

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 2 Г. НЕМАНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

С.Е.Павленко

Приказ № 386-п от «22» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Английский язык
для 10 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год**

**МКРЧАН А.Г.,
учитель английского языка**

**Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 12 от 21.06.2022 г.**

Неман 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 10 КЛАСС

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного стандарта и авторской программы курса английского языка, составители Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, издательство «Просвещение». Данный УМК отвечает требованиям федерального стандарта основного общего образования по иностранным языкам, а также соответствует стандартам, разработанным Советом Европы. Являясь совместным международным проектом издательства «Просвещение» с британским издательством “Express Publishing”, в котором участвуют российские и британские авторы, данный УМК создан специально для общеобразовательных школ России. В соответствии с сюжетным замыслом учебника уроки объединены в модули. Модульное построение учебника предполагает работу с модулем как основной структурной единицей курса. Модуль — это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и другие);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Согласно годовому календарному учебному графику и расписанию уроков МАОУ «СОШ №2 г. Немана», в 2022-2023 учебном году фактическое количество учебных часов по английскому языку в 10 классе составит 105 ч., из них 42 ч. внутрипредметный модуль «Англомир». Срок реализации программы 2022-2023 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

Обучающийся научится:

Произносительная сторона речи:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

- употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

Употреблять:

- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
- безличные предложения с It's;
- вопросительные предложения и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами.
- работать с информацией;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Аудирование.

Обучающийся научится:

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, сообщения, инструкции, интервью, телефонные разговоры, песни, загадки) – время звучания до 1,5 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение:

Обучающийся научится:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Письмо.

Обучающийся научится:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя

необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(105ч., 3 ч. в неделю, в том числе внутрипредметный модуль 42ч.)

Раздел 1. Крепкие связи (18ч.) Подростки и их увлечения. Мой лучший друг, его качества. Дискриминация и защита прав.

Раздел 2. Жизнь и деньги (12ч.) Карманные деньги. На что потратить деньги.

Раздел 3. Школьные дни и работа (6ч.) Школы во всём мире. В поисках работы.

Раздел 4. Земля в опасности (14ч.) Вымирающие виды животных. Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду.

Раздел 5. Праздники (10ч.) Проблемы при проведении праздников. Написание историй.

Раздел 6. Еда и здоровье (9ч.) Основы правильного питания. Плюсы и минусы диеты.

Раздел 7. Давайте повеселимся (10ч.) Способы веселья. Виды представлений.

Раздел 8. Технологии (26ч.) Электронная музыка. Высокие технологии вокруг нас.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Тема урока		Кол-во часов
1	Крепкие связи	1	Подростки и их увлечения. Введение лексики. Чтение	18
		2	Мой лучший друг, его качества. Аудирование и говорение	
		3	Вопросно-ответная форма по тексту	
		4	Грамматика. Формы настоящего времени. Предлоги. Словообразование.	
		5	Входная контрольная работа «Времена английского глагола».	
		6	Литература. Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины».	
		7	Письмо. Типы писем.	
		8	Ознакомление с новыми лексическими единицами	
		9	Молодежная мода в Великобритании	
		10	Совершенствование навыков диалогической речи	
		11	Развитие навыков поискового чтения	
		12	Дискриминация и защита прав	
		13	Экология. Вторая жизнь вещей	
		14	Модуль № 1«Англомир» Австралийский (американский) вариант английского языка.	
		15	Модуль № 2«Англомир» Американские президенты.	
		16	Модуль № 3«Англомир» Американский английский - новые тенденции.	
		17	Модуль № 4«Англомир» Английские заимствования в русском языке.	
		18	Модуль № 5«Англомир» Английский как глобальный язык общения.	

2	Жизнь и деньги	19	Карманные деньги. Практика чтения с различной стратегией	12
		20	На что потратить деньги. Практика аудирования и говорения	
		21	Инфинитив и –ing форма глагола. Развитие грамматических навыков	
		22	Контрольная работа № 1 по разделам 1-2	
		23	«Дети железной дороги». Урок домашнего чтения	
		24	Модуль № 6 «Англомир» Английский фольклор.	
		25	Короткое сообщение, электронное письмо, SMS	
		26	Модуль № 7«Англомир» Британо-Российские отношения.	
		27	Спорт в Британии	
		28	Загрязнение воздуха	
		29	Школы во всем мире. Практика чтения	
		30	В поисках работы. Практика аудирования и говорения.	
3	Школьные дни и работа	31	Будущие времена глагола. Домашнее чтение А.П.Чехов «Душечка»	4
		32	Модуль № 8«Англомир» Британские королевские церемонии.	
		33	Резюме. Сопроводительное письмо.	
		34	Необычные школы России	
4	Земля в опасности	35	Вымирающие виды животных	
		36	Модуль № 9«Англомир» В поисках Атлантиды.	
		37	Модуль № 10«Англомир» Валлийская мифология.	
		38	Защита окружающей среды	
		39	Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду	

