

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
г. НЕМАНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы _____ **С.Е. Павленко**
Приказ № 386 от « 22 » июля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
10 класс**

**учитель немецкого языка
БАРСУКОВА А.С.**

2021 – 2022 учебный год.

**Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 12 от 21.06.2022 г.**

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 10 КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch. Kontakte» - «Немецкий язык. Контакты» для 10-11 классов Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (приказ минобразования Российской Федерации №1089 от 05.03.2004 в редакции от 07.06.2017), Примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень) и авторской программы Г. И. Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы» М.: Просвещение, 2005.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Согласно годовому календарному учебному графику и расписанию уроков МАОУ «СОШ №2 г. Немана», в 2021-2022 учебном году фактическое количество учебных часов по немецкому языку в 10 классе составит 105 часов, из них 33 часа - внутрипредметный модуль «За границей без проблем».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик должен

знать:

- значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
- значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времен др.);
- страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Специфика целей и содержания изучения немецкого языка на профильном уровне существенно повышает требования к *рефлексивной деятельности учащихся*: к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира учащегося, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение обосновывать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе – высокой гражданской ответственности и патриотизма.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 10 КЛАСС

**(105 часов, в том числе внутрипредметный модуль 33 часа,
3 часа в неделю)**

№пп	Наименование разделов	Наименование тем	Кол-во часов
1	Раздел 1. Jugendliche, wie geht's? Как дела, молодежь?	Wer ist das? Кто это? Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.	12
		Kinder-Eltern-Kontakte. Взаимоотношения между детьми и родителями. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения.	13
		Die erste Liebe. Первая любовь Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения.	18
		Familie. Семья Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения.	12

2	Раздел 2. Bundesländer, was neues? Федеральные земли, что нового?	Nation. Нация Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.	16
		Ausländer. Иностранцы Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.	16
		Ökologie. Экология Социально-бытовая сфера. Природа и экология. Здоровье и забота о нем. Жизнь в городе и сельской местности.	18

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	РАЗДЕЛ 1. JUGENDLICHE, WIE GENT'S? КАК ДЕЛА, МОЛОДЕЖЬ? Часть 1. Wer ist das? Кто это?	Вводный инструктаж по ТБ. Черты характера	12 (Модуль: 4)
2		Какие вы, современная молодежь?	
3		ВПМ: «За границей без проблем» Внешность	
4		Зарубежные сверстники и их внешность.	
5		Верите ли вы в гороскопы?	
6		ВПМ: «За границей без проблем» Моя внешность, мои черты характера	
7		Веселая, критичная, оптимистичная и интересная молодежь в Германии.	
8		ВПМ: «За границей без проблем» Как вы представляете себе свое будущее?	
9		Молодежь на улице, в кафе, в барах.	
10		ВПМ: «За границей без проблем» Молодые люди, как дела?	
11		Молодежь будущего	
12		Контроль знаний	
13	Часть 2. Kinder-Eltern- Kontakte. Взаимоотношения между детьми и родителями	Проблема конфликтов между взрослыми и детьми актуальна	13 (Модуль: 4)
14		Конфликт поколений.	

15		ВПМ: «За границей без проблем» Довольны ли взрослые и подростки друг другом?	
16		Отношения Франциски с родителями	
17		Дети-родители-контакты.	
18		ВПМ: «За границей без проблем» Какими должны быть родители?	
19		Ежедневная жизнь семьи	
20		ВПМ: «За границей без проблем» Конфликты и проблемы с моими родителями	
21		Вечный спор «Отцы и дети»	
22		Место жительства - современная проблема молодежи	
23		Дани и его семья	
24		Контроль знаний	
25		ВПМ: «За границей без проблем» Семейные традиции	
26	Часть 3. Die erste Liebe. Первая любовь	Первая любовь. Что это?	18 (Модуль: 4)
27		Симптомы первой любви	
28		ВПМ: «За границей без проблем» Любовные записки	
29		Разновидности любви	
30		История любви Клары и Роберта Шумана	
31		ВПМ: «За границей без проблем» Любовь с первого взгляда	
32		ВПМ: «За границей без проблем» Настоящая любовь	
33		Предлоги с местоимением	
34		Местоименные наречия	
35		Тема любви в стихотворениях немецких поэтов и писателей	
36		Тема любви в стихотворениях отечественных поэтов и писателей	
37		ВПМ: «За границей без проблем» Что такое любовь?	
38		Первая любовь: бесконечная история	
39		Франциска и её первая любовь	
40		Мужчины и женщины	

