



В.П. Канакина В.Г. Горецкий

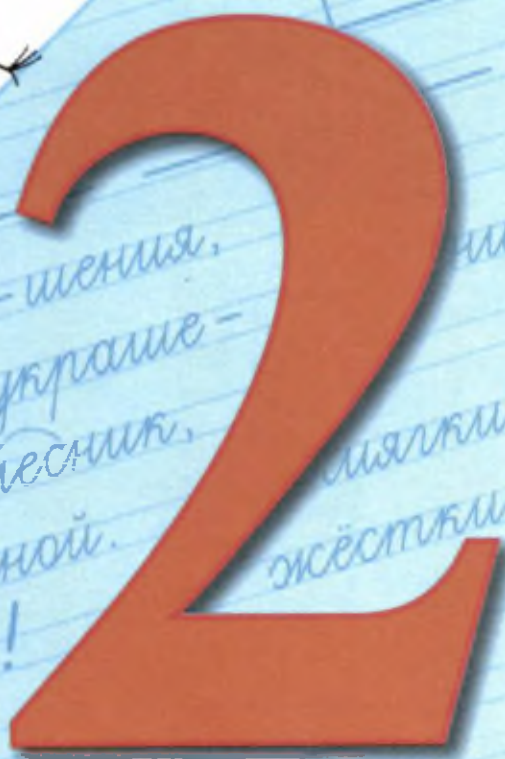
# Русский ЯЗЫК



Часть  
1

Розы  
цветут.  
синонимы  
\_\_\_\_\_?

Укра-шения,  
украше-  
лес, лесник,  
лесной.  
?!  
\_\_\_\_\_  
мягкий -  
жесткий



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО



# Секреты письма

## Большая буква

озеро **Б**айкал река **В**олга  
город **С**евастополь  
путешественник  
**А**фанасий **Н**икитин



## Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч

ласточка почта  
яблочный птенчик  
хищник

## Безударные гласные в корне слова

[а] [о]

волна — **в**олны  
м**?**ряк — м**о**ре

зв**?**зда — зв**ё**зды  
тр**?**ва — тр**а**вка

м**е**сяц жёлтый  
в**е**т**?**р д**?**рога



## Разделительный **ь**

и **ь** — показатель мягкости согласных

[й'о]

дельфин копь**ё**  
тюлен**?** ущель**е**

[й'у]

выюга обезьяна руч**?**и



ШКОЛА РОССИИ



В. П. Канакина В. Г. Горецкий

# Русский язык



Учебник  
для общеобразовательных  
организаций

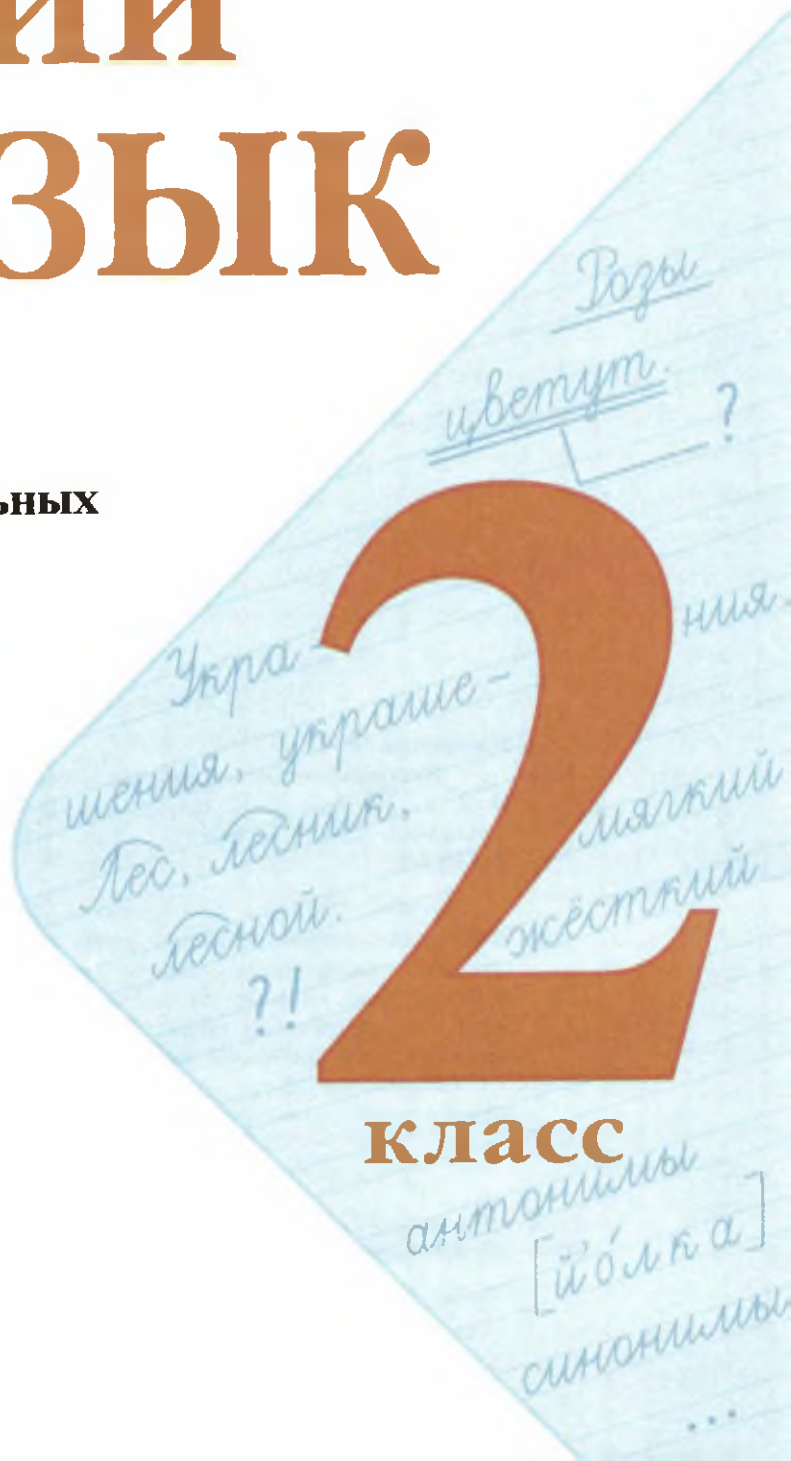
В двух частях

Часть 1

Рекомендовано  
Министерством  
образования и науки  
Российской Федерации

7-е издание

Москва  
«Просвещение»  
2017



класс

УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922  
К19



978-5-09-046614-1

**Серия «Школа России» основана в 2001 году**

На учебник получены **положительные экспертные заключения** по результатам **научной** (заключение РАН № 10106-5215/204 от 01.11.2010 г.), **педагогической** (заключения РАО № 008 от 29.01.2014 г., № 296 от 05.02.2015 г.) и **общественной** (заключения РКС № 064 от 07.02.2014 г., № 966 от 01.04.2015 г.) экспертиз.

**Учебник входит в систему «Школа России»**

Репродукции картин предоставлены агентством «РИА Новости» и фотобанком «ИСТ НЬЮС».

**Канакина В. П.**

**К19** Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. — 7-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 143 с. : ил. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-046614-1.

Учебник «Русский язык» входит в систему учебников «Школа России». Основная идея курса заключается в том, чтобы познакомить учащихся с русским языком как системой, сформировать навыки грамотного письма, особое внимание уделяется развитию речи младших школьников. Комплекс упражнений и заданий обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

Учебник переработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-09-046614-1(1)  
ISBN 978-5-09-046615-8(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2011, 2014  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2012  
Все права защищены

Истинная любовь к своей стране  
немыслима без любви к своему языку.  
К. Паустовский

## **Дорогие ребята!**

Вы продолжаете знакомство с русским языком — одним из самых красивых, богатых и благозвучных языков в мире.

Наш учебник поможет вам сделать множество открытий. Вы познакомитесь с новыми понятиями и определениями, узнаете новые правила правописания, а значит, станете более грамотными людьми. А знание законов культуры речи поможет вам быстрее находить общий язык с окружающими. Ведь это так важно — понимать, по каким законам устроен наш язык, и уметь им пользоваться!

Успехов вам в познании русского языка!

Авторы

## Условные обозначения

На страницах учебника вам могут встретиться различные значки — при каком-либо задании, при правиле или определении. Эти значки помогут вам сориентироваться в учебнике и обратить внимание на некоторые типы заданий.



сведения о языке



высказываем своё мнение



развиваем свою речь



задание повышенной сложности

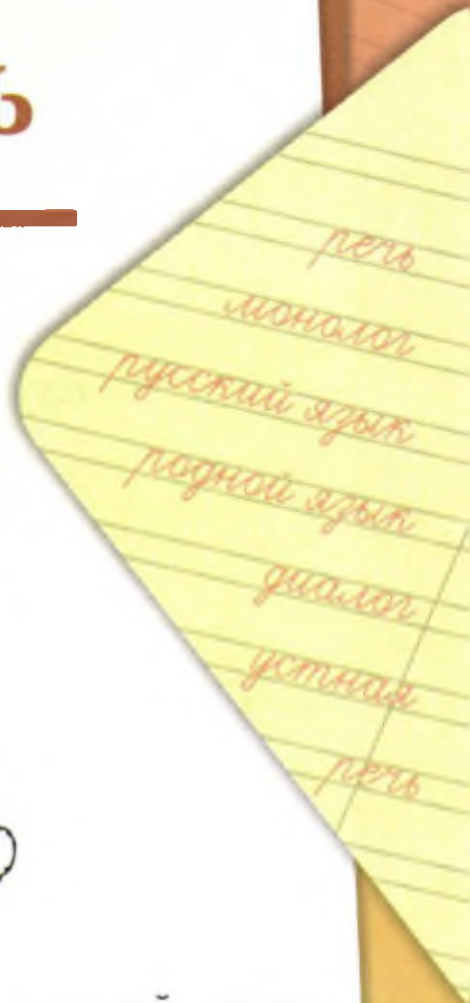


работаем со словарём



работаем в парах

# Наша речь



## Вспомним:

- для чего нужна речь,
- что такое родной язык,
- какая бывает речь,
- что такое диалог.

## Узнаем:

- что можно сказать о человеке по его речи,
- что такое монолог.

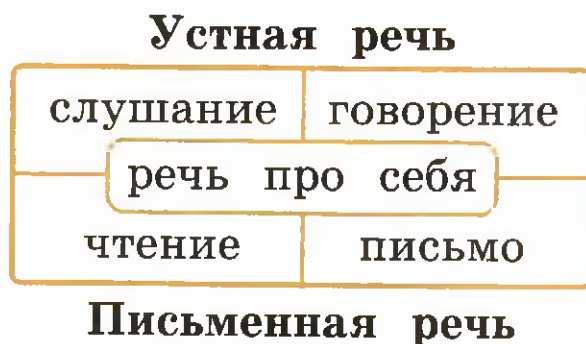
## Будем учиться:

- различать устную и письменную речь, а также речь про себя,
- отличать диалог от монолога.

# Виды речи

## Какая бывает речь?

1. Рассмотрите схему.



- Вспомните, что вы знаете о речи. Подготовьтесь об этом рассказать.

2. Прочитайте.

Речь, которую мы слышим и произносим, называют **устной**. Слово **устная** образовано от слова **уста** (губы).

**Письменная речь** — это речь, написанная буквами и другими знаками. **Письменная речь** — это такая речь, которую мы читаем и пишем.

**Речь про себя** — это наша внутренняя речь. Мы ею пользуемся, когда думаем, размышляем, не произнося мысли вслух, когда читаем про себя.

- Что вы узнали о видах речи? Какая речь (устная или письменная) возникла раньше?




3. Рассмотрите рисунки. Прочитайте предложение.



С самого раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека неразрывно связана с языком.

Л. Успенский

- Какая мысль выражена в предложении? Подтвердите её своими примерами.
- Подходят ли рисунки к этому высказыванию? Почему вы так думаете? Объясните.
- На каком языке происходит общение между людьми?
- Спишите предложение. В этом вам поможет Памятка 5 «Как научиться правильно списывать предложение» (с. 132).

 **Обратите внимание!** В некоторых словах упражнений выделены буквы — на правила, которые вам ещё предстоит изучить. Будьте внимательны: не допускайте ошибок в написании этих слов!

## Что можно узнать о человеке по его речи?

4. Прочитайте строки из стихотворения «Кем быть?» В. В. Маяковского.

— Здравствуйте, дети!

Кто из вас болен?

— Поставьте этот градусник под мышку, детишки!

— Вам бы

очень хорошо  
проглотить порошок  
и микстуру

ложечкой  
пить понемножечку.



- Скажите, кому принадлежит записанная речь. Какие слова помогли вам определить профессию этого человека? Сделайте вывод: что можно узнать по речи собеседника?
- Спишите первое предложение. Проверьте себя.
- Когда употребляют слово **здравствуйте**? Какие другие слова-приветствия вы знаете и используете в своей речи?

*здравствуй (те)*

5. Прочитайте выразительно отрывки из сказки «Гуси-лебеди» и сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

1

— Молочная река, кисельные берега, куда гуси-лебеди улетели?



— Поешь моего простого киселька с молочком — скажу.

— У моего батюшки и сливочки не едятся.

<...>

— Речка, матушка, спрячь меня!

— Поешь моего простого киселька.

Девочка поела и спасибо сказала. Речка укрыла её под кисельным бережком.

## 2

«Дурачина ты, простофиля!


Выпросил, дурачина, корыто!

В корыте много ль коры́сти?

Воротись, дурачина, ты к рыбке;

Поклонись ей, выпроси уж избу».

- Кто с кем разговаривает? Скажите, при каких обстоятельствах происходит разговор героев сказок.
- Сравните, как в сказке «Гуси-лебеди» девочка обращается с просьбой в первый и во второй раз. Как по речи понять, какая девочка? Какие слова показывают нам, что речь девочки стала вежливой?
- Кому принадлежат слова из второго отрывка? Что говорит о герое сказки его речь?

 **Обратите внимание!** Речь человека должна быть вежливой, уважительной.



# Диалог и монолог

## Как отличить диалог от монолога?



**Диалог** — это речь (разговор) двух или нескольких лиц.

**Монолог** — речь одного лица, обращённая к слушателям или к самому себе.

6. Прочитайте. Назовите сказку и её героев.




- Терем-теремок! Кто в тереме живёт?
- Я, муха-горюха, а ты кто?
- А я блоха-попрыгуха.
- Ступай ко мне жить.



● Докажите, что вы прочитали диалог. Какие сказочные герои участвуют в разговоре? Кто спрашивает, а кто отвечает?

- Прочитайте с одноклассником диалог по ролям.
- Догадайтесь, какую роль выполняет знак «тире» (–) в диалогической речи.
- Спишите диалог. Проверьте написанное.

 **Обратите внимание!** В диалоге происходит **смена высказываний** двух говорящих. Каждое такое высказывание называется **репликой**. В письменной речи слова каждого участника разговора записываются с новой строки и перед ними ставится тире (–).

7. Вспомните диалог из сказки «Колобок», который происходит между Колобком и Медведем или между Колобком и Лисой.

- Подготовьтесь разыграть этот диалог.

## СТРАНИЧКА ДЛЯ **ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ**

### О происхождении слов

Некоторые слова пришли в русский язык из других языков: из латинского, греческого, французского, немецкого и т. д. И очень часто значение слова становится более понятным, если знать его происхождение.

Слова **диалог** и **монолог** пришли к нам из греческого языка. **Лóгос** по-гречески означает «слово, речь», **дiа** — «два», **мóно** — «один». Поэтому слово **диалог** можно перевести как «речь двоих», а **монолог** — как «речь одного».

**8.** Прочитайте строки из сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка».



— Прощай, маленькая птичка! Прощай! Спасибо тебе за то, что ты так чудесно пела мне летом, когда все деревья были такие зелёные, а солнышко так славно грело!

- Отрывок из сказки — это диалог или монолог? Докажите. Кто произносит речь? К кому она обращена?
- Спишите первое предложение. Найдите слово-прощание и подчеркните его. Подберите к нему слово, близкое по значению.
- Выпишите из текста «вежливое» слово. Когда так говорят? Какие ещё «вежливые» слова вы знаете?

*прощай*

**9.** Прочитайте строки из рассказа В. Осеевой «Синие листья».

— Отчего у тебя, Леночка, листья на деревьях синие?

— Карандаша зелёного нет.

— А почему же ты у своей подружки не взяла?



— Я ей давала, а она не берёт.

— Надо так давать, чтобы можно было взять.

- Вы прочитали диалог или монолог? Объясните свой ответ.
- Кто с кем разговаривает? Как вы понимаете смысл последнего предложения?
- Подготовьтесь к выразительному чтению диалога.
- Спишите последнюю реплику.



**10.** Рассмотрите рисунки.

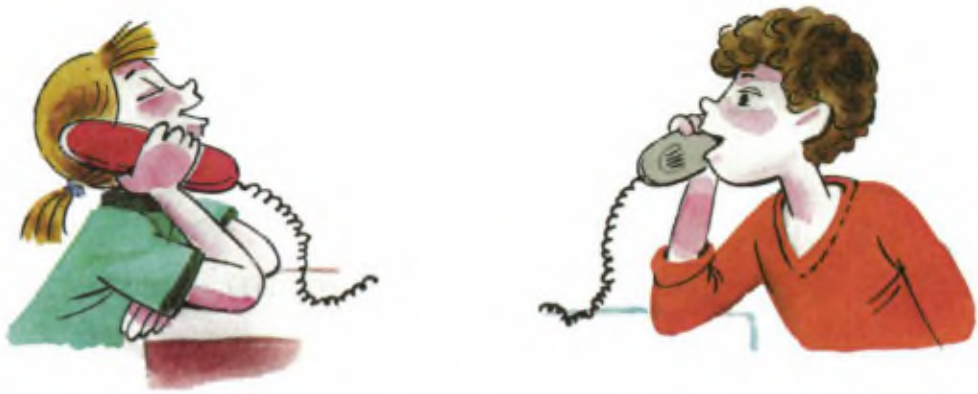


- По какому рисунку можно составить монолог, а по какому — диалог? Составьте текст по любому рисунку. Подготовьтесь его рассказать.
- Обсудите: в каких случаях вы использовали в речи диалог, а в каких — монолог?





**11.** Подготовьте диалог-беседу на тему «Разговор по телефону» или рассказ-монолог на тему «Что мне особенно запомнилось в дни летних каникул».



### ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Для чего нужна речь?
2. Какие виды речи вы знаете?
3. Приведите пример жизненной ситуации, когда можно сказать:

**Каков человек — такова и его речь.**

4. Прочитайте текст. Определите, это монолог или диалог.

- Тит, поди молотить!
- Брюхо болит.
- Тит, поди кисель есть!
- А где моя большая ложка?

- Прочитайте текст ещё раз. Что вы можете сказать о Тите как человеке по его речи?



# Текст



## Вспомним:

- что такое текст,
- из чего он состоит,
- как текст озаглавить.

## Узнаем:

- что такое тема и главная мысль текста,
- какие части можно выделить в тексте.

## Будем учиться:

- определять тему и главную мысль текста,
- придумывать заголовки к тексту,
- находить в тексте начало, основную часть и концовку,
- составлять текст на заданную тему.

тема  
текста  
заголовки  
текста  
главная  
мысль

# Текст

## Что такое текст?

12. Прочитайте.

1. Сентябрь, улетать, в, дождь, жёлтый, рябина, птицы.

2. Прилетели зимние гости — свиристели.  
Рыба перед дождём лучше ловится.

3. Стайка свиристелей расселась на ветвях рябины. Пёрышки у них были коричневато-розовые. Крылья и хвост чёрные с белыми, жёлтыми и малиновыми полосками. Особенно хорош был пушистый хохолок на голове.

Г. Скребницкий



- Сравните записи. В какой из них даны слова, в какой — текст, а в какой — не связанные по смыслу предложения?
- Прочитайте, о чём говорится в тексте. Какой темой можно объединить все предложения? Придумайте к тексту заголовки.
- Спишите первое предложение текста.



