

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 2 Г. НЕМАНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

С.Е.Павленко

Приказ № 386-п от «22» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»
для 10-11 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год**

**ВОСТРИКОВА Р.А.,
учитель географии**

**Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 12 от 21.06.2022 г.**

Неман 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для среднего общего образования разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями и дополнениями;
- Авторской программы В. П. Максакковского. «География. Рабочие программы. 10—11 классы» – М.: Просвещение, 2010;
- Положения о Рабочей программе по учебному предмету.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Цели и задачи курса:

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета "География"

Курс «Экономическая и социальная география мира на ступени среднего общего образования сочетает экономико-географическое страноведение с общей экономической географией.

Актуальность изучения географии диктуется логикой развития современного общества и его потребностями. Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решение.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Курс состоит из 8 разделов: «Современные методы географических исследований», «Современная политическая карта мира», «География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды», «Население мира», «НТР и мировое хозяйство», «География отраслей мирового хозяйства», «Регионы и страны мира», «Современные глобальные проблемы человечества».

Описание места предмета в учебном плане

Учебный план школы отводит на изучение предмета «География» 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (1 час в неделю).

Планируемые результаты обучения

К важнейшим результатам обучения географии следует отнести:

Важнейшие **личностные результаты обучения** географии должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты освоения базового курса географии должны отражать:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание учебного предмета «География»

Введение

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник географической информации. Географическая номенклатура. Геоинформационные системы.

Раздел 1. Общая экономико-географическая характеристика мира

Тема 1. Современная политическая карта мира

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны, группы стран Государственный строй стран мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира.

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Тема 3. География населения мира

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Тема 4. НТР и мировое хозяйство

НТР, характерные черты и составные части. МХ, его отраслевая и территориальная структура. МГРТ, отрасли международной специализации. МЭИ, региональные и отраслевые группировки. Основные модели МХ. Факторы размещения.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых

отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Регионы и страны мира. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран **Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии.**

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Тематический план

Раздел, тема	Кол-во часов	Практические работы
Введение.	1	
Раздел 1. Общая экономико-географическая характеристика мира Тема 1. Современная политическая карта мира	6	Практическая работа №1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды	6	Практическая работа №2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира.
Тема 3. География населения мира	6	Практическая работа № 3. Объяснение процессов воспроизводства населения.
Тема 4. НТР и мировое хозяйство	5	Практическая работа № 4. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства	11	Практическая работа № 5. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира. Практическая работа № 6. Оценка степени развития транспорта.
Раздел 2. Региональная характеристика мира Регионы и страны мира.	30	Практическая работа № 7. Характеристика отраслей специализации одной из стран Европы. Практическая работа № 8. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «Большой семерки». Практическая работа № 9. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. Практическая работа № 10. Характеристика специализации сельского хозяйства одной из стран Зарубежной Азии.

		Практическая работа № 11. Оценка природных условий для развития хозяйства одной из стран Зарубежной Азии. Практическая работа № 12. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.
Обобщающий урок по разделу «Регионы и страны мира».	1	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	3	Практическая работа № 13. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем.
Итоговый урок. Тестирование.	1	
Итого:	70	13

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Список литературы:

1. В.П. Максаковский. Экономическая социальная география мира. 10 класс – М.: Просвещение, 2018.
2. О.И. Ануфриева. Поурочные разработки по географии: Экономическая и социальная география мира. 10 класс.- Волгоград. : «Учитель», 2007
3. Поурочные разработки по географии. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. – М.: ВАКО, 2011.
4. Баранчиков Е.В. География. - М.: Академия, 2005.
5. Болисов С.Н.; Гладкевич Л.Я., Зубаревич Н.В., Фетисов А. С. Пособие по географии для поступающих в вузы. - М.: ЧеПо, 1995.
6. Галеева Н.Л., Мельничук Н.Л. Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках географии. – М.: 2007.
7. География. Справочник для старшеклассников и поступающих в Вузы. - М.: Аст-Пресс, 2010.
8. ЕГЭ. География. Универсальные материалы для подготовки учащихся. М.: 2010.
9. Журнал «География и экология в школах 21 века».
10. Журнал «География в школе».
11. Климанова О.А, Наусмова А.С. Школьные олимпиады: 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2002.
12. Лиознер В.Л. Тесты. География 10 класс. Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2012.
13. Лисенкова Т.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе. - М.: Просвещение, 1992.
14. Максаковский В.Л. Географическая картина мира. - Яр.: Верхне-Волжское книжное издательство, 1995.
15. Максаковский В.Л. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. - М.: Просвещение, 1994.
16. Максаковский В.Л. География. Социальная и экономическая география мира. - М.: Просвещение, 2003.