41		Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад»			
42		Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад»			
43		Контроль знаний			
44	Часть 4. Familie. Семья	ВПМ: «За границей без проблем» Плохо или хорошо иметь братьев и сестер?	12 (Модуль: 5)		
45		Один дома			
46		Провести время с друзьями или остаться дома с младшей сестрой?			
47		Идеальные взаимоотношения между братьями и сестрами			
48		ВПМ: «За границей без проблем» Что важнее: семья или карьера?			
49		ВПМ: «За границей без проблем» Моя будущая идеальная семья			
50		ВПМ: «За границей без проблем» Классическая семья-это...			
51		Роль женщины в семье			
52		Роль женщины в современном обществе			
53		Бюджет и семья			
54		ВПМ: «За границей без проблем» Моя семья			
55		Контроль знаний			
56		РАЗДЕЛ 2. BUNDESLÄNDER, WAS NEUES? ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗЕМЛИ, ЧТО НОВОГО? Часть 1. Nation. Нация		Различные нации и их типичные характеристики	16 (Модуль: 4)
57				ВПМ: «За границей без проблем» Что типично для немцев?	
58	ВПМ: «За границей без проблем» Что типично для русских?				
59	Выдающиеся деятели немецкоговорящих стран				
60	Мартин Лютер-реформатор средневековья.				
61	Моцарт – человек и музыкант.				
62	Вильгельм Телль - национальный герой Швейцарии.				
63	Выдающиеся деятели России				

64		ВПМ: «За границей без проблем» Что в вас типично немецкого?	
65		ВПМ: «За границей без проблем» Что в вас типично русского?	
66		Сослагательное наклонение.	
67		Макс Фриш «Мы надеемся»	
68		Макс Фриш «Мы надеемся»	
69		А.Хафцфельд «Красная скала чаек»	
70		А.Хафцфельд «Красная скала чаек»	
71		Контроль знаний	
72	Часть 2. Ausländer. Иностранцы	Кто для вас иностранец?	16 (Модуль: 4)
73		Кто проживает в Германии?	
74		Иностранцы в немецкой культуре.	
75		Иностранцы в немецкой политике	
76		Иностранцы в немецкой науке.	
77		Сослагательное наклонение	
78		Иностранцы в Германии	
79		Две Родины - возможно ли это?	
80		ВПМ: «За границей без проблем» Дети от смешанных браков.	
81		ВПМ: «За границей без проблем» Проблемы иностранцев в Германии.	
82		Семейные проблемы иностранных рабочих.	
83		Иностранные рабочие и их дети.	
84		ВПМ: «За границей без проблем» Что такое Родина?	
85		Мы, иностранцы повсюду	
86		ВПМ: «За границей без проблем» Работа над проектом «Иностранцы»	
87		Контроль знаний	
88		Часть 3. Ökologie. Экология	
89	Проблемы окружающей среды		
90	ВПМ: «За границей без проблем» Экологические проблемы нашей области.		

91	ВПМ: «За границей без проблем» Что делает немецкая молодежь, чтобы спасти окружающую среду?
92	ВПМ: «За границей без проблем» Что делает российская молодежь, чтобы спасти окружающую среду?
93	ВПМ: «За границей без проблем» Мой личный вклад в защиту окружающей среды.
94	ВПМ: «За границей без проблем» Каким будет наше будущее?
95	Пейзажи мечты
96	Охрана парков.
97	Охрана заповедников.
98	Подготовка к итоговой контрольной работе
99	Итоговая контрольная работа
100, 101 102	ВПМ: «За границей без проблем» Работа над проектом ««Экологические проблемы нашего села»
103	Защита проекта «Экологические проблемы нашего села»
104 105	Систематизация изученного материала за курс 10 класса