: «Наши уточки с утра...», «Пошёл котик на Торжок...»</p>					
<p><i>Конструирование</i>          «Кроватка»</p>					
<p><b>Н О Я Б Р Ь</b></p>					
<p><i>1-я неделя</i>  <b>Тема периода «Мой дом» (продолжение)</b></p>					

Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Лошадь с жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой</b>	1	Познакомить с лошастью и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 89
Рисование	<b>Огни в окнах домов</b>	1	Развивать а детей умение узнавать изображения домов, мазками контрастных цветов изображать огоньки в окнах, идентифицировать желтый цвет, развивать приёмы работы кистью, мелкую моторику, прививать интерес к рисованию.	
Развитие речи	<b>Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»</b>	1	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Гербова В.В., стр. 46
Развитие речи	<b>Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»</b>	1	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух	Гербова В.В., стр. 47
Лепка	<b>Заборчик для избушки</b>	1	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней. Раскатывать толстый столбик. Придавая ему форму овала. Развивать точность движений учить понимать содержание потешки	Павлова О.В.стр.26
Физическое развитие		3		

	Физкультура		2	<p>Воспитывать умение действовать самостоятельно.</p> <p>Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p><b>Оборудование на месяц.</b> Мячи (малые и средние), обручи, кубики, мягкие модули, дуги, воротца, веревка, горка, игрушки небольшого размера, гимнастические скамейки, гимнастические палки, колокольчик, погремушки, бубен.</p> <p>Занятие № 17-18</p>	<p>С.Ю. Федорова Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2018-88с Стр.36-37</p>
	Активная прогулка	<b>Наседки и цыплята</b>	1	<p><b>Цель игры:</b> формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать смелость, ловкость, упражнять в беге.</p>	<p>Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.10</p>
<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p>Форма предметов. Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий. Помораева И.А., стр. 14, з. № 1</p>					
<p><i>Приобщение к художественной литературе</i> «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; р.н.с. «Теремок», обр. М.Булатова</p>					
<p><i>Конструирование</i> Диванчик»</p>					
<p><b>2 - я неделя</b></p>					
<p><b>Тема периода «Мой дом» (продолжение)</b></p>					
	Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Комнатные растения в нашей группе. Ознакомление с комнатными</b>	1	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая

		<b>ми растениями</b>		растение, различать его части (листья, цветы) и называть их	группа. Стр. 96
Рисование		<b>Узор для платья куклы</b>	1	Формировать представление детей о частях тела, вызвать желание украсить платье куклы ритмично наносить мазки на силуэт, развивать умение работать кистью, учить различать краски по цвету, идентифицировать цвета, поддерживать желание детей помогать любимым игрушкам в трудной ситуации, радовать их сюрпризом.	О.В.Павлова Стр.27
Развитие речи		<b>Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...»</b>	1	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на Торжок...»	Гербова В.В., стр. 48
Развитие речи		<b>Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками</b>	1	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и её активизацию	Гербова В.В., тр. 49
Лепка		<b>Баранки для Мишки</b>	1	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней, соединять концы палочек. учить слушать сказку и понимать её содержание	Павлова О.В. стр. 29
Физическое развитие			3		
Физкультура			2	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических	С.Ю. Федорова Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА –СИНТЕЗ

	Активная прогулка	<b>Куры в огороде</b>	1	<p>упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p><b>Оборудование на месяц.</b> Мячи (малые и средние), обручи, кубики, мягкие модули, дуги, воротца, веревка, горка, игрушки небольшого размера, гимнастические скамейки, гимнастические палки, колокольчик, погремушки, бубен.</p> <p>Занятие № 19-20</p> <p>Цель:развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании.</p>	<p>2018-88с Стр.37-38</p> <p>Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.11</p>
<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p>Величина предметов. Цель: развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.</p> <p>Помораева И.А., стр. 15, з. № 2</p>					
<p><i>Приобщение к художественной литературе</i></p> <p>С.Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с АРМ. Т.Спендиаровой; А.Барто. «Мишка», «Грузовик» (из цикла «Игрушки»)</p>					
<p><i>Конструирование «Кровать и диванчик»</i></p>					
<p><b>3 - я неделя</b></p> <p><b>Тема периода «Новогодний праздник»</b></p>					
	Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Игра с матрешками. Матрешки танцуют</b>	1	<p>Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно её складывать; закрепить название основных цветов: желтый, красный; развивать внимание.</p>	<p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 102</p>
	Рисование	<b>Колёса для машины</b>	1	<p>Ввызвать у детей эмоциональный отклик на проблемную ситуацию, желание сделать</p>	<p>О.В.Павлова</p>

				доброе дело, учить детей рисовать округлые формы, сравнивать предметы по величине, назначению, активизировать словарный запас, развивать мелкую моторику рук, интерес к дорисовыванию деталей предметов	Стр30
	Развитие речи	<b>Чтение сказки «Козлятки и волк»</b>	1	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку	Гербова В.В., стр. 49
	Развитие речи	<b>Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</b>	1	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей	Гербова В.В., стр. 50
	Лепка	<b>Орешки для белочки</b>	1	развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно пользоваться пластилином, формировать у детей умение отрывать небольшие комочки от целого куска, раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями, проявлять заботу о белочке, вызывать доброжелательное отношение к персонажу	О.В.Павлова Стр31
	Физическое развитие  Физкультура		3  2	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. <b>Оборудование на месяц.</b> Мячи (малые и средние), обручи, кубики, мягкие модули, дуги, воротца, веревка, горка, игрушки небольшого размера, гимнастические скамейки, гимнастические палки,	С.Ю. Федорова Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2018-88с Стр.39-40

	Активная прогулка	<b>Лохматый пес</b>	1	колокольчик, погремушки, бубен. Занятие № 21-22  Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловающему и не толкаясь.	Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.12
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>					
Величина предметов. Цель: развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий. Помораева И.А., стр. 15, з. № 3					
<i>Приобщение к художественной литературе</i> «Три весёлых братца», пер. с нем. Л.Яхнина; В.Берестов. «Большая кукла», «Котёнок»					
<i>Конструирование</i> «Узкая дорожка»					
<b>4 - я неделя</b> <b>Тема периода «Новогодний праздник» (продолжение)</b>					
	Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды.</b>	1	Уточнить представление об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 108
	Рисование	<b>На деревья на лужок тихо падает снежок</b>	1	Вызвать у детей интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем, ритмично располагать мазки на листе бумаги (на земле деревьях), учить аккуратно пользоваться кистью, развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к творческой деятельности.	О.В.Павлова Стр.33
	Развитие речи	<b>Рассматривание картины «Таня и голуби»</b>	1	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы	Гербова В.В., стр. 51

	Развитие речи	<b>Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»</b>	1	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память	Гербова В.В., стр. 53
	Лепка	<b>Колобок</b>	1	развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, вызвать желание создавать образ сказочных персонажей, закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями, учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали	О.В.Павлова Стр.34
	Физическое развитие  Физкультура		3  2	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. <b>Оборудование на месяц.</b> Мячи (малые и средние), обручи, кубики, мягкие модули, дуги, воротца, веревка, горка, игрушки небольшого размера, гимнастические скамейки, гимнастические палки, колокольчик, погремушки, бубен. Занятие № 23-24	С.Ю. Федорова Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2018-88с Стр.40-41
	Активная прогулка	<b>Медведь и пчелы</b>	1	<u>Цель:</u> Дети бегают, не наталкиваясь друг на друга.	Подвижные игры для детей дошкольников



					2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.13
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>					
Величина предметов. Цель: развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики, формирование умения сооружать простые постройки. Помораева И.А., стр. 16, з. № 4					
<i>Приобщение к художественной литературе</i> Л.Толстой. «Спала кошка на крыше...»; потешки: «Чики, чики, кички...»					
<i>Конструирование</i> «Широкая дорожка					
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>					
<i>1 - я неделя</i>					
<b>Тема периода «Новогодний праздник» (продолжение)</b>					
	Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Зима. Тепло оденем куклу</b>	1	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю) способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 114
	Рисование	<b>Красивые воздушные шары в подарок маме</b>	1	Продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы, активизировать словарный запас	Павлова О.В. стр. 36
	Развитие речи	<b>Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?»</b>	1	Формировать умение чётко произносить звуки м-мь, п-пь, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание	Гербова В.В., стр. 56
	Развитие речи	<b>Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</b>	1	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки	Гербова В.В., стр. 57

	Лепка	<b>Пряники</b>	1	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепёшки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала.	Павлова О.В. стр.37
	Физическое развитие  Физкультура		3  2	Формировать умение в основных видах движений(хотьбе, беге, прыжках)Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность ,выразительность движение. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Оборудование: Мячи малые, кубы (20x20 см) обручи, флажки. Скамейки, дуги, веревки, горка, гимнастическая доска.. Занятие № 25-26	С.Ю. Федорова Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2018-88с Стр.43-44
	Активная прогулка	<b>Серый волк</b>	1	<b>Цель:</b> учить детей двигаться в соответствии с текстом	Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.14
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>					
Контрастные по величине шарики. Цель: развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий. Помораева И.А., стр. 17, з. № 1					
<i>Приобщение к художественной литературе</i>					
Р.н.с. «Маша и медведь», обр. М.Булатова; потешка «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И.Токмаковой					
<i>Конструирование «Узкая и широкая дорожки»</i>					

**2 - я неделя**

**Тема периода «Новогодний праздник» (продолжение)**

	Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Зимние забавы родителей и малышей. Рассмотрение картины «Зимние забавы»</b>	1	Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа по слуховым; активизировать словарь по теме «Зима».	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 122
	Рисование	<b>Снежные комочки большие и маленькие</b>	1	закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы, учить правильным приёмам закрашивание красками (не выходить за контур проводить линию кистью с верху в низ или слева направо) учить повторять изображение, заполнять пустое пространство листа.	О.В.Павлова Стр.39
	Развитие речи	<b>Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</b>	1	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлечь детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза	Гербова В.В., стр. 58
	Развитие речи	<b>Дидактические упражнения на произношение звука – ф - Дидактическая игра «Далеко – близко»</b>	1	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука – ф-; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова	Гербова В.В., стр. 59