Оборудование

Мультимедийное пособие. География в школе. Уроки КиМ.
Интерактивные уроки. КиМ. География 10 класс.

Страны мира. Интерактивный справочник.

Раздаточный материал, карточки с заданиями.

Географические карты

Интернет-ресурсы, которые могут быть использованы учителем и учащимися для подготовки уроков, сообщений, докладов и рефератов:

№ п/п	Название ресурса (краткая аннотация)	Ссылка
1	Коллекция цифровых образовательных ресурсов-10 класс	http://school-collection.edu.ru
2	Географический справочник онлайн— справочные данные, физические карты и географический атлас.	http://geo.historic.ru
3	Видеоуроки	http://interneturok.ru/
4	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. География	http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ
5	Краткая географическая энциклопедия - емко обо всем: путешествия, страны, исследователи и т.д.	http://geoman.ru/geography/info/index.shtml
6	Географический словарь, в котором находится информация о странах, городах, материках, островах, пустынях, ледниках и т.п.	http://www.gde-eto.narod.ru
7	Острова и страны. Географическое положение, название валюты, национальная символика.	http://www.tours.ru/country

Календарно-тематическое планирование география 10 класс

№ урока	Тема	Виды деятельности учащихся	Дата
10 класс			
Раздел I. Введение (1 ч)			
1	Введение. Положение географии в системе наук	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта - особый источник информации о действительности. Работа с картой.	05.09
Раздел II. Общая экономико-географическая характеристика мира (29 час)			
Тема 1. Современная политическая карта мира (6 часов)			
2	Современная политическая карта мира. Этапы формирования.	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Качественные и количественные изменения.	12.09
3	Многообразие стран на политической карте мира.	Расширить знания о классификации стран мира и закрепить знания номенклатуры. Работа с картами атласа, составление схемы.	19.09
4	Типы стран современного мира	Расширить знания о классификации стран мира и закрепить знания номенклатуры. Работа с картами атласа, составление схемы.	26.09
5	Государственный строй стран мира.	Дать знания о формах государственного правления и административно-территориального устройства. Работа с учебником, составление таблицы.	03.10
6	Международные отношения. Политическая география и геополитика. Характеристика влияния международных отношений на политическую карту.	Показать влияние международных отношений на политическую карту мира; формировать умение вести дискуссию; дать знания о политической географии и геополитике. Работа с дополнительными источниками информации.	10.10

7	Обобщающий по теме.	Закрепить и проверить знания по теме «Современная политическая карта мира». Тестирование.	
Тема 2. Мировые природные ресурсы (6 часов)			
8	Взаимодействие человечества и природы, изменения окружающей среды, рациональное и нерациональное природопользование.	Сформировать понятия «географическая среда», «природопользование».	17.10
9	Оценка природных ресурсов. Минеральные ресурсы.	Формировать умение давать оценку природным ресурсам мира. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран. Работа со статистическими данными.	24.10
10	Земельные, водные ресурсы стран мира, биологические.	Формировать умение давать оценку природным ресурсам мира; представление об их размещении на планете. Работа с картами, со статистическими материалами.	07.11
11	Климатические, космические, рекреационные ресурсы. Ресурсы Мирового океана.	Формировать умение давать оценку природным ресурсам мира; представление об их размещении на планете. Работа с картами, со статистическими материалами.	14.11
12	Загрязнение и охрана окружающей среды	Определить степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах. Анализ экологической карты мира.	21.11
13	Обобщающий по теме.	Закрепить и проверить знания по теме «Мировые природные ресурсы». Тестирование.	28.11
Тема 3. География населения мира (6 часов)			
14	Численность и воспроизводство населения мира.	Сформировать представление о численности населения Земли, о типах воспроизводства населения, о демографической политике. Анализ карт атласа, рисунков.	05.12

