

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 2 Г. НЕМАНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
С.Е.Павленко
Приказ № 386-п от «22» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Английский язык
для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год**

**МКРЧАН А.Г.,
учитель английского языка**

**Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 12 от 21.06.2022 г.**

Неман 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного стандарта и авторской программы курса английского языка, составители Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, издательство «Просвещение».

Данный УМК отвечает требованиям федерального стандарта основного общего образования по иностранным языкам, а также соответствует стандартам, разработанным Советом Европы. Являясь совместным международным проектом издательства «Просвещение» с британским издательством “Express Publishing”, в котором участвуют российские и британские авторы, данный УМК создан специально для общеобразовательных школ России. В соответствии с сюжетным замыслом учебника уроки объединены в модули. Модульное построение учебника предполагает работу с модулем как основной структурной единицей курса. Модуль — это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания.

Согласно годовому календарному учебному графику и расписанию уроков МАОУ «СОШ №2 г. Немана», в 2022-2023 учебном году фактическое количество учебных часов по английскому языку в 6 классе составит 105 ч., из них 31 ч. внутрипредметный модуль «Англичане». Срок реализации программы 2022-2023 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

Обучающийся научится:

Произносительная сторона речи:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

- употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

Употреблять:

- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
- безличные предложения с It's;
- вопросительные предложения и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами.
- работать с информацией;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Аудирование.

Обучающийся научится:

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выразить собственное мнение по поводу услышанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, сообщения, инструкции, интервью, телефонные разговоры, песни, загадки) – время звучания до 1,5 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение:

Обучающийся научится:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Письмо.

Обучающийся научится:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования

контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(105ч., 3 ч. в неделю, в том числе внутрипредметный модуль «Англичане» 31ч.)

Раздел 1. Я и моя семья.(10ч)

Члены семьи. Кто ты? Моя страна. Великобритания. Жизнь в Москве.

Знакомство, приветствия. Планета Земля

Раздел 2. Мой дом и мой микрорайон.(15ч)

Время радости. У меня дома. Мой микрорайон. По соседству. Знаменитые улицы. Дачи. Заявка на обслуживание. Выполнение плана чертежа в масштабе.

Раздел 3. Транспорт и поездки. (9ч)

Безопасность на дорогах. В движении. С ветерком. Виды транспорта в Лондоне.

Метро. Как пройти...? Что означает красный цвет?

Раздел 4. Мой день.(12ч)

День и ночь – сутки прочь. Как насчет? Мой любимый день. Жизнь подростков Великобритании. Привет! Назначение/отмена встречи. Вычерчиваем числа.

Раздел 5. Праздники. (9ч)

Время праздников. Отпразднуем! Особые дни. Шотландские игры. Белые ночи.

Как заказать цветы. В Зазеркалье.

Раздел 6. Досуг(9ч)

Свободное время. Игра!) Скоротаем время! Настольные игры Свободное время.

Покупка подарка Кукольный театр

Раздел 7. Вчера, сегодня, завтра. (12ч)

В прошлом. Дух Хеллоуина. Они были первыми. Стальной человек. Слава. В

бюро находок. Играя в прошлое

Раздел 8. Правила и инструкции. (9ч)

Таковы правила. А давай...? Правила и инструкции. Вершины мира.

Московский зоопарк. Заказ театральных билетов. Чисто ли в твоём микрорайоне?

Раздел 9. Еда и прохладительные напитки.(9ч)

Еда и напитки. Что в меню? Давай готовить! Кафе и закусовые в

Великобритании. Грибы. Заказ столика в ресторане. Кулинария.

Раздел 10. Каникулы. (11ч)

Планы на каникулы. Какая погода? Выходные с удовольствием! В Эдинбург на каникулы! Сочи. Бронирование номера в гостинице. Пляжи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Тема урока		Кол-во часов
1	Я и моя семья	1	Вводный урок	10
		2	Family Members (Члены семьи)	
		3	Who are you? (Кто ты?)	
		4	My country (Моя страна)	
		5	Модуль №1 «Англичانه» Culture Corner: The United Kingdom Великобритания	
		6	Модуль №2 «Англичانه» Россия в фокусе. Жизнь в Москве	
		7	Introducing & Greeting People (Знакомство, приветствия)	
		8	Модуль №3 «Англичانه» Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля)	
		9	Входная контрольная работа «Времена английского глагола».	
		10	Работа над ошибками.	
2	Мой дом и мой микрорайон	11	Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 15)	15
		12	Happy Times (Время радости) с. 16-17	
		13	My place (У меня дома) с. 18-19	
		14	My neighbourhood (По соседству. Мой микрорайон) с. 20	
		15	Модуль №4 «Англичانه» Culture Corner: Famous Streets (Знаменитые улицы) с. 21	
		16	Модуль №5 «Англичانه» Dachas (Дачи) Sp on R с. 4	
		17	Requesting services (Заявка на обслуживание) с. 22	
		18	Модуль №6 «Англичانه» Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale (Выполнение плана чертежа в масштабе) с. 23	
		19	Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 24)	
		20	Проектная работа «Планета земля»	
		21	Проект «Геометрия в нашей жизни»	
		22	Контрольное письмо	