	Лепка	<b>Лепёшки большие и маленькие</b>	1	продолжать учить отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины, раскатывать комочки глины круговыми движениями, закреплять умение сплюсывать шар, сдавливать его ладонями, различать предметы по величине, воспитывать желание доставлять окружающим радость.	О.В.Павлова Стр.40
	Физическое развитие  Физкультура		3		
			2	Формировать умение в основных видах движений(хотьбе, беге, прыжках)Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность ,выразительность движение. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Оборудование: Мячи малые, кубы (20x20 см) обручи, флажки. Скамейки, дуги, веревки, горка, гимнастическая доска.. Занятие № 27-28	С.Ю. Федорова Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2018-88с Стр.44-45
	Активная прогулка	<b>Пузырь</b>	1	<u>Цель:</u> научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.	Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.14
<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i> Контрастные по величине кубики и шарики. Цель: развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине. Помораева И.А., стр. 18, з. № 2</p>					
<p><i>Приобщение к художественной литературе</i></p>					

Н.Пикулаева. «Лисий хвостик»; Н.Саконская «Где мой пальчик?»; А.Пушкин «Ветер по морю гуляет...»; р.н.с. «Колобок»

Конструирование «Высокий заборчик»

**3 - я неделя**

**Тема периода «Новогодний праздник» (продолжение)**

	Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим миром)	<b>В обувном магазине. Какая бывает обувь</b>	1	Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желания помочь тем кто в этом нуждается.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 129
	Рисование	<b>Деревья на нашем участке</b>	1	Учить детей создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, идентифицировать коричневую краску, различать понятие один – много, располагать изображение по всему листу бумаги развивать навык работы кистью, прививать интерес к творческой деятельности	О.В.Павлова Стр.41
	Развитие речи	<b>Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...»</b>	1	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок...»	Гербова В.В., стр. 59
	Развитие речи	<b>Дидактическая игра «Подбери пёрышко»</b>	1	Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем	Гербова В.В., стр.60
	Лепка	<b>Погремушки</b>	1	учить детей лепить предмет, состоящий из	О.В.Павлова

				двух частей- шарика и палочки соединять части плотно прижимая их друг к другу, упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладони развивать мелкую	Стр.43
Физическое развитие			3		
Физкультура			2	Формировать умение в основных видах движений(хотьбе, беге, прыжках)Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность ,выразительность движение. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Оборудование: Мячи малые, кубы (20x20 см) обручи, флажки. Скамейки, дуги, веревки, горка, гимнастическая доска.. Занятие № 29-30	С.Ю. Федорова Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2018-88с Стр.45-46
Активная прогулка	Догони мишку		1	<b>Цель:</b> закреплять умения играть с соответствием с текстом.	Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.15
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>					
Формирование групп однородных предметов. Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. Помораева И.А., стр. 19, з. № 3					
<i>Приобщение к художественной литературе</i>					
«Из-за леса, из-за гор...», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; р.н.с. «Козлятки и волк»; «Бу – бу, я рогатый», лит., обр. Ю.Григорьева					
<i>Конструирование «Низкий заборчик»</i>					
<b>4 - я неделя</b>					
<b>Тема периода «Новогодний праздник» (продолжение)</b>					
Познавательное развитие.	Скоро новогодний		1	Уточнить и обогатить представления о	Комплексные занятия

(Ознакомление с окружающим миром)	<b>праздник. Рассмотрение елки.</b>		предстоящем событии - новогоднем празднике; учить рассматривать предметы(елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности;	под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 137
Рисование	<b>Ёлочка</b>	1	Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки, рисовать предметы состоящие из линий (вертикальных горизонтальных наклонных) продолжать учить пользоваться краской и кистью, (промывать кисть в воде и промокать о тряпочку) прежде чем набрать краску другого цвета, прививать интерес к творческой деятельности	О.В.Павлова Стр.44
Развитие речи	<b>Рассматривание картины «Дед Мороз»</b>	1	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы	Гербова В.В., стр. 61
Развитие речи	<b>Дидактические упражнения и игры на произношение звука – к – Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси»</b>	1	Учить детей правильно и отчётливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением	Гербова В.В., стр. 64
Лепка	<b>Башенка</b>	1	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями, составлять предметы из нескольких частей, насаживая одну на другую добиваться передачи различия колечек в величине, закреплять умение лепить аккуратно, прививать интерес к творческой деятельности.	О.В.Павлова Стр.45
Физическое развитие		3		

	Физкультура		2	<p>Формировать умение в основных видах движений(хотьбе, беге, прыжках)Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность ,выразительность движение. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p> <p>Оборудование: Мячи малые, кубы (20х20 см) обручи, флажки. Скамейки, дуги, веревки, горка, гимнастическая доска..</p> <p>Занятие № 31-32</p>	<p>С.Ю. Федорова Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2018-88с Стр.46-47</p>
	Активная прогулка	<b>Бегите ко мне</b>	1	<p><b>Цель:</b> упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в прямом направлении одновременно всей группой</p>	<p>Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.16</p>
<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i> Формирование групп однородных предметов. Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много. Помораева И.А., стр. 19, з. № 4</p>					
<p><i>Приобщение к художественной литературе</i> Д.Биссет «Га-га-га!», пер. с англ. Н.Шерешевской; Н.Пикулаева «Надувала кошка шар...»; М.Лермонтов «Спи, младенец...»</p>					
<p><i>Конструирование</i> «Высокий и низкий заборчик</p>					
<b>Я Н В А Р Ь</b>					
<b>2 - я неделя</b>					
<b>Тема периода «Зима»</b>					
	Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим	<b>Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят</b>	1	<p>Знакомить с животными лес: дать представление о волке; учить внимательно</p>	<p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Верак-</p>



	миром)			рассматривать картинку, отвечать на вопросы по её содержанию; развивать речь.	сы. Первая младшая группа. Стр. 144
	Рисование	<b>Рисование узоров</b>	1	Познакомить с народными дымковскими игрушками, обратить внимание на узоры, украшающие игрушки, учить выделять и называть отдельные элементы узора их цвет, рисовать узор состоящих из колечек, кругов, точек, развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, творческую активность, воспитывать любовь к народному искусству.	О.В.Павлова Стр.46
	Развитие речи	<b>Игра «Кто позвал?».</b> <b>Дидактическая игра «Это зима?»</b>	1	Учить детей различать на слух звуко-подражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на ней изображено.	Гербова В.В., стр. 65
	Развитие речи	<b>Рассказывание без наглядного сопровождения</b>	1	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умения слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте	Гербова В.В., стр. 66
	Лепка	<b>Мандарины и апельсины</b>	1	закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину круговыми движениями между ладонями, учить различать предметы по величине, лепить предметы разной величины, развивать мелкую моторику рук, умение сравнивать предметы по величине.	О.В.Павлова Стр.48
	Физическое развитие		3		
	Физкультура		2	Способствовать психическому развитию детей. Учить выразительности движений	С.Ю. Федорова Примерный план физкультурных заня-

	Активная прогулка	Мячик	1	<p>.Обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>Оборудование: Мячи малые, кубы (20х20 см) обручи, скамейки, дуги, веревки, горка, гимнастическая доска. Гимнастическое бревно, погремушки</p> <p>Занятие № 35-36</p> <p>Цель: Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу.</p>	<p>тий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2018-88с Стр.50-51</p> <p>Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.17</p>
--	-------------------	-------	---	--	--

*Формирование элементарных математических предложений*

Величина предметов. Цель: развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой – маленький*. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много – один, один – много*.

Помораева И.А., стр. 21, з. № 2

*Приобщение к художественной литературе* «Ой, ты, зайка – пострел...»; А.Барто цикл «Игрушки»

*Конструирование*  
«Грузовик»

**3-я неделя**

**Тема периода «Зима» (продолжение)**

Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Одежда и обувь. Для чего нужна одежда и обувь</b>	1	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 151
Рисование	<b>Новогодняя елка с огоньками и шариками</b>	1	Продолжать знакомить детей с техникой рисования круглых форм, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки	Павлова О.В. стр. 49
Развитие речи	<b>Дидактическая игра</b>	1	Упражнять детей в правильном называ-	

		«Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i> .		нии предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова	Гербова В.В., стр. 67
	Развитие речи	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	1	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков <i>т, ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии	Гербова В.В., стр. 68
	Лепка	Вкусные гостинцы мишке	1	развивать воображение и творческие способности учить детей использовать знакомые приёмы лепки для создания разных изображений, закреплять приёмы лепки, умение аккуратно обращаться с материалом и оборудованием	О.В.Павлова Стр.50
	Физическое развитие  Физкультура		3  2	Способствовать психическому развитию детей. Учить выразительности движений .Обеспечивать закаливание организма детей. Оборудование: Мячи малые, кубы (20х20 см) обручи, скамейки, дуги, веревки, горка, гимнастическая доска. Гимнастическое бревно, погремушки Занятие № 37-38	С.Ю. Федорова Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2018-88с Стр.51-52
	Активная прогулка	Пятнашки с ленточками	1	<b>Цель:</b> Упражнять в беге враспынную, развивать быстроту реакции, умение действовать согласно правилам.	Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.18

*Формирование элементарных математических представлений*

Величина предметов. Формирование групп предметов. Цель: развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький*. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много – мно-*

20. Помораева И.А., стр. 22, з. № 3

Приобщение к художественной литературе А.Барто, П.Барто «Девочка – рёвушка»; А.Введенский «мышка»; Л.Толстой «Три медведя»; Ч.Янчарский «В магазине игрушек» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»)

Конструирование «Автобус»

**4-я неделя**

**Тема периода «Зима» (продолжение)**

Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда</b>	1	Уточнить представление о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 159
Рисование	<b>Деревья в снегу</b>	1	Продолжать учить детей передавать в рисунке картину зимы	Павлова О.В. стр.54
Развитие речи	<b>Чтение потешки «Огуречик»</b>	1	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений	Гербова В.В., стр. 69
Развитие речи	<b>Чья мама, чей малыш?</b>	1	Учить правильно называть домашних животных и их детёнышей	Гербова В.В., стр. 69
Лепка	<b>Воробушки</b>	1	Развивать воображение, мелкую моторику, закреплять полученные ранее навыки и умения в лепке учить отделять от целого куса пластилина маленькие кусочки, формировать интерес к лепке, любознательность, воспитывать бережное отношение к птицам	О.В.Павлова Стр.56
Физическое развитие		3		
Физкультура		2	Способствовать психическому развитию детей. Учить выразительности движений	С.Ю. Федорова Примерный план