**Текст** — это высказывание, состоящее из двух или нескольких предложений. Предложения в тексте объединены **общей темой** и связаны друг с другом **по смыслу**.  
Текст можно озаглавить.

## Что такое тема и главная мысль текста?

13. Прочитайте.



Два молодых петушка подрались, и один победил. Победённый забился под сарай. Победитель взлетел на крышу и заорал во всё горло: ку-ка-ре-ку! Откуда ни возьмись ястреб: схватил крикуна и унёс к себе на ужин.

К. Ушинский

- Докажите, что вы прочитали текст. Определите тему текста: о ком и о чём в нём рассказывается?
- Почему петушок-победитель попал в когти ястреба? Когда так говорят: **заорал во всё горло, откуда ни возьмись**?
- Придумайте к тексту заголовок.
- Запишите ответ на вопрос: что сделал ястреб?





**Тема** текста — это то, **о ком** или **о чём** говорится в тексте.



**14.** Прочитайте. Докажите, что данные предложения не составляют текст.

В наших лесах живут лоси. Ласточка строила гнездо. Влетел в гнездо стриж. У реки расцвели незабудки. Ласточка позвала других ласточек и выгнала стрижа.

● Спишите те предложения, которые могут составить текст. Определите тему текста и озаглавьте его.

**15.** Прочитайте.

**С кем поведёшься,  
от того и наберёшься**

Простой цветочек дикий  
Попал в один букет с гвоздикой.  
И что же? От неё душистым стал и сам.  
Хорошее знакомство — в прибыль нам.



**К. Ушинский**



- В каком или в каких предложениях говорится о самом главном, о чём хотел нам сказать автор?
- Докажите, что заголовок отражает главную мысль текста. В каких ещё случаях так говорят?
- Спишите предложения, в которых выражена главная мысль.



**Главная мысль** текста — это то главное, о чём хотел сказать читателю автор.

16. Прочитайте заголовок и текст.

### Находчивый муравей

Тащил муравей щепочку. Вдруг начался дождь. Залез муравей в старый пенёк, а щёлку щепкой прикрыл.

Дождь кончился. Собрался муравей дальше идти, а дороги нет: прямо перед ним ручей разлился. Целая река воды.

Столкнул тогда муравей щепочку в воду и поплыл на ней, как на лодочке. Так до своего муравейника и доплыл.

В. Степанов



- Определите тему и главную мысль текста.
- Докажите, что заголовок отражает главную мысль текста.
- Спишите предложения, в которых говорится о том, как муравей укрылся от дождя.

17. Прочитайте. Почему так говорят?

Сентябрь без плодов не бывает.

- Докажите, что это не текст, а предложение.
- Спишите. Проверьте себя.
- Устно составьте небольшой текст, заголовком которого будет данная пословица.

сентябрь

## Части текста

### Какие части можно выделить в тексте?

18. Прочитайте басню Л. Н. Толстого.

#### Собака и её тень

Собака шла по дощечке через реку, а в зубах несла мясо.

Увидала собака себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несёт. Она бросила своё мясо и кинулась отнимать у той собаки. Того мяса вовсе не было, а своё волною унесло.

И осталась собака ни с чем.



- Почему собака осталась ни с чем?
- Определите тему и главную мысль текста. Что отражает заголовок: тему или главную мысль?
- Найдите в тексте **начало**, **основную часть** и **концовку**. Спишите ту часть, к которой дан рисунок.

**Начало** текста как бы готовит читателя к чтению. В **основной части** говорится о том главном, о чём хотел сказать автор. **Концовка** завершает текст. Каждая часть текста пишется с красной строки.

19. Рассмотрите рисунки. Прочитайте текст.



Весной девочки посеяли семена цветов. Мальчики посадили луковицы гладиолусов и клубни георгинов.

Летом появились молодые растения. Ребята ухаживали за ними.

В августе расцвели разноцветные астры, красные георгины, белые гладиолусы.

Слова для справок: поливали, выдёргивали сорняки, собрали в букет, первого сентября, подарили учительнице.

- Сколько частей в тексте? Как вы это определили?
- Дополните вторую и третью части текста своими предложениями. В этом вам помогут рисунки и слова для справок. Озаглавьте текст.
- Подготовьтесь рассказать получившуюся историю. Запишите заключительную часть текста.

## ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Что называется текстом? Какие части в нём можно выделить?
2. Как определить тему и главную мысль текста?
3. Прочитайте. Докажите, что вы прочитали текст. Озаглавьте его.

Жители Севера называют белого медведя умкой.

Живёт умка во льдах Арктики. Зимой заходит в тундру, устраивает себе берлогу и чутко и недолго спит. Потом снова отправляется в путешествие по льдам.

Умке не холодно во льдах. Зимой и летом на нём тёплая белоснежная шуба.

- Сколько частей выделено в тексте и почему?
  - Почему умке не холодно во льдах Арктики? Напишите ответ на этот вопрос предложением из текста.
4. Прочитайте перепутанные строки из двух стихотворных текстов Е. Трутневой. Найдите стихи о весне и о лете. Запишите одно из них.

На снегу прозрачные  
Льдинки-кружева.  
Лес и поле в зелени,  
Синяя река.  
Первые проталинки.  
Первая трава.  
Белые, пушистые  
В небе облака.



# Предложение



основа  
предложения  
подлежащее  
сказуемое  
Наступила  
осень.

## Будем учиться:

- определять главные и второстепенные члены предложения,
- находить подлежащее и сказуемое (основу предложения),
- различать нераспространённые и распространённые предложения,
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам.

# Предложение

## Что такое предложение?

**20.** Прочитайте. Какая группа слов составляет предложение? Объясните свой ответ.

1. Родина, осень, доброта, жизнь.
2. У каждого есть своя.
3. У каждого человека есть своя родина.

● Спишите предложение. Какая мысль выражена в нём? Как вы её понимаете?

*родина*

**21.** Прочитайте. Спишите.

Ночь. Вокруг тишина.  
Ручеёк лишь журчит.  
Своим блеском луна  
Всё вокруг серебрит.



С. Есенин

- Определите, сколько здесь предложений. О чём сообщается в каждом из них?
- Как на письме обозначается начало и конец предложений? А как в устной речи отделяется одно предложение от другого?

**Предложение** — это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль.

## Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?

22. Прочитайте.

Точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки — это знаки препинания, которые ставятся в конце предложения.

1. Если в предложении спокойно сообщается о чём-либо, то в конце предложения ставится точка (.).

**Быстро пролетело лето.**

2. Если предложение содержит вопрос, то в конце предложения ставится вопросительный знак (?).

**Кто пишет книги для детей?**

3. Если предложение произносится с сильным чувством (с радостью, огорчением, призывом), то в конце предложения ставится восклицательный знак (!).

**Не ломайте ветки деревьев и кустарников!**

- Сделайте вывод: какую «работу» выполняет каждый знак препинания (. ? !) в конце предложения?
- Спишите выделенные предложения.

23. Прочитайте предложения так, как подсказывают знаки препинания.

Мы гуляли в осеннем лесу.

До чего красиво здесь!

А вы были в осеннем лесу?



- Объясните, почему в конце предложений поставлены разные знаки препинания.

● В каком предложении автор обращается к нам с вопросом? В каком он выражает чувство и даёт оценку увиденному? А в каком предложении содержится сообщение?

● Спишите предложения. Устно подготовьте ответ на вопрос, содержащийся в третьем предложении.



**24.** Прочитайте. Сколько здесь предложений? Как вы это определили? Читайте, выделяя голосом каждое предложение и делая паузы между ними.

Как быстро пролетело лето уже наступила осень желтеют листья на деревьях чаще стали лить дожди скоро и птицы улетят в тёплые края.

● Что обозначают слова **быстро, скоро**?

● Догадайтесь, какую «работу» должны выполнить пропущенные знаки препинания.

● Спишите. Правильно обозначайте начало и конец каждого предложения.



*скоро*

*быстро*



## Как составить из слов предложение?



**25.** Прочитайте. Из какой группы слов можно составить предложение? Как это сделать?

листьями      играет  
с, ветерок      весело  
деревьев      осенний

дождик      сентябрь  
ярко      светить  
ветер      высокий

- Составьте предложение и запишите его.
- Чем различаются слова **ветер** и **ветерок**? Как вы понимаете выражение **ветерок играет**?

ветер

ветерок



Слова в предложении **связаны** между собой **по смыслу**.



**26.** Прочитайте. Объясните, как составить предложение из данных слов. Составьте предложение и запишите его.



пригласить  
спектакль  
Женя



театр  
на  
Саша

**Обратите внимание!** Когда вы составляли предложение, вы должны были:


- объединить слова по смыслу;
- изменить форму некоторых из них: **Женя — Женю, Саша — Сашу, пригласить — пригласил — пригласила;**
- добавить слово **в**.

**27.** Прочитайте предложения так: в первом выделите голосом слово **осень**, во втором — слово **наступила**.

**Осень** наступила.  
**Осень** наступила.



- О чём сообщается в каждом предложении?

 **Обратите внимание!** Выделяя голосом слово **осень**, мы сообщаем, что наступила осень, а не зима. Выделяя голосом слово **наступила**, мы сообщаем, что осень уже наступила.



В каждом предложении есть **важное** по смыслу слово, которое выражает **главную мысль** предложения.



**28.** Прочитайте предложения. Выделяйте голосом важные по смыслу слова и обозначайте интонацией конец предложения.

Кто написал стихотворение «Игрушки»?

Кто автор рассказа «Первая охота»?

Кто написал сказку «Айболит»?



- К какому произведению дана иллюстрация?
- Слышите предложения. Проверьте себя.
- Устно ответьте на вопросы. В этом вам помогут слова для справок.

Слова для справок: Корней Иванович Чуковский, Агния Львовна Барто, Виталий Валентинович Бианки.

# Члены предложения

## Что такое главные члены предложения?

29. Прочитайте. Какие предложения можно составить из данных слов? Составьте их.

солнышко

светит

ярко

осеннее

- Запишите любое составленное предложение.

Когда слова объединяются в предложение, каждое из них становится одним из **членов предложения**. У каждого члена предложения своё назначение.



30. Сравните предложения. В чём их сходство и различие?

Солнышко светит.

Ярко светит солнышко.

Осеннее солнышко ярко светит.



- О чём говорится в каждом предложении? Что говорится о солнышке? Ответьте одним словом.
- Какие слова повторяются в каждом предложении? Понятен ли будет смысл предложений, если бы этой пары слов не было?
- Выскажите мнение: можно ли сказать, что слова **солнышко светит** являются главными членами каждого предложения?





В предложении всегда есть **главные члены**. Они составляют **основу** предложения. В ней заключается главный смысл предложения.

31. Прочитайте. Спишите.



Осенью журавли улетают на юг.

● Докажите, что выделенные слова составляют основу предложения.

🔥 **Проведите опыт!** Закройте полоской бумаги сначала оба выделенных слова, затем только одно из них. Всякий раз читайте и незакрытые слова. Поняли ли вы смысл прочитанного? Составляют ли эти слова предложение?

Теперь вы убедились, что **основой** предложения (его **главными членами**) являются слова **журавли улетают**.

32. Прочитайте вопросы. Составьте и запишите ответы на вопросы, используя данные слова.

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1. Где росла рябина?      | у школы<br>дрозды<br>стали клевать,<br>рябины, ягоды |
| 2. Кто прилетел к рябине? |  |
| 3. Что делали птицы?      |  |

● Найдите в первом предложении его основу.



## Что такое второстепенные члены предложения?

33. Прочитайте.

Меж берёзок паучок  
сплёл красивый гамачок.

Г. Бахарева



- Докажите, что выделенные слова составляют основу предложения.
- О чём ещё сообщается в предложении? Что сплёл паучок? Какой гамачок? Где паучок сплёл свой гамачок?
- Сделайте вывод: какую роль выполняют в предложении слова, которые не составляют основу предложения?



Слова, которые не составляют основу предложения, являются **второстепенными членами**. Второстепенные члены **поясняют** главные члены предложения, **уточняют** их.

34. Прочитайте. Спишите предложения.

Тихо веет осенний ветерок.

Жёлтый листочек упал с берёзки.

Художник рисует осенние листья.

- Докажите, что выделенные слова являются второстепенными членами предложения.
- На какие вопросы отвечают второстепенные члены каждого предложения? Какие слова они поясняют?



рисунк

рисовать

## Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения

**35.** Прочитайте. Соотнесите предложения и схемы. Объясните, какая схема к какому предложению подойдёт.

Ветер дует.  
Птицы летят.

Дети играют.  
Дождь льёт.



Кто? что делают?

Что? что делает?

- Выскажите мнение: являются ли слова, из которых состоит каждое предложение, главными членами? Почему?
- О ком или о чём говорится в каждом предложении? На какие вопросы отвечают эти слова?

Главный член предложения, который обозначает, **о ком** или **о чём** говорится в предложении, называется **подлежащим**. Подлежащее отвечает на вопрос **кто?** или **что?** Подлежащее в предложении подчёркивается одной чертой.

Птицы летят. Ветер дует.

- Что говорится в каждом предложении о подлежащем? На какие вопросы отвечают эти слова?

Главный член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем, называется **сказуемым**. Сказуемое отвечает на вопросы **что делает? что делают? что делал? что сделал? что сделает? что сделают?** и др. Сказуемое в предложении подчёркивается двумя чертами.

Дети играют. Дождь льёт.

- Спишите любое предложение. Подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое двумя чертами.

**Подлежащее и сказуемое** — это **главные члены предложения**. Они составляют грамматическую основу предложения.

**36.** Прочитайте. Озаглавьте стихотворение.

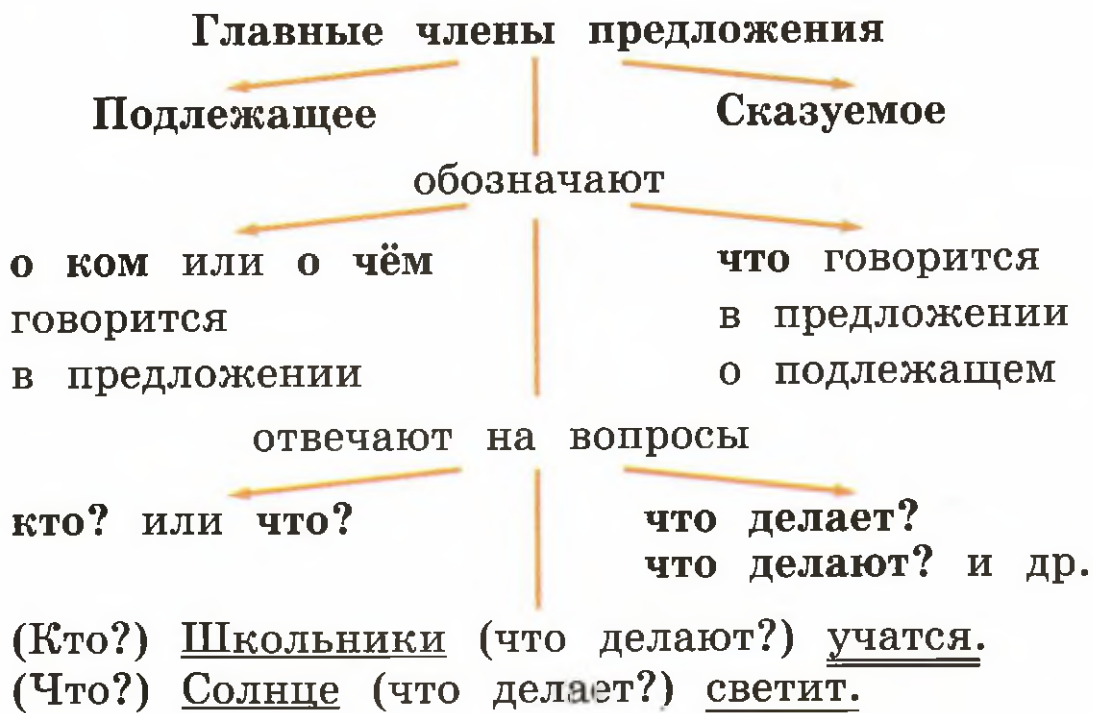
Загремел весёлый гром...  
Дождь идёт в лесу густом.  
Там сегодня банный день,  
Мойтесь все, кому не лень.  
Растрепав свои причёски,  
Моют головы берёзки.  
Запылённые дубы  
Моют рыжие чубы.



**З. Александрова**

- Что обозначает выражение **банный день**?
- Спишите первые два предложения. Подчеркните в каждом предложении главные члены (подлежащее и сказуемое).

37. Рассмотрите схему. Прочитайте.



- Какие члены предложения называются главными? Что они обозначают? На какие вопросы отвечают? Как они подчёркиваются в предложении?
- Расскажите по схеме, как найти в предложении подлежащее и сказуемое.

*подлежащее*

*сказуемое*

38. Прочитайте.

Река весело катилась в горах. Утром вода у берегов замерзала. Днём тонкий ледок таял. Скоро вся река покроется льдом.

- Расскажите по очереди друг другу, как найти в предложениях подлежащее и сказуемое.
- Спишите. Подчеркните главные члены предложений (грамматическую основу).

## Что такое распространённые и нераспространённые предложения?

**39.** Прочитайте текст. Придумайте к нему заголовок.

Наступает утро. Промчался резвый ветерок. Слабо зашумели деревья. Блеснуло солнце. Запели птицы.



- Определите, в какие две группы можно распределить предложения.
- Спишите предложения, которые состоят только из главных членов.



Предложения бывают распространённые и нераспространённые.

**Нераспространённое** предложение состоит только из главных членов.

**Распространённое** предложение состоит из главных и второстепенных членов.



**40.** Прочитайте слова.

Под, играют, шаловливые, в прятки, лисятки, кустом.



- Составьте из данных слов сначала нераспространённое предложение, а затем распространённое. Объясните, как вы это будете делать.
- Запишите распространённое предложение.



#### 41. Прочитайте.




Стучал дятел.  
Дятел стучал.



Пролетела чайка.  
Чайка пролетела.

3

- Сравните каждую пару предложений: в чём их сходство и различие?
- Дополните любое предложение второстепенными членами, чтобы оно стало распространённым.
- Запишите составленное предложение.

 **Обратите внимание!** В нераспространённом предложении подлежащее может стоять как перед сказуемым, так и после него.

#### 42. Рассмотрите рисунки.



\_\_\_\_\_ лежит. Кораблик \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ играют.

!

- Какое слово пропущено в каждом предложении? Каким членом предложения оно будет: подлежащим или сказуемым? Объясните свой ответ.
- Запишите предложения, вставляя пропущенные слова. Устно дополните предложения второстепенными членами, чтобы они стали распространёнными.

## Как установить связь слов в предложении?

43. Прочитайте. Сравните предложения: в чём их сходство и различие?




Яблоко упало.

какое?

откуда?

Спелое яблоко упало с яблони.

- Прочитайте распространённое предложение. На какой вопрос отвечает каждый член предложения? От каких слов вы задавали вопросы?

 **Обратите внимание!** Слова в предложении связаны между собой по смыслу. Их связь устанавливается по вопросам, которые мы задаём от слова к слову.



яблони

яблоко

44. Прочитайте.

какой?

как?

где?

чего?

Могучий дуб одиноко стоял на краю леса.

- Докажите, что это предложение распространённое.
- На какой вопрос отвечает каждый второстепенный член предложения? С каким членом предложения он связан по смыслу?



● Спишите предложение. Подчеркните главные члены предложения. Выпишите остальные пары слов, связанные по смыслу.

Дуб (какой?) ... , стоял (где?) ... , стоял (как?) ... , на краю (чего?) ... .



45. Прочитайте.

1. На, желтеют, листочки, деревьях. 2. На, певчие, улетают, птицы, юг. 3. Запасает, орешки, на, бурундук, зиму. 4. Сушит, на, белка, ветках, грибы.



● Составьте предложения из слов каждой группы таким образом:

а) сначала найдите пару слов, которая образует основу предложения;

б) потом найдите слова, которые поясняют (распространяют) главные члены предложения.

