

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 2 Г. НЕМАНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ С.Е.Павленко  
Приказ № 386-п от «22» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
Английский язык  
для 9 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год**

**МКРЧАН А.Г.,  
учитель английского языка**

**Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 12 от 21.06.2022 г.**

**Неман 2022**

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 9 КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера. Предлагаемая рабочая программа предназначена для 9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного стандарта и авторской программы курса английского языка, составители Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, издательство «Просвещение».

Данный УМК отвечает требованиям федерального стандарта основного общего образования по иностранным языкам, а также соответствует стандартам, разработанным Советом Европы. Являясь совместным международным проектом издательства «Просвещение» с британским издательством “Express Publishing”, в котором участвуют российские и британские авторы, данный УМК создан специально для общеобразовательных школ России. В соответствии с сюжетным замыслом учебника уроки объединены в модули. Модульное построение учебника предполагает работу с модулем как основной структурной единицей курса. Модуль — это блок уроков,

предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания.

Согласно годовому календарному учебному графику и расписанию уроков МАОУ «СОШ №2 г. Немана», в 2022-2023 учебном году фактическое количество учебных часов по английскому языку в 9 классе составит 102 ч. (из расчёта 3 учебных часа в неделю), из них 31 ч. внутрипредметный модуль «Англичане». Срок реализации программы 2022-2023 учебный год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

### Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**Говорение:**

**Обучающийся научится:**

Произносительная сторона речи:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

#### Грамматическая сторона речи

- употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

Употреблять:

- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
- безличные предложения с It's;
- вопросительные предложения и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами.
- работать с информацией;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

#### **Аудирование.**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, сообщения, инструкции, интервью, телефонные разговоры, песни, загадки) – время звучания до 1,5 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Чтение:**

**Обучающийся научится:**

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

**Письмо.**

**Обучающийся научится:**

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования



контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(102ч., 3 ч. в неделю, в том числе внутрипредметный модуль «Англичане» 31ч.)**

### **Раздел 1. Праздники ( 13 ч)**

Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

### **Раздел 2. Жизнь и жилье ( 12 ч)**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

### **Раздел 3. Верь, тому что видишь ( 13 часов)**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

### **Раздел 4. Технологии (12 ч)**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

### **Раздел 5. Искусство и литература ( 13 ч)**

Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

### **Раздел 6. Город и община ( 13 ч)**

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

### **Раздел 7. В безопасности ( 12 ч)**

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

### **Раздел 8. Проблемы (14ч)**

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Коммуникативные умения по видам речевой идея

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Раздел   | Тема урока |   | Кол-во<br>часов |
|----------|--|------------|---|-----------------|
|          |  | №          | Тема урока  |                 |
| 1        | Праздники  | 1          | Чтение. Начнем вечеринку  | 13              |
|          |  | 2          | Говорение. Пятница 13-е   |                 |
|          |  | 3          | Грамматика.   |                 |
|          |  | 4          | Говорение. Особенности случаи   |                 |
|          |  | 5          | Описание статьи описание новостей   |                 |
|          |  | 6          | Формирование слов   |                 |
|          |  | 7          | Пау-Вау . Сбор наций  |                 |
|          |  | 8          | День Памяти   |                 |
|          |  | 9          | Специальный день. Старые соседи   |                 |
|          |  | 10         | <b>Модуль№1«Англичане»</b> Английский как глобальный язык общения.                                    |                 |
|          |  | 11         | <b>Модуль№2«Англичане»</b> Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели. |                 |
|          |  | 12         | Входная контрольная работа «Времена английского глагола».   |                 |
|          |  | 13         | <b>Модуль№3«Англичане»</b> Англицизмы в русском языке.  |                 |
| 2        | Жизнь и жильё  | 14         | Чтение. Жизнь в космосе.  | 12              |
|          |  | 15         | Семейные вопросы  |                 |
|          |  | 16         | Грамматика. Формы инфинитива.   |                 |
|          |  | 17         | Города / Деревни  |                 |
|          |  | 18         | Навыки письма. Неофициальные письма .   |                 |
|          |  | 19         | Формирование слов   |                 |
|          |  | 20         | Контрольная работа № 1 по разделам 1-2  |                 |
|          |  | 21         | Улицы Даунинг   |                 |
|          |  | 22         | В опасности   |                 |
|          |  | 23         | <b>Модуль№4«Англичане»</b> Биография и творчество Вильяма Шекспира                                    |                 |
|          |  | 24         | <b>Модуль№5«Англичане»</b> Буквы английского алфавита. Их частная жизнь и жизнь в коллективе.         |                 |
|          |  | 25         | <b>Модуль№6«Англичане»</b> Великобритания: символы, имена, открытия.                                  |                 |
|          |  | 3          | Верь, тому что видишь   |                 |
| 27       | Сны и ночные кошмары   |            |   |                 |
| 28       | Грамматика.  |            |   |                 |
| 29       | Иллюзии  |            |   |                 |
| 30       | Истории  |            |   |                 |
| 31       | Словообразование   |            |   |                 |
| 32       | Наиболее захватываемый замок в Британии  |            |   |                 |
| 33       | Стиль рисования  |            |   |                 |
| 34       | <b>Модуль№7«Англичане»</b> Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.                     |            |   |                 |
| 35       | Истории о приведениях  |            |   |                 |
| 36       | Истории о приведениях  |            |   |                 |
| 37       | <b>Модуль№8«Англичане»</b> Глобализация английского языка и его влияние на русский язык. |            |   |                 |