	Активная прогулка	<b>Кто скорее добежит</b>	1	.Обеспечивать закаливание организма детей. Оборудование: Мячи малые, кубы (20х20 см) обручи, скамейки, дуги, веревки, горка, гимнастическая доска. Гимнастическое бревно, погремушки Занятие № 39-40  <i>Цель:</i> упражнять детей действовать по сигналу	физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2018-88с Стр. 52-53  Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.18
--	-------------------	---------------------------	---	---	---

*Формирование элементарных математических представлений*

Формирование групп однородных предметов. Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: *много – мало, мало – много*. Помораева И.А., стр. 22, з. № 4

*Приобщение к художественной литературе* А.Барто, П.Барто «Девочка – рёвушка»; А.Введенский «мышка»; Л.Толстой «Три медведя»; Ч.Янчарский «В магазине игрушек» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»)

*Конструирование «Автобус»*

**Ф Е В Р А Л Ь**

*1 - я неделя*

**Тема периода «Мамин день»**

	Развитие речи	<b>Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»</b>	1	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию	Гербова В.В., стр. 69
	Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра</b>	1	Учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плавает; учить четко и правильно произносить	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая

		<b>«Пароход»</b>		звук»у»; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности	группа. Стр. 173
	Развитие речи	<b>Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата</b>	1	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звука – х – (изолированно, в звукоподражательных словах и во фразах)	Гербова В.В., стр. 71
	Лепка	<b>Самолеты стоят на аэродроме</b>	1	Педагогические цели: : развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки в палочки, воспитывать заботливое отношение к окружающим	О.В.Павлова Стр.62
	Рисование	<b>Украшим дымковскую уточку</b>	1	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку, вызывать радость от полученного результата, яркости, красоты дымковской росписи, прививать интерес к народному искусству.	О.В.Павлова Стр.58
	Физическое развитие  Физкультура		3  2	  Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма. <b>Оборудование:</b> Мячи, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, веревка ,гимнастическая доска, валик ,гимнастические палки ,горка, игрушки небольшого размера. Занятие № 41-42	С.Ю. Федорова Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2018-88с Стр.55-56

	Активная прогулка	<b>Игра с мячом</b>	1	Цель: Учить отталкивать мяч двумя руками, придавать ему нужное направление; побуждать к самостоятельному выполнению движений	Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.19
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>					
Формирование групп однородных предметов. Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много – мало, мало – много</i> . Помораева И.А., стр. 22, з. № 4					
<i>Приобщение к художественной литературе</i>					
«Разговоры», чуваш., пер. Л.Яхнина; А.Плещеев «Сельская песня»; В.Бианки «Лис и мышонок»					
<i>Конструирование «Грузовик и автобус»</i>					
<b>2 - я неделя</b>					
<b>Тема периода «Мамин день» (продолжение)</b>					
	Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). Едем на автобусе</b>	1	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 179
	Рисование	<b>Украсим рукавички</b>	1	Учить приемам рисования прямых и волнистых линий, развивать воображение, творческие способности формировать умение украшать предмет, закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и сушить её о салфетку, прежде чем взять другую краску, прививать интерес к творческой деятельности.	О.В.Павлова Стр.61
	Развитие речи	<b>Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»</b>	1	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихо-	Гербова В.В., стр. 72

				творении	
	Развитие речи	<b>Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё»</b>	1	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении	Гербова В.В., стр. 73
	Лепка	<b>Сосиски для щенка</b>	1	Продолжать учить детей скатывать из пластилина палочки, прямыми движениями ладоней, раскатывать столбики на доске движениями вперёд – назад; с помощью пальцев. Закреплять умение различать и называть цвета	Павлова О.В.,стр. 62
	Физическое развитие  Физкультура		3  2	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма. <b>Оборудование:</b> Мячи, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, веревка ,гимнастическая доска, валик ,гимнастические палки ,горка, игрушки небольшого размера. Занятие № 43-44	С.Ю. Федорова Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2018-88с Стр.56-57
	Активная прогулка	<b>К куклам в гости</b>	1	Цель. Упражнять детей в ходьбе.	Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.20

*Формирование элементарных математических представлений*

Форма предметов. Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик*. Развитие умения различать количество предметов: *один, много*. Развитие предметных действий Помораева И.А., стр. 23, з. № 1

*Приобщение к художественной литературе* Ч.Янчарский «Друзья» (из книги «приключения Мишки Ушастика»); Г.Сапгир «Кошка»; «Огу-



речик, огуречик...»					
Конструирование «Узкая скамейка»					
<b>3 - я неделя</b>					
<b>Тема периода «Мамин день» (продолжение)</b>					
	Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Покормим птичек. Игра «Что делают птички?»</b>	1	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить)	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 187
	Рисование	<b>Плачущие сосульки</b>	1	Учить детей рисовать кистью прямые короткие штрихи. Продолжать развивать интерес к сказке.	Павлова О.В. стр.63
	Развитие речи	<b>Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».</b> <b>Дидактическое упражнение «Что я сделала?»</b>	1	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению	Гербова В.В., стр. 73
	Развитие речи	<b>Инсценирование сказки «Теремок»</b>	1	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре)	Гербова В.В., стр. 74
	Лепка	<b>Миска для мишутки</b>	1	Закреплять умение раскатывать глину между ладонями кругообразными движениями, учить делать пальцем углубление, аккуратно обращаться с глиной, различать предметы по величине, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к творческой деятельности.	О.В.Павлова Стр.65

	Физическое развитие  Физкультура		3  2	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма. <b>Оборудование:</b> Мячи, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, веревка ,гимнастическая доска, валик ,гимнастические палки ,горка, игрушки небольшого размера. Занятие № 45-46	С.Ю. Федорова Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2018-88с Стр.58-59
	Активная прогулка	<b>Где звенит?</b>	1	Цель. развивать у детей внимание и ориентировку в пространстве.	Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.20
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>					
Форма предметов. Цель: формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – один. Помораева И.А., стр. 24, з. № 2					
<i>Приобщение к художественной литературе</i>					
В.Сутеев «Кто сказал «мяу»?»; Г.Балл «Желтячок»					
<i>Конструирование «Широкая скамейка»</i>					
<b>4 - я неделя</b>					
<b>Тема периода «Мамин день» (продолжение)</b>					
	Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Домашние животные и их детеныши.</b>	1	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 194
	Рисование	<b>Красивые флажки на ниточке</b>	1	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы, отдельными вертикаль-	О.В.Павлова Стр.66

				ными и горизонтальными линиями, познакомиться с прямоугольной формой, продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к творческой деятельности.	
	Развитие речи	<b>Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»</b>	1	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения	Гербова В.В., стр. 74
	Лепка	<b>Снеговичок</b>	1	Учить детей лепить предмет, состоящих из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимать части друг к другу, вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями, уточнить представление о величине предметов, закреплять умение лепить аккуратно, развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к лепке.	О.В.Павлова Стр.67
	Физическое развитие  Физкультура		3  2		С.Ю. Федорова Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2018-88с Стр.59-60
	Активная прогулка	<b>По дорожке (тропинке)</b>	1	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма. <b>Оборудование:</b> Мячи, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, веревка ,гимнастическая доска, валик ,гимнастические палки ,горка, игрушки небольшого размера. Занятие № 47-48  <b>Цель:</b> учить детей ходить по ограниченной площади.	Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.20

<i>Формирование элементарных математических представлений</i>					
Формирование группы предметов. Цель: развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий					
Помораева И.А., стр. 25, з. № 3					
<i>Приобщение к художественной литературе</i>					
«Снегирёк», пер. с нем. В.Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б.Заходера; К.Чуковский «Федотка»					
<i>Конструирование «Узкая и широкая скамейка»</i>					
<b>М А Р Т</b>					
<b>1 - я неделя</b>					
<b>Тема периода «Мамин день» (продолжение)</b>					
	Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Наблюдение за золотой рыбкой. Коллективный рассказ о рыбке</b>	1	Дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении( нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками); развивать интерес к живой природе, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 201
	Рисование	<b>Книжки-малышки</b>	1	Учить детей рисовать прямоугольник непрерывным движением	Павлова О.В. стр.68
	Развитие речи	<b>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»</b>	1	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях	Гербова В.В., стр. 77
	Развитие речи	<b>Рассматривание сюжетной картины «Чудо – паровозик»</b>	1	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого	Гербова В.В. Методические рекомендации, стр. 7
	Лепка	<b>Подарок для мамы</b>	1	Воспитывать любовь и уважение к маме ,бабушке, сестре. Формировать желание радовать родных.	Совместная работа детей и педагога.

	Физическое развитие  Физкультура		3  2		
	Активная прогулка	<b>По мостику через ручеек</b>	1	<p>Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.</p> <p><b>Оборудование на месяц.</b> Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревки, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, гимнастическая доска, горка, кубики, воротца. Занятие № 49-50</p> <p>Цель: Развивать у детей чувство равновесия, ловкости, глазомер.</p>	<p>С.Ю. Федорова Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2018-88с Стр.62-63</p> <p>Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.21</p>
<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i> Предметы, контрастные по величине и форме. Цель: развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много. Помораева И.А., стр. 26, з. № 1</p>					
<p><i>Приобщение к художественной литературе</i> Л.Толстой «Был у Пети и Миши конь...»; К.Чуковский «Путаница»</p>					
<p><i>Конструирование</i> «Ворота с низким заборчиком»</p>					
<p><b>2 - я неделя</b> <b>Тема периода «Народная игрушка»</b></p>					
	Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Игра «Куда положить?». Игра «Угадай по описанию»</b>	1	Совершенствовать способности обогащать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.