15	Состав (структура) населения мира	Выявить географические особенности полового и возрастного состава населения мира. Анализ карт атласа, рисунков.	12.12
16	Состав (структура) населения мира	Сформировать представления об этническом, религиозном составе населения мира. Анализ карт атласа, рисунков.	19.12
17	Размещение и миграции населения стран мира.	Сформировать представление об особенностях размещения населения по планете; ознакомиться с основными миграционными явлениями в мире. Анализ карт атласа, сопоставление физической карты и карты плотности населения.	26.12
18	Городское и сельское население.	Ознакомить учащихся с основными видами расселения; сформировать представление об урбанизации как о всемирном процессе. Составление таблицы.	
19	Контроль и учет знаний	Закрепить и проверить знания по теме «Население мира». Тестирование.	
Тема 4. НТР и мировое хозяйство (5 часов)			
20	НТР. Основные направления, главные черты.	Сформировать представление о типах структуры хозяйства и географических моделях мирового хозяйства. Работа с учебником.	
21	Мировое хозяйство, состав, МГРТ.	Сформировать понятия «мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда», «международная экономическая интеграция», ТНК; ознакомить с причинами специализации стран мира. Работа с учебником.	
22	Отраслевая и территориальная структура хозяйства.	Сформировать представление о ведущих отраслях материального производства. Работа с учебником.	
23	Влияние НТР на размещение хозяйства.	Дать знания о влиянии НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства Сформировать представление о старых и новых факторах размещения мирового хозяйства. Работа с учебником, составление таблицы «Факторы размещения хозяйства».	

24	Ведущие факторы размещения производительных сил.	Определение ведущих факторов размещения производительных сил.	
География отраслей мирового хозяйства (11 часов)			
25	Структура мирового хозяйства.	Сформировать представление о ведущих отраслях материального производства. Работа с учебником.	
26	География промышленности.	Характеристика отраслей промышленности с использованием карт атласа, статистических данных, рисунков учебника. Определение факторов размещения отраслей промышленности.	
27	География промышленности.	Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира по плану при помощи карт и статистических данных.	
28	Главные промышленные районы мира.	Анализ карт атласа. Работа на контурной карте.	
29	Сельское хозяйство мира.	Характеристика отраслей сельского хозяйства с использованием карт атласа, статистических данных, рисунков учебника. Определение районов размещения отраслей.	
30	Сельское хозяйство мира.	Составление таблицы «Крупнейшие производители и экспортеры главнейших сельскохозяйственных продуктов».	
31	Транспорт мира.	Структура транспорта мира; определить основные направления изменения транспорта в эпоху НТР. Работа с учебником и картами атласа.	
32	Транспорт мира.	Оценка степени развития одного из видов транспорта на основе анализа карт атласа.	
33	Всемирные экономические отношения.	Составление схемы «Виды всемирных экономических отношений» на основе текста учебника.	
34	Туризм, как форма всемирных экономических отношений.	Виды туризма, их особенность, размещение.	

35	Обобщение знаний по теме: "География мирового хозяйства".	Контроль знаний, тестирование.	
----	---	--------------------------------	--

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	Тема	Виды деятельности учащихся	Дата
	11 класс		
	Раздел III. Регионы и страны (30 час)		
	Введение. Историко-географические регионы мира (1 час)		
1	Историко-географические регионы.	Наиболее крупные регионы мира, признаки по которым определяются историко-географические регионы.	05.09
	Тема 1. Зарубежная Европа (10 часов)		
2	Общая характеристика стран Зарубежной Европы. ЭГП, население.	Территория, границы. Природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, миграция, национальный состав, урбанизация. Работа с картами атласа, статистическими данными.	12.09
3	Общая характеристика стран Зарубежной Европы. Хозяйство стран Европы.	Хозяйство: место в мире, различия между странами. Промышленность: главные отрасли. Сельское хозяйство: три главных типа (составление таблицы).	19.09
4	Общая характеристика стран Зарубежной Европы. Хозяйство стран Европы.	Хозяйство: место в мире, различия между странами. Транспорт: главные магистрали и узлы. Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	26.09
5	Географический рисунок расселения и хозяйства.	Работа с атласами и контурной картой. Нанесение на карту крупнейших промышленных районов Европы.	03.10
6	ФРГ	Характеристика отраслей специализации страны на основе карт атласа и текста учебника.	10.10
7	Субрегионы и страны.	Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы.	17.10