● Запишите предложения. Прочитайте их.

● Придумайте ещё 1–2 предложения на эту тему.



**46.** Прочитайте скороговорку. Спишите.

Под ногами в листопад листья жёлтые шуршат.

- Подчеркните основу предложения: подлежащее и сказуемое.
- Выпишите из предложения две пары слов:
  - а) подлежащее и второстепенный член предложения, который его поясняет;
  - б) сказуемое и второстепенный член предложения, который его поясняет.

**47.** Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Ильи Семёновича Остроухова «Золотая осень».

- Почему художник так назвал эту картину? Какой период осени он изобразил? Какие краски использовал И. С. Остроухов для своей картины?
- Что привлекло ваше внимание в картине? Поделитесь своими впечатлениями.
- Составьте по картине рассказ. Начните его так:

**На картине художник изобразил золотую осень.**

- В конце скажите, чем вам запомнился этот осенний пейзаж.
- При составлении рассказа используйте опорные слова.

**О п о р н ы е с л о в а:** ярко-жёлтые, золотые, оранжевые листья, лесная поляна, яркие краски, красивый наряд, разноцветный ковёр, причудливые стволы, лесная тропинка, белобокие сороки.

## ПРОВЕРЬ СЕБЯ

**1.** Какую группу слов называют предложением? Приведите пример предложения на тему «Листопад». Запишите его.

**2.** Какие знаки препинания ставятся в конце предложений? На что они указывают?

**3.** Что такое подлежащее и сказуемое? Как их найти в предложении?

**4.** Составьте из данных слов два предложения. Подчеркните главные члены в каждом предложении.

В, жужжат, цветами, кузнечики, траве, пчёлы, стрекодут, над.

**5.** Составьте из данных слов сначала нераспространённое предложение, затем распространённое. Запишите их. В чём различие этих предложений?

Ребята, в, шахматы, играют.

**6.** Рассмотрите рисунок. Составьте и запишите по рисунку текст из 3–4 предложений.



# Слова, слова, слова...



## Будем учиться:

- определять значение слова, в прямом или переносном значении оно употреблено,
- подбирать к словам синонимы и антонимы,
- распознавать однокоренные слова, находить в них корень,
- определять ударение в слове,
- пользоваться словарями учебника.

# Слово и его значение

Что такое лексическое значение слова?

48. Рассмотрите рисунок.



- Скажите, кто здесь нарисован. Что нарисовано? Запишите несколько слов-названий этих предметов.
- Составьте по рисунку предложение и запишите его.

**Обратите внимание!** Всё, что нас окружает, мы можем назвать словом. Слова называют:

- людей: **девочка**;
- животных: **заяц**;
- растения: **ландыш**;
- вещи: **платок**;
- явления природы: **снег**;
- чувства: **радость**;
- действия: **играть**;
- признаки: **жёлтый**;
- числа: **шесть** и др.

49. Прочитайте.



Уже румянит осень клёны,  
А ельник зелёен и тенист.

А. Майков

- Что вы представили, читая эти строки? Какие слова помогли вам представить эту картину?
- Спишите предложение. Проверьте себя.



50. Рассмотрите рисунок.

**Берёза**



Лиственное дерево с белой корой и сердцевидными листьями.

- Какой предмет вы увидели? Прочитайте его название.
- Что обозначает слово **берёза**? Прочитайте толкование значения этого слова.

То, что обозначает слово, является его **лексическим значением**.

Лексическое значение слова **берёза** — лиственное дерево с белой корой и сердцевидными листьями.



*берёза*

**О происхождении слов**

В старину существовало слово **ло́па**. Оно обозначало «широкий лист». От этого слова образовались слова **лопу́х** (растение с широкими листьями) и **лопа́та** (орудие труда, напоминающее лист). Да и слово **лопоу́хий** теперь понятно: имеющий большие уши, напоминающие листья лопуха.



*lopata*

**51.** В учебнике на с. 138–140 помещён толковый словарь. Почему он так называется?

● Определите по словарю значение слова **шоссе**.

**52.** Узнайте слово по его значению. Проверьте написание этих слов по орфографическому словарю.

1. \_\_\_\_\_ — первый месяц осени.
2. \_\_\_\_\_ — маленькая птичка с коричневато-серым оперением.
3. \_\_\_\_\_ — лиственное дерево с белой корой.
4. \_\_\_\_\_ — тот, кто учится в школе.
5. \_\_\_\_\_ — плод яблони.
6. \_\_\_\_\_ — маленький зверёк с иглами на теле.

- Запишите любые три предложения, вставляя пропущенные слова.

**53.** Прочитайте.

На **болотах** поспела **клюква**. Ягоды лежат прямо на **мху**. На **моховой** подушке протянуты тонкие, как нити, **стебельки**. На них растут **ягодки** и **маленькие блестящие листики**.

Н. Павлова




- Что обозначают выделенные слова?
- Спишите два первых предложения. Подчеркните в них главные члены.

**54.** Прочитайте слово.

ягода

- Скажите, что вы представили, прочитав это слово.
- Составьте и запишите предложение со словом **ягода**.

 **Обратите внимание!** Словом **ягода (ягоды)** мы называем небольшие сочные плоды многих кустарников и трав: земляники, черники, клюквы, смородины. Значит, слово **ягода** – это **общее название** ягод многих растений.

ягода

**55.** Прочитайте.

дерево  
ложка  
зверёк

чашка  
гриб  
девочка

- Если бы вам предложили сделать рисунок к каждому слову, то рисунки получились бы одинаковые или нет? Почему?
- Составьте предложение с любым словом и запишите его.

**56.** Прочитайте. В зависимости от лексического значения слов объедините их в четыре группы. Как каждую группу можно назвать?

Жук, бабочка, голубь, заяц, ёрш, карась, носорог, скворец, дрозд, комар, медведь.



- Запишите получившиеся группы слов в четыре столбика. Устно дополните каждую группу своими словами.
- Почему носорога и медведя так называли?

**57.** Прочитайте. В зависимости от лексического значения слов объедините их в четыре группы. Как бы вы назвали каждую группу слов?

Учитель, гитара, молоток, хоккей, рояль, строитель, тракторист, лопата, баян, теннис, скрипка, топор, лётчик, шахматы.



- Запишите получившиеся группы слов в 4 столбика. Устно дополните их своими словами.
- Объясните, почему так названы профессии людей.

Учитель, строитель, тракторист, лётчик.

## Что такое однозначные и многозначные слова?

58. Рассмотрите рисунки. Прочитайте.

1. Швейные иглы.
2. Иглы сосны.
3. Иглы у ежа.
4. Соломенная шляпка.
5. Шляпка гриба.
6. Шляпка гвоздя.



● Чем похожи предметы, изображённые на рисунках? Соотнесите предметы и их названия. Слова **иглы** и **шляпка** — это многозначные или однозначные слова? Докажите.

● Почему словом **иглы** названы и инструмент для шитья, и листья хвойных деревьев, и колючки ежа?

● Почему словом **шляпка** названы и головной убор, и верхняя часть гриба, и верхняя часть гвоздя?

● Составьте и запишите предложение с любым из этих слов.



59. Рассмотрите схему. Прочитайте.



- Почему слова так названы: **многозначные, однозначные**? Объясните значения любого многозначного слова из схемы.

60. Прочитайте.

Подумайте только, как много  
Значений у слова **доро́га**.

Доро́гой зовут **автостра́ду**,  
И **тро́пку**, бегущую рядом,  
И **шлях**, что лежит на равнине,  
И **путь** каравана в пустыне,  
И **шаг** альпиниста по круче  
К **вершине**, упртанной в тучах.  
И **след** корабля над волнами,  
И **синие в́ыси** над нами...

В. Остен



- Скажите, в каких значениях употреблено слово **доро́га**.

- Придумайте своё предложение с этим словом и запишите это предложение.

**61.** Прочитайте. Найдите в каждой группе предложений многозначные слова. Объясните их значения.

1. Расцвёл синий колокольчик. Звонко звенел колокольчик.

2. Пушистый снежок укрыл землю. На ковре спал пушистый котёнок.

3. На небе сияли крупные звёзды. Ребята вырезали из бумаги серебряные звёзды.

● Проверьте по толковому словарю (с. 138–140), правильно ли вы определили значения многозначных слов.

● Спишите первое предложение. Подчеркните в нём главные члены.

### Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?

**62.** Прочитайте предложения. Рассмотрите рисунки.




**Плывут** корабли.

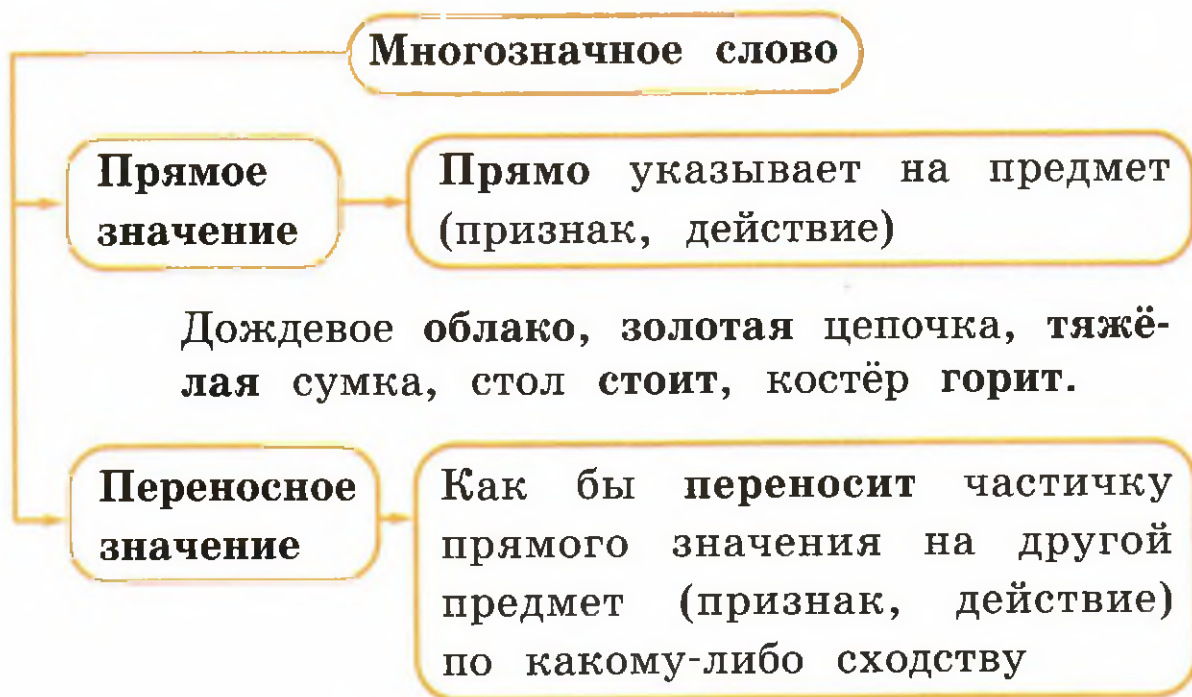


**Плывут** облака.

● Выделенные слова — однозначные или многозначные? Сравните лексическое значение каждого слова.

 **Обратите внимание!** У многозначного слова может быть **прямое** и **переносное** значение. Слово **плывут** в первом предложении имеет значение «двигаться по воде». Это – **прямое** значение, оно прямо указывает на действие предмета. Во втором предложении слово **плывут** имеет значение «плавно двигаться по небу». Это – **переносное** значение. Движение облаков по небу напоминает плавное движение кораблей по воде.

**63.** Рассмотрите схему. Прочитайте.



**Облако** пыли, **золотые** руки, **тяжёлое** наказание, **работа** **стоит**, **заря** **горит**.

- Скажите, что вы узнали из схемы. Выпишите сочетания слов, в которых выделенные слова употреблены в переносном значении.
- Составьте и запишите предложение с любым сочетанием слов.

**64.** Прочитайте. В каких предложениях многозначные слова употреблены в прямом значении, а в каких — в переносном?

1. Лошадь бежит рысью. Вода бежит ручьями.  
2. У моего друга мягкий характер. На столе лежит мягкий хлеб. 3. Горят в печи дрова. С холоду щёки горят. 4. На стене висит ковёр. Красив белоснежный ковёр зимы!

● Спишите те предложения, в которых многозначные слова употреблены в прямом значении.

**65.** Прочитайте.

1. Почки раскрываются, шоколадные с зелёными хвостиками, и на каждом зелёном клювике висит большая прозрачная светлая капля. (М. Пришвин)


2. Солнце село, звезда зажглась и дрожит в огнистом море заката. (И. Тургенев)

3. Таяли снега в поле, таяли облака в небе, падая на землю мокрым снегом. (М. Горький)

4. Погасло солнце, и над миром плывёт задумчиво луна. (С. Есенин)

● Попробуйте объяснить значение выделенных слов. Писатели употребили эти слова в прямом или в переносном значении? Для чего?

● Спишите любое предложение.

 **Обратите внимание!** Писатели и поэты часто используют слова и выражения в переносном значении. Это помогает им необычно представить предметы и явления, создать яркие, запоминающиеся образы.

# Синонимы и антонимы

## Что такое синонимы?

66. Прочитайте.

Скажи «родник» –  
И вот возник,  
Бежит в зелёной чаще  
Весёлый ключ журчащий.  
А. Барто



- Найдите в предложении слова, которые обозначают одно и то же: **источник, текущий из глубины земли**. Одинаково или по-разному они произносятся?
- Спишите. Подчеркните слова, которые называют один и тот же предмет.

В языке есть слова, которые произносятся по-разному, а по смыслу одинаковые или очень близкие: **родник и ключ, храбрый и смелый, работать и трудиться**.

Такие слова называются **синонимами**.

*синонимы*

👉 **Обратите внимание!** В учебнике на с. 141 помещён словарь близких по значению слов – словарь синонимов.

67. Прочитайте.

**Родина, Отчѣзна, Отѣчество.**

**Мир, спокойствие, дружба, согласие.**

**Ловкий, проворный, шустрый, юркий.**

**Разговаривать, бесѣдовать, общаться.**

- Каким научным словом можно назвать слова каждой группы? Объясните значение выделенных слов.
- Какие из данных слов вы часто слышите в речи?
- Спишите любую группу слов.



68. Прочитайте. Докажите, что слова каждой пары являются синонимами.

рисунок  
узор

бежать  
мчаться

красный  
алый

- Составьте предложения со словами любой пары синонимов. Запишите одно из них.

69. Прочитайте стихотворение И. Токмаковой.

Зябнет осинка,  
Дрожит на ветру,  
Стынет на солнышке,  
Мёрзнет в жару.



- Найдите в стихотворении синонимы. С какой целью использует их автор в одном предложении?
- Спишите предложение или напишите его по памяти. Проверьте себя. Подчеркните в предложении синонимы.



*осина*

70. Прочитайте.

Ветер, чуткий, думать, правильный.

- С помощью словаря подберите к данным словам синонимы. Запишите каждую группу синонимов.

## Что такое антонимы?

71. Прочитайте.

Приполз Муравей на берег моря. Поглядел, как волны одна за другой на берег накатываются, и загрустил: «Море такое большое, а я такой маленький... За всю свою жизнь я не смогу увидеть даже конца его...»

А. Усачёв




- Почему Муравей загрустил? Объясните, что и кого сравнил по величине Муравей.
- Слова **большой** и **маленький** — это близкие или противоположные по значению слова? Спишите предложение, в котором есть эти слова.

В языке есть слова, противоположные по значению: **большой** — **маленький**, **плакать** — **смеяться**, **день** — **ночь**.

Такие слова называются **антонимами**.



 **Обратите внимание!** В учебнике на с. 142 помещён словарь слов, противоположных по значению, — словарь антонимов.

## антонимы

72. Прочитайте.

Здравствуйтесь, чистый, храбрый, вчера, весна, хвалить, радость.

- Найдите в словаре антонимы к этим словам.
- Запишите слова парами по образцу.

Образец. Здравствуйтесь — до свидания, ... .

*до свидания*

## СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

### О происхождении слов

Слова **синоним** и **антоним** пришли к нам из греческого языка.

Слово **синоним** в переводе означает «одноимённый». Слово **антоним** произошло от греческих слов **анти** — «против» (противоположный) и **онима** — «имя».

В русском языке есть много слов, которые имеют в своём составе часть **анти** («против»): **антисанитарный**, **антивоенный**, **антициклон** и др.

73. Прочитайте пословицы.



1. Вместе тесно, а врозь скучно.
2. Дождик вымочит, а солнышко высушит.
3. Ученье — свет, а неученье — тьма.
4. Умел взять, умей и отдать.
5. На смелого собака лает, а трусливого кусает.



- Найдите в пословицах слова, противоположные по значению (антонимы). Объясните, как вы понимаете их значение.
- Спишите любые две пословицы, подчеркните в них антонимы.
- Выберите любую пословицу и скажите, в каких случаях её употребляют в речи.

74. Прочитайте. Объясните отгадку к загадке.

Далеко мой стук  
Слышится вокруг.  
Червякам я враг,  
А деревьям друг.

В. Тимофеев



- Найдите в загадке противоположные по значению слова, а также антоним к слову **близко**.
- Спишите загадку. Подчеркните антонимы.
- Составьте предложение по рисунку. Запишите его. Подчеркните в нём подлежащее.

**75.** Прочитайте. Подберите из слов для справок антонимы к словам **мелкий, лёгкая, сладкое**.

1. Мелкий пруд — ... пруд. Мелкий дождь — ... дождь. 2. Лёгкая сумка — ... сумка. Лёгкая задача — ... задача. 3. Сладкое яблоко — ... яблоко. Сладкое лекарство — ... лекарство.

Слова для справок: трудная, тяжёлая, крупный, горькое, кислое, глубокий.

● Спишите, вставляя пропущенные слова. Докажите, что вы правильно выполнили задание.

**76.** Прочитайте. Озаглавьте текст.

Весело смотрит стайка лисичек из зелёного мха. Лисички яркого цвета, как морковь. Высокая ножка грибка сразу переходит в зонтик. В середине дрожит росинка. Лисички рано появляются в лесу. Это очень вкусные грибы.

В. Солоухин



● Почему лисички так названы? На что ещё похожи лисички по цвету? Что обозначает выражение **стайка лисичек**?

● Запишите заголовок и ответы на вопросы:

1. Какого цвета лисички?
2. Что дрожит в середине грибка?
3. Как смотрит стайка лисичек из мха?



## Однокоренные слова

### Что такое родственные слова?

77. Прочитайте.

Вдумайтесь в значение слова **родственники**. Кого так называют? А знаете ли вы родственников из своего рода? Можете ли составить свою родословную: кем был твой дед, прадед? Спросите об этом своих родителей и родных.

● Прочитайте выделенные слова. Выскажите мнение: что их роднит, объединяет?



🔥 **Обратите внимание!** В русском языке тоже есть слова-«родственники», **родственные слова**. Они **близки по смыслу**, имеют **общую** (одинаковую) часть, в которой заключено общее лексическое значение всех родственных слов.

78. Прочитайте.

брат  
братик  
братишка

барабан  
барабанщик  
барабанный

рыба  
рыбёшка  
рыбак

- Можно ли назвать родственными слова в каждой группе? Объясните свой ответ.
- Спишите любую группу слов. Выделите общую часть родственных слов так:  $\frown$ .



79. Прочитайте родственные слова. Что обозначает каждое из них?

гриб — грибок  
грибник  
грибной



- Что общего в лексическом значении этих слов? Найдите в родственных словах общую часть, в которой заключено это общее значение.
- Запишите слова в строку. Выделите в них общую часть **гриб** знаком  $\frown$ . От какого слова образовались слова **грибок**, **грибник**, **грибной**?

80. Прочитайте. Выскажите мнение: являются ли данные слова родственными и почему?

мама  
сын  
дедушка  
тётя

сын  
сынок  
сыночек  
сынишка

- Запишите только родственные слова.
- Подберите родственные слова к словам **дедушка**, **тётя**, **мама**.