					Стр. 208
	Рисование	<b>Лопаточки для кукол</b>	1	Закрепить умение рисовать предметы четырехугольной формы. Развивать мелкую моторику	Павлова стр.70
	Развитие речи	<b>Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»</b>	1	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного весёлого стихотворного текста	Гербова В.В., стр. 79
	Лепка	<b>Маленькая Маша</b>	1	Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней	Павлова стр.72
	Физическое развитие Физкультура		3 2	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. <b>Оборудование на месяц.</b> Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревки, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, гимнастическая доска, горка, кубики, воротца. Занятие № 51-52	С.Ю. Федорова Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2018-88с Стр.63-64
	Активная прогулка	<b>Принеси флажок (Перешагни через палку)</b>	1	Цель: развивать умение <b>перешагивать</b> встречающиеся на пути предметы и при этом не терять равновесия.	Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.21
<p>Формирование элементарных математических представлений          Форма и количество предметов. Цель: формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много. Помораева И.А., стр. 27, з. № 2</p>					
<i>Приобщение к художественной литературе</i>					

А.Барто «Кто как кричит»; В.Берестов «Больная кукла»					
Конструирование «Ворота с высоким заборчиком»					
<b>3 - я неделя</b>					
<b>Тема периода «Народная игрушка» (продолжение)</b>					
	Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Кто трудиться на огороде. Игра «Кто что делает?»</b>	1	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения( растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 215
	Рисование	<b>Разноцветные платочки сушатся</b>	1	Продолжать учить детей закрашивать изображение в одном направлении	Павлова О.В. стр.73
	Развитие речи	<b>Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»</b>	1	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению	Гербова В.В., стр. 80
	Развитие речи	<b>Рассматривание картины «Друзья»</b>	1	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи	Гербова В.В. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, стр. 4
	Лепка	<b>Красивая птичка</b>	1	Учить детей лепить предмет, состоящих из двух частей, закреплять умение скреплять части, плотно прижимать их друг к другу, учить лепить по образцу народной игрушки, (дымковской), развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к творческой	О.В.Павлова Стр.74

				деятельности	
	Физическое развитие  Физкультура		3  2	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.  <b>Оборудование на месяц.</b> Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревки, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, гимнастическая доска, горка, кубики, воротца. Занятие № 53-54	С.Ю. Федорова Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2018-88с Стр.64-65
	Активная прогулка	Догони мяч	1	<b>Цель .</b> Учить детей бегать за мячом, ловить его двумя руками и бросать в корзину	Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.22
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>					
Форма и количество предметов. Цель: формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много – много</i> . Формирование умения сооружать несложные постройки. Помораева И.А., стр. 28, з. № 3					
<i>Приобщение к художественной литературе</i>					
Главы из книги «приключения Мишки Ушастика» Ч.Янчарского, пер. с польск. В.Приходько; «Солнышко – ведрышко»; р.н.с. «Теремок»					
<i>Конструирование</i>					
«Высокий домик»					
<b>4 - я неделя</b>					
<b>Тема периода «Народная игрушка» (продолжение)</b>					
	Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек</b>	1	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.



					Стр. 223
	Рисование	<b>Разноцветные платочки</b>	1	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы, закреплять умения аккуратно закрашивать изображения в одном направлении, не заходя за контур, располагать изображения по всему листу бумаги.	О.В.Павлова Стр.73
	Развитие речи	<b>Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»</b>	1	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук э, звукоподражание эй.	Гербова В.В., стр. 81
	Развитие речи	<b>Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения</b>	1	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	Гербова В.В., стр. 80
	Лепка	<b>Цыплятки гуляют</b>	1	продолжить формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавать форму и величину частей, учить изображать детали приёмом прищипывания, включать детей в создание коллективной композиции, вызывать положительные эмоции отклик на общий результат, развивать мелкую моторику рук, воображение, прививать интерес к творческой деятельности	О.В.Павлова Стр.76
	Физическое развитие  Физкультура		3  2	  Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. <b>Оборудование на месяц.</b> Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревки, гимнастические палки, бревно, лест-	  С.Ю. Федорова Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2018-88с

	Активная прогулка	<b>Солнечные зайчики</b>	1	<p>ница-стремянка, гимнастическая доска, горка, кубики, воротца. Занятие № 55-56</p> <p>Цель:учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика</p>	<p>Стр.6-66</p> <p>Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.22</p>
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>					
Форма и цвет предметов. Цель: формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету Помораева И.А., стр. 29, з. № 4					
<i>Приобщение к художественной литературе</i> «Маша и медведь», обр. М.Булатова; потешка «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И.Токмаковой					
<i>Конструирование</i> «Низкий домик»					
<b>А П Р Е Л Ь</b>					
<i>1 - я неделя</i> <b>Тема периода «Весна»</b>					
	Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку</b>	1	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 230
	Рисование	<b>Красивая тележка</b>	1	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть жёлтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур	Павлова О.В. стр. 78

	Развитие речи	<b>Чтение сказки «Маша и медведь»</b>	1	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М.Булатова)	Гербова В.В., стр. 84
	Развитие речи	<b>Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке</b>	1	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации	Гербова В.В., стр. 84
	Лепка	<b>Солнечные лучики</b>	1	Учить детей палочки прямыми движениями ладоней, создавать образ солнышка, формировать интерес к работе с пластилином	Павлова О.В (2) стр.103
	Физическое развитие Физкультура		3 2	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. <b>Оборудование на месяц.</b> Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, платочки, стульчики, бубен, свисток, игрушки небольшого размера. Занятие № 57-58	С.Ю. Федорова Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2018-88с Стр.68-69
	Активная прогулка	<b>Догони меня</b>	1	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении.	Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.23

<i>Формирование элементарных математических представлений</i>					
Величина и цвет предметов. Цель: формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий					
Помораева И.А., стр. 30, з. № 1					
<i>Приобщение к художественной литературе</i>					
Э.Мошковская «Приказ» (в сокращ.); р.н.с. по желанию детей					
<i>Конструирование</i>					
«Домик с низким заборчиком»					
<b>2 - я неделя</b>					
<b>Тема периода «Весна» (продолжение)</b>					
	Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Кому что нужно? (Повар, врач, шофер) Игра с предметами</b>	1	Упражнять в названии предметов и их качеств, соотнесений орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения..	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 236
	Рисование	<b>Тарелочка с полосками</b>	1	Продолжать учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий»	Павлова О.В. стр. 80
	Развитие речи	<b>Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»</b>	1	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней	Гербова В.В., стр. 85
	Развитие речи	<b>Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»</b>	1	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка	Гербова В.В., стр. 85
	Лепка	<b>Угостим петушка го-</b>	1	Учить детей лепить, отщипывать кусочки от большого куска и формируя шарики,	О.В.Павлова

		<b>рошком</b>		развивать интерес к простейшим действиям с пластилином, развивать мелкую моторику рук, прививать желание заботиться о животных	Стр.81
	Физическое развитие  Физкультура		3  2	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. <b>Оборудование на месяц.</b> Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, платочки, стульчики, бубен, свисток, игрушки небольшого размера. Занятие № 59-60	С.Ю. Федорова Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2018-88с Стр.69-70
	Активная прогулка	<b>Кот и мышки</b>	1	<u>Цель:</u> приучать <b>детей бегать на носках</b> , не наталкиваясь друг на друга;	Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.23
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>					
Ориентировка в пространстве. Цель: развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета ( <i>в, на, под, здесь, там, тут</i> ). Помораева И.А., стр. 31, з. № 2					
<i>Приобщение к художественной литературе</i>					
А.Барто «Кто как кричит»; В.Берестов «Больная кукла»					
<i>Конструирование</i>					
«Домик с высоким заборчиком»					
<b>3 - я неделя</b>					
<b>Тема периода «Весна» (продолжение)</b>					
	Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим	<b>Мамины помощники. Игра «Угадай и</b>	1	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас;	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Верак-

	миром)	<b>назови»</b>		учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения	сы. Первая младшая группа. Стр. 244
	Рисование	<b>Травка для зайчат</b>	1	Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий	Павлова О.В. стр. 82
	Развитие речи	<b>Рассматривание картин из серии «Домашние животные»</b>	1	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь	Гербова В.В., стр. 86
	Развитие речи	<b>Купание куклы Кати</b>	1	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода;</i> показывать малышам, как интересно можно играть с куклой	Гербова В.В., стр. 87
	Лепка	<b>Вишенки для компота</b>	1	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них шарики, аккуратно укладывать их на дощечке, различать красный цвет	Павлова О.В. стр. 84
	Физическое развитие Физкультура		3 2	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. <b>Оборудование на месяц.</b> Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, платочки, стульчики, бубен, свисток, игрушки небольшого размера.	С.Ю. Федорова Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2018-88с Стр.70-71

	Активная прогулка	<b>Курочка-хохлатка</b>	1	Занятие № 61-62  <b>Цель</b> . Упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием.	Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.24
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>					
Группы и количество однородных предметов. Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много – один, один – много, много – мало, много – много</i> . Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении. Помораева И.А., стр. 32, з. № 3					
<i>Приобщение к художественной литературе</i>					
«Три весёлых братца», пер. с нем. Л.Яхнина; А.Барто «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»)					
<i>Конструирование</i>					
«Загончик для коров»					
<b>4 - я неделя</b>					
<b>Тема периода «Весна» (продолжение)</b>					
	Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Что делает шофер? Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину»</b>	1	Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 251
	Рисование	<b>Лето звонкое пришло</b>	1	Учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов	Павлова О.В. (2) Стр. 70
	Развитие речи	<b>Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»</b>	1	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний	Гербова В.В., стр. 88
	Развитие речи	<b>Повторение материала</b>	1	С помощью разных приёмов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные	Гербова В.В., стр. 88

				на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям	
	Лепка	<b>Бусы колечки</b>	1	Закреплять умение скатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук. Делать из них колечки . Лепить шарики разной величины, аккуратно класть готовое изделие на дощечку	Павлова О.В. стр. 86
	Физическое развитие Физкультура		3 2	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. <b>Оборудование на месяц.</b> Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, платочки, стульчики, бубен, свисток, игрушки небольшого размера. Занятие № 63-64	С.Ю. Федорова Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2018-88с Стр.72-73
	Активная прогулка	<b>Зайка беленький сидит...</b>	1	Цель: учить действовать согласно словам текста; упражнять в прыжках на двух ногах; имитировать движения зайцев	Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.24
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>					
Количество предметов. Цель: развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении Помораева И.А., стр. 33, з. № 4					
<i>Приобщение к художественной литературе</i>					
А.Барто, П.Барто «Девочка – рёвущка»; А.Введенский «мышка»; Л.Толстой «Три медведя»; Ч.Янчарский «В магазине игрушек» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»)					
<i>Конструирование</i>					



