

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 Г. НЕМАНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

С.Е. Павленко

Приказ № 386-п от « 22» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
БИОЛОГИЯ
7 класс**

2022 – 2023 учебный год.

**МЕСЯЦ И.О.,
учитель биологии**

**Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 12 от 21.06.2022г.**

БИОЛОГИЯ 7 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 7-х классов основной школы **составлена** в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания общего образования, примерной программой по биологии.

Курс (линейный) изучается согласно программе основного общего образования по биологии и учебно-методическим пособиям, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сониной и В.Б. Захарова.

Учебное содержание курса биологии включает:

- 1) «Биология. Введение в биологию. 5 класс». 35 ч, 1 ч в неделю, **в том числе внутри предметный модуль «Я –исследователь»- 10 часов (в соответствии с ФГОС 30% учебного времени отводится на внеурочную деятельность, эти занятия выделены в календарно-тематическом планировании цветом);**
- 2) «Биология. Живой организм. 6 класс» 35 ч, 1ч в неделю, **в том числе внутри предметный модуль «Я –исследователь» - 10 часов;**
- 3) «Биология. Многообразие живых организмов. Растения, грибы, бактерии. 7 класс» 35 ч, 1 ч в неделю, **в том числе внутрипредметный модуль «Я –исследователь»- 10 часов.**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.
2. Основной образовательной программы МАОУ «СОШ №2 г. Немана».
3. Программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Линейный курс Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Г. М. Пальдяева М.: «Дрофа», 2014

Цели изучения:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения

правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения. Курс для учащихся 5—9 классов реализуют следующие цели:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1—4 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков.

Предлагаемый курс содержит системные знания. Преемственные связи между начальной, основной и старшей школой способствуют получению прочных знаний и формированию целостного взгляда на мир.

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний. Заявленное в программе разнообразие лабораторных и практических работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы, профиля класса и резерва времени. Работы, отмеченные знаком *, рекомендуются для обязательного выполнения. Курсивом в данной программе выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников (изучается по усмотрению учителя).

В содержание курса включены сведения из географии, химии и экологии. Данный курс имеет линейную структуру.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» являются:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,
- договариваться друг с другом и т.д.)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА «БИОЛОГИЯ. ВВЕДЕНИЕ В БИОЛОГИЮ» 7 КЛАСС

«БИОЛОГИЯ.МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ 7 КЛАСС»

Бактерии, грибы, растения.

(34 часа, 1 час в неделю, в том числе внутрипредметный модуль 10 час)

Раздел 1. От клетки до биосферы (6 ч)

Тема 1.1. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ СИСТЕМ (1 Ч)

Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани, органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере.

Демонстрация

Таблицы, иллюстрирующие особенности организации клеток, тканей и органов.

Организмы различной сложности.

Границы и структура биосферы.

Тема 1.2. Ч. ДАРВИН О ПРОИСХОЖДЕНИИ ВИДОВ (1 ч) Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.

Демонстрация

Породы животных и сорта растений.

Близкородственные виды, приспособленные к различным условиям существования.

Тема 1.3. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (3 ч)

Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования жизни на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм.

Демонстрация. Представители фауны и флоры различных эр и периодов.

Тема 1.4. СИСТЕМАТИКА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (1 ч)

Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике.

Демонстрация. Родословное древо растений и животных.

Лабораторные и практические работы.

Практическая 1 Определение систематического положения домашних животных.

Предметные результаты обучения. Учащиеся должны знать:

— основные понятия и термины: «искусственный отбор», «борьба за существование», «естественный отбор»;

— основные уровни организации живой материи: молекулярный, клеточный, тканевый, органнй, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный;

— подразделение истории Земли на эры и периоды;

— искусственную систему живого мира; работы Аристотеля, Теофраста; систему природы К. Линнея;

— принципы построения естественной системы живой природы. *Учащиеся должны уметь:*

— в общих чертах описывать механизмы эволюционных преобразований;

— объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни;

— иметь представление о естественной системе органической природы;

— давать аргументированную критику ненаучных мнений о возникновении и развитии жизни на Земле.

Метапредметные результаты обучения. *Учащиеся должны уметь:*

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия в наименовании вида;
- определять аспект классификации и проводить классификацию;
- выстраивать причинно следственные связи.

Раздел 2. Царство Бактерии (2 ч)

Тема 2.1. ПОДЦАРСТВО НАСТОЯЩИЕ БАКТЕРИИ (1 ч)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий.