**81.** Прочитайте пары слов.

лётчик — пилот                      быстро — скоро  
липкий — клейкий                  правильный — верный

- Докажите, что слова каждой пары являются синонимами, а не родственными словами.
- Найдите среди синонимов «родственников» для таких слов, как **быстрый, быстрота** и **липнуть, липучий**.
- Запишите эти группы родственных слов. Выделите в них общую часть знаком  $\frown$ .

**82.** Прочитайте.

1. Лето, лететь, летний, летом.
2. Гора, горевать, горка, гористый.
3. Сыр, сырость, сырок, сырник.



- Все ли слова в каждой строчке можно назвать родственными? Почему?
- Запишите только родственные слова. Выделите в них общую часть знаком  $\frown$ .

**83.** Прочитайте.

Лиска, лисонька, лиса!  
Ты в каких живёшь лесах?  
Лисий хвост замёл следы.  
Где лисичка? Видел ты?  
Н. Бетенькова




- Спишите стихотворение. Найдите родственные слова. Обозначьте в них общую часть знаком  $\frown$ .

## Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?

**84.** Прочитайте группы родственных слов. Догадайтесь, почему они так написаны.


дом — домик  
          — домище  
          — домишко

слон — слониха  
          — слонёнок  
          — слонята

- Чем различается лексическое значение родственных слов? А есть ли общее в значении этих слов?
- Найдите в словах общую часть, которая «хранит» это общее значение.
- Спишите родственные слова. Выделите в них общую часть знаком .

Общая часть родственных слов называется **корнем**, поэтому родственные слова называются **однокоренными**.

**Корень** слова — это самая **главная часть** в слове. В ней заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.

Корень слова выделяется знаком .

лес, лесок, лесной, лесник.

**85.** Прочитайте однокоренные слова, данные в словаре однокоренных слов (с. 135).


- Запишите любую группу однокоренных слов в алфавитном порядке. Обозначьте в словах корень.
- Составьте предложение с любым словом. Запишите это предложение.

**86.** Прочитайте пары однокоренных слов.

трава  
травка

шум  
шуметь

смелый  
смелость

 **Проведите опыт!** Закройте полоской бумаги общую часть слова (корень) и прочитайте то, что осталось незакрытым. Можно ли назвать то, что вы прочитали, словами? Теперь вы убедились, что в слове обязательно должен быть корень. Он «хранит» общее значение всех однокоренных слов.

**87.** Прочитайте.

Испугались медвежонка  
Ёж с ежихой и ежонком,  
Чиж с чижихой и чижонком,  
Стриж с стрижихой и стришонком.  
Разбежались кто куда,  
Приведи-ка их сюда!

И. Демьянов




- Найдите в строках однокоренные слова. Объясните, как вы их узнали.
- Спишите первое предложение. Обозначьте в однокоренных словах корень.

**88.** Прочитайте. Спишите.

Лист — листик, стул — стульчик, вода — водичка, ягода — ягодка, дождь — дождик, дуб — дубовый.

- Докажите, что каждая пара слов — это однокоренные слова. Обозначьте в них корень.



 **Запомните!** Корень в однокоренных словах чаще всего пишется одинаково: ягода — ягодка.

**89.** Подберите к каждому из слов однокоренное — то, от которого образовалось данное слово.

Б..рёзовый — б..рёза, с..нтябрьский — ..., вет..рок — ..., сах..рный — ..., ябл..нька — ... .

- Какая буква пропущена в каждом слове? А какую букву надо написать в однокоренном слове?
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте в словах корень.

**90.** Прочитайте. Найдите однокоренные слова.

море	моряк	светлый
светить	свет	белый
беленький	морской	белеет

- Запишите однокоренные слова группами. Обозначьте в словах корень.

**91.** Прочитайте. Что обозначают слова?

Чайник — ..., сахарница — ..., хлебница — ..., солонка — ..., маслѐнка — ..., мыльница — ..., светильник — ... .

- Почему эти предметы так названы? Подберите к каждому слову однокоренное.
- Запишите слова по образцу. Обозначьте в них корень.

Образец. Чайник — чай, ... .



сахар

**92.** Прочитайте. Запишите слова.

звёздочка

тигрята

звонок

светить

- Как найти корень в слове? Если затрудняетесь ответить, обратитесь к Памятке 4 «Как найти корень слова» (с. 132).
- Выделите в каждом слове корень.
- Найдите любое из этих слов в словаре однокоренных слов учебника (с. 135). Запишите всю группу однокоренных слов. Выделите в них корень.

**93.** Прочитайте. Являются ли однокоренными пары слов? Объясните свой ответ.

Гора — горный, лиса — леса, осина — осинный, лень — ленивый, смелый — храбрый, оса — осина, горе — гористый, корм — кормить, рис — рисовый.

- Выпишите пары однокоренных слов. Выделите в них корень.

**94.** Прочитайте. Найдите среди данных слов синонимы, антонимы, однокоренные слова.

грусть

печальный

грустить

унылый

грустный

весёлый

- Запишите слова так: на первой строке — однокоренные слова, на второй — синонимы, на третьей — антонимы.
- В однокоренных словах выделите корень.

# Слог. Ударение. Перенос слова

## Какие бывают слоги?

**95.** Прочитайте отрывок из стихотворения «Кем быть?» В. В. Маяковского.

Фырчит машина скорая,  
Летит, скользая,  
Хороший шофёр я —  
Сдержать нельзя.  
Только скажите,  
Вам куда надо —  
Без рельсы  
                                жителей  
Доставлю на дом.

Е-  
      дем,  
ду-  
      дим:  
«С пу-  
      ти  
уй-  
      ди!»



- Как вы думаете, почему автор некоторые слова разделил на слоги?
- Спишите первое предложение. Проверьте себя.
- Подчеркните слово, в котором есть только один слог. Разделяйте другие слова на слоги вертикальной чертой (|).

**Вспомните!** При произнесении слова в нём можно выделить слоги. Слог состоит из одного или нескольких звуков. В слог обязательно есть гласный звук (ру|ка́, а́|ист, ша́|пка, о́|кунь). В слове столько **слов**, столько в нём **гласных** звуков.

**96.** Прочитайте. Объясните, как вы понимаете смысл каждой поговорки. Как узнать, сколько в каждом слове слогов?

Уч..нику — удача, учит..лю — радость.

Корень учения горек, да плод его сладок.

● Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя.

**97.** Прочитайте. Озаглавьте текст.

Птицы называют сами себя. «Гал-гал!» — кричит галка. «Кряк-кряк!» — крякает кряква. «Гра-гра!» — кричат грачи. «Сквор-сквор!» — поют скворцы.



● Выпишите из текста четыре слова: односложное, двусложное, трёхсложное и четырёхсложное.

● Почему птиц так называют: скворцы, кряква, грачи, галка? А как по-другому называют крякву?



98. Прочитайте слоги и отгадайте скороговорку.

три	дца	са	тых	дцать	три	сят
у	ти	ло	по	три	хво	ви
	трёх	по	ро	сят	сти	ка

- Запишите скороговорку. Научитесь читать её быстро и правильно.

### Как определить ударный слог?

99. Прочитайте строки из стихотворения А. С. Пушкина.

Уж – нѐ – бо – о́ – се – нью – ды – ша́ – ло,  
 Уж – ре́ – же – со́л – ны – шко – бли – ста́ – ло,  
 Ко – ро́ – че – ста – но – вѝл – ся – день.

- Чем необычна эта запись? Что за знак стоит над буквами? Что обозначает этот знак?
- Прочитайте строки медленно, по слогам, выделяя голосом ударный слог. А теперь прочитайте строки наизусть.
- Запишите правильно стихотворные строки, не делая слоговой границы между слогами.



**Ударение** – это выделение голосом одного из слогов в слове. **Ударный слог** отличается от **безударного** тем, что он всегда тянется дольше, произносится громче, сильнее. **Знак ударения** в слове ставится над буквой, которая обозначает ударный гласный звук: **алфавѝт, ста́туя.**



**100.** Прочитайте. Когда так говорят?

**Пожелтел** листок — **осенняя** весточка.

- Посоветуйте, как определить ударение в словах.
- Спишите. Обозначьте в словах ударение.

**101.** Прочитайте. Почему не над каждым ударным слогом стоит знак ударения?

**Догово́р, дождь, то́рты, шофе́р, день, све́кла, позвони́т, столя́р, щаве́ль, по́нял, поняла́.**

- Запишите слова в 4 столбика в порядке расположения данных схем:

—                         ' |                         | '                         — | | '                         | | '

**Обратите внимание!** Ударение в словах русского языка **свободное**. Оно может находиться на любом слоге слова: **о́вощи, бума́га, магази́н.**

**102.** Прочитайте диалог выразительно.

— Здравствуй, милая пчела!

Как здоровье? Как дела?

— Всё в порядке! Всё жужжу!

Извините, я спешу!

**М. Дружинина**



- Спишите диалог. Обозначьте в словах ударение.
- Вежливая ли речь участников разговора? Почему?
- Найдите в диалоге синоним к слову **простите**. Когда употребляют в речи эти слова?

*извини́ (те)*



**103.** Прочитайте. В чём различие выделенных слов в каждой паре предложений?

1. Эта картина мне **дорога**. Лесная **дорога** привела нас к деревне.

2. На улице весенняя **капель**. Несколько **капель** лекарства упало на подушку.

3. Алёша взял **мою** чашку. Я всегда **мою** руки перед едой.

● Спишите любую пару предложений. Обозначьте в словах ударение.

👉 **Обратите внимание!** Ударение помогает различать одинаковые по написанию, но разные по значению слова: **а́тлас** – **атла́с**.

**104.** Прочитайте.

От удивленья охнул **кок**  
И почесал затылок:  
Капустный бросился **вилок**  
Вскачь от ножей и **вилок**.  
Я. Козловский



● Найдите слова, которые произносятся по-разному, а пишутся одинаково. Что обозначают эти слова? А что значит слово **кок**?

● Спишите стихотворение. Проверьте себя. Обозначьте в словах ударение.

● Найдите в строках слово, однокоренное слову **капуста**. Выделите в нём корень.




капу́ста

**105.** Прочитайте. Измените каждое слово так, чтобы безударный слог стал ударным.

Поля́ — по́ле, кольцо — ..., страна — ..., земля — ..., слеза — ..., зима — ..., трава — ..., роса — ..., гора — ... .

- Запишите пары слов. Обозначьте в них ударение.
- Соедините линией одинаковые гласные в ударном и безударном слогах каждого слова.

 **Обратите внимание!** Русское ударение **подвижное**. Оно может переходить с одного слога на другой в следующих случаях:

- при изменении формы слова: **гора́** — **го́ры**;
  - при образовании нового слова: **тигр** — **тигрёнок**.
- Большая часть слов русского языка имеет неподвижное ударение: **кни́га, кни́гу, кни́гой**.

**106.** Прочитайте слова друг другу по очереди. Послушайте, как эти слова произносит одноклассник.

магазин  
километр  
творог  
звонит



туфля  
инструмент  
статуя  
сантиметр



простыня  
портфель  
банты  
шарфы



- Проверьте по орфоэпическому словарю (с. 134), правильно ли вы произнесли эти слова.
- Спишите. Обозначьте в словах ударение. Подчеркните ударный слог.



## Как переносить слова с одной строки на другую?

**107.** Прочитайте. Вспомните, как переносится часть слова с одной строки на другую, если это слово не уместается на строке.

- Слово переносится с одной строки на другую по слогам: кни-га, ста-кан, пе-нал.
- Одну букву не оставляют на строке и не переносят на другую строку (шкаф, класс, ссора).
- Не переносят слова, которые имеют один слог и слог, состоящий из одной гласной буквы (улей, змея).
- Буквы й и ь не отделяют от стоящей перед ними буквы (май-ка, конь-ки, вью-га, ру-чьи).
- При переносе слов с удвоенными согласными одну букву оставляют на строке, а другую переносят (ван-на, кас-са, рус-ский).
- Какие слова на этой странице перенесены с одной строки на другую и почему? Какое правило было использовано при переносе части каждого слова с одной строки на другую?

**108.** Прочитайте. Подумайте, в какие группы можно объединить данные слова.

Медведь, дождь, язык, пальто, очки, ключ, чайник, молния, русский, иней, учитель, обувь.

- Выпишите сначала слова, которые нельзя переносить с одной строки на другую, потом остальные слова, разделяя их для переноса горизонтальной чёрточкой (-).

**109.** Прочитайте.

Заглянула осень в сад —  
Птицы улетели.  
За окном с утра шуршат  
Жёлтые метели.

В. Степанов



- Какие слова употреблены в переносном значении? Объясните их значение.
- Спишите. Проверьте себя.
- Подчеркните слова, которые нельзя переносить с одной строки на другую.

*жёлтый*

**110.** Прочитайте. Составьте из данных слов и словосочетаний две загадки про музыкальные ноты.

Семь ребят, на пяти проводах, стая птах, на лесенке, заиграли, отдыхает, песенки.



- Запишите загадки. Выпишите из любой загадки слово и разделите его для переноса горизонтальной чёрточкой (-).

**111.** Прочитайте.

У зайчих первые зайчата рождаются весной, когда ещё снег корочкой — наст. И называются они настовичками. Последние в году зайчата рождаются осенью. Их охотники зовут листопадничками.

В. Бианки

● Почему зайчат так называют: **настовички́, листопаднички?**

● Выпишите слово с такими признаками:

а) слово отвечает на вопрос **кто?**;

б) в слове 4 слога, второй слог ударный;

в) первый слог при переносе слова нельзя оставить на строке.

**112.** Прочитайте. Какие слова разделены для переноса, а какие — по слогам?

У-ли-ца, ли-ни-я, улит-ка, у-лей, окунь-ки, а-ку-ла, ра-ди-о, утю-ги.

● Запишите слова, которые разделены для переноса.

**113.** Прочитайте. Определите тему текста.

Берёста — это верхняя часть берёзовой коры. На Руси очень ценили берёсту. Из неё делали обувь, игрушки, украшения. В берестяной посуде хранили масло, сметану, творог. Берёсту использовали для письма. До нас дошли берестяные грамоты — письма и документы.



● Подумайте, являются ли слова **берёзовая** (кора) и **берестяная** (посуда) однокоренными. Объясните свой ответ.

*посуда*



- Напишите ответы на вопросы:

1. Что такое берёста?
2. Что делали из неё люди?
3. Что хранили в берестяной посуде?

- Проверьте написанное. Скажите, какое слово не уместилось на одной строке и вам пришлось перенести часть этого слова на другую строку. Как вы это сделали?

- 114.** Рассмотрите рисунки. Что на них изображено?



- Ответьте на вопросы:

1. Кого нашёл мальчик в лесу?
2. Какая беда приключилась с зайцем?
3. Как заботился мальчик о зверьке?
4. Куда он отнёс зайца после выздоровления?

Слова для справок: однажды, увидел, сломана лапка, принёс, перевязал, лечил, кормил, выздоровел, отпустил на волю.

- Составьте по рисункам и вопросам рассказ и озаглавьте его. Используйте слова для справок.
- Запишите составленный текст.

## О знаке переноса

Вы уже знаете, что знак переноса — это короткая горизонтальная чёрточка (-). Но на страницах древних рукописей вы не встретите таких знаков. В то далёкое время не существовало и правил переноса. В России знак переноса стали использовать более 300 лет тому назад, но ставили его внизу строки.

### ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Прочитайте. Какое из этих слов имеет значение «невоспитанный человек»?

невежда

невежа

2. Какое из данных слов лишнее? Почему?

Благодарю, добрый, спасибо.

3. Прочитайте слова. Какие из них являются многозначными? Объясните свой ответ.

Трамвай, молния, звезда, осина.

4. Прочитайте загадку. Какие слова употреблены в переносном значении? Как вы это определили?

Кто всю ночь по крыше бьёт  
Да постукивает,  
И бормочет, и поёт,  
Убаюкивает?



5. Прочитайте слова.

Пугливый, смелый, правдивый.

● Какое из данных слов будет:

- а) синонимом слову **храбрый**;
- б) антонимом слову **трусливый**?

● Запишите это слово.

6. Назовите словари, с которыми вы познакомились в этом разделе. Что можно узнать из этих словарей?

7. Найдите среди данных слов однокоренные слова. Запишите эти слова, выделите в них корень.

Братик, сестричка, мама, сестра.

8. Прочитайте слова.

Подберёзовик, берёза, березняк, берёзка.

● Запишите слово **берёза** и допишите к нему однокоренные слова в порядке следующих значений:

- а) «маленькая берёза»;
- б) «часть леса, где растут берёзы»;
- в) «гриб, растущий под берёзой».

9. Произнесите слова и укажите в них ударение.

Торты, банты, туфля, звонить, повторить.

10. Прочитайте слова. Составьте из ударных слогов каждого слова новое слово. Запишите его.

якорь

погода

подарок

11. Объясните, как перенести с одной строки на другую данные слова.

Ящерица, мыльница, скамейка.

# Звуки и буквы



## Узнаем:

- что такое орфограмма, какие они бывают,
- как обозначается на письме звук [й'],
- когда пишется мягкий знак (ь) в середине слова между согласными и в конце слова.

## Будем учиться грамотно писать:

- слова с заглавной буквы,
- слова с безударным гласным в корне,
- слова с удвоенными согласными,
- слова с мягким знаком (ь) в середине слова между согласными и в конце слова.



# Звуки и буквы

## Как различить звуки и буквы?

**115.** Прочитайте.

Октябрь уж наступил — уж роща отряхает  
Последние листы с нагих своих ветвей.

А. Пушкин

- Какое чувство вызвали у вас эти строки? Передайте это чувство интонацией.
- Читая строки, вы озвучивали письменную речь. Из чего состоят слова письменной речи? А слова устной речи?
- Спишите. Проверьте себя.


октябрь

**116.** Рассмотрите рисунки. Назовите предметы. Произнесите по порядку звуки в каждом слове.



- Назовите слова, в которых встретились одинаковые звуки. Произнесите эти звуки.
- Назовите слова, которые различаются одним звуком. Произнесите звуки, которыми различаются эти слова.



 **Обратите внимание!** Когда мы говорим, то произносим **звуки**. Звуки мы **произносим** и **слышим**. Звуки речи обозначаются на письме **буквами**. Буквы – это знаки письма. Буквы мы **видим, пишем, читаем, называем**.

Не произносите звук вместо буквы и не называйте букву вместо звука!

**117.** Рассмотрите условные звуковые обозначения слов и записи этих слов буквами.



[й'ółка]

ёлка

*ёлка*



[м'ач']

мяч

*мяч*



[гус']

гусь

*гусь*

- Объясните, в чём различие в записях одного и того же слова.
- Произнесите по порядку звуки в каждом из этих слов.

**118.** Перед вами записи звуков. Произнесите звуки.

[а] [л] [п] [м] [а]  
[л] [á] [м] [п] [а]

[р] [а] [а] [с]  
[р] [а] [с] [á]

- В какой записи при быстром произнесении звуков по порядку получились слова? Что они обозначают? Запишите эти слова.

**Обратите внимание!** Каждый звук в произносимом слове и каждая буква в написанном слове имеют своё место. И если вы замените один звук (букву) в слове на другой, то может измениться лексическое значение слова или слова не получится: **дом — ком — сом, дым — дом, кот — крот, шар — шарф.**

**119.** Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте написание слов по орфографическому словарю (с. 136).

Р..дина, вет..р, м..дведь, яг..да, б..рёза, в..р..бей, п..льто, р..сунок, с..нтябрь, за..ц.

● Назовите в выделенном слове все буквы по порядку. А теперь произнесите по порядку звуки, обозначенные этими буквами.