«Длинный заборчик»					
<b>М А Й</b>					
<i>1 - я неделя</i>					
<b>Тема периода «Лето»</b>					
	Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит?»</b>	1	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 259
	Рисование	<b>Одуванчики цветы словно солнышко желты</b>	1	Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание её изображать, умение использовать полученные ранее знания, продолжать поддерживать интерес детей с помощью игры, способствовать созданию эмоционального отношения к процессу рисования.	О.В.Павлова Стр.88
	Развитие речи	<b>Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка – рёвущка»</b>	1	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – рёвущка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится	Гербова В.В., стр. 89
	Развитие речи	<b>Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят</b>	1	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога)	Гербова В.В., стр. 90
	Лепка	<b>Весна красна пришла</b>	1	Продолжать учить видеть сезонные изменения в природе. Передавать их в рисунке. Классифицируют зеленый цвет.	Павлова О.В. (2) стр. 134
	Физическое развитие		3		

	Физкультура		2	<p>Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечить закаливание организма.</p> <p><b>Оборудование на месяц.</b> Мячи малые, обручи, дуги, веревка, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, платочки, стульчики, бубен, свисток, игрушки небольшого размера.</p> <p>Занятие № 65-66</p>	<p>С.Ю. Федорова Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2018-88с Стр.75-76</p> <p>Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.25</p>
	Активная прогулка	<b>Зайка серый умывается...</b>	1	<p>Цель: Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом</p>	
<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i> Формирование групп однородных предметов. Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много. Развитие предметных действий Помораева И.А., стр. 34, з. № 1</p>					
<p><i>Приобщение к художественной литературе</i> В.Сутеев «Кто сказал «мяу»?»; П.Воронько «Обновки; чтение знакомых потешек</p>					
<p><i>Конструирование</i> «Короткий заборчик»</p>					
<p><b>2 - я неделя</b> <b>Тема периода «Лето» (продолжение)</b></p>					
	Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание. Игрушек</b>	1	<p>Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые</p>	<p>Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.</p>

				предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения.	Стр. 267
	Рисование	<b>Мишка веселый, Мишка грустный</b>	1	Продолжать учить правильно держать карандаш, рассматривать рисунок. передавать настроение	Павлова О.В. стр.90
	Развитие речи	<b>Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»</b>	1	Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков	Гербова В.В., стр. 91
	Развитие речи	<b>Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»</b>	1	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик»	Гербова В.В., стр. 91
	Лепка	<b>А я по лесу гулял и грибочки собирал</b>	1	Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик и палочку, аккуратно складывать изделия на дощечке соединять части приемом прижатия	Павлова О.В. стр.91
	Физическое развитие Физкультура		3 2	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма. <b>Оборудование на месяц.</b> Мячи малые, обручи, дуги, веревка, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, платочки, стульчики, бубен, свисток, игрушки небольшого размера. Занятие № 67-68	С.Ю. Федорова Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2018-88с Стр.76-77

	Активная прогулка	<b>Катание шаров</b>	1	Цель: учить ребенка прокатывать мячи (шары, обручи) в нужном направлении, совершенствовать навык отталкивания мяча при катании.	Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.26
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>					
Величина предметов. Цель: формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий. Помораева И.А., стр. 35, з. № 2					
<i>Приобщение к художественной литературе</i>					
«Маша и медведь», обр. М.Булатова; потешка «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И.Токмаковой					
<i>Конструирование</i>					
«Мебель для куклы»					
<b>3 - я неделя</b>					
<b>Тема периода «Лето» (продолжение)</b>					
	Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин (глина)). Игра «Угадай по описанию».</b>	1	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 273
	Рисование	<b>Вот и лето пришло</b>	1	Закрепить умение работать кистью, познакомить с сезонными изменениями в природе. прививать интерес к творчеству	Павлова О.В. стр. 93
	Развитие речи	<b>Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк»</b>	1	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох	Гербова В.В., стр. 92
	Развитие речи	<b>Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок»</b>	1	Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, до-	Гербова В.В., стр. 93

				говаривая слова и небольшие фразы	
	Лепка	<b>Мячики</b>	1	продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями, составлять предметы из нескольких частей, добиваться передачи различия колечек в величине, закреплять умение лепить аккуратно, прививать интерес к творческой деятельности.	О.В.Павлова Стр.94
	Физическое развитие  Физкультура		3  2	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма. <b>Оборудование на месяц.</b> Мячи малые, обручи, дуги, веревка, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, платочки, стульчики, бубен, свисток, игрушки небольшого размера. Занятие № 69-70	С.Ю. Федорова Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2018-88с Стр.77-78
	Активная прогулка	<b>Забрось мяч в корзину (Целься вернее)</b>	1	<b>Цель игры.</b> Учить детей нести предмет к цели, учить бросать предмет одной и двумя руками.	Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.27
<i>Формирование элементарных математических представлений</i> Формирование групп однородных предметов. Цель: развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много. Развитие предметных действий. Помораева И.А., стр. 34, з. № 1					
<i>Приобщение к художественной литературе</i> А.Пушкин «Ветер по морю гуляет» (из «Сказки о царе Салтане»)					
<i>Конструирование</i>					

«Транспорт» (автобус, грузовик)

*4-я неделя*

**Тема периода «Лето» (продолжение)**

Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим миром)	<b>Что есть на нашем участке? Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке»</b>	1	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр.280
Рисование	<b>Лето звонкое пришло</b>	1	Совершенствовать умение работать красками, различать основные цвета	Павлова О.В. (2) стр. 70
Развитие речи	<b>Здравствуй, весна!</b>	1	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её	Гербова В.В., стр. 94
Развитие речи	<b>Повторение материала</b>	1	Занятие проводится по выбору воспитателя	Горбова В.В.стр.94
Лепка	<b>Клубок для Даши</b>	1	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретённые навыки, различать красный цвет	Павлова О.В. (2) Стр. 137
Физическое развитие  Физкультура		3  2	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма. <b>Оборудование на месяц.</b> Мячи малые, обручи, дуги, веревка, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, платочки, стульчики, бубен, свисток, игрушки небольшого размера.	С.Ю. Федорова Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2018-88с Стр.79-80

	Активная прогулка	<b>Достань кольцо</b>	1	Занятие № 71-72 Цель. Учить детей подпрыгивать на двух ногах и достать подвешенные предметы.	Подвижные игры для детей дошкольников 2-3 лет. Автор Степаненкова Э.Я.стр.28
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>					
Величина предметов. Цель: формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий. Помораева И.А., стр. 35, з. № 2					
<i>Приобщение к художественной литературе</i>					
Чтение по желанию детей					
<i>Конструирование</i>					
«Вот что мы умеем!»					

### «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задачи социально - коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников исследователи отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период (с 2 до 3 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» включает в себя направления: «Социализация», «Труд», «Безопасность», содержание которых направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач: развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; формирование

представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников; эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
  - соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными

### **РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

<b>Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности направлений «Социализация», «Труд» и «Безопасность»)</b>		
<b>Социализация</b>	<b>Труд</b>	<b>Безопасность</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p>Целевые ориентиры развития ребенка : проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, интерес к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, принимает участие в играх разного вида, в продуктивной деятельности, пользуется индивидуальными предметами, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их, выполняет простейшие поручения взрослого<sup>1</sup>. Программные задачи: побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета; формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре; учить следить за действиями героев кукольного театра, выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослого в уголке природы; учить элементарным правилам поведения в детском саду,</p>		



правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению.		
<b>Сентябрь</b>		
<b>1-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки домиков и мишек).</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу».</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассмотрение комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского)</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди маму для щенка</p>
<p>7. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>8. Рисование «Красивая картинка для игрушек»</p>	<p>вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>7. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца</p>	<p>(котенка, козленка, поросенка)»</p>
<b>2-я неделя</b>		

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы сени...» (в обр. В. Агафонникова).</p> <p>4. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»).</p> <p>6. Экскурсия по группе для Петрушки.</p> <p>7. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».</p> <p>8. Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз. и сл. И. Арсеева)</p>	<p>1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Складывание игрушек для прогулки в корзину.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p> <p>6. Наблюдение за тем, как воспитатель наводит порядок в клетке попугая.</p> <p>7. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»).</p> <p>8. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)».</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами»</p>
--	--	--

<b>3-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек».</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т. д.</p> <p>6. Конструирование башенки из 5-8 кубиков разной величины.</p> <p>7. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».</p> <p>8. Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги)</p>	<p>1. Обучение детей аккуратно складывать вещи в шкафчик.</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду».</p> <p>7. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>4. Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге».</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка хочет поймать аквариумную рыбку», «Куклы мешают друг другу играть»</p>
<b>4-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках».</p> <p>3. Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).</p> <p>4. Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый».</p> <p>5. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье».</p> <p>6. Рассматривание предметов мебели в группе.</p> <p>7. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара.</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди картинку».</p> <p>Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол».</p> <p>7. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>Инсценировка стихотворения с игрушками</p>

<b>Октябрь</b>		
<b>1-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (перевод с нем. Л. Яхнина).</p> <p>7. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p>	<p>1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда».</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку).</p> <p>5. Наблюдение затем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Прокати мяч».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)».</p> <p>5. Чтение стихотворения Н. Пику левой «Надувала кошка шар...»</p>
<b>2-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «Обезьянки», «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки».</p> <p>5. Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)).</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.)</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время накрывания на стол.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.).</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижная игра «Чья машина появится первой».</p> <p>3. Конструирование «Машина».</p> <p>4. Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам).</p> <p>5. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков).</p> <p>6. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»</p>
<b>3-я неделя</b>		