Демонстрация. Строение клеток различных прокариот.

Лабораторные и практические работы.

Практическая 2 Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий.

Тема 2.2. МНОГООБРАЗИЕ БАКТЕРИЙ (1 ч)

Многообразие форм бактерий. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот, их распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение. Профилактика инфекционных заболеваний.

Предметные результаты обучения. *Учащиеся должны знать:*

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
- разнообразие и распространение бактерий; — роль бактерий в природе и жизни человека;

- методы профилактики инфекционных заболеваний. *Учащиеся должны уметь:*

- давать общую характеристику бактерий;
- характеризовать формы бактериальных клеток;
- отличать бактерии от других живых организмов; — объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения. *Учащиеся должны уметь:*

- работать с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации; — готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета.

Раздел 3. Царство Грибы (2 ч)

Тема 3.1. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ГРИБОВ (1 ч)

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов.

Демонстрация

Схемы строения представителей различных систематических групп грибов.

Различные представители царства Грибы.

Строение плодового тела шляпочного гриба.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная 1 Строение плесневого гриба мукора.

Тема 3.2. МНОГООБРАЗИЕ И ЭКОЛОГИЯ ГРИБОВ (2 ч)

Отделы: Хитридиомицота, Зигомикота, Аскомицота, Базидиомицота, Оомицота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение грибов, их роль в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Болезнетворные грибы, меры профилактики микозов.

Демонстрация,

Схемы, отражающие строение и жизнедеятельность различных групп грибов;

муляжи плодовых тел шляпочных грибов, натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы.

Практическая 3 Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Тема 3.3. ГРУППА ЛИШАЙНИКИ (1 ч)

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников. Особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

Демонстрация.

Схемы строения лишайников.

Различные представители лишайников.

Предметные результаты обучения. *Учащиеся должны знать:*

— основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток; — строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;

— особенности организации шляпочного гриба;

— меры профилактики грибковых заболеваний. *Учащиеся должны уметь:*

— давать общую характеристику грибам; — объяснять строение грибов и лишайников; — приводить примеры распространённости грибов и лишайников; — характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах; — определять несъедобные шляпочные грибы;

— объяснять роль грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения. *Учащиеся должны уметь:*

— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

— составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;

— пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов; — разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации;

— готовить сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета

Раздел 4. Царство Растения (19 ч)

Тема 4.1. ГРУППА ОТДЕЛОВ ВОДОРΟΣЛИ: СТРОЕНИЕ, ФУНКЦИИ, ЭКОЛОГИЯ (3 ч)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Демонстрация.

Схемы строения водорослей различных отделов.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная 2 Изучение внешнего вида и строения водорослей.

Тема 4.2. ОТДЕЛ МОХОВИДНЫЕ (1 ч)

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация.

Схема строения и жизненный цикл мхов.

Различные представители мхов.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная 3 Изучение внешнего вида и строения мхов.

Тема 4.3. СПОРОВЫЕ СОСУДИСТЫЕ РАСТЕНИЯ: ПЛАУНОВИДНЫЕ, ХВОЩЕВИДНЫЕ, ПАПОРОТНИКОВИДНЫЕ (3 ч)

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация.

Схемы строения и жизненные циклы плауновидных и хвощевидных.

Различные представители плаунов и хвощей.

Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные.

Схема цикла развития папоротника. Различные представители папоротников.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная 4 Изучение внешнего вида и строения спороносного хвоща.

Лабораторная 5 Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротников (на схемах).

Тема 4.4. СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ. ОТДЕЛ ГОЛОСЕМЕННЫЕ (4 ч)

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Демонстрация.

Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны.

Различные представители голосеменных.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная 6 Изучение строения хвои и шишек хвойных растений (на примере местных видов).

Лабораторная 7 Изучение строения и многообразия голосеменных растений*.

Тема 4.5. ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ (ЦВЕТКОВЫЕ) РАСТЕНИЯ (6 ч)

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация.

Схема строения цветкового растения, строения цветка.

Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение).

Представители различных семейств покрытосеменных растений.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная 8 Изучение строения покрытосеменных растений*.

Практическая 4 Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения*.

Тема 4.6. ЭВОЛЮЦИЯ РАСТЕНИЙ (2 ч)

Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше.