8	Малые страны Европы, их роль в хозяйстве.	Работа с дополнительными источниками информации, составление презентаций.	24.10
9	Страны-карлики, их роль в хозяйстве.	Работа с дополнительными источниками информации, составление презентаций.	07.11
10	Современные интеграционные процессы в Европе. ЕС.	Состав ЕС, перспективы, проблемы.	14.11
11	Обобщающий по теме.	Тестирование.	21.11
Тема 2. Зарубежная Азия (9 часов)			
12	Общая характеристика стран Зарубежной Азии. Многообразие стран.	Работа с политической картой Зарубежной Азии, «Визитной карточкой стран мира» в учебнике.	28.11
13	Общая характеристика стран Зарубежной Азии. Хозяйство стран.	Хозяйство: место в мире, различия между странами. Промышленность: главные отрасли. Сельское хозяйство: три главных типа. Транспорт: главные магистрали и узлы. Охрана окружающей среды.	05.12
14	Субрегионы Зарубежной Азии	Нанесение на контурную карту субрегионов и их специализации на основе анализа карт атласа, текста учебника.	12.12
15	Япония	Территория, границы, положение, природные ресурсы и условия. Население и его особенности. Особенности хозяйства страны, его роль в экономике мира. Построение картосхемы и диаграммы экономических связей страны.	19.12
16	Китай	Характеристика страны на основе карт атласа и статистических данных. Оценка природных условий для развития хозяйства.	26.12
17	Индия	Характеристика специализации сельского хозяйства страны. Работа с контурной картой.	
18	Новые индустриальные страны Азии.	Общие черты хозяйства стран и их роль в хозяйстве Зарубежной Азии и в мире. Работа с различными источниками информации, анализ карт и статистических данных.	

19	Интеграция стран Зарубежной Азии.	Интеграционные связи стран Зарубежной Азии. Интеграционные союзы: ОПЕК, АТЭС, АСЕАН.	
20	Итоговый по теме «Зарубежная Азия».	Контроль знаний, тестирование.	
Тема 3. Северная Америка (3 часа)			
21	Общая характеристика США.	Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Госуд. строй. Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития страны. Население: особенности воспроизводства, состава и размещения. Хозяйство. Работа с картами атласа, рисунками учебника.	
22	Характеристика США. Экономические районы США.	Сравнительная характеристика экономических районов США при помощи текста учебника и карт атласа.	
23	Канада. Особенности территории. Особенности развития экономики. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.	Анализ карт, статистических данных для определения особенностей страны.	
Тема 4. Австралия и Океания (1 час)			
24	Сравнительная характеристика Канады и Австралии.	Сравнение хозяйства двух стран при помощи теста учебника и карт атласа для выявления сходства и различия стран.	
Тема 5. Латинская Америка (3 часа)			
25	Общая характеристика стран региона.	ГП: большие внутренние различия. Госуд. строй. Природные условия и ресурсы - важнейший фактор развития стран. Анализ карт для выявления особенностей населения.	
26	Общая характеристика стран региона.	Отличительные особенности хозяйства стран региона: черты развитых и развивающихся стран.	

27	Бразилия	Характеристика страны. Работа с картами, текстом учебника, статистическими данными.	
	Тема 6. Африка (3 часа)		
28	Общая характеристика стран региона.	ГП: большие внутренние различия. Госуд. строй. Природные условия и ресурсы - важнейший фактор развития стран. Анализ карт для выявления особенностей населения.	
29	Субрегионы Африки.	Сравнительная характеристика Северной и Тропической Африки. Составление таблицы.	
30	ЮАР - страна с двойной экономикой.	Характеристика страны. Работа с картами, текстом учебника, статистическими данными.	
31	Обобщающий по разделу «Регионы и страны» (1 час)		
	Раздел IV. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний). (3 часа)		
32	Глобальные проблемы человечества. Общие черты глобальных проблем.	Составление схемы «Классификация глобальных проблем».	
33	Характеристика основных глобальных проблем мира. Проблема войны и мира. Экологическая, демографическая проблема.	Работа с различными источниками информации (Интернет, СМИ, доп. литература) для характеристики сущности проблемы, ее проявления в различных регионах мира.	
34	Глобальные прогнозы: два подхода. Глобальные гипотезы.	Работа с различными источниками информации для знакомства с гипотезами развития мира.	