<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – де-душка...».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p> <p>5. Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера).</p> <p>6. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви)</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу)</p>
<b>4-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Зайка» (под рус. Нар. Мелодию «Зайка»).</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики.</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»..</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>7. Рисование колец для пирамидки</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова).</p> <p>4. Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p>

<b>Ноябрь</b>		
<b>1-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета).</p> <p>6. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей).</p> <p>7. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь...»</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют).</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p>	<p>1. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.</p> <p>2. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.</p> <p>3. Беседа «Как беречь глаза?». Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинки с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя)</p>
<b>2-я неделя</b>		
<p>1. Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнездышках».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице).</p> <p>5. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>6. Подвижная игра «Повтори движения»</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу).</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит».</p> <p>4. Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред)</p>

<b>3-я неделя</b>		
<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - де-душка. ...».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Зайныка, походи...»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.).</p> <p>3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом.</p> <p>4. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>5. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель).</p> <p>6. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.</p> <p>7. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p>4. Обсуждение ситуации «дети бросают друг в друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</p>
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Цветочный магазин».</p> <p>2. Подвижная игра «Зайныка» (под рус. нар. мелодию «Зайка»).</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»).</p> <p>5. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>6. Игра «Назови свое имя (имя товарища)»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>5. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)».</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	

<b>Декабрь</b>		
<b>1-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых на действий по подражанию: «Ладочки», «Большие ноги».</p> <p>5. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p>	<p>1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек.</p> <p>4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.).</p> <p>5. Уход за комнатными растениями под руководством педагога</p>	<p>1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?».</p> <p>3. Беседа «Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы).</p> <p>4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>5. Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины - автомобили легковые и грузовые).</p> <p>6. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой»</p>
<b>2-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки».</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду».</p> <p>5. Инсценировка «У ребяток ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).</p> <p>6. Дидактическая игра «На чем люди ездят?»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу).</p> <p>2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.</p> <p>3. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.).</p> <p>5. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок</p>	<p>1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе).</p> <p>2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».</p> <p>3. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».</p> <p>4. Рассматривание картины «Зимой на прогулке».</p> <p>5. Дидактическая игра «Угадай, на чем поведешь».</p> <p>6. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе</p>
<b>3-я неделя</b>		



<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Машины едут».</p> <p>3. Знакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета).</p> <p>6. Коллективная игра «Птички летают»</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?». 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек».</p> <p>6. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.)</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о особах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</p>
---	---	--

#### 4-я неделя

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку».</p> <p>5. Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов.</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования.</p> <p>2. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне.</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог).</p> <p>4. Посадка лука в ящики с землей.</p> <p>5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p> <p>6. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? <i>(В стакане.)</i></p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах</p>
--	--	--

<b>Январь</b>		
<b>1-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Ай-болит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто внимательный».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер».</p> <p>7. Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии)</p>	<p>1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>6. Беседа «Домашние животные и уход за ними»</p>	<p>1. Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности).</p> <p>2. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».</p> <p>3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными).</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде)</p>
<b>2-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шли -Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»)</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием перьев лука.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукле платье».</p> <p>7. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол)</p>	<p>1. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».</p> <p>3. Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки</p>
<b>3-я неделя</b>		
<p>1. Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и</p>	<p>1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц).</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося</p>

<p>памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине).</p> <p>5. Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой)</p>	<p>трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)</p>	<p>им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры)</p>
<p><b>4-я неделя</b></p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Игровое развлечение «Зимние забавы».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе.</p> <p>6. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия).</p> <p>7. Коллективные Ифы «Мышки и кот», «Карусель»</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю маме».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.</p> <p>3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача).</p> <p>5. Лепка из пластилина зернышек для птиц</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности).</p> <p>3. Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»</p>

<b>Февраль</b>		
<b>1-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и ДОЖДИК».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики» (дети соотносят по величине плоскостные изображения воздушных шаров).</p> <p>5. Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька...»</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</p> <p>5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют фрукты и овощи перед едой».</p> <p>5. Составление рассказа по теме «Дорожное движение»</p>
<b>2-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Малоподвижная игра «Кого не хватает?».</p> <p>4. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко).</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз. А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок.</p> <p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель, а дети повторяют за педагогом).</p> <p>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке)</p>	<p>1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...»</p>

<b>3-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки».</p> <p>3. Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).</p> <p>4. Чтение рассказа Е. Кузнеця «Ботинки».</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».</p> <p>7. Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы</p>	<p>1. Наблюдение за действиями повара.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку.</p> <p>6. Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол»</p>	<p>1. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок).</p> <p>2. Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными).</p> <p>3. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)</p>
<b>4-я неделя</b>		
<p>1. Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова).</p> <p>3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком».</p> <p>4. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...».</p> <p>5. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закалки)</p>	<p>1. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого).</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду</p>	<p>1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий).</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара.</p> <p>3. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии».</p> <p>4. Беседа «Осторожно, огонь!».</p> <p>5. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошkin дом!»</p>

<b>Март</b>		
<b>1-я неделя</b>		
<p>1. Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике.</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!».</p> <p>3. Дидактические игры «Похож - непохож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам».</p> <p>7. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон)</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде.</p> <p>3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).</p> <p>5. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала). 6. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты».</p> <p>4. Подвижная игра «Паровозы, машины».</p>
<b>2-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Один - много», «Большие и маленькие».</p> <p>5. Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы.</p> <p>6. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне</p>	<p>1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.).</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Конструирование дороги для машин.</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры).</p> <p>5. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария)</p>

<b>3-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных).</p> <p>3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы).</p> <p>4. Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: чем мы смотрим? - Смотрим глазами).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед».</p> <p>6. Составление коллективного рассказа «Наши мамы»</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой).</p> <p>5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».</p> <p>6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Правильно - неправильно».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Птички и кот».</p> <p>5. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p>
<b>4-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета».</p> <p>5. Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...».</p> <p>7. Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков»</p>	<p>1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья)с участка.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Наблюдение за тем, как няня меняет воду в аквариуме, кормит рыбок.</p> <p>5. Подвижная игра «Доползи до погремушки».</p> <p>6. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными»</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте</p>
<b>Апрель</b>		
<b>1-я неделя</b>		

<p>1. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Куручка-рябушечка...».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Больница».</p> <p>7. Изображение цветочных пятен красками с помощью пальцев</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.</p> <p>6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.</p> <p>7. Конструирование горки для кукол и других игрушек</p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии).</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Беседа «Осторожно, дорога!».</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр)</p>
<b>2-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек».</p> <p>3. Заучивание четверостишия: Мы по лесу шли, шли – Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактические игры «Один - много», «От маленького к большому».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с разноцветными султанчиками на прогулке</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки.</p> <p>3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).</p> <p>5. Лепка из пластилина колечек для пирамидки</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Рисование на тему «Дорожка для зверят».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке)</p>
<b>3-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины».</p>



<p>3. Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?».</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Магазин».</p> <p>7. Рисование воздушных шариков для куклы Кати</p>	<p>подготовке к занятию.</p> <p>3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых).</p> <p>4. Игра средней подвижности «Найди предмет».</p> <p>5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику)</p>	<p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Дидактическая игра «Запрещено - разрешено».</p> <p>4. Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников на транспортной площадке</p>
<p><b>4-я неделя</b></p>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога).</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного.</p> <p>4. Дидактическая игра «Что изменилось?».</p> <p>5. Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц.</p> <p>6. Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов)</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке.</p> <p>3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.</p> <p>4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно).</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна.</p> <p>3. Игровое упражнение «Паровоз».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых)</p>
<p><b>Май</b></p>		
<p><b>1-я неделя</b></p>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p>

<p>4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где).</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера).</p> <p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним).</p> <p>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке, в окне)</p>	<p>3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.).</p> <p>4. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек).</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>6. Подвижная игра «Повтори движения», «Достань игрушку»</p>	<p>2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре).</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку»</p>
<b>2-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Отгадывание загадки: «Гладкое, душистое, моет чисто». (Мыло.); рассматривание мыла, обсуждение его назначения.</p> <p>4. Сюжетная игра «Накроем стол к обеду».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Рисование карандашами мячей</p>	<p>1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы.</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку.</p> <p>6. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду»</p>	<p>1. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место).</p> <p>2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города».</p> <p>4. Рисование на тему «Колеса и светофоры».</p> <p>5. Сюжетная игра «Путешествие на поезде».</p> <p>6. Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру)</p>
<b>3-я неделя</b>		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</li> <li>2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь!».</li> <li>3. «Упражнения с цветами» (муз. М. Раухвергера).</li> <li>4. Музыкальная игра «Что звучит?».</li> <li>5. Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки...» (муз. М. Раухвергера).</li> <li>6. Дидактическая игра «Складывание матрешки».</li> <li>7. Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?».</li> <li>2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела).</li> <li>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</li> <li>4. Конструирование любых построек из кирпичиков.</li> <li>5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений.</li> <li>6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</li> <li>2. Дидактическая игра «Можно или нельзя».</li> <li>3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)</li> </ol>
<b>4-я неделя</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</li> <li>2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок».</li> <li>3. Инсценировка русской народной потешки «Аи, качи-качи-качи!».</li> <li>4. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка).</li> <li>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</li> <li>6. Праздничное развлечение «Проводы весны»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</li> <li>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</li> <li>3. Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту: Куры по двору бегут И цыплят с собой зовут: - Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко!</li> <li>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</li> <li>2. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу».</li> <li>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</li> <li>4. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям.</li> <li>5. Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения»</li> </ol>

## Учебный план для воспитанников первого года обучения

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (В МИНУТАХ)</b>	
<b>1.БАЗОВАЯ ЧАСТЬ (ИНВАРИАТИВНАЯ)</b>	
<b>«Познавательное развитие»</b>	
«Формирование целостной картины мира»	1*10
<b>«Речевое развитие»</b>	
«Восприятие художественной литературы»	1*10
«Развитие речи»	1*10
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	
«Рисование»	1*10
«Лепка»	1*10
«Музыка»	2*10
<b>«Физическое развитие»(физкультура)</b>	3*10
Кол-во занятий в неделю	10
<b>НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА</b>	
Длительность	10 мин.