		23	Контрольное аудирование	
		24	Контрольное говорение	
		25	Контрольная работа к разделам 1 и 2	
3	Транспорт и поездки.	26	Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25)	9
		27	Road safety (Безопасность на дорогах) с. 26-27	
		28	On the move (В движении) с. 28-29	
		29	Hot wheels (С ветерком) с. 30	
		30	Модуль №7«Англичане» Culture Corner: Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне) с. 31	
		31	Модуль№8 «Англичане» Metro (Метро)Sp on R с. 5	
		32	Asking for/Giving directions (Как пройти...?) с. 32	
		33	Модуль №9«Англичане» Across the Curriculum: Art and Design What does red mean?(Что означает красный цвет?). 33	
		34	Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 34)	
4	Мой день	35	Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35)	12
		36	Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь) с. 36–37	
		37	How about...?(Как насчет...?) с. 38–39	
		38	My favourite day (Мой любимый день) с. 40	
		39	Модуль№10 «Англичане» Culture Corner: Teenage Life in Britain Жизнь подростков в Великобритании) с. 41	
		40	Модуль№11 «Англичане» Hi! (Привет!) Sp on R с. 6	
		41	Making/ Cancelling an appointment (Назначение/ отмена встречи) с. 42	

		42	Модуль №12 «Англичане» Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers (Вычерчиваем числа) с. 43	
		43	Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 44)	
		44	Контрольное письмо	
		45	Контрольное аудирование	
		46	Ярмарка достижений. Подведение итогов	
5	Праздники	47	Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45)	9
		48	Festive time (Время праздников) с. 46–47	
		49	Let's celebrate (Отпразднуем!) с. 48–49	
		50	Special days (Особые дни) с. 50	
		51	Модуль №13 «Англичане» Culture Corner: The Highland Games Шотландские игры) с. 51	
		52	Модуль №14 «Англичане» White Nights (Белые ночи) Sp on R с. 7	
		53	Ordering flowers (Как заказать цветы) с. 52	
		54	Модуль №15 «Англичане» Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье) . 53	
		55	Контроль усвоения материала модуля 5 (с.54)	
6	Досуг.	56	Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55)	9
		57	Free time Свободное время) с. 56–57	
		58	Game on! (Игра!) с. 58–59	
		59	Pastimes (Скоротаем время!) с. 60	
		60	Модуль №16 «Англичане» Culture Corner: Board Games Настольные игры)с. 61	

		61	Модуль №17 «Англичане» Free Time (Свободное время) Sp on R с. 8	
		62	Buying a present (Покупка подарка) . 62	
		63	Модуль №18 «Англичане» Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show (Кукольный театр) с. 63	
		64	Контроль усвоения материала модуля 6 (с.64)	
7	Вчера, сегодня, завтра	65	Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 65)	12
		66	In the past (В прошлом) с. 66–67	
		67	Halloween spirit (Дух Хеллоуина) с. 68–69	
		68	Famous Firsts (Они были первыми) с. 70	
		69	Модуль №19 «Англичане» Culture Corner: The Man of steel (Стальной человек) с. 71	
		70	Модуль №20 «Англичане» Fame (Слава) Sp on R с. 9	
		71	Reporting lost property (В бюро находок) с. 72	
		72	Модуль №21 «Англичане» Across the Curriculum: History. Toying with the past (Играя в прошлое) с. 73	
		73	Контроль усвоения материала модуля 7 (с.74)	
		74	Контрольное письмо	
		75	Контрольное аудирование	
		76	Ярмарка достижений. Подведение итогов	
8	Правила и инструкции. . Каникулы	77	Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 75)	9
		78	That's the rule (Таковы правила) с. 76–77	
		79	Shall we? (А давай...?) с. 78–79	

		80	Rules & Regulations (Правила и инструкции) . 80	
		81	Модуль №22 «Англичане» Culture Corner: Building Big (Вершины мира) с. 81	
		82	Модуль №23 «Англичане» Moscow Zoo (Московский зоопарк) Sp on R с. 10	
		83	Booking theatre tickets (Заказ театральных билетов) с. 82	
		84	Модуль №24 «Англичане» Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy? (Чисто ли в твоём микрорайоне?) с. 83	
		85	Контроль усвоения материала модуля 8 (с.84)	
9	Еда и прохладительные напитки	86	Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 85)	9
		87	Food and drink (Еда и питье) с. 86–87	
		88	On the menu (Что в меню?) с. 88–89	
		89	Let's cook! (Давай готовить!) с. 90	
		90	Модуль №25 «Англичане» Culture Corner: Places to eat in the UK (Кафе и закусочные в Великобритании). 91	
		91	Модуль №26 «Англичане» Mushrooms (Грибы) Sp on R с. 11	
		92	Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане) с. 92	
		93	Модуль №27 «Англичане» Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария) с. 93	
		94	Контроль усвоения материала модуля 9 (с.94)	
12	Каникулы	95	Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 95)	11
		96	Holiday plans (Планы на каникулы) с. 96–97	
		97	What's the weather like? (Какая погода?) . 98–99	

		98	Weekend fun (Выходные с удовольствием!) с. 100	
		99	Контроль усвоения материала модуля 10	
		100	Модуль №28«Англичане» Sochi (Сочи) Sp on R с. 12	
		101	Модуль№29«Англичане» Booking a hotel room (Бронирование номера в гостинице) с. 102	
		102	Модуль№30«Англичане» Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast (Пляжи)т с. 103	
		103	Итоговая контрольная работа в формате ГИА	
		104	Модуль№31 «Англичане» Culture Corner: The Edinburgh Experience (В Эдинбург на каникулы!).	
		105	Обобщающее повторение.	

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Используемый ресурс	Контроль