		40	Модальные глаголы. А.К. Дойл «Затерянный мир»	14
		41	Модуль № 11«Англомир» Влияние англоязычных названий, связанных с космической тематикой, на русский язык.	
		42	Модуль № 12«Англомир» Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.	
		43	Запрещать ли машины в городах?	
		44	Природное богатство Австралии	
		45	Контрольная работа №2 по разделам 3-4	
		46	Тропические леса. Подумай о будущем планеты.	
		47	Модуль № 13«Англомир» Влияние женщин на управление страной (М.Тэтчер, королева Элизабет II).	
		48	Модуль № 14 «Англомир» Влияние системы образования Англоязычных стран на систему образования в России.	
5	Праздники	49	Красота Непала	10
		50	Проблемы при проведении праздников. Прошедшие времена глаголов	
		51	Модуль № 15«Англомир» Война Алой и Белой розы.	
		52	Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»	
		53	Карнавал. Написание историй.	
		54	Модуль № 16«Англомир» Всемирное наследие в США.	
		55	Река Темза. Погода.	

		56	Модуль №17«Англомир» Выдающиеся личности в истории Англии. М. Тэтчер.	
		57	Пирамиды Египта	
		58	Модуль №18«Англомир» Вымышленные британцы (американцы).	
6	Еда и здоровье	59	Основы правильного питания. Практика чтения	9
		60	Плюсы и минусы диеты. Практика аудирования и говорения	
		61	Условные предложения 1,2,3 типа. Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	
		62	Модуль № 19«Англомир» Дворянские роды Шотландии.	
		63	Написание доклада. Обсуждение темы здоровья	
		64	Модуль № 20«Англомир» Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.	
		65	Шотландия. Фестиваль «Ночь Бёрнса». Органическое земледелие	
		66	Модуль № 21«Англомир» Животные в государственной символике англо-говорящих стран.	
		67	Модуль № 22«Англомир» Замки Англии (Шотландии).	
7	Давайте повеселимся	68	Способы веселья. Виды представлений	10
		69	Модуль №23«Англомир» Здоровье молодого поколения как залог сохранения нации.	
		70	Театр и кино. Практика аудирования и говорения	
		71	Страдательный залог. Сложные прилагательные	
		72	Гастон Леруа «Призрак оперы».	

			Выражение рекомендации. Отзыв на фильм	
		73	Музей Мадам Тюссо. Большой театр в Москве.	
		74	Модуль № 24«Англомир» Знаменитые соборы Великобритании.	
		75	Модуль № 25«Англомир» Изменения национального состава Великобритании (Америки, Австралии, Канады).	
		76	Контрольная работа №3 по разделам 5-7	
		77	Модуль № 26«Англомир» Иностранное заимствование в лексическом составе английского языка.	
8	Технологии	78	Электронная музыка	
		79	Модуль № 27«Англомир» Историческое наследие Великобритании(Америки).	
		80	Модуль № 28«Англомир» История Британии в архитектуре.	
		81	Модуль № 29«Англомир» Клан Бойд.	
		82	Модуль № 30«Англомир» Компьютерная лексика в английском языке.	
		83	Высокие технологии вокруг нас. Практика чтения	
		84	Косвенная речь. Словообразование глаголов	26
		85	Герберт Уэлс «Машина времени	
		86	Модуль № 31«Англомир» Королевская конная полиция в странах содружества наций.	
		87	Модуль № 32«Англомир» Культурная жизнь Британии – театры, музыкальные фестивали.	

		88	Эссе с выражением собственного мнения. Практикум.	
		89	Модуль № 33«Англомир» Можно ли выучить язык с помощью онлайн-переводчиков.	
		90	Модуль № 34«Англомир» Молодёжные субкультуры. Истоки и перспективы.	
		91	Модуль № 35«Англомир» Монархия в Великобритании: от истоков до наших дней.	
		92	Великие британские изобретатели. Альтернативная энергия	
		93	Модуль № 36«Англомир» Национальные персонификации (Джон Буль, Дядя Сэм).	
		94	Модуль № 37«Англомир» Нормандская экспансия в Уэльсе.	
		95	Модуль №38«Англомир» Образ России и ее президента в английской прессе.	
		96	Отработка навыков аудирования, письма и чтения	
		97	Модуль №39«Англомир» Происхождение английских пословиц.	
		98	Грамматические навыки: Настоящие времена глагола	
		99	Итоговая контрольная работа.	
		100	Описание людей. Словообразование прилагательных	
		101	Что значит быть подростком. Настоящие друзья. Практика аудирования и говорения. Практика чтения.	
		102	Поговорим о предстоящих летних каникулах	

		103	Модуль № 40«Англомир» Происхождение английских фамилий.	
		104	Модуль № 41«Англомир» Формы обращения в английском языке.	
		105	Модуль № 42«Англомир» Характерные черты и особенности англо-говорящих стран.	

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Используемый ресурс	контроль