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю - понедельник
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю - среда
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках. В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна. В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены. Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена). Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей). Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота,

выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками. При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений. На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулирующих и т. д. Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными. При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний. Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями. Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.). Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

Время проведения	Тема и цель 1-й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Листопад. Подвижная игра «Листопад»	У цветочной клумбы. Подвижная игра «Вейся, веночек»	Большая лейка. Подвижная игра «По узенькой дорожке»	Где что растет? Подвижная игра «Беги к тому, что назову»
	Цель	Показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие - «листопад»	Познакомить с названиями нескольких цветов - флоксы, ноготки. Закреплять понятие цвета	Наблюдать за работой дворника. Познакомить с названием «поливочная машина»	Дать понятие о фруктах и ягодах. Напомнить строение растений
Октябрь	Тема	Мы поможем. Подвижная игра «Лохматый пес»	Что нам осень подарила? Подвижная игра «У медведя во бору...»	Ласковый щенок Тишка. Подвижная игра «Раздувайся, мой шар!»	Поход в лес (парк). Подвижная игра «Поедем в лес»
	Цель	Закрепить знания об овощах, их форме, величине, цвете. Наблюдать, как работают дети старших групп на огороде (сбор урожая овощей)	Закреплять знания о растительном мире, о том, где что растет. Наблюдать, как старшие дети убирают с участка листву	Познакомить с частями тела щенка, их названиями. Уточнить, как называют маму щенка	Уточнить названия: дерево, куст. Познакомить с понятиями: «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий»
Ноябрь	Тема	Красота нашей улицы. Экскурсия по улице	В гости к светофору. Подвижная игра «Чья машина появится первой»	Хмурая осень. Подвижная игра «Птички и дождик»	Легковой автомобиль. Подвижная игра «Вышли дети в садик...»



	Цель	Наблюдать за украшением улицы к празднику	Расширять представления о разных видах машин, о назначении светофора	Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить названия и назначение предметов одежды	Уточнить представления о легковом автомобиле, его основных частях
Декабрь	Тема	Зима холодная. Подвижная игра «Дед Мороз»	Снегопад. Подвижная игра «Снег кружится»	Птицы зимой. Подвижная игра «Собачка и воробей»	Морозный, солнечный денек. Подвижная игра «На елку»
	Цель	Формировать первые связные представления об этом времени года	Познакомить с основным сезонным явлением – снегопадом	Формировать желание заботиться о зимующих птицах. Учить узнавать птиц, называть части их тела	Рассказать о том, как живут звери зимой. Стимулировать добрые чувства по отношению к животным
Январь	Тема	Елочка-красавица. Экскурсия по улице	Куда уходит снег с дорожки? Подвижные игры со снежками: «Кто бросит дальше», «Кто попадет в цель»	Помощники. Подвижная игра «Ворона и собачки»	В гостях у Снегурочки. Подвижная игра «Коза рогатая»
	Цель	Знакомить с тем, как украшают город к празднику	Познакомить с трудом дворника в зимнее время. Учить оказывать ему сильную помощь	Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим	Познакомить с березкой, елью, с их отличительными внешними признаками. Упражнять в пространственной ориентации
Февраль	Тема	Кролик серенький, зайка беленький. Подвижная игра «Заинька, выйди в сад...»	Экскурсия по улице. Подвижная игра «Паровозик»	Зимние забавы. Подвижная игра «Ладушки-оладушки»	Где спит медведь? Подвижная игра «Мыши водят хоровод»
	Цель	Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить название частей тела кролика (зайца). Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них	Закреплять знания о транспортных средствах. Учить: - называть различные виды транспорта; - узнавать транспортные средства на картинках	Закреплять знания о назначении снежных построек. Уточнить знания о названиях птиц, частей тела, голосовых реакциях	Учить: - выполнять необходимые действия, получая результат; - заботиться об окружающих, не тревожить их напрасно
Март	Тема	Солнышко пригревает. Подвижная игра «Птички, раз, птички, два!»	Где чей дом? Подвижная игра «Непослушный козел»	Кругом вода! Подвижная игра «Два гуся»	Веселые воробьи. Подвижная игра «Веселый воробей»

	Цель	Дать первые представления о ранней весне: почему снег растаял, куда исчез снег, что появилось на деревьях и кустарниках	Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья. Уточнить названия разных домов	Показать разнообразные действия с талым снегом: хорошо лепится, превращается в воду под воздействием солнечных лучей	Расширять представления о весне, обогащать их новыми словами и понятиями
Апрель	Тема	«Солнышко» на траве. Подвижная игра «Солнечный зайчик»	Желтые, пушистые... Подвижная игра по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»	Где моя мама? Подвижная игра «Мы - веселые ребята»	Мячики. Подвижная игра «Ой, что за народ!..»
	Цель	Познакомить с первым весенним цветком, его строением	Познакомить с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела	Повторить, как зовут мам звериных детенышей, как они созывают своих детей	Показать детям, что весна - зеленая. Выучить стихотворение А. Барто «Мячик»

Май	Тема	Кому установили памятник?	«Колобок» (русская народная сказка). Инсценировка сказки	Кто нам построил дом? Экскурсия на ближайшую строительную площадку	Какие гости появились на участке?
	Цель	Знакомить с подвигами воинов, которым установили памятник. Объяснять, как важно помнить о героях	Закреплять умение рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку	Учить наблюдать за трудом взрослых на строительных площадках. Прочитать стихотворение о строителях	Понаблюдать за появившимися на участке бабочками, летающими на паутинке пауками, тружениками-муравьями
Июнь	Тема	Лето красное пришло. Подвижная игра «Цыплята и собачка»	«Музыкальные ребята». Подвижная игра по стихотворению П. Золотова «Лягушата»	Тонут - плавают. Подвижная игра «Козлята и волк»	Ждем гостей. Подвижная игра «Зайка серый»

	Цель	Закрепить представления о временах года. Учить бережно относиться ко всему живому	Формировать правильное отношение к живым объектам. Учить правильному (безопасному) обращению с животными (не бояться, не обижать их)	Уточнить знания о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде	Уточнить знания о том, какие животные что едят и как, для чего им нужна пища. Воспитывать доброе отношение к животным
Июль	Тема	Наши дочки. Подвижная игра «Гуси»	Сыплем, лепим. Подвижная игра «Кошка и мышки»	«Красная девица в темнице». Подвижная игра «Мой козлик»	У цветочной клумбы. Подвижная игра «Каравай»
	Цель	Учить аккуратно обращаться с водой. Уточнить порядок действий при раздевании кукол	Пополнить знания о свойствах песка (сухой сыплется, из мокрого можно лепить). Учить пользоваться лейкой	Дать представление о растениях на огороде (морковь). Учить заботиться о растениях	Познакомить с цветами (тюльпан, ромашка, колокольчик). Закрепить представления о строении цветка
Август	Тема	Зоопарк. Подвижная игра «Бусинки»	Что нам лето подарило? Подвижная игра «Слышим - делаем»	Ягода-малина. Дидактическая игра «Найди пару»	Кто помогает сохранять чистоту? Экскурсия в прачечную детского сада
	Цель	Закрепить представления о животном мире. Уточнить знания о том, чем питаются живые существа. Закреплять представления о растительном мире	Закрепить представления о растительном мире. Обратить внимание детей на траву (густая, зеленая, высокая, стелется ковром и т. п.)	Уточнить знания о том, что на кустарниках поспевают ягоды, они растут, некоторые из них можно есть -они созрели. Учить определять знакомые ягоды	Расширять представления о труде прачки. Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада, уважительное отношение к труду прачки

## Коррекционная работа

<b>Образовательные области</b>			
<b>Физическое развитие</b>	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное и речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<p>«Здоровье» - режим дня в детском саду и дома; чередование различных видов деятельности и отдыха.</p> <p>«Физическая культура» - формирование желаний улучшить свои личностные качества.</p> <p>См. программу стр. 280-282</p>	<p>«Безопасность» - анализ поведения людей в сложных ситуациях.</p> <p>«Социализация» - взаимодействие со сверстниками.</p> <p>«Труд» - формирование умений использовать поделки в игре.</p> <p>См. программу стр. 283-285</p>	<p>«Познание» - развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.</p> <p>«Коммуникации» - организация слухоречевой среды в группе.</p> <p>«Чтение художественной литературы» - стимулировать овладение детьми словесной речи.</p> <p>См. программу стр. 287-288</p>	<p>«Худ. творчество» - учет специфики методов обучения различным видам изобразительной деятельности.</p> <p>«Музыка» - овладение основными видами музыкальной деятельности: восприятие, пение, ритмические движения, игра на музыкальных инструментах.</p> <p>См. программу стр. 289-290</p>

## Перспективный план по национально-региональному компоненту

Месяц	Форма работы	Цели
Сентябрь	1.Беседа на тему: «Что такое детский сад?» 2.Беседа на тему: «Улица города». 3.Прослушивание песен о родном крае. 4.Конструирование «Улица города».	1.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. 2.Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес». 3.Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. 4.Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.
Октябрь	1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая». 2.Беседа на тему: «Мой любимый город». 3.Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса». 4.Игра «Кто, где работает?».	1.Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. 2.Учить называть город, в котором живут дети. 3.Знакомить с народным фольклором. 4.Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы.
Ноябрь	1.Осень на участке детского сада(прогулка). 2.Рисование на тему: «Мой дом». 3.Рассматривание народной игрушки «Матрёшка». 4.Беседа с детьми на тему: «Моя семья».	1.Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы 2.Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице. 3.Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. 4.Учить детей знать членов семьи.

