

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
г. НЕМАНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы _____ С.Е. Павленко
Приказ № 386 от « 22» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
9 класс**

учитель немецкого языка
БАРСУКОВА А.С.

2021 – 2022 учебный год.

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета Протокол № 12 от
21.06.2022 г.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 9 КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Приказ Минобрнауки России от 5 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Примерная программа по предмету немецкий язык. «Немецкий язык. 9-ый класс» И. Л. Бим, Л. М. Санникова (М.: Просвещение), 2015)

Согласно годовому календарному учебному графику и расписанию уроков МАОУ «СОШ №2 г. Немана», в 2021-2022 учебном году фактическое количество учебных часов по немецкому языку в 9 классе составит 102 часа, из них 33 часа - внутрипредметный модуль «За границей без проблем».

Целевой доминантой данной рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям – обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

При обучении письменной речи упор делается на умения написания письма, заполнение анкет. Кроме того, важное значение имеет письмо как средство обучения, запись слов в словарные тетради, письменное выполнение лексических и грамматических упражнений. Объем активного грамматического минимума для данного года обучения сравнительно невелик: это употребление неопределенно-личного местоимения *man*, систематизация предлогов, упор сделан на сложносочиненные предложения, сложноподчиненные с придаточными дополнительными, условными и причины. УМК предполагает последовательное обучение аудированию с целью подготовки учащихся к пониманию речи носителей языка различного возраста. Страноведческий аспект базируется на знакомстве со странами изучаемого языка, их столицами, иноязычными сказками и легендами, с традициями проведения Праздника урожая, Днем св. Николая.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования предусматривают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучения предмета «Немецкий язык»

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; **уметь:**

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить; ***чтение***
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- иприобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 9 КЛАСС

**(105 часов, в том числе внутрипредметный модуль 33 часа,
3 часа в неделю)**

№	Тема	Предметное содержание
1	Каникулы, прощайте! Повторение 10 часов	Каникулы в Германии. Как я провёл каникулы? Система образования в Германии. Австрия. Германия.
2	Каникулы и книги. Совместимы ли они? 17 часов	Для многих чтение — это хобби. Какие книги читают школьники в немецкоговорящих странах во время летних каникул? Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Каталоги некоторых немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создается книга? Кто принимает участие в ее издании? Интересные сведения из издательств.
3	Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы? 21 час	Молодежь в Германии. О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм — проблемы, с которыми в наши дни сталкиваются

		юноши и девушки.
4	Будущее начинается сегодня. Как дела с выбором профессии? 24 часа	Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки. Кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии. Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом?
5	Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? 23 часа	Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними в обществе? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: «за» и «против». Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Школьная газета — средство массовой информации в школе.
6	Повторение 7 часов	Повторение изученного материала

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Раздел	Кол-во	Тема урока	Кол-во часов
1.	КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС)	1	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	10 (модуль 3)
2.		1	Каникулы в Германии.	
3.		1	ВПМ «За границей без проблем» Мои летние каникулы.	
4.		1	Система школьного образования в Германии.	
5.		1	Школы в Германии.	
6.		1	Система образования в России	
7.		1	ВПМ «За границей без проблем» Домашнее чтение.	
8.		1	Повторение. Грамматика-крепкий орешек	
9.		1	ВПМ «За границей без проблем» Мнения молодежи о системе образования	
10.		1	Лексико-грамматический тест	
11.	КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ?	1	Какие книги читают немецкие школьники во время каникул?	17 (модуль 5)
12.		1	Роль книги в жизни человека.	
13.		1	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гёте.	
14.		1	ВПМ «За границей без проблем»	