Демонстрация.

Изображение ископаемых растений, схемы, отображающие особенности их организации.

Лабораторные и практические работы.

Практическая 5 Построение родословного древа царства Растения.

Предметные результаты обучения. Учащиеся должны знать:

— основные методы изучения растений;

— основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие; — роль растений в биосфере и жизни человека;

— происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

— давать общую характеристику царства Растения;

— объяснять роль растений биосфере;

— характеризовать основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые); — объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;

— характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли;

— объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов.

Метапредметные результаты обучения. *Учащиеся должны уметь:*

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

— сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;

— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

— находить информацию о растениях в дополнительных источниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую

Раздел 5. Растения и окружающая среда (4 ч)

Тема 5.1. РАСТИТЕЛЬНЫЕ СООБЩЕСТВА. МНОГООБРАЗИЕ ФИТОЦЕНОЗОВ (2 ч)

Растительные сообщества — фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе.

Демонстрация.

Плакаты и видеоролики, иллюстрирующие разнообразие фитоценозов.

Лабораторные и практические работы.

Практическая 6 Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе.

Тема 5.2. РАСТЕНИЯ И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека.

Демонстрация

Способы использования растений в народном хозяйстве и в быту.

Лабораторные и практические работы.

Практическая 7 Разработка проекта выращивания сельскохозяйственных растений на школьном дворе.

Тема 5.3. ОХРАНА РАСТЕНИЙ И РАСТИТЕЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ (1 ч)

Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений.

Демонстрация.

Плакаты и информационные материалы о заповедниках, заказниках, природоохранных мероприятиях.

Лабораторные и практические работы.

Практическая 8 Разработка схем охраны растений на пришкольной территории.

Предметные результаты обучения. Учащиеся должны знать: — определение понятия «фитоценоз»; — видовую и пространственную структуру растительного

сообщества, ярусность; - роль растений в жизни планеты и человека; — необходимость сохранения растений в любом месте их обитания. Учащиеся должны уметь: — определять тип фитоценоза; — выявлять различия между естественными и искусственными фитоценозами; — обосновывать необходимость природоохранных мероприятий.

Метапредметные результаты обучения. Учащиеся должны знать: — существующую программу курса; — учебники и другие компоненты учебно-методического комплекта; — иллюстративный и вспомогательный учебный материал (таблицы, схемы, муляжи, гербарии и т. д.); — осознавать целостность природы; взаимосвязанность и взаимозависимость происходящих в ней процессов. Учащиеся должны уметь: — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; — составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке; — разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации; — готовить устные сообщения и письменные доклады на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников; — пользоваться поисковыми системами Интернета; — объяснять необходимость ведения хозяйственной деятельности человека с учётом особенностей жизнедеятельности живых организмов; — под руководством учителя оформлять отчёт о проведённом наблюдении, включающий описание объектов наблюдения, его результаты и выводы; — организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Повторение - 1ч

Тематическое планирование биология 7 класс (35 часов, 1 час в неделю, в том числе 10 час внутрипредметный модуль)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1.	От клетки до биосферы	1. Модуль. Я-исследователь. Разнообразие форм живого на Земле. (1)	6
		2. Ч. Дарвин о происхождении видов.Причины многообразия живых организмов.	
		3. История развития жизни на Земле. Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования на древней планете.	
		4. Модуль. Я –исследователь. Смена флоры на Земле. (2)	
		5. Модуль. Я – исследователь. Смена фауны на Земле. (3)	
		6. Систематика живых организмов.Классификация организмов.	
2.	Царство Бактерий.	7. Происхождение и эволюция бактерий. Бактерии,их строение и жизнедеятельность.	2
		8. Модуль. Я – исследователь. Многообразие форм бактерий Роль бактерий в природе, жизни человека..	
3.	Царство Грибы.	9. Строение и функции грибов.	3
		10. Модуль. Я – исследователь. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. (4)	
		11. Группа Лишайники. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.	
4.	Царство Растения.	12. Многообразие водорослей: отдел Зелёные водоросли.	19
		13. Многообразие водорослей: отделы Бурые водоросли и Красные водоросли.	

14.	Модуль. Я – исследователь. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение. (5)
15.	Высшие споровые растения (мхи), отличительные особенности, многообразие.
16.	Отдел Плауновидные; особенности организации, особенности жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.
17.	Отдел Хвощевидные; особенности организации, особенности жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.
18.	Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации. Жизненный цикл папоротников. Распространение и их роль в биоценозах.
19.	Отдел Голосеменные, отличительные особенности. Строение тела, жизненные формы
20.	Размножение голосеменных (на примере сосны).
21.	Модуль. Я-исследователь. Изучение строения хвои и шишек хвойных растений. (6)
22.	Роль голосеменных в биоценозах и практическое значение.
23.	Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Происхождение покрытосеменных растений. Особенности организации Покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы Покрытосеменных.
24.	Размножение покрытосеменных.
25.	Модуль. Я – исследователь. Изучение строения покрытосеменных растений. (7) Систематика отдела Покрытосеменные. Классы Однодольные и Двудольные.
26.	Класс Однодольные. Основные семейства: лилейные, злаки.

5.		27.	Класс Двудольные. Основные семейства: крестоцветные, розоцветные, мотыльковые,	
		28.	Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы.	
		29.	Модуль. Я – исследователь. Построение родословного древа царства Растения. (8)	
		30.	Контрольная работа по теме «Покрытосеменные растения»	
6.	Охрана растений и растительных сообществ.	31.	Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов.	4
		32.	. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность.	
		33.	Значение растений в жизни планеты и человека. Строительство и другие потребности человека.	
		34.	Модуль. Я – исследователь. Разработка схем охраны растений на пришкольной территории (9)	
7.	Обобщение и повторение.	35.	Модуль. Я – исследователь. Защита проектов. (10)	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Биология 7 класс

№	Темаурока	Кол- вочасо в	Дата		Примечание
			план	факт	
1.	Модуль. Я-исследователь. Разнообразие форм живого на Земле.	1			
2.	Ч. Дарвин о происхождении видов. Причины многообразия живых организмов.	1			
3.	История развития жизни на Земле. Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования на древней планете.	1			
4.	Модуль. Я –исследователь. Смена флоры на Земле.	1			
5.	Модуль. Я – исследователь. Смена фауны на Земле	1			
6.	Систематика живых организмов. Классификация организмов.	1			
7.	Происхождение и эволюция бактерий. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Происхождение и эволюция бактерий.	1			
8.	Модуль. Я – исследователь. Многообразие форм бактерий. Роль бактерий в природе, жизни человека..	1			
9.	Строение и функции грибов.	1			
10.	Модуль. Я – исследователь. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.	1			
11.	Группа Лишайники. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.	1			
12.	Многообразие водорослей: отдел Зелёные водоросли.	1			
13.	Многообразие водорослей: отделы Бурые водоросли и Красные водоросли.	1			
14.	Модуль. Я – исследователь. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.	1			
15.	Высшие споровые растения (мхи), отличительные особенности, многообразие. Особенности жизненного цикла.	1			

16.	Отдел Плауновидные; особенности организации, особенности жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.	1			
17.	Отдел Хвощевидные; особенности организации, особенности жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.	1			
18.	Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации. Жизненный цикл папоротников. Распространение и их роль в биоценозах.				
19.	Отдел Голосеменные, отличительные особенности. Строение тела, жизненные формы голосеменных.				
20.	Размножение голосеменных (на примере сосны).				
21.	Модуль. Я-исследователь. Изучение строения хвои и шишек хвойных растений.				
22.	Роль голосеменных в биоценозах и практическое значение.				
23.	Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Происхождение покрытосеменных растений. Особенности организации Покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы Покрытосеменных.				
24.	Размножение покрытосеменных.				
25.	Модуль. Я – исследователь. Изучение строения покрытосеменных растений. Систематика отдела Покрытосеменные. Классы Однодольные и Двудольные.				
26.	Класс Однодольные. Основные семейства: лилейные, злаки.				
27.	Класс Двудольные. Основные семейства: крестоцветные, розоцветные, мотыльковые, пасленовые, сложноцветные.				
28.	Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы.				
29.	Модуль. Я – исследователь. Построение родословного древа царства Растения.				

30.	Повторение-обобщение темы «Покрытосеменные растения»				
31.	Растительные сообщества. Многообразие фитоценозов.				
32.	Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность.				
33.	Значение растений в жизни планеты и человека. Строительство и другие потребности человека.				
34.	Модуль. Я – исследователь. Разработка схем охраны растений на пришкольной территории				
35.	Модуль. Я – исследователь. Защита проектов.				
Всего: 35 часов					