Декабрь	<p>1. Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона».</p> <p>2. Знакомство с народными музыкальными инструментами.</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Колобок».</p> <p>4. Рассмотрение фотографий с изображением знаменитых мест в городе.</p>	<p>1. Приучать детей к слушанию народных потешек.</p> <p>2. Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.</p> <p>3. Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам.</p> <p>4. Знакомить детей с достопримечательностями города.</p>
Январь	<p>1. Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».</p> <p>2. Зимующие птицы нашей области.</p> <p>3. Зима на участке детского сада (прогулка).</p> <p>4. Кукольный спектакль «Репка».</p>	<p>1. Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.</p> <p>2. Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы.</p> <p>3. Познакомить детей с первыми признаками зимы в России.</p> <p>4. Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.</p>
Февраль	<p>1. Зима в родном городе.</p> <p>2. Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».</p> <p>3. Знакомство с русской народной игрой «Жмурки».</p> <p>4. Мы рисуем сказку.</p>	<p>1. Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.</p> <p>2. Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.</p> <p>3. Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.</p> <p>4. Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.</p>

Март	<p>1.Чтение стихотворений о маме.</p> <p>2. Встреча весны</p> <p>3.Прослушивание Гимна России.</p> <p>4.Разучивание русской народной игры</p>	<p>1.Учить детей слушать авторские произведения, понимать их. Прививать доброе отношение к маме</p> <p>2.Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.</p> <p>3.Знакомить детей с символикой своей страны.</p> <p>4.Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры</p>
Апрель	<p>1.Прослушивание русских народных песен.</p> <p>2.Транспорт родного города.</p> <p>3.Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки»</p> <p>4. Чтение народных пословиц и поговорок</p>	<p>1. Продолжать знакомить с русским народным творчеством.</p> <p>2.Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.</p> <p>3.накомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу.</p> <p>4.Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки</p>
Май	<p>1.Дымковские игрушки</p> <p>2.Весна на участке детского сада (прогулка).</p> <p>3.Разучивание игры «Салочки»</p> <p>4.Времена года.</p>	<p>1. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства</p> <p>2.Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны.</p> <p>3.Продолжать знакомить детей с народными играми.</p>

## Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям

ОО	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
<b>Физическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</li> <li>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</li> <li>3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</li> <li>4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: Зоны физической активности, Закаливающие процедуры, Оздоровительные мероприятия и т.п.</li> <li>5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</li> <li>6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</li> <li>7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</li> <li>8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.</li> <li>9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</li> <li>10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</li> <li>11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</li> <li>12. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</li> <li>13. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</li> <li>14. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</li> </ol>



<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</li> <li>2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</li> <li>3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</li> <li>4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</li> <li>5. Организация совместных с родителями прогулок, создание тематических альбомов.</li> <li>6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</li> <li>7. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</li> <li>8. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.</li> <li>9. Повышение правовой культуры родителей.</li> <li>10. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</li> <li>11. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение».</li> <li>12. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).</li> </ol>
---	--

Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах.</li> <li>2. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</li> <li>3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</li> <li>4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</li> <li>5. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</li> <li>6. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей</li> <li>7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</li> <li>8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</li> <li>9. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</li> <li>10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</li> <li>11. Тематические литературные и познавательные праздники, викторины, конкурсы чтецов с участием родителей.</li> <li>12. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</li> </ol>
------------------	---

<b>Познавательное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах.</li> <li>2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</li> <li>3. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</li> <li>4. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</li> <li>5. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</li> <li>6. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</li> <li>7. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.</li> <li>8. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</li> <li>9. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</li> </ol>
--------------------------------	---

Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</li> <li>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</li> <li>3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</li> <li>4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания.</li> <li>5. Организация наглядной информации, направленной на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка.</li> <li>6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</li> <li>7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</li> <li>8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</li> <li>9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</li> <li>10. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</li> <li>11. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</li> <li>12. Организация совместных посиделок.</li> </ol>
-------------------------------------	---

## Перспективный план работы с родителями

**Цель:** Объединение усилий семьи и детского дошкольного образовательного учреждения для воспитания и развития дошкольников.

### Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

Форма проведения	Содержание	Цель	Отметка о выполнении
	<b>Сентябрь</b>		
Добрые советы воспитателей.	1. Адаптация «Как помочь ребёнку привыкнуть к детскому саду».(режим,	Помочь родителям и детям легче пережить адаптационный период.	

Родительские собрания.  Беседы.  Консультации.	навыки самообслуживания..) )		
	2. Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей группы».	Распространять педагогические знания среди родителей.	
	3. Беседа «Почему дети разные?!»	Осуществление полноценного подхода к психическому и физическому развитию детей через взаимодействие родителя, знающего особенности своего ребёнка.	
	4. Консультация «Режим – главное условие здоровья малышей».	Познакомить родителей с особенностями физического развития ребенка.	
	<b>Октябрь</b>		
Добрые советы воспитателей.	1. Серия сценариев «Игралочка».	Познакомить родителей с многообразием игр.	

Консультации. Беседы.	2. Консультация. «Особенности эмоционального состояния ребёнка 2-3 лет».	Познакомить с особенностями эмоционального поведения ребенка.	
	3. Индивидуальные беседы. «Создайте условия для здорового сна».	Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка.	
	<b>Ноябрь</b>		
Добрые советы воспитателя.  Консультации. Индивидуальные беседы.	1. «Небольшие тексты колыбельных песен».	Ознакомить родителей с текстами колыбельных песен.	
	2. Индивидуальные беседы. «Гигиена одежды вашего ребёнка».	Дать представления о том, как улучшить и сохранить здоровье ребенка.	
	3. Консультация. «Не-	Познакомить родителей с безграничным влиянием мам-	

	оценимое значение маминой песни в жизни малыша».	ной песни на организм ребенка.	
	<i>Декабрь</i>		
Родительское собрание.  Консультации.  Семейный кон- курс.  Праздник.	1. Родительское со- брание. «Пластино- графия и её значе- ние в развитии мел- кой моторики».	Распространять педагогические знания среди родителей.	
	2. Консультация «Учить цвета легко и весело».	Дать знания о том, как научить детей легко запомнить основной спектр цвета.	
	3. Консультация «Прогулка с ребён- ком зимой».	Дать рекомендации родителям по организации зимней прогулки с ребёнком.	
	4. Праздник «Ёлочка для двухлеток».	Вовлечь родителей и детей в подготовке к новомуднему празднику.	



	<b>Январь</b>		
Консультации.	1. Консультация «Роль взрослых в развитии речи ребёнка».	Предупреждения отклонений в развитии ребенка.	
	2. Консультация «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка».	Познакомить родителей с их ролью в жизни малыша.	
	<b>Февраль</b>		
Родительское собрание.  Индивидуальные беседы.  Консультации.	1. Родительское собрание «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников».	Познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.	
	2. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).	

	ка?».		
	3. Консультация. «Учим 2-3 летнего ребёнка убирать за собой игрушки»	Познакомить родителей с принципами, которые наиболее важны в процессе приучения ребенка к уборке игрушек.	
	<i>Март</i>		
Добрые советы воспитателя.  Консультации.	1. «Мы художники».	Помочь родителям раскрыть природные художественные способности ребенка.	
	2. «Материнская любовь».	Познакомит родителей с реакциями ребенка на любовь мамы.	
	3. Консультация «Что нужно знать родителям о прививках».	Дать информацию, чем опасны заболевания, прививки против которых включены в календарь прививок России?	
	<i>Апрель</i>		

Добрые советы воспитателя. Консультации.	1. «Мама, папа! Давайте заниматься гимнастикой».	Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей.	
	2. Консультация. «Поселите музыку в доме».	Познакомить родителей с музыкальным развитием ребёнка.	
	3. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.	
	<i>Май</i>		
Консультации. Родительское собрание. Памятки.	1. Консультация «Дети экрана» (нельзя допустить, чтобы телевизор заменил живое общение родителей с ребёнком).	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей.	
	2. Итоговое родитель-	Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и	

	ское собрание «Чему научились наши дети за год».	родителей за прошедший год. Определить перспективы на будущее.	
	3. «Солнце, воздух, вода и песок».	4. Познакомить родителей с играми на воздухе летом.	

### Учебно – методическое обеспечение Программы.

Образовательные области	Методические пособия
Познавательное развитие	<b>Комплексные занятия</b> по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,ю М.А. Васильевой Издательство «Учитель»2016г-292с. <b>Соломенникова О.А.</b> Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
Речевое развитие	<b>Гербова В.В.</b> Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл. <b>Гербова В.В.</b> Методические рекомендации к наглядно – дидактическому пособию «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Социально – коммуникативное развитие	<b>Губанова Н.Ф.</b> Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
Художественно – эстетическое развитие	<b>Комарова Т.С.</b> Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 176 с. <b>Павлова О.В.</b> Комплексные занятия изд. Учитель изд.2015г. 142с <b>О.В.Павлова</b> Комплексные занятия по изобразительной деятельности .-Волгоград: Учитель,2018.-99с.,
Физическое развитие	<b>Харченко Т.Е.</b> Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,

	2016. – 104 с. <b>Федорова С.Ю.</b> Примерный план физкультурных занятий с детьми 2-3 лет МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018– 88с
Развитие детей раннего возраста	<b>Теплюк С.Н.</b> Ребёнок третьего года жизни. Пособие для педагогов и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 256 с. <b>Власенко О.П.</b> Комплексные занятия.- Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012. – 262 с.,

### Список литературы

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
4. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
5. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М. : Просвещение, 1991.
6. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
7. *Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.* - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
8. *Галанова, Т. В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.
9. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада : планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
10. *Ю. Дети и дорога : метод, комплект для воспитателей детских садов.* - М., 1994.
11. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
12. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
13. *Дошкольное воспитание : журн.* - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.

14. *Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
15. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир : программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
16. *Елисеева, Л. Н.* Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1982.
17. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
18. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
19. *Казакова, Т. Г.* Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) : пособие воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. - М. : Просвещение, 1985.
20. *Кирилова, О. С.* Красный — стой, зеленый — можно. Желтый светит — осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кирилова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
21. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
22. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
23. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду : программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
24. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
25. *Кутакова, Л. В.* Конструирование и ручной труд в детском саду : программы и методические рекомендации / Л. В. Кутакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
26. *Максаков, А. И.* Учите, играя : игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1983.
27. *Маландин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.
28. *Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.* - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
29. *От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.* - М. : Мозаика-Синтез, 2011.

30. *Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения : метод, разработки / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.*
31. *Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада : конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.*
32. *Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.*
33. *Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М. : Просвещение, 1979.*
34. *Теплюк, С. К. Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.*
35. *Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.*
36. *Якунов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. - М., 1997.*