**120.** Прочитайте песенку Б. Заходера.

Было б очень-очень мило,  
Очень Умная Сова,  
Если б ты нам объяснила  
Эти умные слова:

**Энциклопедия!**

**Трагикомедия!**

**Кувырколлегия!**

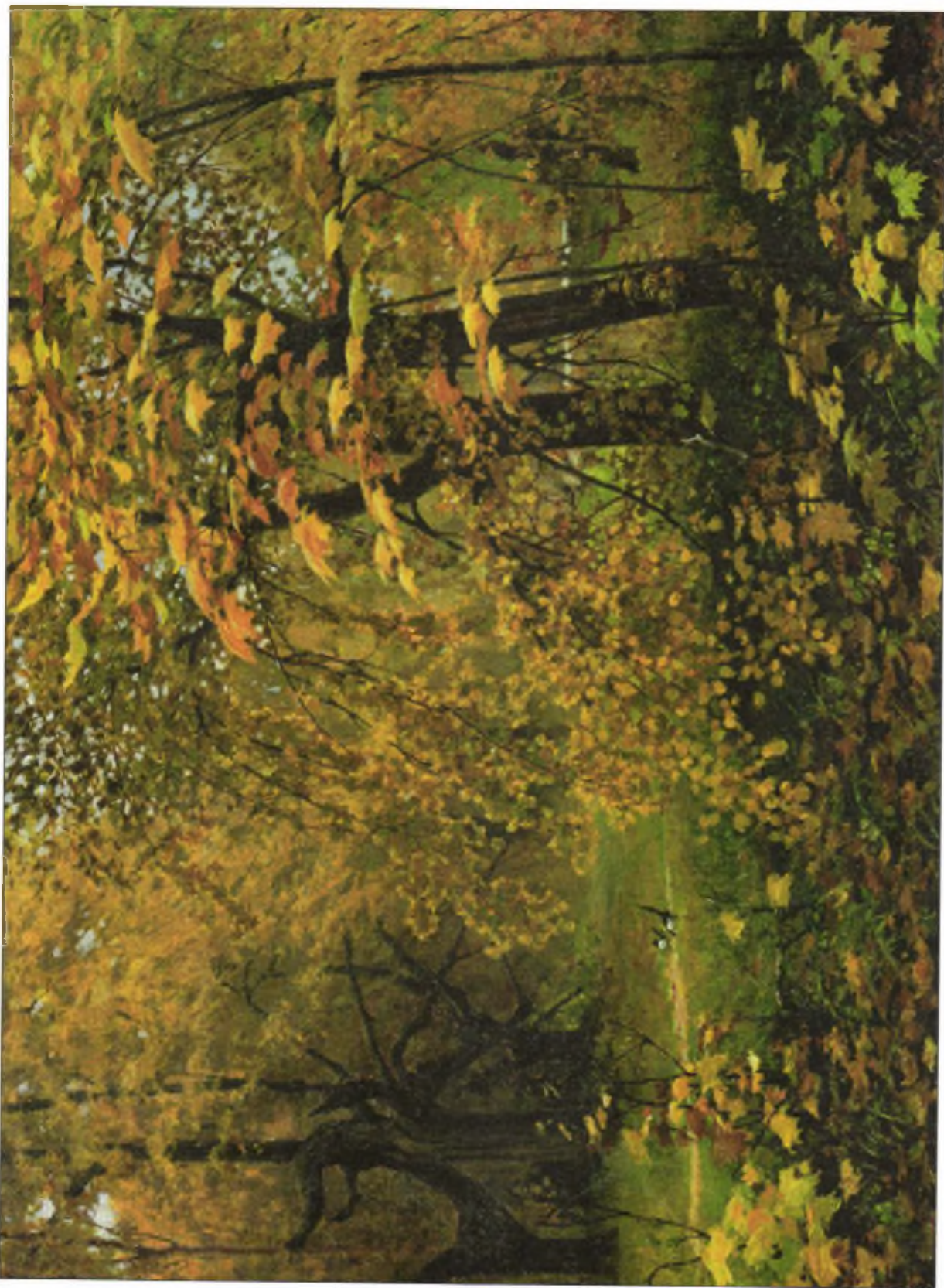
**Рододендрон!**



● Какие из выделенных «умных» слов настоящие, а какие ненастоящие? Как вы это определили? Найдите в толковом словаре (с. 138–140) значения настоящих слов.

● Кто больше составит слов из букв ненастоящего слова? Запишите составленные слова.

# Картинная галерея



И. С. Остроухов. Золотая осень



З. Е. Серебрякова. За обедом



**С. А. Тутунов. Зима пришла. Детство**



**А. С. Степанов. Лося**


# Русский алфавит, или Азбука

## Как мы используем алфавит?

**121.** Прочитайте вслух, не торопясь, названия всех букв алфавита.

<b>Аа</b> а	<b>Бб</b> бэ	<b>Вв</b> вэ	<b>Гг</b> гэ	<b>Дд</b> дэ	<b>Ее</b> е	<b>Ёё</b> ё
<b>Жж</b> жэ	<b>Зз</b> зэ	<b>Ии</b> и	<b>Йй</b> и	<b>Кк</b> ка	<b>Лл</b> эль	<b>Мм</b> эм
краткое						
<b>Нн</b> эн	<b>Оо</b> о	<b>Пп</b> пэ	<b>Рр</b> эр	<b>Сс</b> эс	<b>Тт</b> тэ	<b>Уу</b> у
<b>Фф</b> эф	<b>Хх</b> ха	<b>Цц</b> цэ	<b>Чч</b> че	<b>Шш</b> ша	<b>Щщ</b> ща	<b>Ъъ</b> твёрдый знак
	<b>Ыы</b> ы	<b>Ьь</b> мягкий знак	<b>Ээ</b> э	<b>Юю</b> ю	<b>Яя</b> я	

- Для чего надо знать алфавит?
- Знаете ли вы алфавит? Назовите по очереди все буквы русского языка в алфавитном порядке.

 **Вспомните!** **Алфавит** — это буквы русского языка, расположенные в определённом порядке. Каждая буква имеет своё место, своё начертание и своё название.

*алфавит*



**122.** Прочитайте. Каких букв здесь нет? Назовите эти буквы. Определите их место в алфавите.

Б В Г Д Ж З Й К Л М Н П  
Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы

- Запишите все буквы русского языка в алфавитном порядке.
- Сколько в русском алфавите букв, обозначающих гласные звуки? А букв, обозначающих согласные звуки? Какие буквы звука не обозначают?

**123.** Рассмотрите рисунки.



эскимó



ча́ща



ухá



ка́ша



- Прочитайте слова-названия предметов. Что обозначают эти слова?
- В каких словах «спрятались» названия согласных букв русского алфавита? Назовите эти буквы.
- Запишите слова в алфавитном порядке.
- Составьте предложение к каждому рисунку. Запишите одно предложение.



**124.** Кто быстро и правильно назовёт парами данные буквы?

К	Х	Й	Д	Ф	Р	Ц	Ш	Х	Ч	П	С	Й	Ч	З	Й	К
М	Ш	Х	Н	Ш	Х	К	Щ	Л	Р	Б	Г	Ц	Ф	Ъ	Ч	Х



## Буква Ё

Буква ё — самая молодая буква в русском алфавите. Ей исполнилось чуть более 200 лет.

Известной эта буква стала благодаря русскому историку и писателю Николаю Михайловичу Карамзину. Он одним из первых ввёл в русский текст букву ё. В 1797 году при подготовке в печать одного из своих стихотворений он употребил букву ё в слове **слёзы**.

На родине Н. М. Карамзина в городе Ульяновске букве ё воздвигнут памятник.


**125.** Прочитайте. По алфавиту ли записаны слова в каждом столбике?

д..ревня  
дев..чка  
д..журный

п..нал  
п..льто  
п..тух

яг..да  
..зык  
ябл..ко

- Запишите слова каждой группы в алфавитном порядке. Вставьте пропущенные буквы.
- Проверьте написание слов и их расположение в алфавитном порядке по орфографическому словарю (с. 136).

 **Вспомните!** В словарях и справочниках слова располагаются по алфавиту. Причём слова, которые начинаются с одинаковой буквы, располагаются по алфавиту в зависимости от второй буквы и так далее.

**126.** Отгадайте слово. Что оно обозначает?

Первая буква этого слова стоит в алфавите после буквы «эм», вторая — перед буквой «пэ», третья — после буквы «ю», четвёртая — перед буквой «вэ», пятая — между буквами «пэ» и «эс», шестая не обозначает звука.

*ноябрь*

**127.** Прочитайте в толковом словаре учебника (с. 138–140) значения данных слов.

**Изморозь, эскалатор, изморось.**

- Почему слово **изморозь** дано в словаре перед словом **изморось**?
- После какого слова дано в словаре слово **эскалатор** и почему?
- Запишите по алфавиту данные слова.
- Составьте предложение с одним из слов. Запишите его.

**128.** Прочитайте.

**Палиндром** — это слово или сочетание слов, одинаково читающееся слева направо и справа налево.

Вот знаменитый палиндром поэта А. Фета:  
А роза упала на лапу Азора.

- Попробуйте составить палиндром из данных слов.  
Кабан, баклажан, нажал, на.
- Запишите составленный палиндром.



**129.** Рассмотрите буквы. Какие из них печатные, а какие рукописные? Какие из них прописные (заглавные, большие), а какие строчные (малые)?

А	б	Щ	а	ѣ	щ	Б
ѐ	А	Щ	Е	Ѣ	щ	а

● Назовите правильно каждую букву. Когда в письменной речи употребляются заглавные буквы?

## СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

### Буквы большие и маленькие

Каждая буква русского алфавита существует в двух вариантах: **прописная** (заглавная, большая) и **строчная** (малая).

Древние славянские алфавиты состояли только из заглавных букв. Впервые две разновидности букв (прописные и строчные) ввёл царь Пётр I в образце учебной гражданской азбуки в 1710 г.

В некоторых алфавитах: арабском, грузинском, еврейском, корейском, в алфавитах индийских языков — буквы не разделяются на заглавные и строчные.



## Какие слова пишутся с заглавной буквы?

**130.** Прочитайте.

Москва, Владимир, Пушкин, Маршак, Томск, Айболит, Татьяна, Дюймовочка, Андерсен, Сергей, Ярославль, Чуковский, Андрей, Незнайка.

- В какие группы по значению можно распределить эти слова?
- Запишите каждую группу слов в алфавитном порядке. Какие слова оказались в двух группах слов?

**131.** Прочитайте астрономическую считалку.



На Луне жил звездочёт,  
он планетам вёл подсчёт:  
Меркурий — раз, Венера — два-с,  
три — Земля, четыре — Марс,  
пять — Юпитер, шесть — Сатурн,  
семь — Уран, восьмой — Нептун,  
девять — дальше всех — Плутон...  
Кто не видит — выйдет вон!

А. Усачёв

- Какая из названных планет сейчас не считается планетой?
- Запишите названия планет по алфавиту.

**132.** Расшифруйте предложения. Какие слова вы будете писать с заглавной буквы? Запишите одно из предложений.



**МАЛЬЧИК ВАСЯ МУРАВЬЁВ  
СТРОИТ ДОМ ДЛЯ МУРАВЬЁВ.**

**НАША МАРТА ВЕРНУЛАСЬ  
ИЗ МОСКВЫ В КОНЦЕ МАРТА.**

**ЛЁВА СКВОРЦОВ СДЕЛАЛ  
ДОМ ДЛЯ СКВОРЦОВ.**



**133.** Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Зинаиды Евгеньевны Серебряковой «За обедом».



- Что изображено на картине? Почему картина так названа?
- Кто сидит за столом? Какими вы увидели детей? Что они делают?
- Что находится на столе? А что вы ещё заметили на картине?
- Заинтересовала ли вас картина? Чем?
- Составьте рассказ по картине (вам помогут опорные слова). Подготовьтесь его рассказать.

**О п о р н ы е с л о в а:** комната, мальчики Шурик и Женя, девочка Тата, белая скатерть, тарелки, кувшин, стеклянный стакан, суповая миска, графин, разливает бульон, румяные булочки.

- Запишите составленный текст (2–4 предложения).

## ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. Произнесите в слове **музыкант** все звуки по порядку. А теперь назовите каждую букву.

2. Произнесите слова. Какими звуками различается каждая пара слов?

Кора — гора, сон — сын, куст — кость.

3. Приведите пример слова, в котором звуков меньше, чем букв. Запишите это слово.

● Приведите пример слова, в котором звуков больше, чем букв. Запишите это слово.

4. Правильно ли назвал ученик все буквы в слове **флаг**? Объясните свой ответ.

Первая буква «фэ», вторая — «эль», третья — «а», четвёртая — «гэ».

5. Прочитайте. Отгадайте слова с данными звуками.

Со звуком [к] — я в школе на стене,  
Горы, реки есть на мне.

Со звуком [п] — от вас не утаю —  
Тоже в школе я стою.

● Запишите отгаданные слова в алфавитном порядке.

6. Скажите, после какой фамилии стоит ваша фамилия в классном журнале и почему.

7. Выскажите мнение, в каких случаях может потребоваться знание алфавита.

# Гласные звуки


Как определить гласные звуки?  
Какими буквами на письме  
обозначаются гласные звуки?



## Отличия гласного звука от согласного:

- гласный звук состоит только из **голоса**;
- при произнесении гласного звука воздух проходит через рот **свободно**, без преград;
- гласный звук образует слог: **у|тя|та**.

**134.** Прочитайте, как отличить гласный звук от согласного звука. Произнесите любой гласный звук и проверьте, действительно ли он имеет такие признаки.

 **Обратите внимание!** Слово **гласный** образовано от устаревшего слова **глас** (го́лос). Поэтому можно сказать, что гласный звук значит «голосовой».

**135.** Прочитайте.

- Вспомните: сколько в русском языке гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.

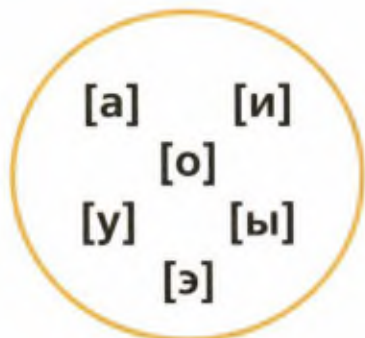
Гласные звуки: [а], ... .

Буквы, обозначающие гласные звуки: а, ... .

- Спишите, продолжая список гласных звуков и пропущенных букв.



**136.** Прочитайте. Скажите, где изображены гласные звуки, а где — буквы, обозначающие гласные звуки.



- Произнесите звуки. Какими буквами могут обозначаться эти звуки на письме?
- Назовите буквы. Какой звук или звуки обозначают выделенные буквы в данных словах?

**Маяк, сорока, клён, лес, мяч, листья.**

**137.** Рассмотрите рисунки.



- Прочитайте буквы. Скажите, что вы знаете о них.
- Назовите по рисункам слова, в которых вы напишите одну из данных букв: **е, ё, ю, я**.
- Запишите эти слова. Какую «работу» выполняют в них эти буквы?



**138.** Прочитайте. Когда так говорят?

Тёп<sup>л</sup>ое слово и в мороз согревает.

Е<sup>х</sup>ал пр<sup>я</sup>мо, да попал в я<sup>м</sup>у.

Люди пах<sup>а</sup>ть, а он р<sup>у</sup>ками мах<sup>а</sup>ть.



- Какую «работу» выполняют в словах выделенные буквы?
- Спишите одну из пословиц.



## СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

### Буква Э

Буква э сравнительно молодая. Она появилась в азбуке немного раньше буквы ё — в 1735 году. С буквы э начинается всего несколько русских слов: этот, эта, это, эти, эх, эй. Почти все остальные слова — это слова-иностранцы: экз<sup>а</sup>мен, электр<sup>и</sup>чество, эн<sup>е</sup>ргия, энциклоп<sup>е</sup>дия, эпид<sup>е</sup>мия, эт<sup>а</sup>ж, э<sup>х</sup>о и др.

**139.** Прочитайте слова, в которых есть буква э. Из каких языков они к нам пришли? В скобках после каждого слова дана подсказка.

По<sup>э</sup>т (греч.), эскал<sup>а</sup>тор (англ.), э<sup>м</sup>у (порт.), ду<sup>э</sup>т (итал.), экз<sup>а</sup>мен (лат.), эстаф<sup>е</sup>та (фр.), эль<sup>ф</sup>ы (нем.), сэр (англ.), мэр (фр.), этикет (фр.), энциклоп<sup>е</sup>дия (фр.), аэроп<sup>о</sup>рт (фр.), карат<sup>э</sup> (яп.), экл<sup>е</sup>р (фр.), э<sup>х</sup>о (греч.), ал<sup>о</sup>э (греч.).



- Что обозначает каждое слово? Узнайте значения незнакомых слов в толковом словаре.
- Запишите любые три слова по алфавиту. Подчеркните в них букву э.

**140.** Прочитайте. Рассмотрите рисунок.

Коля заболел. Он лежал в постели и глядел в окно. Вдруг Коля увидел красный шарик. На шарике рожица нарисована. Коля догадался, что это ребята придумали. Стало Коле хорошо.

Хорошо, когда о тебе друзья помнят!

А. Митта



- Определите тему и главную мысль текста. Придумайте к тексту заголовок.
- Напишите ответы на вопросы предложениями из текста.

1. Что случилось с Колей?
2. Что увидел Коля в окне?
3. О чём догадался мальчик?
4. Как стал чувствовать себя Коля?

## Правописание слов с безударным гласным звуком в корне

141. Прочитайте.

Гусей крикливых караван  
Тянулся к югу: приближалась  
Довольно скучная пора;  
Стоял ноябрь уж у двора.



А. Пушкин

- Что обозначает выражение **скучная пора**?
- Спишите. Подчеркните в словах буквы, обозначающие безударные гласные звуки.

**Вспомните!** Гласный звук в ударном слоге (под ударением) называется **ударным**. Гласный звук в безударном слоге (без ударения) называется **безударным**.

142. Прочитайте. В чём сходство и различие в лексическом значении пар слов каждой группы?

тигр — тигры  
берёза — берёзы

тигр — тигрята  
берёза — берёзовый

- Какие пары слов являются однокоренными словами? Объясните свой ответ.
- Одинаково ли значение каждой пары слов первой группы? А в чём их различие?

**Обратите внимание!** Слова **тигр** и **тигры**, **берёза** и **берёзы** — это **формы** одного и того же слова. Слова **тигр** и **тигрята**, **берёза** и **берёзовый** — это **однокоренные** слова.



143. Прочитайте.

1. Древние города окружали земляные валы́. Повозки с грузом тянули во́лы.

2. Над котлом клубятся пары́ воды. До поры́ до времени не сеют семени.



- Как произносятся и пишутся выделенные слова? Что они обозначают?
- Произнесите безударный гласный звук в выделенных словах. Одинаковой ли буквой он обозначен?
- Спишите пословицу. Объясните её смысл.

**Обратите внимание!** Один и тот же гласный звук в безударном слого может быть обозначен разными буквами.

[а] [а] [а] [а]  
Валы́, грачи́, столы́, роса́.

144. Прочитайте. Определите, где записаны формы одних и тех же слов, а где – однокоренные слова.


д..ждь — д..жди  
гл..з — гл..за  
сн..г — сн..га

д..ждь — д..ждик — д..ждливый  
гл..з — гл..зки — гл..зной  
сн..г — сн..говик — сн..гурочка

- Напишите слова так, как они записаны в учебнике. Обозначьте в них ударение.
- Произнесите слова с пропущенной буквой в ударном слого. Легко или трудно обозначить буквой ударный гласный звук? Впишите в слова буквы, обозначающие ударные гласные звуки.

● Произнесите слова с пропущенной буквой в безударном слоге. Легко или трудно обозначить буквой безударный гласный звук?

● Впишите в слова те буквы, которыми вы обозначили ударные гласные звуки в одинаковой части слов (в корне).

 **Обратите внимание!** Безударный гласный звук в корне однокоренных слов и формах одного и того же слова обозначается той же буквой, которой обозначается ударный гласный звук в этом же корне: **снег** — **снега́** — **снеговик** — **снегурочка**.

**Проверяемое слово** — это слово, в котором проверяется написание буквы, обозначающей безударный гласный звук: **ковёр**, **стрела́**, **письмо́**.