|    |   |    |  |    |
|----|---|----|--|----|
| 4  | Технологии  | 38 | <b>Модуль№9«Англичане»</b> Дикие животные России.                              | 12 |
|    |   | 39 | Чтение. Где роботы?  |    |
|    |   | 40 | Проблемы с компьютером   |    |
|    |   | 41 | Пути разговора в будущем   |    |
|    |   | 42 | Интернет   |    |
|    |   | 43 | Эссе - мнение  |    |
|    |   | 44 | Словообразование   |    |
|    |   | 45 | Э-отходы...зачем столько вредного  |    |
|    |   | 46 | Контрольная работа №2 по разделам 3- 4   |    |
|    |   | 47 | <b>Модуль№10«Англичане»</b> Женщины-монархи в Британской истории.              |    |
|    |   | 48 | <b>Модуль№11«Англичане»</b> Жестокие виды спорта.                              |    |
|    |   | 49 | Шоу Гаджетов на пятом  |    |
| 50 | Робот. Произведения искусства                             |    |  |    |
| 5  | Искусств и литература                                     | 51 | Может ил это быть искусство?   | 13 |
|    |   | 52 | Музыка , которая нравится или не нравится                                      |    |
|    |   | 53 | Сравнительная и превосходная степень   |    |
|    |   | 54 | Фильмы   |    |
|    |   | 55 | Обзор книг, фильмов и т.д.   |    |
|    |   | 56 | Словообразование   |    |
|    |   | 57 | Уильям Шекспир   |    |
|    |   | 58 | Венецианский купец   |    |
|    |   | 59 | Венецианский купец   |    |
|    |   | 60 | <b>Модуль№12«Англичане»</b> Загадочные существа. Чудовища. Я очевидец явления. |    |
|    |   | 61 | <b>Модуль№13«Англичане»</b> Заметка об известном здании в России.              |    |
|    |   | 62 | <b>Модуль№14«Англичане»</b> Знаменитый писатель России.                        |    |
| 63 | <b>Модуль№15«Англичане»</b> Из истории московского Кремля |    |  |    |
| 6  | Город и община  | 64 | Протянуть руку помощи  | 13 |
|    |   | 65 | Карта символов и черт дорог  |    |
|    |   | 66 | Страдательный залог  |    |
|    |   | 67 | Обслуживание   |    |
|    |   | 68 | Письмо, описывающее посещения места  |    |
|    |   | 69 | Фразовый глагол «check»  |    |
|    |   | 70 | Добро пожаловать в Сидней, Австралия   |    |
|    |   | 71 | Зеленый транспорт  |    |
|    |   | 72 | <b>Модуль№16«Англичане»</b> Из истории праздника.                              |    |
|    |   | 73 | Красивые здания  |    |
|    |   | 74 | <b>Модуль№17«Англичане»</b> Известный дворец/здание в России.                  |    |
|    |   | 75 | Контрольная работа №3 по разделам 5- 6   |    |
|    |   | 76 | <b>Модуль№18«Англичане»</b> Интересное событие из культурной жизни России.     |    |
|    |   | 7  | В безопасности   |    |
| 78 | Служба неотложных звонков 999                             |    |  |    |
| 79 | Предложения условий тип 0, 1, 2, 3                        |    |  |    |

|   |          |     |  |    |
|---|----------|-----|--|----|
|   |          | 80  | Есть ли у тебя полезные привычки? Эссе «за» и «против». Фразовый глагол «keep»       |    |
|   |          | 81  | <b>Модуль №19 «Англичане»</b> Исторические связи России и Великобритании.            |    |
|   |          | 82  | Опасные дикие животные США. Защити сам себя  |    |
|   |          | 83  | <b>Модуль №20 «Англичане»</b> История славянских заимствований в английском языке.   |    |
|   |          | 84  | ВПР  |    |
|   |          | 85  | Вдохновляя людей. Решение проблем  |    |
|   |          | 86  | <b>Модуль №21 «Англичане»</b> Как бы изменилась моя жизнь, если бы в доме жил робот. |    |
|   |          | 87  | <b>Модуль №22 «Англичане»</b> Мода в Великобритании: вчера и сегодня.                |    |
|   |          | 88  | <b>Модуль №23 «Англичане»</b> Мое место жительства. Мой микрорайон.                  |    |
| 8 | Проблемы | 89  | Никогда не сдавайся  | 14 |
|   |          | 90  | Принятие риска. Косвенная речь   |    |
|   |          | 91  | <b>Модуль №24 «Англичане»</b> Мое отношение к волонтерству. Я волонтер.              |    |
|   |          | 92  | Выживание. Письма-заявки   |    |
|   |          | 93  | Слова часто смущают  |    |
|   |          | 94  | Елена Келлер. Вызов Антарктики   |    |
|   |          | 95  | <b>Модуль №25 «Англичане»</b> Мои планы и опасения.                                  |    |
|   |          | 96  | <b>Модуль №26 «Англичане»</b> Национальный праздник России.                          |    |
|   |          | 97  | Итоговая контрольная работа.   |    |
|   |          | 98  | <b>Модуль №27 «Англичане»</b> Начальная школа в Британии.                            |    |
|   |          | 99  | <b>Модуль №28 «Англичане»</b> Наш сайт в интернете.                                  |    |
|   |          | 100 | <b>Модуль №29 «Англичане»</b> Одежда: мода и традиция.                               |    |
|   |          | 101 | <b>Модуль №30 «Англичане»</b> Очень странная история.                                |    |
|   |          | 102 | <b>Модуль №31 «Англичане»</b> Права ребенка в России и Великобритании.               |    |

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Используемый ресурс | Контроль |
|---------|------------|--------------|---------------------|----------|
|         |            |              |                     |          |