			«Горький шоколад» М. Пресслер.	
15.		1	ВПМ «За границей без проблем» Комиксы.	
16.		1	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы.	
17.		1	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	
18.		1	ВПМ «За границей без проблем» Книги, которые я читаю.	
19.		1	В книжной лавке.	
20.		1	Анекдоты о Гёте, Гейне, Шиллере.	
21.		1	Как создаются книги?	
22.		1	«Последняя книга» М. Л. Кашница.	
23.		1	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.	
24.		1	ВПМ «За границей без проблем» Домашнее чтение «Моя библиотека».	
25.		1	Интересные сведения из издательств. Контроль аудирования	
26.		1	Творчество Г. Гейне.	
27.		1	ВПМ «За границей без проблем» Защита проекта «Галерея писателей».	
28.	СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЁЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ?	1	Молодёжные субкультуры.	21 (модуль 7)
29.		1	О чём мечтают молодые люди? Что их волнует?	
30.		1	Стремление к индивидуальности.	
31.		1	ВПМ «За границей без проблем» Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь.	
32.		1	ВПМ «За границей без проблем» Домашнее чтение «Криста».	
33.		1	Молодёжь в Германии.	
34.		1	ВПМ «За границей без проблем» Проблемы молодёжи/мои проблемы.	
35.		1	Насилие.	
36.		1	Проблемы насилия в школе.	
37.		1	Грамматика-крепкий орешек	
38.		1	Контроль аудирования	
39.		1	ВПМ «За границей без проблем» Телефон доверия для молодёжи.	
40.		1	Конфликты между детьми и родителями.	
41.		1	Конфликт поколений.	
42.		1	ВПМ «За границей без проблем» Мечты наших детей.	
43.		1	О чём мечтают наши дети?	
44.		1	Отцы и дети.	
45.		1	Современная немецкая юношеская литература.	
46.		1	ВПМ «За границей без проблем» Проект «Проблемы молодёжи».	

47.		1	ВПМ «За границей без проблем» Домашнее чтение.	
48.		1	Лексико-грамматический тест	
49.	III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ?	1	Система образования в Германии.	24 (модуль 8)
50.		1	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	
51.		1	ВПМ «За границей без проблем» Поиск рабочего места выпускниками школ.	
52.		1	Наиболее популярные профессии в Германии.	
53.		1	ВПМ «За границей без проблем» Журналы «Юма», «Тип» о выборе профессии.	
54.		1	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	
55.		1	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии.	
56.		1	Грамматика- крепкий орешек	
57.		1	Планы школьников на будущее	
58.		1	ВПМ «За границей без проблем» Планы школьников на будущее.	
59.		1	Сельскохозяйственные профессии.	
60.		1	ВПМ «За границей без проблем» Домашнее чтение «Синий чулок».	
61.		1	ВПМ «За границей без проблем» Мои планы на будущее.	
62.		1	Использование роботов в разных сферах деятельности.	
63.		1	Нелёгкий путь в мир взрослых.	
64.		1	Поворот в судьбе благодаря другу.	
65.		1	ВПМ «За границей без проблем» Кумиры молодёжи и их взаимодействие на выбор профессии.	
66.		1	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.	
67.		1	Моя будущая профессия.	
68.		1	ВПМ «За границей без проблем» Домашнее чтение «Антонелла».	
69.	1	Ничто не даётся даром.		
70.	1	ВПМ «За границей без проблем» Защита проекта «Перспективные профессии».		
71.	1	Лексико-грамматический тест		
72.	1	Систематизация и повторение языкового и речевого материала параграфа.		
73.	СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЁРТАЯ ВЛАСТЬ?	1	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	23 (модуль 8)
74.		1	Газеты и журналы, которые издаются в Германии.	
75.		1	ВПМ «За границей без проблем» Как найти необходимую информацию в	

			немецкой газете или журнале?		
76.		1	Телевидение как самое популярное средство массовой информации.		
77.		1	ВПМ «За границей без проблем» Телевидение: «за» и «против».		
78.		1	О вредных пристрастиях.		
79.		1	Компьютер и его место в жизни молодёжи.		
80.		2	Интернет как помощник в учёбе.		
81.					
82.		1	Радио.		
83.		1	ВПМ «За границей без проблем» Школьная газета — СМИ в школе.		
84.		2	ВПМ «За границей без проблем» Проект «Газета в школе».		
85.					
86.		1	Роль СМИ в нашей жизни.		
87.		1	ВПМ «За границей без проблем» Домашнее чтение.		
88.		1	Мнения различных людей о СМИ.		
89.		2	Друзья по переписке.		
90.					
91.		1	ВПМ «За границей без проблем» Культура чтения в Германии и в России.		
92.		2	«Когда мы вырастем».		
93.					
94.		1	ВПМ «За границей без проблем» Домашнее чтение		
95.		1	Грамматика-крепкий орешек		
96.	Повторение	2	Систематизация и повторение языкового и речевого материала.	7 (модуль 2)	
97.					
98.		1	Лексико-грамматический тест		
99.		1	Контрольная работа аудирование.		
100-101		2	ВПМ «За границей без проблем» Письма нашим друзьям по переписке		
102		4	Обобщающее повторение за курс 9 класса.		