**Проверочное слово** — это слово, в котором проверяемая буква обозначает ударный гласный звук: **ко́врик**, **стрéлы**, **стрéлка**, **пи́сьма**.

**145.** Прочитайте. В каких словах написание выделенных букв надо проверять? Почему? Найдите для каждого из них проверочное слово.

гора

сёстры

врач

свисток

холмик

свист

сестра

лист

листок

врачи

холмы

горка

● Запишите пары слов: сначала проверочное, потом проверяемое. Обозначьте в них ударение.

● Соедините линией буквы, обозначающие ударный и безударный гласные звуки в корне проверочного и проверяемого слов: **го́рка** — **гора́**.

- Продолжите утверждение: в корне проверяемого и проверочного слов безударный гласный звук обозначается \_\_\_\_\_ (разными буквами, одинаковой буквой).

**146.** Прочитайте. Назовите в корне каждого слова букву, написание которой надо проверять. Объясните, как это сделать.

(Сл<sup>о</sup>во) слов<sup>а</sup>рь, (...) моряк, (...) листь<sup>е</sup>, (...) лесник.

(З<sup>е</sup>мли) земл<sup>я</sup>, (...) врач<sup>и</sup>, (...) след<sup>ы</sup>, (...) стриж<sup>и</sup>.



- В каких словах буквы, обозначающие безударные гласные звуки в корне, вы проверяли, изменяя форму слова, а в каких – подбирая однокоренное проверочное слово?

- Запишите сначала проверочное слово, а затем проверяемое.



Чтобы **подобрать проверочное слово** для обозначения буквой **безударного гласного** звука в корне, надо:

а) или изменить форму слова (мор<sup>я</sup> – мор<sup>е</sup>, у мор<sup>я</sup>);

б) или подобрать однокоренное слово (трава – тра<sup>в</sup>ка, зел<sup>ё</sup>ный – зел<sup>е</sup>нь) –

так, чтобы **безударный гласный звук** в корне стал **ударным**.

В проверочном и проверяемом словах гласные в ударном и безударном слогах корня **пишутся одинаково**.

**147.** Подготовьте сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне?».



**148.** Рассмотрите рисунки.



● Запишите название каждого предмета (предметов), пропуская букву, обозначающую безударный гласный звук в корне слова. Объясните, как вы будете проверять её написание.



● Впишите в слова пропущенные буквы.

**149.** Прочитайте. Спишите пословицы.

1. Где **ц**веток, там и **м**едок. 2. **О**синое **г**нездо не трогай! 3. Не одежда красит человека, а добрые дела. 4. **С**воя **з**емля и в **г**орсти мила.

● В написании каких букв в выделенных словах можно допустить ошибку? Почему?



● Подчеркните эти буквы. Объясните, как проверить их написание.

● Подготовьтесь объяснить, как вы понимаете значение одной из пословиц.



*одежда*

**150.** Прочитайте. Подберите к каждому слову с пропущенной буквой проверочное слово по образцу. Чем различается подбор проверочных слов?

О б р а з е ц. 1. Вóды — вода́.

2. Двóр — дворы́.

1. ... — ск..ла, ... — стр..ла, ... — н..ра, ... — сп..на, ... — пл..чо, ... — стр..на, ... — ч..сло, ... — в..лна, ... — ..кно, ... — п..сьмо, ... — к..са, ... — тр..ва, ... — г..ра.

2. ... — сл..ва́, ... — н..жи, ... — сн..га́, ... — в..нты, ... — хл..ба́, ... — п..ля́, ... — сл..ды, ... — ств..лы, ... — стр..жи, ... — р..ды́.

● Запишите пары слов. Соедините линией буквы, которыми обозначены ударный и безударный гласные звуки в корне форм одного и того же слова.

**151.** Прочитайте загадки. Объясните написание слов с пропущенными буквами.

1. На г..ре шумит, под г..рой молчит. (Лес)
2. Орехи в з..мле, листья на з..мле. (Картофель)
3. Гл..за на р..гах, а домик на сп..не. (Улитка)
4. Зелёный п..ясок в тр..ве затерялся. (Ящерица)



- Спишите, вставляя пропущенные буквы.
- Найдите и подчеркните в четвертом предложении главные члены: подлежащее и сказуемое.



**152.** Прочитайте. Докажите, что слова каждой строчки однокоренные (родственные).



1. Боль, б..лит, б..льница.
2. Свист, св..сток, св..стеть.
3. Старый, ст..рик, ст..руха.
4. Ночь, н..чной, н..чевать.
5. Зелень, з..лёный, з..ленеть.
6. Звон, зв..нить, зв..нок.

- Какая буква пропущена в каждом из однокоренных слов?
- Спишите, вставляя пропущенные буквы.
- Сделайте вывод: одинаково или по-разному пишется корень в однокоренных словах?



**153.** Прочитайте. Озаглавьте стихотворение.

Дальний лес стоит ст(и, е)ной.  
А в л(и, е)су, в глуши л(и, е)сной,  
На суку с(е, и)дит с(о, а)ва,  
Там растёт усни-тр(о, а)ва.  
Говорят, усни-тр(о, а)ва  
Знает сонные сл(о, а)ва.

И. Токмакова



- Объясните, как вы будете выбирать букву из скобок, чтобы правильно написать каждое слово.
- Запишите стихотворение, выбирая из скобок нужную букву.





**154.** Прочитайте. Каким способом подобрано проверочное слово в образце? На какой вопрос отвечает проверяемое слово? проверочное слово?

О б р а з е ц. Лес — лесной.

... — зв..риный, ... — ст..льной, ... — х..лмистый, ... — в..шнёвый, ... — л..нивый, ... — н..бесный, ... — п..левой.

● Запишите слова по образцу. Выделите корень.



**155.** Прочитайте. Каким способом подобраны проверочные слова в образце? На какие вопросы отвечают эти слова?

О б р а з е ц. 1. Звёзды — звезда.

2. Плёл — плелá.

3. Лёгкий — легко́.


1. ... — гн..здо, ... — в..сло, ... — пч..ла, ... — с..стра, ... — в..дро, ... — сл..за, ... — бр..вно, ... — з..рно.

2. ... — в..зú, ... — н..сú, ... — п..кú.

3. ... — т..плó, ... — т..мнó, ... — вёс..ло.

● Запишите слова каждой группы по образцам.

● Что интересного вы заметили в обозначении буквами ударного и безударного гласных звуков в корнях каждой группы слов?

 **Обратите внимание!** Если под ударением в корне слова пишется буква ё, то без ударения в формах этого же слова и в однокоренных словах пишется буква е: слёзы — слезá, пчёлка — пчелá, сёстры — сестрá.

156. Прочитайте.

### Е? И?

Л..нейка, цв..тник, гр..бник, п..вец, р..чной,  
кр..кливый, л..нивый, св..стеть, встр..чать,  
ч..сло, б..жать, п..сать, л..пить, п..сьмо.

- Запишите слова в две группы: в первую группу — с пропущенной буквой **е**, во вторую — с пропущенной буквой **и**. Объясните свой выбор.

157. Прочитайте.

### А? О?

М..лыш, к..льцо, ст..ловая, гл..зок, в шк..фу,  
с..лёный, ш..гать, кр..снеть, м..рской, тр..винка,  
п..лянка, б..льшой, вр..чи, к..рмить, к..ра, ..кно.

- Запишите слова в две группы: в первую группу — слова с пропущенной буквой **а**, во вторую — с пропущенной буквой **о**.
- Докажите, что вы правильно написали слова с пропущенными буквами.

158. Прочитайте.

Зарумянились кустарники  
Не от утренней зари.  
Это красные фонарики  
Засветили снегири́.

Л. Татьяничева



- Какую картину вы представили, читая эти строки? С чем автор сравнила оперение снегиря? Почему эту красногрудую птичку так назвали?
- Объясните, как вы проверите написание букв, обозначающих безударные гласные в слове **снегири́**.



- Являются ли слова **снег** и **снегирь** однокоренными? Проверьте себя по словарю однокоренных слов (с. 135).

*снегирь*

**159.** Прочитайте.

1. Грачи и скворцы первыми весну встречают.
2. Гадюка — ядовитая змея.
3. Сова — ночная птица.
4. Клесты выводят птенцов зимой.
5. Ежи, колючие зверьки, живут в лесах и садах.
6. Прудовые лягушки всё лето живут в воде.

- Спишите любые два предложения. Подчеркните в словах буквы, написание которых надо проверять.
- Выпишите любые три слова с безударным гласным звуком в корне. Рядом с каждым словом запишите проверочное.

*лягушка*



**160.** Прочитайте. Расположите предложения так, чтобы они составили текст. Озаглавьте его.

1. В гнезде трое **грачат**.
2. Вот прилетели родители.
3. **Грачи** стали кормить **птенцов** жирными червями.
4. Птицы громко пищали.
5. На берёзе грачиное гнездо.
6. Оно сделано из прутьев, глины и **травы**.



- Запишите заголовок и составленный текст.
- Подчеркните в выделенных словах буквы, обозначающие безударные гласные звуки. Объясните их написание.

**161.** Прочитайте. Озаглавьте текст.

Сентябрьское утро. Иду по л..сной тр..пинке.  
Тр..ва в р..се. На тр..ве сл..ды м..их сапог.  
Л..тит с деревьев з..лотая л..ства. На з..мле  
к..вёр пёстрых листьев. У к..рней старой с..сны  
вижу гр..бки. Это ..сенние опята.

Н. Сладков



- Объясните написание слов с пропущенными буквами. Подготовьтесь написать этот текст под диктовку (см. Памятку 7 «Как подготовиться к диктанту» на с. 133).

**Когда написание букв, обозначающих  
безударные гласные звуки в корне слов,  
надо запоминать?**

**162.** Прочитайте. Чем интересен заголовок?

### **Жёлтые мышки**


За окном ветерок веселится:  
То попрыгает, то притаится.  
И листочки бегут по дорожке,  
Словно жёлтые мышки от кошки.



В. Орлов

- В каких словах написание выделенных букв вы можете проверить? Проверьте их.
- В каких словах написание выделенных букв вы не смогли проверить? Почему? Где можно проверить написание таких слов?
- Спишите любое предложение.



 **Вспомните!** В русском языке есть слова, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне, **проверить нельзя**: лопата, картина, пальто, одежда. Правописание таких слов надо либо **запоминать**, либо **проверять** по орфографическому словарю.

В школе такие слова иногда называют **словарными**. Но это не научное название. В каждом классе вы будете знакомиться с новыми словарными словами.


**163.** Прочитайте. По какому признаку распределены слова в группы?

т..традь  
б..рёза  
д..ревня  
вет..р

ябл..ко  
м..л..ко  
..дежда  
п..суда


к..пуста  
р..бота  
к..р..ндаш  
сах..р

..зык  
за..ц  
..нварь  
л..гушка

 ● Запишите слова каждой группы в алфавитном порядке. Проверьте себя по орфографическому словарю учебника.

**164.** Прочитайте.

В разных языках название ягоды **земляника** связывается с понятием **земля**. Ягоды нередко почти лежат на земле. В немецком языке эту ягоду называют **земляная ягода**. В польском языке она именуется как **позёмка**.

 ● Почему землянику так называли? А можете ли вы объяснить происхождение названий таких ягод, как **черника, голубика, костяника**?

● Найдите в тексте три словарных слова. Запишите их. Подчеркните буквы, написание которых надо запомнить.

**165.** Выпишите из орфографического словаря слова-названия растений. Подчеркните в них буквы, написание которых надо запомнить.



*земляника*

**166.** Прочитайте. Докажите, что каждая пара слов — это однокоренные слова.

Воробей — воробышек, осина — осинник, Москва — москвичи, ветер — ветерок, капуста — капустный, ягода — ягодный, тетрадь — тетрадка, ноябрь — ноябрьский.

- Спишите. Выделите в словах корень. Подчеркните в корне каждого слова букву, написание которой надо запомнить.
- Составьте предложение с одним из слов и запишите его.

**167.** Прочитайте.

Алф..вит, оз..ро, ж..лтый, зв..зда, пл..щадка, ч..сы, б..льница, н..ябрь, ябл..ко, м..ряк, л..ства, б..рёза, п..льто.

- Запишите слова, вставляя пропущенные буквы, в две группы: в первую — слова, в которых написание пропущенных букв можно проверить, а во вторую — слова, в которых написание пропущенных букв надо запомнить.
- Проверьте написание словарных слов по орфографическому словарю.

**168.** Прочитайте. Озаглавьте стихотворение.

В малиннике малиновый и запах, и уют.  
В малиннике малиновки и ёжики живут.  
В малиннике малинки вкуснейшие растут.  
В малиннике — малина. Марина тут как тут.  
В. Семёнов



- Найдите в предложениях однокоренные слова. Что они обозначают? Будут ли однокоренными слова **малина** и **малиновка**? Объясните свой ответ.
- Выпишите однокоренные слова. Подчеркните в корне этих слов букву, написание которой надо запомнить.

*малина*

## СТРАНИЧКА ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

### О происхождении слова

Слову **малина** уже более 300 лет. Одни учёные считают, что оно произошло от корня **мал-**: ягода малины состоит из многих малых ягодок-зёрнышек. Другие учёные утверждают, что ягода получила своё название по цвету спелых ягод (иссиня-пурпурный, малиновый).

От слова **малина** образовались слова: **малиновый** (куст, чай), **малиновый** (сок), **малинник** и др.



**169.** Рассмотрите рисунки. Прочитайте. Когда так говорят?



1. Язык заплетается. 2. Бежать во все лопатки. 3. Воробью по колено. 4. Вставать с первыми петухами. 5. Трещит как сорока. 6. Считать ворон. 7. Не бросай слов на ветер. 8. Медведь на ухо наступил.

- К каким сочетаниям слов подходят рисунки? Какие юмористические рисунки можно сделать к другим словосочетаниям?
- Спишите. Подчеркните в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить.

**170.** Прочитайте.

Я с..жу за верстакóм,  
Песню нап..ваю  
И в подмётки молотком  
Гвóздики вб..ваю.

С. Михалков



- О ком говорится в стихотворении?
- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните, как вы проверяли написание этих букв.
- В слове **МОЛОТОК** два безударных звука обозначены одной и той же буквой **о**. Написание какой из них вы можете проверить? Какое слово будет проверочным?





молоток

171. Прочитайте.

1. Чирикает \_\_\_\_\_.
2. Мычит \_\_\_\_\_.
3. Лает \_\_\_\_\_.
4. Два \_\_\_\_\_ в одной берлоге не живут.
5. Всем даёт здоровье \_\_\_\_\_ коровье.
6. Мимо яблоньки \_\_\_\_\_ не падает.
7. В шкафу висит зимняя \_\_\_\_\_.

● Запишите предложения, вставляя подходящие по смыслу слова. Подчеркните в них буквы, написание которых надо запомнить.

 **Обратите внимание!** Мы уже говорили о словах, в которых выделены или пропущены буквы. Это буквы-орфограммы. Их написание подчиняется правилам, которые вы изучаете на уроках русского языка. **Орфограммой** мы будем называть **букву**, написание которой надо **проверить** или **запомнить**.

 172. Прочитайте. Перед вами орфографическая задача. В чём она заключается?



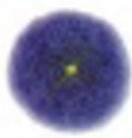
а  
с—рока  
о



е  
пч—ла  
и



и  
за—ц  
я



е  
зв—зда  
и



а  
ябл—ко  
о



а  
м—лина  
о



е  
п—тух  
и



и  
л—гушка  
я



о  
др—зды  
а

- Объясните, как выбрать букву, чтобы правильно написать эти слова. Запишите слова. Подчеркните в них буквы, которые вы выбрали.

Буква, обозначающая безударный гласный звук в корне слова, — это **орфограмма**. Её написание надо проверять или запоминать.



**173.** Прочитайте. Что обозначает каждое слово?

воробей

воронёнок

сапожок

молоко

земляника

хорошо

молоток

машинист

городок

деревенька

ветерок

снегирёк

- Запишите слова. Обозначьте в них ударение. Подчеркните в словах орфограммы.
- Какую из орфограмм в корне каждого слова можно проверить, а какую надо **запомнить**?
- Устно составьте предложение с одним словом.

### **Обратите внимание!**

Если орфограмму можно **проверить**, это **проверяемая** орфограмма: вода, трава, грибник, река.

Если орфограмму надо **запомнить**, это **непроверяемая** орфограмма: ноябрь, ветер, заяц.

### О происхождении слова

Слово **орфограмма** греческое по своему происхождению. Оно состоит из двух греческих слов: **орфос** — «правильный» и **грамма** — «запись, буква». А всё слово означает «правильная запись» или «правильная буква».

**174.** Прочитайте.

1. Сл..вечко, кр..кливый, в..ренье, под..рить.
2. Кр..сноватый, д..рога, св..тлячок, т..шина.
3. Зв..ринец, д..щечка, к..р..ндаш, ш..повник.
4. Ст..рушка, переп..сать, в..здушный, цв..ток.

- Запишите слова, вставляя пропущенные буквы. Одной чертой подчеркните в словах проверяемые орфограммы, двумя — непроверяемые орфограммы.

**175.** Прочитайте.

Снежок порхает, кружится,  
На улице бело.  
И превратились лужицы  
В холодное стекло.

З. Александрова



- Выпишите двусложные слова с безударным гласным в первом слоге. Подчеркните в них проверяемые орфограммы.
- Спишите стихотворение. Назовите в последнем предложении основу: подлежащее и сказуемое.

**176.** Вспомните день, когда выпал первый снег. Радовались ли вы первому снегу? Каким он вам запомнился? Подготовьтесь об этом рассказать.

**177.** Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Сергея Андреевича Тугунова «Зима пришла. Детство».

● Почему художник дал картине такое название? Что на ней изображено? Обратите внимание на ребёнка: где он стоит? Что привлекло его внимание? Как выпавший снег изменил вид за окном?

● Как вы думаете, какое чувство испытывает малыш? Передалось ли вам это чувство?

● Составьте небольшой рассказ по картине. Запишите составленный текст.

## ПРОВЕРЬ СЕБЯ

**1.** Произнесите данные слова. Запишите только те слова, которые начинаются с гласного звука.

**Дятел, иволга, ястреб, аист.**

**2.** Прочитайте слова. В каких из них написание выделенной буквы надо проверять? Объясните свой ответ.

**Зима, зимушка, зимой, зимний.**

**3.** Какими способами можно подобрать проверочные слова к данным словам? Объясните свой ответ.

**Трава, пчела, дожди, плита.**

**4.** Прочитайте. Запишите только слова с непроверяемой орфограммой в корне слова.

**Лопата, скворец, зверёк, ветер, ноябрь.**

# Согласные звуки

Как определить согласные звуки?  
Какими буквами на письме  
обозначаются согласные звуки?



**Отличия согласного звука от гласного:**

- согласный звук состоит из **голоса** и **шума** или только из **шума**;
- при произнесении согласного звука струя воздуха во рту встречает **преграду** (язык, губы, зубы);
- согласный звук образует слог только вместе с гласным: **кни|га, дру|жба.**

**178.** Назовите правильно буквы.

Б Ц В Ж Г З Д Л Н Щ Ч  
П Ф Ш К С Т М Р Й Х

- Произнесите звуки, которые обозначаются этими буквами. Чего больше: согласных звуков или букв, обозначающих согласные звуки?
- Запишите буквы в алфавитном порядке.

**179.** Прочитайте скороговорки. Спишите их.

Сух сук нёс барсук.

Стоит воз овса, возле воза — овца.

Добр бобр до бобрят.



- Подчеркните слова, которые различаются одним согласным звуком. Произнесите звуки, которыми различаются эти слова.

**180.** Прочитайте.

Опали с берёзы последние листья.  
Мороз незаметно подкрался к окну,  
И за ночь своею серебряной кистью  
Волшебную нарисовал он страну.

П. Киричанский



- О какой стране говорится в стихотворении? А вы видели такую страну? Расскажите о ней.
- Произнесите согласные звуки в любом слове. А теперь назовите буквы, которыми обозначены эти согласные звуки.
- Напишите по памяти первое предложение. При подготовке к письму пользуйтесь Памяткой 6 (с. 133).

*мороз*

**181.** Прочитайте загадку. Спишите.

Не жужжу, когда сижу,  
Не жужжу, когда хожу,  
Не жужжу, когда **тружусь**,  
А жужжу, когда **кружусь**.

В. Фетисов



- Какие звуки помогли вам отгадать загадку? Подчеркните буквы, которые обозначают эти звуки.
- Какими звуками (и буквами) различаются выделенные слова по смыслу? Как вы понимаете значения данных слов?

182. Прочитайте.



1. Шли, и, из, мальчик, девочка, школы.
2. Мальчик, помог встать, и, портфель, девочке, передал, старушке.
3. Старушка, и, упала, поскользнулась.
4. Скользко, на, было, улице.
5. Впереди, старушка, них, шла.

- Составьте из слов предложения. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Придумайте к нему заголовок.
- Запишите заголовок и составленный текст.

## Согласный звук [й'] и буква И КРАТКОЕ

183. Прочитайте.

Иней лёг на ветви ели,  
Иглы за ночь побелели.

С. Маршак



- В каких словах есть звук [й']? В каком из них звук [й'] обозначен буквой «и краткое»?
- Напишите строки по памяти. При подготовке к письму пользуйтесь Памяткой 6 (с. 133).



**184.** Прочитайте. Какая буква пропущена в каждом слове? Какой звук или звуки она обозначает?

**Й? Я? Ё? Е? Ю?**

..́блоко  
хоккэ́..  
за́..чик

трамва́..  
ма..́к  
за́..ц

..жик  
музе́..  
..билéй

скамé..  
по..́здка  
встреча́..  
те



● Запишите слова, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните слово, в котором два согласных звука [й'].

**185.** Прочитайте.

1. Хороший **снежок** урожай **сбережёт**.

2. Дождик, дождик, поливай, будет славный урожай.

3. Урожай сам не придёт — за посевами нужен уход.

● Как вы понимаете выражения **славный урожай, новый урожай, низкий урожай**?

● Спишите первое предложение. Докажите, что выделенные слова составляют грамматическую основу предложения.

● Выпишите из других предложений слова со звуком [й'], разделяя слова на слоги (|).

*урожа́й*



**Звук-невидимка**

В русском языке есть звук-невидимка — это звук [й']. Ведь он часто «скрывается» в гласных буквах е, ё, ю, я: ели [й'эли], ёлка [й'ёлка], юла [й'ула], яма [й'ама]. А на конце слова или перед согласным звук [й'] легко себя обнаруживает: край, май, чайник, шайба.

**186.** Прочитайте. Почему слова так разделены для переноса? Как ещё можно их перенести?

Хозяй-ка, слушай-те, играй-те, читай-те, здравствуй-те, пожалуй-ста, скамей-ка, урожай-ный (год), трамвай-ный (путь).


● Запишите слова, ставя горизонтальную чёрточку (-) там, где в слове возможен перенос: **хо-зьяй-ка**.

**187.** Прочитайте.

Нью-Йо́рк, майо́р, йо́д, йо́гурт, майонéз, фойé, фейерве́рк, Йошкáр-Ола́.

● Как вы понимаете лексическое значение каждого слова? Назовите незнакомые вам слова.

● Запишите слова в алфавитном порядке.

 **Обратите внимание!** В данных словах звук [й'] стоит перед гласным звуком. Все эти слова пришли к нам из других языков: французского, греческого, латинского, немецкого и марийского. Написание буквосочетаний **йо** и **йе** в этих словах надо запомнить.

## Слова с удвоенными согласными

**188.** Прочитайте. Что обозначает каждое слово? Запишите слова.

Класс, перр<sup>о</sup>н, ван<sup>н</sup>а, килогр<sup>а</sup>мм, в<sup>о</sup>жжи, сс<sup>о</sup>ра, грип<sup>п</sup>, к<sup>а</sup>сса, проф<sup>е</sup>ссия, т<sup>о</sup>нна, д<sup>о</sup>ллар, шосс<sup>е</sup>, аппет<sup>и</sup>т.

- Подчеркните удвоенные согласные.

**Удвоенные согласные** в слове — это **орфограмма**.

Написание удвоенных согласных в слове необходимо проверять по орфографическому словарю.



**189.** Прочитайте. Что обозначает каждое слово?

Аппар<sup>а</sup>т, субб<sup>о</sup>та, телегр<sup>а</sup>мма, хокк<sup>е</sup>йст, колл<sup>е</sup>кция, терр<sup>а</sup>са, орфогр<sup>а</sup>мма, А<sup>н</sup>на, пассаж<sup>и</sup>р, прог<sup>р</sup>а<sup>м</sup>ма, кросс<sup>о</sup>вки.

- Спишите. Подчеркните в словах удвоенные согласные. Составьте с любым словом предложение.
- Вспомните и скажите, как переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую.
- Выберите любое слово и запишите его столько раз, сколько есть способов его переноса с одной строки на другую по образцу.

О б р а з е ц. Тер-раса, терра-са.

*суббота*



**190.** Прочитайте. Замените сочетания слов одним словом.

1. Вид городского транспорта. 2. Игра на льду.  
3. Обучение животных. 4. Рисунок к тексту в журнале, газете, книге. 5. Дорожка в парке.  
6. Американский крокодил. 7. Один из видов спортивной игры в мяч.

Слова для справок: аллёя, аллигáтор, дрессирóвка, троллéйбус, иллюстрáция, тénнис, хоккéй.

● Запишите слова в том порядке, в каком даны значения этих слов. Подчеркните в словах удвоенные согласные.

**191.** Рассмотрите в «Картинной галерее» учебника репродукцию картины Александра Степановича Степанова «Лоси».

- Что художник изобразил на картине? Почему картина так названа?
- Откуда вышли лоси? Что они увидели на опушке леса? Чем занялись лосята? Кто их охраняет? Каким был старый лось?
- Понравилась ли вам картина? Чем?
- Составьте рассказ по картине, используйте опорные слова. Подготовьтесь его рассказать.
- Запишите 3–4 предложения из своего рассказа.

Опорные слова: зимний лес, стог сена, семья лосей, лосята, принялись есть, вкусное, душистое сено, лосиха, старый лось, сильный, тёмного цвета, огромные ветвистые рога, настороженно прислушиваются, нет ли опасности.

## И в шутку и всерьёз

● Выполните задания, и вы поймёте, почему этот проект так называется.

1. Расположите слова по степени увеличения в них согласных звуков.

Паук, она, мандарин, ягода, стриж.

2. Какой согласный звук есть во всех данных словах? Произнесите его.

Клей, юла, лейка, маяк.

3. Разгадайте по согласным первую строчку известной детской песенки.

В Л\_С\_ Р\_Д\_Л\_С\_ \_Л\_ЧК\_,

В Л\_С\_ \_Н\_ Р\_СЛ\_.

4. Прочитайте. Почему вы улыбнулись? Найдите ошибки в употреблении слов.

На костре козёл стоял,  
Под козлом костёр плясал.



5. Прочитайте. Отгадайте слово. Напишите это слово. Проверьте его написание по толковому словарю.

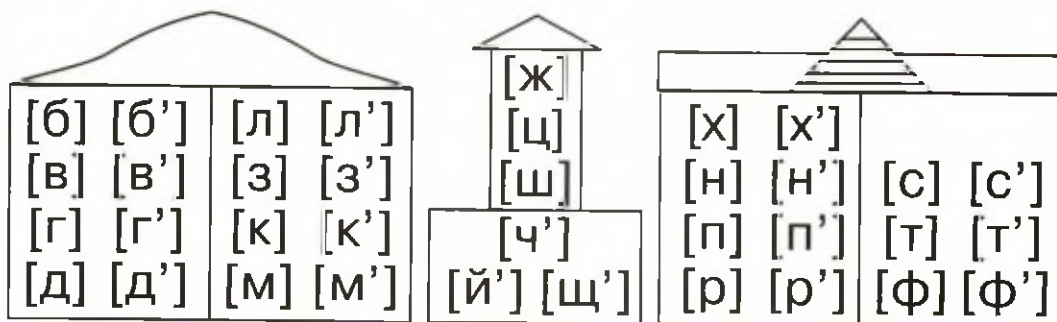
На большие расстояния  
Мчится он без опоздания;  
Пишется в конце два СС,  
Называется \_\_\_\_\_.



🔥 Придумайте сами 2–3 занимательных задания по русскому языку.

## Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения

192. Рассмотрите рисунки.



- Произнесите каждый согласный звук.
- Произнесите парные по твёрдости-мягкости согласные звуки. В чём различие в произношении этих согласных звуков?
- Произнесите:
  - а) только мягкие непарные согласные звуки;
  - б) только твёрдые непарные согласные звуки.

193. Прочитайте и выполните любое задание.

1. Назовите буквы, которыми обозначаются парные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Начните так: «Буквой «бэ» могут быть обозначены звуки [б] и [б']».


2. Назовите буквы, которыми обозначаются только твёрдые непарные согласные звуки или только мягкие непарные согласные звуки. Приведите примеры слов, в которых вы напишете эти буквы.

3. Подберите пары слов, которые начинаются с парного по твёрдости-мягкости согласного звука.

194. Рассмотрите рисунки.



- Запишите названия предметов.
- Произнесите записанные слова. В каких из них есть звук [л], а в каких — звук [л']? Произнесите попеременно эти звуки. Подчеркните в словах букву, которой обозначены звуки [л] и [л'].

 **Вспомните!** Мягкость согласных звуков обозначается на письме буквами **е, ё, ю, я, и** и буквой **ь** (мягкий знак): мел, ключ, мяч, мир, лёд, конь.

**Твёрдость** согласных звуков обозначается на письме буквами **а, о, у, ы, э**: мак, сон, лук, сыр, мэр.

195. Прочитайте. Какими звуками различаются слова каждой пары? Произнесите эти звуки.

нос — нёс

мыл — мил

ел — ель

196. Прочитайте скороговорки, в которых пропущена заглавная и строчная буква «эс». Какой звук она обозначает в каждом слове? Как вы об этом узнали?

У ..ени и ..ани  
в ..етях ..ом .. у..ами.  
У о..ы не у..ы,  
не у..ищи, а у..ики.



- Запишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните в словах букву, которая обозначает твёрдый парный согласный звук [с].

**197.** Прочитайте.

Кукушка, тополь, астра, ласточка, липа, жаворонок, клён, ромашка, маргаритки.

- В зависимости от лексического значения слов распределите их в три группы. Запишите слова группами.
- Найдите в словах каждой группы букву, которая обозначает один и тот же согласный звук. Подчеркните её. Произнесите звук, который она обозначает.

**198.** Прочитайте.

Как много вокруг очень добрых вещей,  
Которые честно нам служат.  
Попробуйте вытащить гвоздь без клещей,  
Без валенок вытерпеть стужу...

Ю. Ефремов

- В каком предложении выражена главная мысль? Спишите это предложение.
- Подчеркните в словах буквы, которые обозначают непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

**199.** Прочитайте.

Тихо тенькает синица  
Меж развесистых ветвей.

С. Есенин



- Какое слово передаёт звучание голоса птицы? Как вы его узнали?
- Напишите строки по памяти. Проверьте себя. Подчеркните в предложении главные члены.



**200.** Рассмотрите рисунок.



- Составьте по рисунку небольшой рассказ. Придумайте для него название. Запишите получившийся текст.

**201.** Прочитайте.

Слово **декабрь** произошло от латинского слова «дэцем» — десятый. В Древней Руси он был десятым месяцем, а с 1700 года его стали считать двенадцатым месяцем.

На Руси месяц декабрь народ называл стúдень, стужáйло, студёный, лютовéй, лютень, ледостáв и ледостóй. В этом месяце начиналась зима, становилось холодно, студёно. В декабре лютует матушка-зима.

- Спишите третье предложение. Подчеркните в словах буквы, которые указывают на мягкость предшествующего согласного звука.
- Найдите в тексте слова, которые начинаются и заканчиваются мягким согласным звуком.

*декабрь*

## Мягкий знак (Ь)

### Для чего служит мягкий знак (Ь)?

202. Прочитайте.

Скромность всякому к лицу.

Бережливость — не скупость.

Совесть — верный советчик.

- Объясните смысл пословиц. Какие ещё хорошие качества вы хотели бы видеть в людях?
- Запишите любую пословицу по памяти. Подчеркните букву, которая не обозначает звука.
- Что вы знаете о букве «мягкий знак» (ь)?

Буква **«мягкий знак» (ь)** звука не обозначает, а лишь указывает на мягкость предшествующего согласного звука:

де<sup>н</sup>ь, пал<sup>ь</sup>то, васил<sup>ь</sup>ки, радост<sup>ь</sup>.

203. Прочитайте. Что обозначает каждое слово?

брат — брать

мел — мель

пёнки — пенькі

галка — галька

- Какими звуками различается каждая пара слов? Произнесите эти звуки. Одинаково ли количество звуков и букв в словах каждой пары? Почему?
- Спишите. Подчеркните буквы, которые указывают на мягкость предшествующего согласного звука.

**204.** Прочитайте. Измените каждое слово так, чтобы оно обозначало один предмет.

Лéбеди — лéбедь, скáтерти — ..., снегири́ — ..., медвéди — ..., тюлэни — ... .

- Запишите пары слов. Подчеркните буквы, указывающие на мягкость предшествующего согласного звука.
- В каких словах все согласные звуки мягкие? Произнесите эти согласные звуки.

### Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными

Мягкость согласного звука на конце и в середине слова перед согласными обозначается мягким знаком (ь): лъвы, конь.

Буква «мягкий знак» (ь) в словах — это **орфограмма**.



**205.** Прочитайте.

Вьётся недалёчко рече..ка-река,  
Мале..кая речка мэ..ше ручейка.  
Ни поплы.., ни нырну́..,  
То..ко ножки окуну́..  
Чу..-чу..!



Е. Благинина


- Какие буквы в словах пропущены? А какие звуки обозначены этими буквами?
- Спишите, вставляя пропущенные буквы.

**206.** Прочитайте. Подберите к каждому слову однокоренное.

Огóнь — огонькí, окунь — ..., стебель — ...;  
ме́бель — ме́бельный, школа — ..., сила — ...;  
дека́брь — дека́брьский, апрель — ... .

- Запишите слова парами. Подчеркните в словах мягкий знак (ь).
- Как разделить для переноса выделенные слова?

*ме́бель*

 **Вспомните!** Мягкий знак (ь) при переносе слов с одной строки на другую не отделяется от согласной: **маль-чик, паль-то, ступень-ки.**

**207.** Прочитайте.

Опрятней модного паркёта  
Блится речка, льдом одета.  
Мальчишек радостный народ  
Коньками звучно режет лёд...

А. Пушкин



- Что вы представили, читая это стихотворение? Как вы поняли первое предложение?
- Спишите строки. Проверьте себя.
- Найдите слова с буквой «мягкий знак» (ь). Какое из них нельзя перенести с одной строки на другую? Почему? А другие слова с мягким знаком (ь) как перенести?



*ко́ньки*

208. Прочитайте.

Льдина покрыта снегом. На снегу возле ледяной глыбы лежал белёк — детёныш тюленя. Плавал он ещё плохо.

Шёрстка у белька белая, пушистая, как заячья рукавичка. Только нос и глаза у него были чёрные. Белёк лежал и смотрел на мир круглыми, как бусины, глазами.

Утром к бельку приплыла мать. Она покормила малыша молоком и опять уплыла.

С. Сахарнов



- Определите тему текста. Озаглавьте его.
- Какой был белёк? Прочитайте.
- Напишите ответы на вопросы:

1. Где лежал белёк?
2. Кого так называют?
3. Как выглядит белёк?
4. Кто и когда приплыл к бельку?
5. Что сделала мать?

**209.** Прочитайте. В чём смысл первого предложения?

1. Не спор(?) по пустякам! 2. Нел(?)зя брат(?) чужие вещи! 3. У кол(?)ца нет кон(?)ца. 4. Горят угол(?)ки в угол(?)ке печи. 5. У лесен(?)ки ест(?) ступен(?)ки. 6. У крыл(?)ца шест(?). На нём шест(?) гал(?)чат.

● Спишите любые три предложения, вставляя, где нужно, мягкий знак (ь).

### ПРОВЕРЬ СЕБЯ

**1.** Прочитайте. Запишите данные слова по степени убывания в них согласных звуков.

Сыр, спорт, ива, край.

**2.** Какими звуками различается каждая пара слов? Произнесите эти звуки.

Капля — цапля, лук — люк, хор — хорь.

**3.** Запишите только те слова, которые начинаются с мягкого согласного звука. Подчеркните слова, в которых все согласные звуки мягкие.

Щавель, якорь, кисель, йод, ручей.

**4.** Запишите слова. Подчеркните в них буквы, которыми обозначены твёрдые согласные звуки.

Чайка, сентябрь, шляпа.

**5.** В каких словах количество звуков и букв одинаково? Объясните свой ответ.

Зима, июль, льды.

**6.** Расскажите о «работе», которую выполняет буква «мягкий знак» (ь) в слове.

## Пишем письмо

● Накануне Нового года дети разных стран пишут письма Деду Морозу. Прочитайте одно из них.

Лиза зажгла настольную лампу и села писать письмо. Самое важное письмо за весь год — письмо Деду Морозу.

«Дорогой Дедушка Мороз. Я хорошо учусь, стараюсь слушаться маму, чищу зубы и даже ем овсяную кашу. Дедушка, я очень люблю землянику. И если тебе несложно, то пришли мне, пожалуйста, корзинку земляники на Новый год. Ты всё можешь! Спасибо. Лиза».

Лиза запечатала письмо в конверт и опустила в почтовый ящик.

Дедушка Мороз прочитал письмо, улыбнулся, поглаживая бороду.

Из газеты «Комсомольская правда»

1. Закончите рассказ: какие события могли происходить в царстве Деда Мороза? Что нашла Лиза под ёлочкой в новогоднюю ночь?
2. А вам приходилось писать письмо Деду Морозу? Сбывались ли ваши желания?
3. Какое письмо Деду Морозу или Снегурочке вы уже написали или хотели бы написать в этом году? Если это не секрет, расскажите о своих желаниях.

👉 Напишите своё письмо Деду Морозу.

# СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## Памятка 1 Алфавит

<b>Аа</b> а	<b>Бб</b> бэ	<b>Вв</b> вэ	<b>Гг</b> гэ	<b>Дд</b> дэ	<b>Ее</b> е	<b>Ёё</b> ё
<b>Жж</b> жэ	<b>Зз</b> зэ	<b>Ии</b> и	<b>Йй</b> и краткое	<b>Кк</b> ка	<b>Лл</b> эль	<b>Мм</b> эм
<b>Нн</b> эн	<b>Оо</b> о	<b>Пп</b> пэ	<b>Рр</b> эр	<b>Сс</b> эс	<b>Тт</b> тэ	<b>Уу</b> у
<b>Фф</b> эф	<b>Хх</b> ха	<b>Цц</b> цэ	<b>Чч</b> че	<b>Шш</b> ша	<b>Щщ</b> ща	<b>Ъъ</b> твёрдый знак
	<b>Ыы</b> ы	<b>Ьь</b> мягкий знак	<b>Ээ</b> э	<b>Юю</b> ю	<b>Яя</b> я	



## Памятка 2

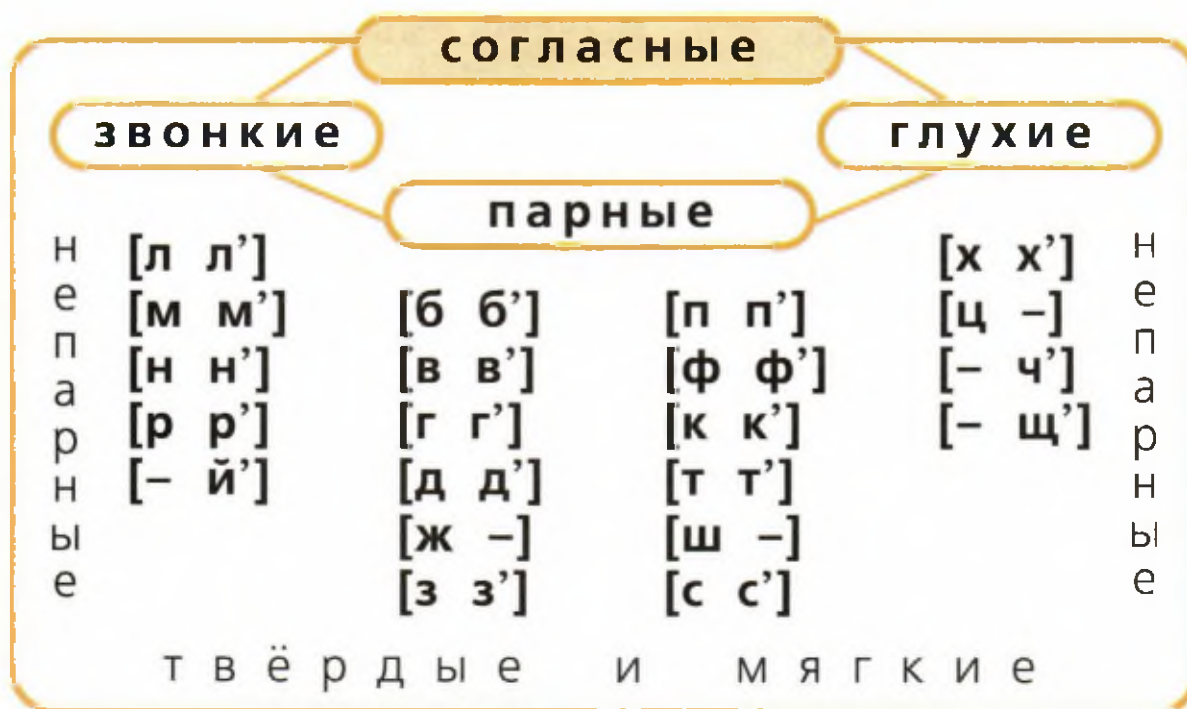
### Гласные звуки и буквы для их обозначения

Звуки: [а] [и] [о] [у] [ы] [э]



## Памятка 3

### Согласные звуки русского языка



## Памятка 4

### Как найти корень слова

1. Прочитай слово. Выясни его смысл.
2. Подбери к слову родственные (однокоренные) слова. Помни: они близки по смыслу и имеют общую часть.
3. Сравни родственные слова и выдели их общую часть. Это и будет корень.
4. Выдели корень слова знаком  $\frown$ :  
осина, осинка, осиновый.

## Памятка 5

### Как научиться правильно списывать предложение

1. Прочитай предложение (слово), чтобы понять и запомнить его. Выясни смысл непонятных слов.
2. Прочитай по слогам каждое слово так, как оно написано. Найди в словах буквы, написание которых нужно проверить. Подбери (устно) проверочные слова или запомни написание этих букв.
3. Повтори, не заглядывая в учебник, каждое слово. При записи диктуй слова по слогам, проговаривая каждую букву.
4. Проверь себя: прочитай по слогам написанные слова и сравни свою запись с исходным текстом.

## Памятка 6

### Как подготовиться к письму по памяти

1. Прочитай текст. Выясни смысл непонятных слов. Определи, о чём или о ком говорится в тексте.

2. Найди в словах изученные орфограммы и слова, написание которых вызвало у тебя затруднение. Вспомни правило и объясни написание этих слов.

3. Обрати внимание на знаки препинания, а в стихотворном тексте — и на расположение строк.

4. Выучи текст наизусть.

5. Ещё раз внимательно прочитай текст, чётко проговаривая по слогам каждое слово. Закрой книгу и напиши текст. Проверь себя.

6. Прочитай написанное по слогам, сравни с исходным текстом.

## Памятка 7

### Как подготовиться к диктанту

1. Прочитай текст (предложения, словосочетания, слова). Выясни смысл непонятных слов.

2. Найди в каждом предложении слова, написание которых надо проверить. Определи в каждом таком слове орфограмму(ы). Вспомни правило и объясни, почему слово так пишется.

3. Если не знаешь, как проверить написание слова, то запомни, как оно написано.

4. Обрати внимание на употребление знаков препинания в предложении.

5. Внимательно записывай каждое слово.

## Орфоэпический словарь

алфави́т  
арбу́з, арбу́зы  
балова́ться  
бант, ба́нты  
быть, была́, бы́ло  
взять, взяла́, взяли́,  
взяло́  
воро́та  
впередí  
герб, гербы́  
дарить, да́рит  
дать, дала́, да́ли  
дире́ктор, директора́  
дождь [дощ'] и [дошт']  
зада́ть, за́дал,  
задала́, за́дали  
звала́, звáли  
звонить, звони́л,  
звони́т, звоня́т  
инжене́р, инжене́ры  
инструме́нт  
киломе́тр, киломе́тры  
клеить, клею́, клеит  
конечно́ [шн]  
кран, кра́ны  
краси́вый, краси́вее  
лёгкий [х'к']  
магази́н  
музе́й [з']  
нарабо́чно [шн]

нача́ть, началá,  
нача́ли  
облако, облака́  
повтори́ть, повтори́л  
помощни́к [шн']  
пони́ял, пони́яла́  
портфе́ль  
простыня́, пробы́ни  
раку́шка  
реме́нь  
сантиме́тр, сантиме́тры  
свёкла  
сза́ди  
скворе́чник [шн']  
ску́чный [шн]  
случа́й  
стакáн, стакáны  
ста́туя  
столя́р, столяры́  
строчна́я (буква)  
твори́г и твори́г  
торт, то́рты  
ту́фля, ту́фли  
цыга́н  
что, что́бы [шт]  
шарф, ша́рфы  
шофёр, шофёры  
щавель  
яйчни́ца [шн']

## Словарь однокоренных слов

вѣтер, ветеро́к, ветри́ло, ветри́ще  
вода́, во́дный, води́чка, подво́дный  
глаз, гла́зки, глазно́й, глазо́к  
гора́, го́рка, го́рный, го́ристый  
го́ре, горевáть, го́рюшко  
гусь, гуса́к, гусы́ня, гусёнок  
двор, дво́рник, дво́рик, дво́ровый  
дождь, до́ждик, дождево́й, дождли́вый  
дом, до́мик, домо́шный, домо́й  
ёж, ежи́ха, ежо́нок, ежо́вый  
звезда́, звёздочка, звёздный, беззвёздный  
зверь, зверёк, зверю́шка, звери́ный  
звони́ть, звон, звоно́чек, звона́рь, зазвони́ть  
зима́, зи́мний, зимове́е, зимова́ть  
класс, кла́ссный, внекла́ссный  
лес, лесно́й, лесни́к, леси́стый, перелёсок  
лист, ли́стик, листо́к, листва́  
лось, лоси́ха, лосёнок, лоси́ный  
ло́шадь, лоша́дка, лоша́душка, лошаде́нка  
мо́ре, морско́й, моря́к, примо́рский  
мороз, морозе́ц, морози́ще, морозный  
плечо́, плéчико, плечи́стый  
свет, свети́ть, све́тленький, све́тлый, светлячо́к  
сло́во, словéчко, словéсный  
снег, снеговóй, снеговíк, снегу́рочка  
снеги́рь, снегирёк  
сор, соринка, сорня́к, сорить  
тигр, тигри́ца, тигрёнок, тигри́ный, тигро́вый  
хлеб, хле́бный, хлебу́шко, хле́бница  
цвет, цвето́к, цвету́т, цветни́к  
час, часо́к, ча́сик, часовóй, часы́

## Орфографический словарь

### А

алфави́т  
апре́ль

### Б

берёза  
бы́стро

### В

вдруг  
весе́ло  
ве́тер  
воробе́й  
воро́на

### Г

го́род

### Д

де́вочка  
дежу́рный  
дека́брь  
дерёвня  
доро́га  
до свидáния

### Ж

жё́лтый

### З

заво́д  
за́яц  
здравствуй(те)  
земляни́ка

### И

извини́те  
и́ней

### К

капу́ста  
каранда́ш  
карти́на  
класс  
коньки́  
коро́ва

### Л

лиси́ца  
лопа́та  
лягу́шка

### М

магази́н  
мали́на  
маши́на  
ме́бель  
медве́дь

### М

ме́сяц  
мете́ль  
метрó  
молоко́  
молото́к  
морко́вь  
морóз  
Москва́

### Н

наро́д  
ноя́брь

### О

обе́д  
обезья́на  
о́блако  
оде́жда  
октя́брь  
оси́на  
оте́ц

### П

пальто́  
пенáл  
пету́х  
плато́к  
посу́да  
проща́й

**Р**

рабóта  
рабóчий  
ребя́та  
рису́нок  
ро́дина  
Росси́я  
ру́сский

**С**

сапоги́  
са́хар  
сентя́брь  
скóро  
снеги́рь  
соба́ка  
соро́ка  
спаси́бо  
стакáн  
суббóта

**Т**

тарéлка  
тетра́дь  
товáрищ  
топóр

**У**

у́лица  
урожа́й  
учени́к  
учени́ца  
учи́тель  
учи́тельница

**Ф**

фами́лия  
февра́ль

**Х**

хорошо́

**Ш**

ше́л

**Щ**

щаве́ль

**Я**

ябло́ко  
яблоня  
ягода  
язы́к  
январь

**Слова-термины**

Алфави́т

Анто́ним

Второстепенные члены

Грамматическая основа

Диалóг

Корень (сло́ва)

Многозначные (сло́ва)

Монолóг

Однозначные (слова)

Однокоренные (слова)

Орфогра́мма

Подлежа́щее

Предложе́ние

Сино́ним

Сказу́емое

Ударение

## Толковый словарь

**Аэроплáн.** Летательный аппарат.

**Богаты́рь.** 1. Герой русских былин, воин, совершающий подвиг. 2. Человек большой силы. *Русский богатырь.*

**Голубо́й.** Имеющий окраску цвета неба: светло-синий, небесный, лазурный.

**Дуэ́т.** 1. Музыкальное произведение для двух исполнителей (музыкантов, певцов, танцоров). 2. Исполнение такого произведения двумя людьми. *Петь дуэтом.*

**За́морозки.** Лёгкие морозы осенью и весной.

**Звезда́.** 1. Небесное тело, видимое простым глазом как светящаяся точка на небе. *Полярная звезда.* 2. О деятеле искусства, науки, о спортсмене: знаменитость. 3. Геометрическая фигура, а также предмет с треугольными выступами по окружности.

**Зелёный.** Имеющий окраску цвета травы, листьев. *Зелёный попугай.*

**Золото́й.** 1. Сделанный из золота. *Золотое кольцо.* 2. Цвета золота. *Золотая осень.* 3. Прекрасный, замечательный. *Золотые руки.*

**И́зморозь.** Похожий на иней осадок на траве, ветвях деревьев, проводах.

**И́зморось.** Очень мелкий дождик. *Осенняя изморось.*

**Йод.** 1. Химический элемент чёрно-серого цвета. 2. Раствор этого вещества в спирте, используемый в медицине.



**Каратэ.** Разновидность самозащиты без оружия, основанная на ударах рукой или ногой.

**Ключ.** 1. Металлический стержень особой формы для отпираания и запираания замка. *Ключ от квартиры.* 2. Орудие, приспособление для укрепления или отвинчивания чего-либо. *Гаечный ключ.* 3. Знак в начале нотной строки. *Скрипичный ключ.*

**Ключ.** Бьющий из земли источник, родник.

**Колокольчик.** 1. Маленький колокол. *Дверной колокольчик.* 2. Растение с лиловыми и тёмно-голубыми цветами, похожими по форме на маленькие колокола.

**Мокнуть.** Под действием влаги становиться мокрым, сырым. *Мокнуть под дождём.*

**Мэр.** Глава города. Глава местного управления в ряде стран, избирается населением или выборным органом.

**Оранжевый.** Имеющий окраску цвета апельсина: жёлтый с красноватым оттенком.

**Поэт.** Стихотворец; писатель, создающий произведение в стихах.

**Пушистый.** 1. Покрытый мягким пухом, мягкой шерстью. *Пушистый котёнок.* 2. Очень мягкий, лёгкий. *Пушистые волосы.*

**Рододендрон.** Род кустарников или небольших деревьев; растёт в горах Восточной Азии и Северной Америки, на Дальнем Востоке, в Сибири, на Кавказе.

**Синий.** Имеющий окраску цвета василька: голубовато-фиолетовый.

**Скворёчник.** Небольшой домик для скворца, укреплённый на шесте или дереве вблизи дома.

**Сэр.** Почтительное обращение к мужчине в Англии и США.

**Тённис.** Спортивная игра маленьким мячом, который перебрасывается ракеткой через сетку, разделяющую площадку. *Настольный теннис.*

**Трагикомедия.** Драматическое произведение, где описываются и печальные, и смешные события.

**Фиолётовый.** Имеющий окраску цвета фиалки: синий с красноватым оттенком.

**Фойё.** Помещение в театре, кинотеатре при зрительном или концертном зале; служит местом отдыха для зрителей.

**Шоссё.** Дорога с твёрдым покрытием.

**Эклёр.** Пирожное с кремом внутри.

**Экскаватор.** Землеройная машина для выемки и отвала грунта, которая используется при дорожных, горных и других работах.

**Экспресс.** Поезд (или пароход, автобус), идущий с высокой скоростью и с остановками только на крупных станциях.

**Энциклопедия.** Научное справочное пособие по всем или отдельным отраслям знаний, обычно в форме словаря.

**Эскалатор.** Движущаяся лестница.

**Эстафета.** Соревнование команд в беге, плавании.

**Этикет.** Установленный порядок поведения в общественном месте.

## Словарь синонимов (слов, близких по значению)

автомобиль, машина  
азбука, алфавит  
блестеть, сиять  
быстро, скоро  
вдеть, продеть  
весенний, вешний  
ветер, буря, ураган  
врач, доктор  
говорить, сказать  
голубой, лазурный  
грустный, печальный  
густой, частый  
дети, ребята  
дивный, чудный  
добрый, сердечный  
дорога, путь  
друг, товарищ  
думать, размышлять  
жаркий, горячий  
жёлтый, золотой  
задира, забияка  
зелёный, изумрудный  
ключ, родник  
красивый, прекрасный  
красный, алый  
ласковый, нежный  
лгать, обманывать  
лётчик, пилот  
линия, черта  
липкий, клейкий

луна, месяц  
лягушка, квакушка  
маленький, крошечный  
метель, вьюга, пурга  
мокрый, влажный  
невёжда, неуч  
оранжевый,  
апельсиновый  
отец, папа, батя  
половодье, разлив  
правильный, верный  
прозвище, кличка  
простите, извините  
прощай, до свидания  
работа, труд  
рисунок, узор  
синий, васильковый  
смелый, храбрый  
смешной, забавный  
спасибо, благодарю  
стыдить, совестить  
угощать, потчевать  
учитель, преподаватель  
фиолетовый, лиловый  
холодный, морозный  
чуткий, отзывчивый  
шалить, баловаться  
эгоист, себялюбец  
экзамен, испытание  
яркий, ослепительный

## Словарь антонимов (слов, противоположных по значению)

бѣлый — чѣрный  
близкий — далѣкий  
бодрый — усталый  
большой — маленький  
быстро — медленно  
верхний — нижний  
весело — грустно  
весна — осень  
вечер — утро  
война — мир  
восток — запад  
встречать — провожать  
вчера — сегодня  
глубокий — мелкий  
говорить — молчать  
горький — сладкий  
горячий — холодный  
громкий — тихий  
грубый — вежливый  
день — ночь  
длинный — короткий  
добрый — злой  
друг — враг  
жара — холод  
запрещать — разрешать  
здоровый — больной  
здравствуй(те) —  
до свидания  
кислый — сладкий

крупный — мелкий  
легкий — тяжелый  
любить — ненавидеть  
мир — ссора  
мириться — собраться  
молодой — старый  
мягкий — твердый  
наказывать — поощрять  
начало — конец  
новый — старый  
одинаковый — разный  
одобрять — осуждать  
острый — тупой  
плохо — хорошо  
польза — вред  
помогать — мешать  
правда — ложь  
простой — сложный  
радовать — огорчать  
радость — грусть  
родина — чужбина  
свет — темнота  
север — юг  
слабый — сильный  
смеяться — плакать  
хвалить — ругать  
храбрый — трусливый  
чистый — грязный  
широкий — узкий

## Содержание

<b>Наша речь</b> .....	5
Виды речи .....	6
Диалог и монолог .....	10
<b>Текст</b> .....	15
Текст .....	16
Части текста .....	20
<b>Предложение</b> .....	23
Предложение .....	24
Члены предложения .....	29
<b>Слова, слова, слова...</b> .....	41
Слово и его значение .....	42
Синонимы и антонимы .....	52
Однокоренные слова .....	58
Слог. Ударение. Перенос слова .....	65
<b>Звуки и буквы</b> .....	77
Звуки и буквы .....	78
Русский алфавит, или Азбука .....	81
Гласные звуки .....	89
Согласные звуки .....	112
<i>Наши проекты. И в шутку и всерьёз</i> ..	119
Мягкий знак (Ь) .....	124
<i>Наши проекты. Пишем письмо</i> .....	129
<b>Справочные материалы</b> .....	130
Памятки .....	130
Словари .....	134

Учебное издание

Серия «Школа России»

**Канакина Валентина Павловна  
Горецкий Всеслав Гаврилович**

# **Русский язык**

**2 класс**

**Учебник для общеобразовательных организаций**

**В двух частях**

**Часть 1**

**Центр начального образования  
Редакция русского языка и литературного чтения**

Руководитель Центра **Ю. Е. Акимова**  
Заведующий редакцией **О. В. Антонова**  
Ведущие редакторы **М. Е. Булаева, Н. С. Вершук**  
Ответственный за выпуск **Н. С. Вершук**  
Художественное оформление **И. В. Калининой**  
Художественный редактор **А. В. Башлыкова**  
Художник **М. В. Салтыков**  
Верстка **А. Н. Айрапетова, Л. П. Рочевой**  
Набор прописей **О. А. Сторожевских**  
Технический редактор **С. Н. Терехова**  
Корректоры **Н. В. Бурдина, Л. С. Вайтман**

Налоговая льгота – Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93–953000.  
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 08.07.16.  
Формат 84×108 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура FreeSetC. Печать офсетная.  
Уч.-изд. л. 5,25 + вкл. 0,43. Доп. тираж 100 000 экз. Заказ № 48024.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд»  
в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»  
ОАО «Издательство «Высшая школа»,  
214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.  
Тел.: +7(4812) 31-11-96. Факс: +7(4812) 31-31-70.  
E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>

# Секреты письма

## Гласные после шипящих

жить      кувшнка  
чаща      щка  
чудеса      камыши



## Предлоги

в  
на    море    **под**    водой  
о

## Парные (по глухости – звонкости) согласные в корне слова

[ш] [ж]      [б]      [п]      [к]      [г]  
еж – ежи      рыба – рыбка      снег – снега  
ёр? – ерши      ки? – киты



## Частица **не** с глаголом

не плавал  
не играл

## Перенос слов

льди-на      чай-ка  
рус-ский      кры-лья  
ось-миног



ISBN 978-5-09-046614-1



**В. П. Канакина и др.**  
**Русский язык.**  
**2 класс**

- Учебник (в 2 частях)
- Рабочая тетрадь (в 2 частях)
- Методические рекомендации
- Методическое пособие с поурочными разработками (в 2 частях)
- Поурочные разработки. Технологические карты уроков
- Рабочие программы. 1–4 классы
- Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы
- Раздаточный материал
- Тетрадь учебных достижений
- Проверочные работы
- Рабочий словарь

**Сайт «Начальная школа»**  
<http://1-4.prosv.ru>



Дополнительные материалы к учебнику  
размещены в электронном каталоге  
издательства «Просвещение»  
на интернет-ресурсе [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО