



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Неманского муниципального округа
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. НЕМАНА»
(МАОУ «СОШ №2 г. Немана»)

Российская Федерация, 238710, Калининградская область, город Неман, улица Октябрьская, дом 17,
ОКПО 48768420, ОГРН 1023901955395, ИНН/КПП 3909026072/390901001
тел./факс. (8-40162)- 2-32-03, E-mail: shcola2.neman@mail.ru, <http://shcola2neman.ru>

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол № ___ от «__» _____ 2024 г.

Утверждаю
И.о. директора
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»
М.А. Жеребцова
Приказ № ___ от «__» _____ 2024 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Немана»
(дошкольное образование)
за 2023 календарный год



г. Неман, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Аналитическая часть стр. 2 -

Общие сведения об образовательной организации стр. 4

Оценка системы управления организации стр. 4

Оценка организации учебного процесса стр. 6

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся стр. 6 - 31

- оценка организации работы по психологическому сопровождению стр. 11-17
- оценка организации работы по дополнительному образованию стр. 17 - 19
- оценка организации работы по физическому развитию стр.20 - 23
- оценка организации работы по «художественно-эстетическому развитию» направление «музыка» стр. 23 - 25
- оценка готовности к школе детей подготовительных групп стр. 25 – 28
- оценка организации работы по преемственности стр. 28
- оценка реализации программы воспитания стр. 28-29
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования стр. 29 - 31

Оценка кадрового обеспечения стр. 31 - 32

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения стр. 32 - 33

Оценка материально-технического обеспечения стр. 33 - 35

II. Анализ показателей деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Немана» (дошкольное образование), подлежащих самообследованию стр. 35 - 37

I. часть АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование деятельности дошкольного образования (далее ДО) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Немана» (далее МАОУ «СОШ №2 г. Немана») направлено на создание равных возможностей для получения детьми дошкольного возраста качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и потребностями населения.

Согласно Концепции системы оценки качества дошкольного образования Калининградской области (приложение 1 к приказу №1325/1 от 02.12.2021 г.), высокое качество дошкольного образования выступает фундаментом образовательной системы и определяет дальнейший путь развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.

Целевыми ориентирами самообследования являются:

1. повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности ДО;
3. повышение качества образовательных условий в ДО;
4. совершенствование механизмов взаимодействия с семьей;
5. обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. повышение качества управления дошкольным образованием.

Также самообследование проводится в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ДО.

Вместе с этим, результаты самообследования позволят определить круг проблем, на решение которых будет направлена деятельность детского сада. Результаты будут использованы при подведении итогов работы в рамках учебного года, для разработки годового плана работы ДО на следующий учебный год и для корректировки программы развития.

Самообследование ДО проводится в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- с положением о проведении процедуры самообследования МАОУ «СОШ №2 г. Немана» (Приказ об утверждении Положения о проведении самообследования в МАОУ «СОШ №2 г. Немана» №593 от 05.08.2020).

+ ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Немана»
Руководитель	М.А. Жеребцова
Адрес организации	Российская Федерация, 238710 Калининградская область, город Неман, улица Октябрьская, дом 17
Телефон, факс	8(40162)23203
Адрес электронной почты	shcola2.neman@mail.ru
Учредитель	Администрация МО «Неманский муниципальный округ»
Дата создания	1964
Лицензия	Лицензия № № 00-1870 от 17.03.2017 г., серия 39Л01 №0001085, Служба по контролю и надзору в сфере образования срок действия лицензии: бессрочно.
Свидетельство государственной аккредитации	Серия 39 А01 №0000345, регистрационный № 1094; выдано 10 апреля 2017 Служба по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области.
Официальный сайт школы:	https://shcola2neman.gosuslugi.ru

- Полномочия собственника имущества Школы- администрация Неманского муниципального округа
- Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.
- Свидетельства о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:
- 2113926526195 от 27.12.2011 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №2 по Калининградской области
- ИНН 3909026072
- ОГРН 1023901955395

Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Немана» утвержден постановлением администрации Неманского муниципального округа № 61 от 24.01.2017 года.

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 16 февраля 2017 года внесена запись **о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица за государственным регистрационным номером (ГРН) 2173926109620**

+ ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

В соответствии с Уставом управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор. Коллегиальными органами управления образовательной организации являются: Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет образовательной организации.

Образовательная организация имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи. Структура управления включает следующие уровни:

- администрация;
- педагоги;
- технический персонал.

Органы управления, действующие в МАОУ «СОШ №2 г. Немана»

С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющих педагогических работников школы, функционирует детское ученическое самоуправление.

Таким образом, в школе система управления и развития образована следующими объединениями, советами и органами: Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, творческие методические объединения, родительские комитеты.

Система управления является открытой, понятной для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или несоответствии качества работы управляемой системы, но и принимает решение, как добиться лучших результатов.

Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), так и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, общешкольное собрание, совет школы, собрание трудового коллектива, методические объединения, родительский комитет). Стратегическая команда ежемесячно проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы развития.

Анализ нормативно-правового регулирования отношений по оцениванию образовательной организации позволяет выделить базовых субъектов: работодателя (учредитель в лице государственных и муниципальных органов) и потребителя (общество в лице личности, профессиональных сообществ, производственных объединений и т.д.).

Таблица 2.

Функционал структурных единиц

Наименование	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности внутренних и внешних методических
Общее собрание работников трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации.

Выводы по разделу:

-Существующая система управления в школе способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

ДО расположено в двух зданиях. Территория ограничена забором и фасадами соседних зданий, а также оборудована наружным электрическим освещением, соответствующим современным требованиям. Въезд на территорию организован через ворота, вход через калитки.

На территории расположено 12 прогулочных площадок. Участки оснащены верандами, игровым оборудованием (качели, песочницы), отделены друг от друга зелеными насаждениями.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный процесс в детском саду был организован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с использованием технологий:

1. программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
2. парциальной программы «Юный эколог»

В 2023 году в ДО МАОУ «СОШ №2 г. Немана» дошкольного образования обучалось в среднем 268 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

I год обучения – 3 группы

II год обучения – 2 группы

III год обучения – 2 группы

IV год обучения – 3 группы

V год обучения – 2 группы

Всего 12 групп.

Контингент ДО в динамике за три года

	2021	2022	2023
1.Число обучающихся по программам дошкольного образования (средняя численность)	301	295	268

На 31.12.2023 списочный состав – 251 воспитанник.

ДО обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;
- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

На основании данных можно сделать вывод, что при уменьшении количества воспитанников создаётся возможность соответствовать требованиям СанПиН.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей. Образовательный процесс в ДО строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Режим работы ДО

Режим пребывания, обучающегося в детском саду - 5-ти дневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Дошкольное отделение работает 10 ч.30 мин.: с 07.30 до 18.00.

Приём в ДО осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования воспитанников в ДО.

Отношения между родителями воспитанников и (или) законными представителями строятся на договорной основе. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН.

Программа развития ДО

https://shcola2neman.gosuslugi.ru/glavnoe/vnutrennyaya-sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya/dokumenty_1163.html

Поставленные задачи в Программе развития выполняются в полной мере. Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления, способы и механизмы изменения в ДО.

Результативность Программы развития: создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром. Обеспечение бесплатного, качественного, доступного дошкольного образования, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, повышения профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с современными требованиями, поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с организациями, сотрудничество с семьями воспитанников.

Вывод: ДО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Содержание образования. Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в ДО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада. Это направления по

патриотическому воспитанию, региональный компонент, а также профориентационная работа.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФООП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Целью реализации основной образовательной программы является: создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ОП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- физическому
- социально –коммуникативному
- познавательному
- речевому
- художественно –эстетическому.

В основе проектирования содержания Программы положены значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в ДО, определяется образовательной программой дошкольного образования (далее – Программа), реализуемой в группах общеразвивающей направленности, и обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, изобразительной, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования и восприятия художественной литературы) и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание обязательной части построено с учетом ФГОС ДО и ФООП ДО, а также с использованием технологий Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.П. Васильевой и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Разработали АОП ДО отдельно для каждой группы нозологии воспитанников, которые посещают детский сад: АОП ДО для обучающихся с ЗПР, так как есть воспитанники

с задержкой психического развития, АООП ДО для обучающихся с ТНР, поскольку есть дети с задержкой речевого развития, АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Перечень документов: <https://shcola2neman.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие
- игровые
- проектные,
- проблемный метод обучения
- информационно-коммуникационные технологии.

В работе нашего ДО широко используются современные ИКТ-технологии, педагоги работали над созданием презентаций познавательного и развивающего характера, осуществляли аудио- и видео-подборку музыкальных произведений по возрастам, мультимедийных презентаций для проведения непосредственной образовательной деятельности, консультаций и семинаров.

За отчетный период в ДО проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профессионального стандарта: педагогические совещания, мастер-классы, творческие мастерские, семинары, консультации.

ВЫВОД: Образовательный процесс в ДО организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФООП ДО. Все возрастные группы воспитанников укомплектованы полностью.



ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Эта особенность не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы. Проводимый нами мониторинг не является самоцелью, а оценка результатов освоения Программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками!!!

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

Формы мониторинга (методы):

- наблюдения за ребенком
- беседы

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения образовательной программы, указывают причины низкого уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Уровень	Физическое развитие		Социально-ком. развитие		Речевое развитие		Худож.-эстетическое развитие		Познавательное развитие	
	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь
Высокий	49%	36%	49%	29%	36%	27%	49%	27%	49%	29%
Средний	24%	27%	27%	47%	27%	36%	24%	36%	27%	47%
Низкий	27%	37%	24%	24%	37%	37%	27%	37%	24%	24%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса, о правильной, грамотной организации работы по всем образовательным областям.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Режим деятельности ДО сбалансирован с учетом:

- организованной образовательной деятельности;
- санитарно-гигиенических требований;

При организации работы с детьми воспитатели учитывают:

- возрастные и индивидуальные особенности;

Основные формы организации образовательного процесса:

- Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность воспитанников.

Продолжительность занятий:

В первой младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;

В младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;

В средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут;

В старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут;

В подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут.

В середине занятия педагоги проводят физкультминутку, зрительную гимнастику. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

С целью реализации воспитательно-образовательных задач и интересного, содержательного пребывания ребенка в ДО создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая:

1. физкультурно-оздоровительную работу;
2. познавательное развитие дошкольников;
3. художественно-эстетическое развитие детей;
4. социально-личностное развитие детей;
5. речевое развитие детей.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДО: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

По результатам педагогического анализа можно сказать, что преобладает средний уровень развития детей, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДО.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ

Система психолого-педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход педагога-психолога к оценке психологического развития детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

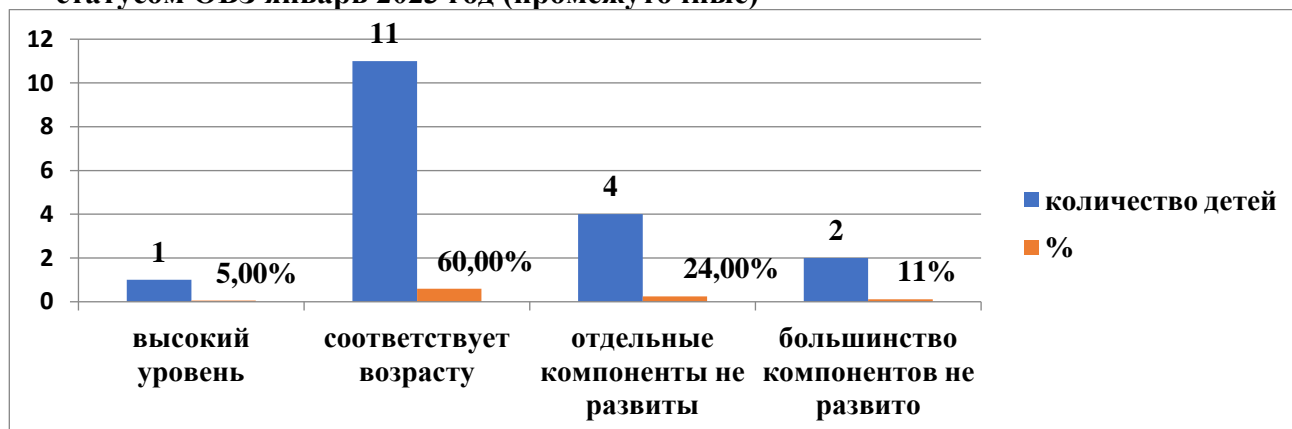
- Психодиагностическое направление.
- Психо-коррекционное, развивающее и сопровождающее направление.
- Консультационное направление.
- Просветительское направление.
- Психопрофилактическое направление.
- Организационно-методическое направление.
- Экспертное направление.

Мониторинги (психодиагностическое направление)

1. Проведена промежуточная диагностика «Изучение уровня актуального развития детей со статусом ОВЗ» - январь 2023 года

Результаты: обследовано 18 детей

1. Данные мониторинга результатов психологического развития детей группы со статусом ОВЗ январь 2023 год (промежуточные)

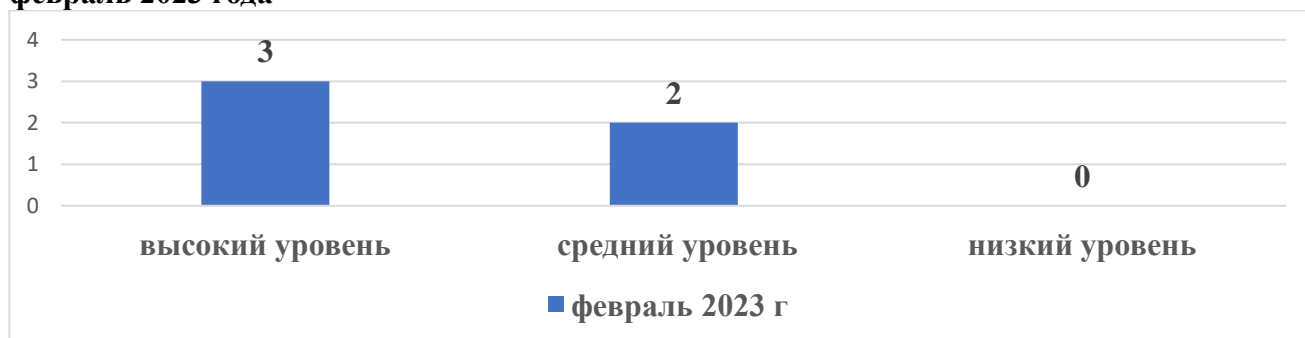


2. Проведена диагностика для определения круга значимого общения ребенка с ОВЗ, особенностей взаимоотношений в группе, выявление симпатий.

Методика «Два домика» (Т.Д. Марцинковская)

Результаты 5 детей – группа №5

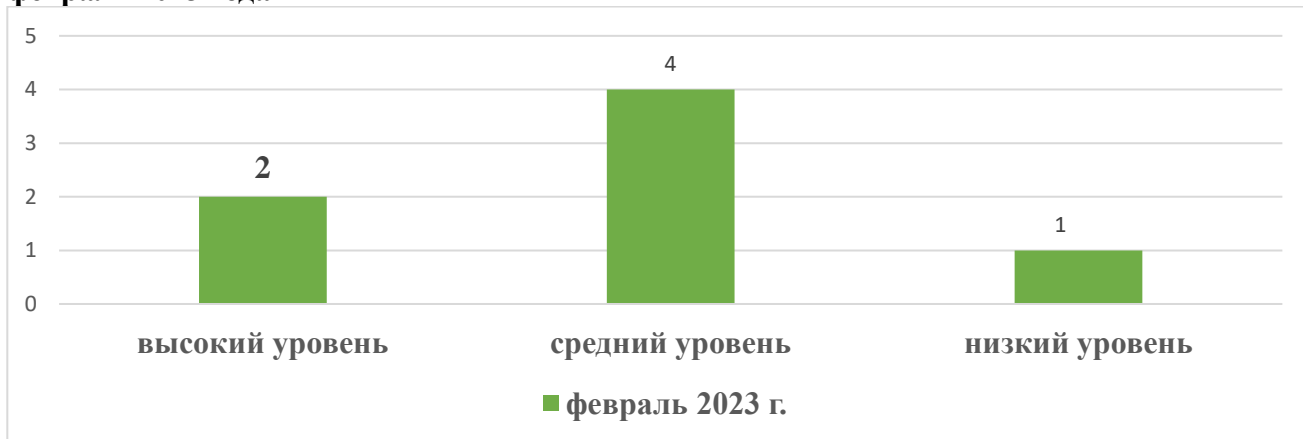
2. Диаграмма групповой дифференциации детей с ОВЗ в группе №5 февраль 2023 года



Результаты 7 детей – группа №10

3. Диаграмма групповой дифференциации детей с ОВЗ в группе №10

февраль 2023 года

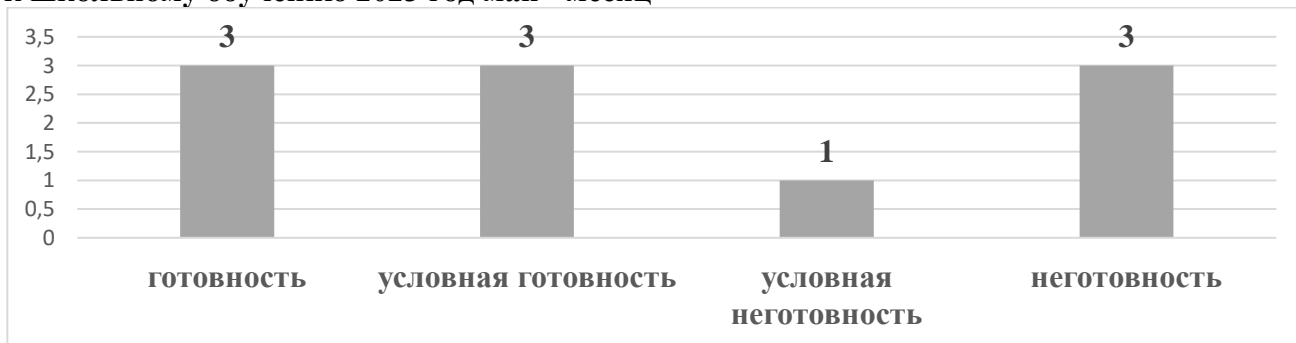


Результаты 5 детей – группа №6

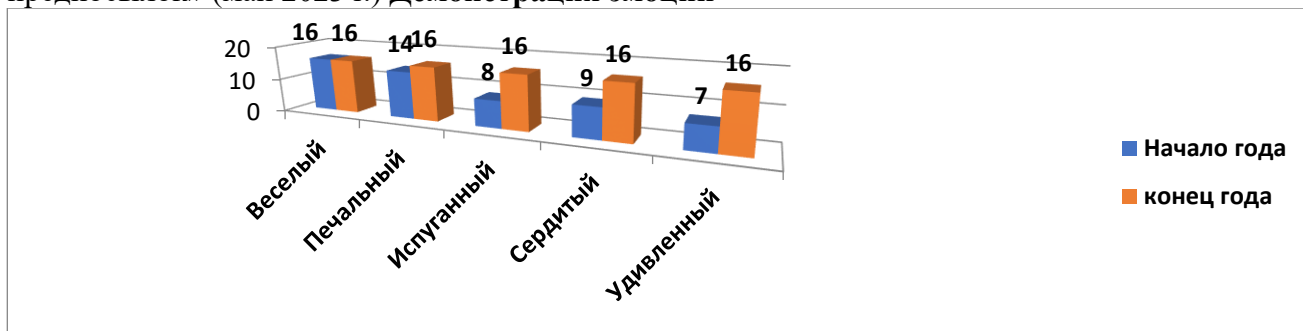
4. Диаграмма групповой дифференциации детей с ОВЗ в группе №6 февраль 2023 года



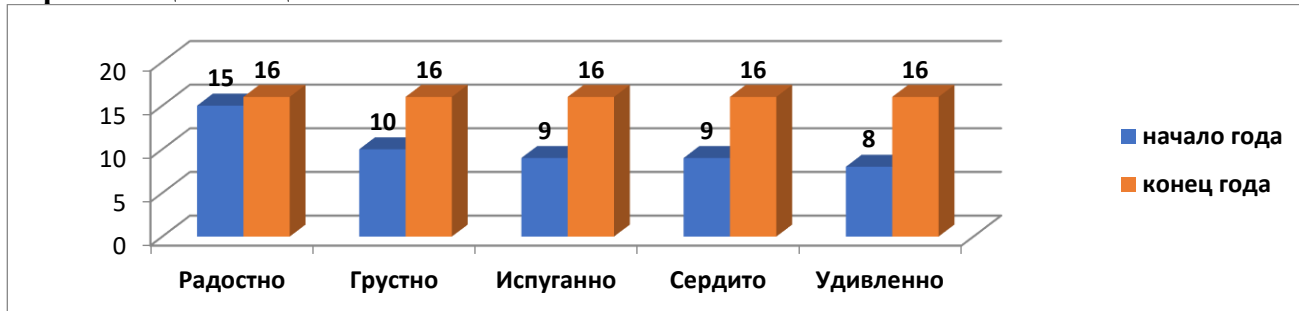
5. Итоговые результаты готовности детей со статусом ОВЗ (ТНР, ЗПР) к школьному обучению 2023 год май - месяц



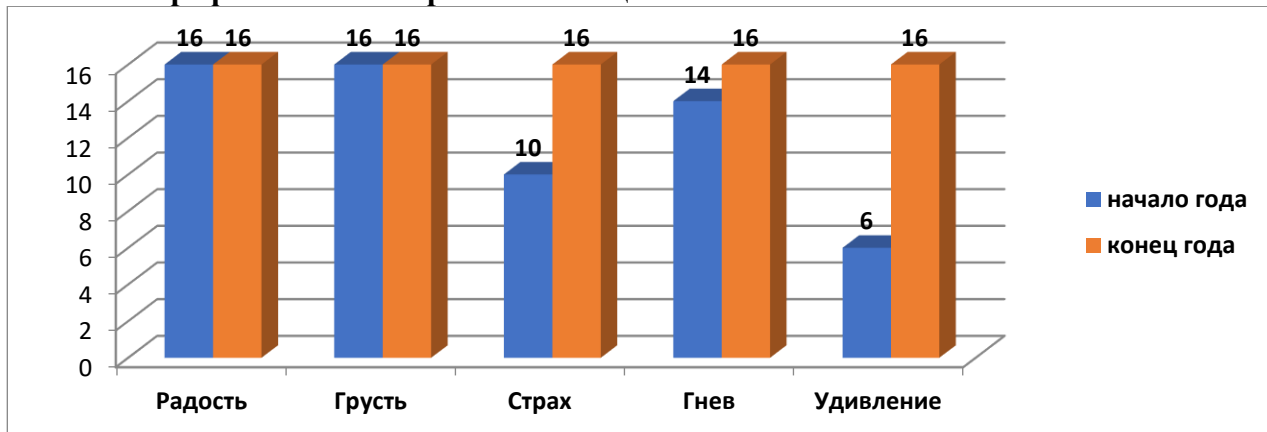
6. Заключительная диагностика детей с ОВЗ по «Программе развития эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, развитию познавательных процессов, учебных предпосылок» (май 2023 г.) Демонстрация эмоции



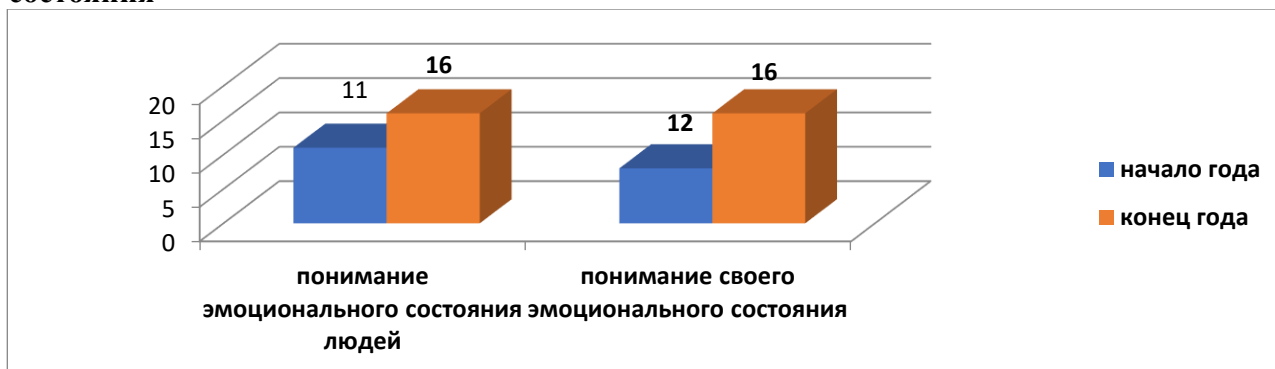
Вербализация эмоций



Узнавание графического изображения эмоций



Понимание детьми эмоционального состояния людей и своего эмоционального состояния



7. Диагностика психологического развития детей старших групп

Участвовало 36 (январь) / 35 (май) воспитанника

Данные мониторинга результатов психологического развития детей старшей группы №7 2023 год (промежуточные, итоговые) -

(Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет, авторы - И.А.Куражева, Н.Ю.Куражева)

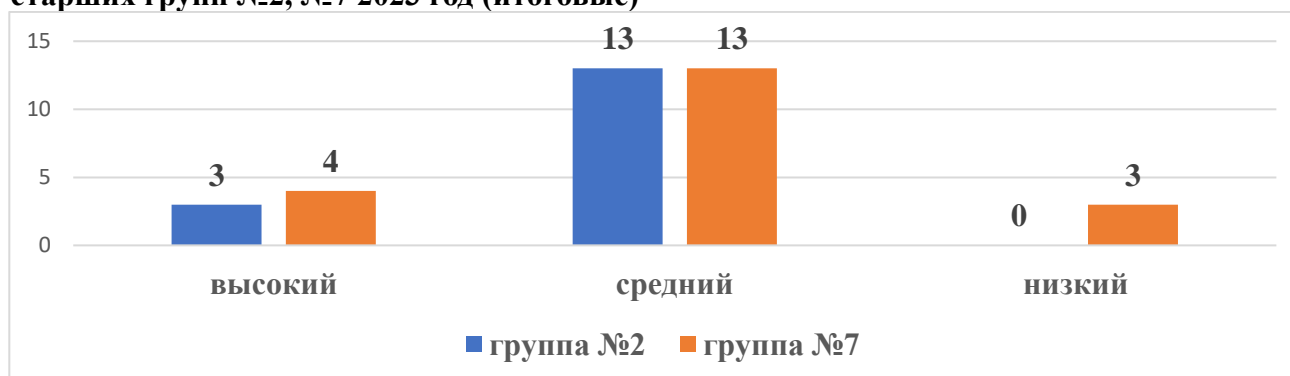
Участвовало 17 (январь) / 20 (май) воспитанника



Данные мониторинга результатов психологического развития детей старшей группы №2 2023 год (промежуточные, итоговые) Участвовало 19 (январь) / 15 (май) воспитанника

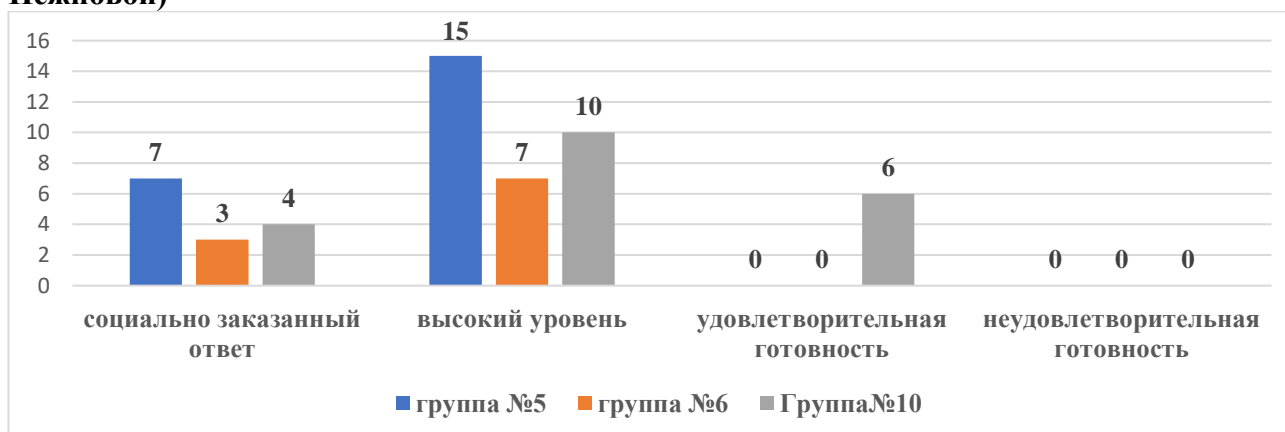


Сравнительные данные мониторинга результатов психологического развития детей старших групп №2, №7 2023 год (итоговые)

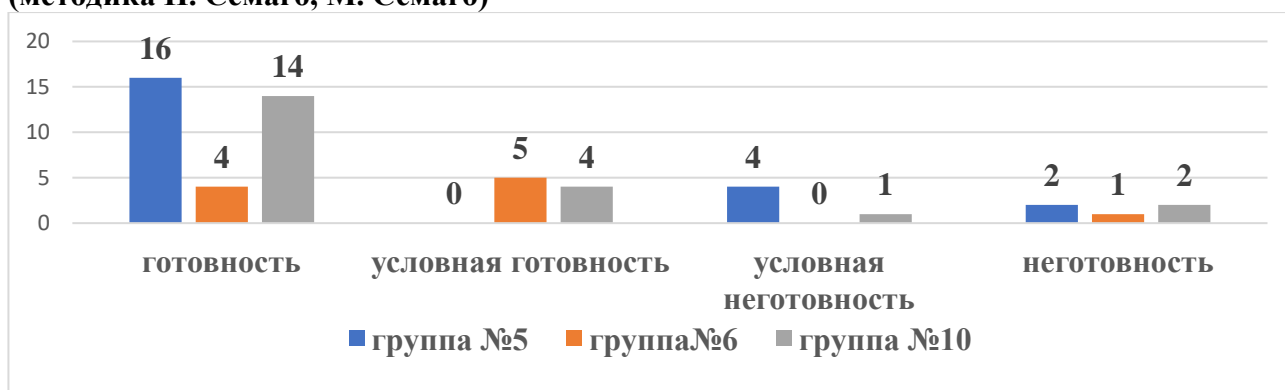


8. Результаты итоговой диагностики готовности к школе Участвовало 45 детей

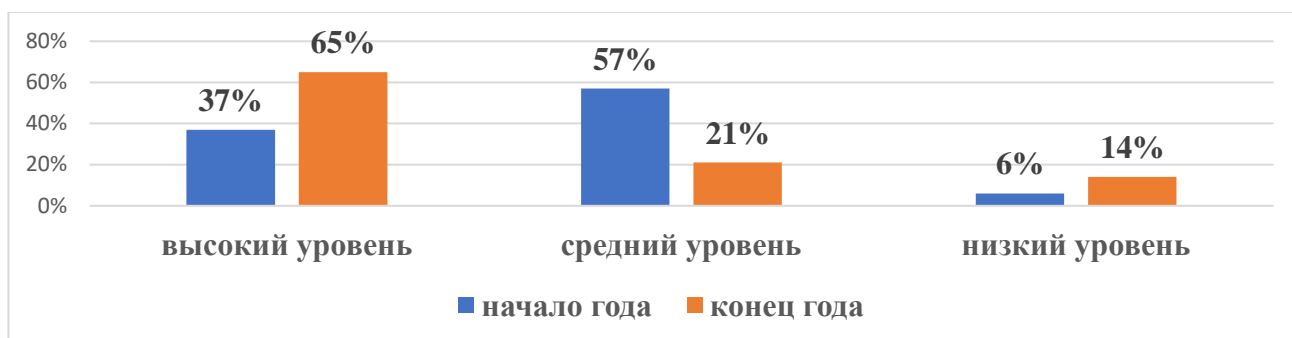
Результаты мотивационной готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп 2023 год (модифицированный вариант беседы Т.А. Нежной)



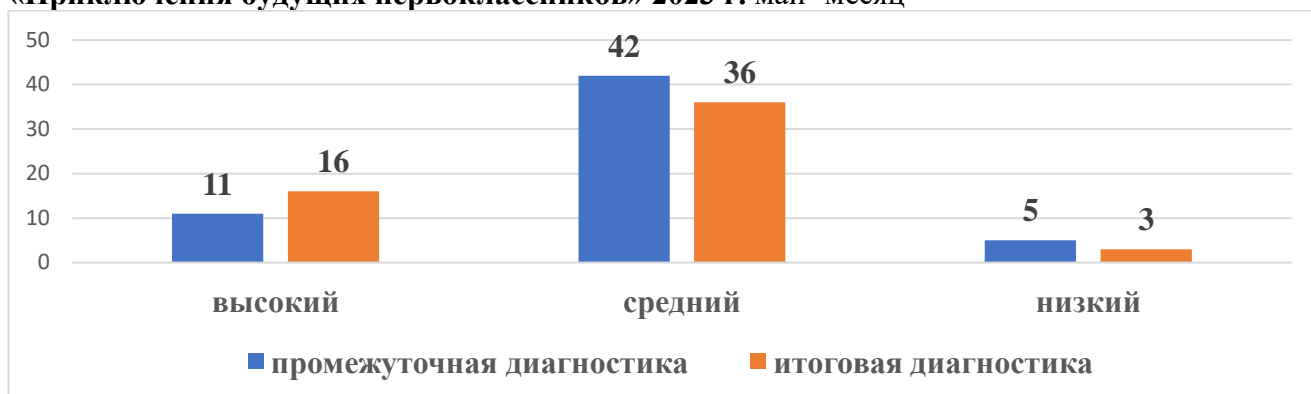
Результаты итоговой диагностики готовности детей к школьному обучению за 2023 год (методика Н. Семаго, М. Семаго)



Сравнительные результаты готовности к школьному обучению подготовительных к школе групп (начало года - конец года) – (в процентном соотношении) 2022 – 2023 уч. год



Результаты диагностики подготовительных групп №5, №6, №10 по программе «Приключения будущих первоклассников» 2023 г. май- месяц



9. Результаты предшкольной подготовки детей к школе –сентябрь 2023 г. (43 ребенка)

Результаты предварительной готовности к школьному обучению подготовительной к школе группы №2 (сентябрь 2023 год) Участвовало- 21 ребенок

Результаты диагностического исследования



Результаты предварительной готовности к школьному обучению подготовительной к школе группы №7 (сентябрь 2023 год) Участвовало- 22 ребенка

Результаты диагностического исследования





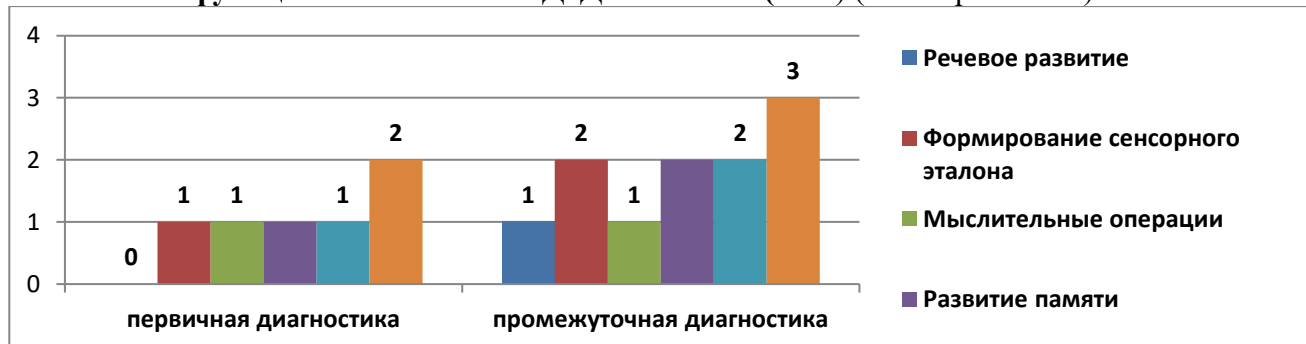
9. Результаты индивидуального обследования детей ОВЗ - РАС с ЗПР Индивидуальное обследование воспитанника подготовительной к школе группы №2 С. Ильи ОВЗ - РАС с ЗПР, инвалид) (сентябрь 2023 год) Рекомендации по данному ребенку: на основании данных нейропсихологической диагностики для Скрябина И. разработана индивидуальная программа коррекционной работы (заключение ЦПМПК №135-5-2022 от 16 03. 2022г).

Индивидуальное обследование воспитанника старшей группы №9 К. Константина ОВЗ - РАС с ЗПР, инвалид) (сентябрь 2023 год)

Рекомендации по данному ребенку: на основании данных нейропсихологической диагностики для Скрябина И. разработана индивидуальная программа коррекционной работы (заключение ЦПМПК № 892 -2-2022 от 13 октября 2022 года)



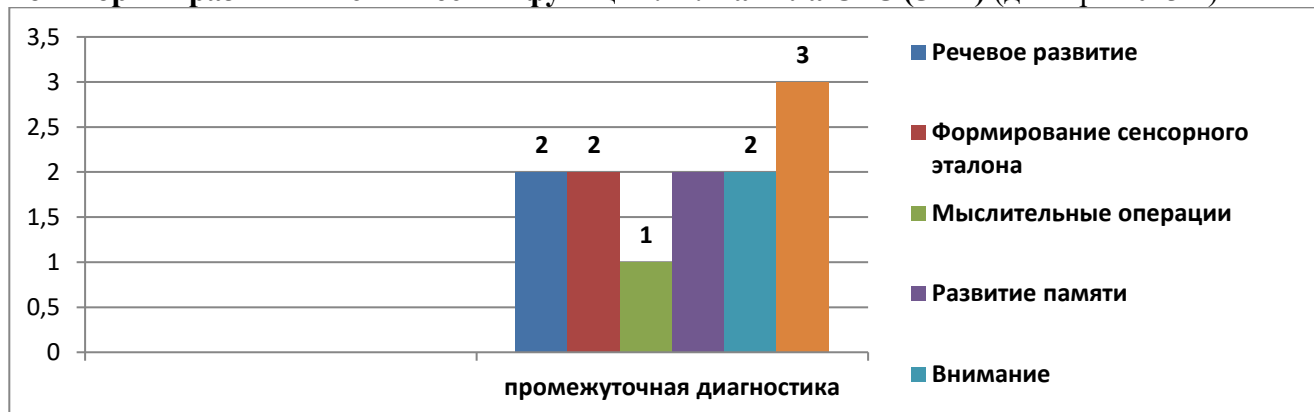
9. Результаты индивидуального обследования детей ОВЗ (ЗПР) Мониторинг развития психических функций воспитанника Д. Дениса ОВЗ (ЗПР) (сентябрь 2023 г.)



Мониторинг развития психических функций воспитанника Б. Тимофея ОВЗ (ЗПР) (ноябрь 2023г.)



Мониторинг развития психических функций. П. Камила ОВЗ (ЗПР) (декабрь 2023 г.)



Примечание;

1- низкий уровень

2- средний уровень

3 -высокий уровень

Вывод Результаты по итогам диагностики, проводимой согласно годовому плану, позволяют судить о том, что деятельность педагога-психолога имеет положительную динамику.

За текущий период проводились занятия в подготовительных к школе группах: подготовка к школе – 1 занятие в неделю, психопрофилактическое занятие – 1 занятие в неделю. С детьми с ОВЗ -1 занятие в неделю, индивидуально-коррекционные с детьми с ОВЗ -1 раз в неделю.

За указанный срок педагогом-психологом проведено 67 консультаций с родителями, 20 с педагогами

Выводы: на основании анализа деятельности необходимо доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо уделить достаточно внимания разработке программам АОП для детей со статусом ОВЗ (РАС с ЗПР, ЗПР), а также коррекционных программ работы с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием с учетом рекомендаций новой ФАОП ДО. Анализируя всю проведенную за истекший период работу педагога-психолога, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

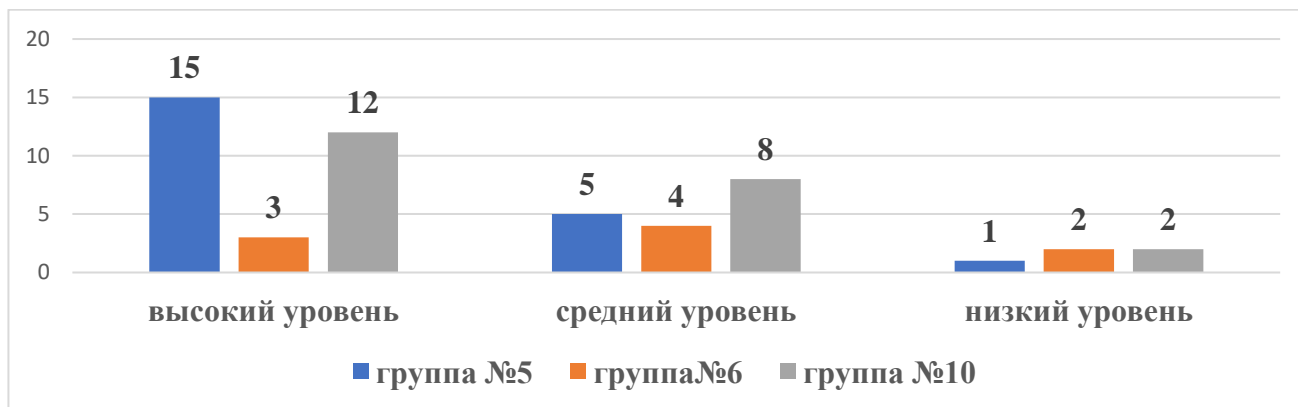
В детском саду ведется работа по дополнительным образовательным программам «Юный эколог» и «Ручной труд».

Работа по программе «Юный эколог» организована в старших и подготовительных группах. Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения. Данная программа – это целостная система экологического воспитания детей, в результате изучения которой ребёнок познаёт окружающую его действительность на основе краеведческих материалов, регионального компонента.

Программа является составляющей единого образовательного пространства ДО и создана для детей с целью расширения кругозора, развития творческих и познавательных способностей, осуществления реализации их потребностей и самораскрытия. Программа реализуется в течение всего календарного года. В летние месяцы образовательная деятельность осуществляется в определенных формах работы: выставки, массовые мероприятия, концерты, досуги и других.

В результате занятий дети учатся правилам поведения в природе, бережному отношению к растениям и животным. Закрепляют знания о животных, птицах, растениях, насекомых их повадках, строение тела и образе жизни, о временах года и природных явлениях. Дети знакомятся с произведениями писателей и поэтов, пишущих о природе.

Мониторинг участвовало 62 ребенка



Выводы: данные, отраженные в диаграммах, показывают, что знания детей в данной области значительно увеличились.

Для систематизации полученных знаний я использовала чтение художественных произведений, беседы, рассматривание картин и иллюстраций. Просмотр фильмов. После чтения с детьми провожу беседу, задаю вопросы, вижу в глазах детей сочувствие, сопереживание или радость, восторг. Очень важно донести до детей смысл произведения. Дети стали более эмоционально отзывчивы, они умеют видеть красоту окружающих объектов и выразить свое отношение в художественно-творческой деятельности.

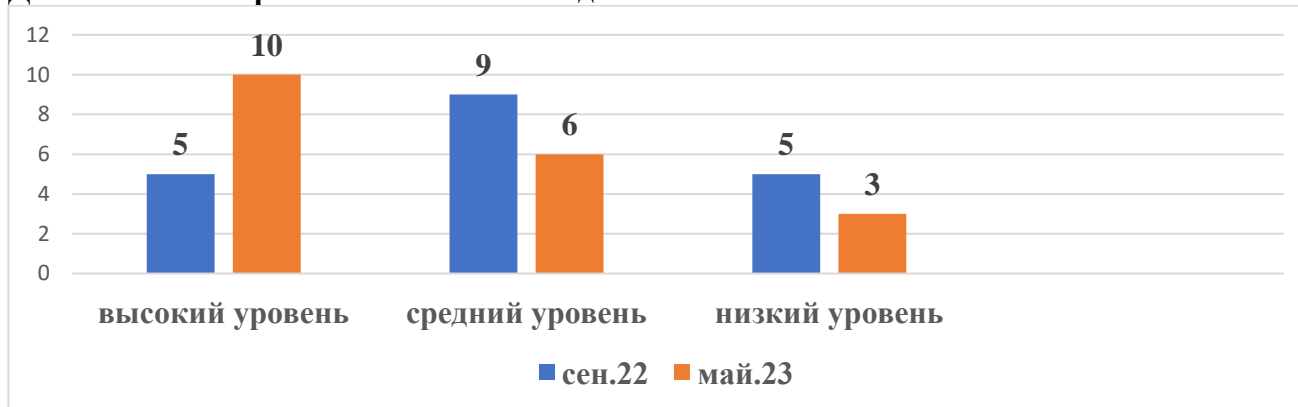
Выводы: работа по экологическому воспитанию с детьми дала положительный результат:

- сформированы начала экологической культуры у детей;
- сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
- дети учатся практическим действиям по охране природы; -развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности

Хочется верить, что любовь к родной природе останется в сердцах моих воспитанников на долгие годы и поможет им жить в гармонии с окружающим миром.

Дети имеют разные уровни развития по данным разделам. Необходимо применить различные формы работы, технологии для увеличения количества детей, имеющих средний и низкие уровни развития (применить для детей старших групп)

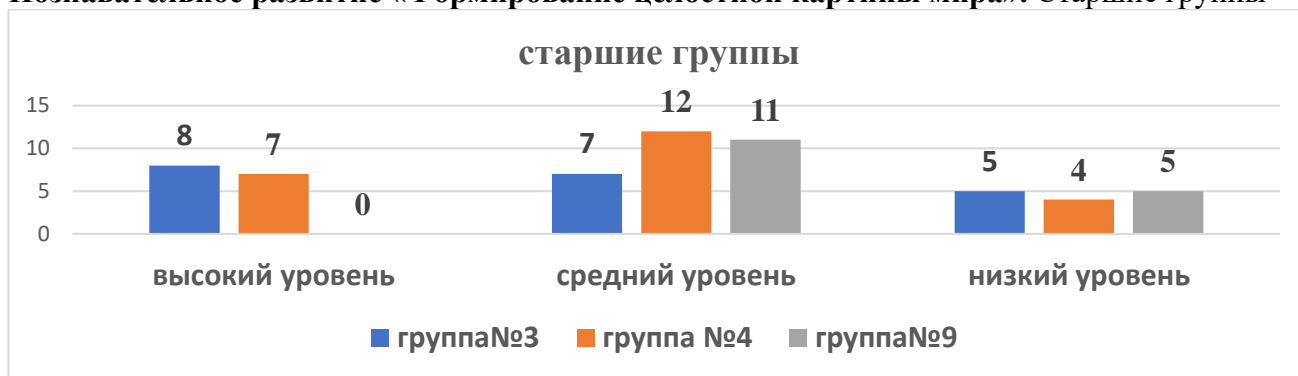
Диагностика творческих способностей детей с ОВЗ



Диагностика творческих способностей детей и результаты на начало учебного года составили:
 ● высокий уровень – 26 % ● средний уровень – 48% ● низкий уровень – 26%.
 То к концу года:
 ● высокий уровень – 53 % ● средний уровень – 31% ● низкий уровень – 16%.

Вывод: уровень развития детей к концу года стал гораздо выше. Работа с детьми с ОВЗ показала, что у них есть огромный интерес и желание заниматься разными видами аппликации, но необходимо систематически проводить занятия для повышения уровня способностей, иначе эти способности могут угаснуть.

Сентябрь 2023г. Участвовало – 59 детей Показатели уровня развития областей Познавательное развитие «Формирование целостной картины мира». Старшие группы



Сентябрь 2023 г

Показатели уровня развития областей Познавательное развитие «Формирование целостной картины мира»

Подготовительные к школе группы. Участвовало - 44 ребенка



Вывод Итоги диагностики показали уровень познавательного развития детей, педагог увидел, какие вопросы вызывают затруднения и требуют дополнительного внимания.

Работа с родителями в 2023 году

Очень тесно ведётся работа по экологическому воспитанию с семьёй.

Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную задачу-воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы используем как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, папки-передвижки, стенды, так и нетрадиционные (круглый стол, дискуссии). Совместно с родителями оформлялись выставки «Осень – дарительница», «Поможем птицам зимой», где дети совместно с родителями изготавливали поделки из природного материала. Была проведена акция «Украшаем детский сад цветами». С приходом весны проходила высадка растений на клумбы-высаживали герани в клумбы, дети старались помочь в уходе за растениями: поливали, пропалывали. Все это помогает развивать у детей любовь и бережное отношение к растениям, желание о них заботиться.

Выводы:

В результате проделанной работы у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности, сформировалось осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы, сформировались начала экологической культуры, дети получают практические знания по охране природы, развиваются речевые навыки, дети учатся экспериментировать, анализировать, делать выводы. Работа по экологическому воспитанию, совместные организованные мероприятия не только помогали обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и внесли в этот процесс необходимую детям особую положительную эмоциональную окраску. Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

Физическое воспитание в МАОУ «СОШ№2 г. Немана» осуществляется в соответствии с ОП ДО.

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Физкультурно-оздоровительная работа в течение 2023 года была направлена на развитие физических качеств, двигательной активности и установления физической культуры дошкольников, укрепление защитных свойств организма, организацию профилактической и коррекционной работы с воспитанниками.

Составлялось планирование учебной деятельности на каждую группу. Выполнение программных требований предусматривало учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Ежедневно с дошкольниками проводится утренняя гимнастика, которая способствует повышению функционального состояния и работоспособности организма. С целью увеличения оздоровительно-закаливающего эффекта в теплое время года утренняя гимнастика планируется проводится на свежем воздухе.

В 2023 году большая часть запланированных мероприятий была проведена, в течении года были внесены изменения в годовой план, замена мероприятий в связи актуальностью других тем, добавлены спортивные досуги, спортивно-развлекательные мероприятия, тематические и ритмические танцы дошкольников.

	Мероприятия
Январь	Спортивный досуг «Зимние состязания»
Февраль	Спортивный праздничный досуг «Защитники отечества»
Март	Спортивный праздничный досуг «А ну-ка, девочки!» Танец под композицию: Хор великан «Бим-бом»
Апрель	Спортивно-познавательный досуг «Азбука безопасности» для средних групп (17.04.23 г.).
Май	Участие с дошкольниками групп №10, №6 и №5 в ГТО Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)
Июнь-август	Спортивный досуг «СПОРТ! СПОРТ! СПОРТ!»: Флэш-моб подготовительный групп «Кто у папы с мамой самый, самый...» Спортивный досуг «Спорт и семья» Спортивно-игровой досуг «Поможем солнышку найти лучики» Спортивная игра «Весёлый футбол!» Спортивно-игровой досуг «Любимые герои сказок» Спортивно-экологический досуг «Мы — друзья природы» Спортивный досуг «Летнее веселье» Спортивно-развлекательный досуг «Поиск сокровищ»
Сентябрь	Мониторинг
Октябрь	Спортивный досуг «Физкульт-ура! В гости к нам пришла игра!»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Если хочешь быть здоров» Спортивный досуг «Игры-соревнования»
Декабрь	Спортивные развлечения «Зимние старты» Спортивно — праздничный досуг «Зимние забавы» Спортивные эстафеты «Зимушка-зима»

Поставленные цели и задачи на проведенных мероприятиях были достигнуты.

Мониторинг Май 2023 г.

Проанализировав результаты мониторинга, были поставлены задачи на летний период: продолжать обогащать двигательный опыт ребенка разнообразными движениями, общеразвивающим и спортивным упражнениям, подвижными играми, развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, гибкость, формировать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания. Для достижения лучших результатов и эффективного развития дошкольников, во время летней-оздоровительной работы, внесены в план подвижные игры (гуси-лебеди, волк во рву, караси и щука, белый медведь, раз-два-три и т.д.) которые развивают координацию, равновесие, гибкость, меткость, ориентировку в пространстве. Продолжать формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям, способствовать укреплению и сохранению здоровья. Проводить спортивные досуги и различные подвижные игры, способствующие совершенствованию двигательных действий и продолжить закрепление основных видов движений с детьми, показавшими низкий и средний и низкий уровень.

Мониторинг Сентябрь 2023 г.

Проанализировав результаты мониторинга на начало года, были поставлены задачи для подготовительных групп №2 и №7:

1. продолжать обогащать двигательный опыт, развивать умения технично, точно, осознанно, активно, скоординировано, выразительно, выполнять физические упражнения, развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве;
2. развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость — координацию движений.
3. сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
4. проводить различные подвижные игры и эстафеты, способствующие совершенствованию двигательных действий и продолжить закрепление основных видов движений с детьми, показавшими низкий и средний уровень (бег, метание, прыжки), а также воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде;
5. В течении года проводим подвижные игры с бегом на развитие скоростных качеств

Проанализировав результаты мониторинга на начало года, были поставлены задачи для старших групп №3 и №4, №9.

1. продолжать обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения технично, осознанно, активно, скоординировано, точно, дифференцируя мышечные усилия, выполнять физические и музыкально-ритмические упражнения, осваивать элементы спортивных игр;
2. развивать психофизические качества, координацию, равновесие, гибкость, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений;
3. учить соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде, согласовывать действия свои и других детей, ориентироваться в пространстве;
4. сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;
5. продолжаем развивать, закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, включающих несколько основных движений, совершенствовать их в играх-эстафетах, оценивать и поощрять соблюдение правил, учим быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.
6. Для достижения лучших результатов и эффективного выполнения программы воспитателям групп №3, №4, №9 даны рекомендации больше предлагать детям игр с бегом

на развитие скоростно-силовых качеств и ориентировки в пространстве, с прыжками на развитие силы и выносливости, с бросанием и ловлей на развитие ловкости, на ориентировку в пространстве, на внимание.

В средних группах №1 и №8 на начало учебного года дошкольники показывали средние результаты в таких видах движений бег 20 метров, прыжок в длину с места. Низкие показатели были в таких тестах как бросок набивного мяча. (1 кг.) двумя руками из – за головы из исходного положения стоя, наклон туловища вперед, метание на дальность. В течении года будем продолжать обогащать двигательный опыт ребенка, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности обучая техничному выполнению разнообразных физических упражнений, музыкально-ритмических упражнений в разных формах двигательной деятельности.

Достижения по «Физической культуре» воспитанников за 2023 календарный год

В апреле происходила сдача нормативов ГТО дошкольниками подготовительных групп №6, №5, №10, приняли участие 26 человек. Комплекс ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение установленных нормативных требований по трем уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В нормативы ГТО вошли испытания на выносливость, скоростные возможности, скоростно-силовые возможности и координационные способности, гибкость. **Золотой значок ГТО** получили **25** воспитанников.

Взаимодействие инструктора по физической культуре с родителями 2023 г.

Целью 2023 года было, ознакомление родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы и привлечение на пропаганду здорового образа жизни, формирование ответственности за сохранность здоровья детей. А также сформировать целенаправленную систему взаимодействия семьи и детского сада по вопросам укрепления физического и психического здоровья, формируя основы физической культуры и культуры здоровья.

Январь	Анкетирование семей воспитанников с целью оценки готовности родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе. Консультация «Домашнее задание по физической культуре: физминутки всей семьёй» Консультация «Домашнее задание по физической культуре: игры всей семьёй» Консультация «Домашнее задание по физической культуре: весёлые упражнения» (старшая, подготовительная группы)
Февраль	Консультация «Играем вместе с ребенком на прогулке»
Март	Консультация «Семья в формировании физической культуры дошкольников» Консультация «Как выбрать вид спорта» - старшая, подготовительная группы
Апрель	Консультация «Игры с мячом всей семьёй» Консультация «Физическая готовность детей к школе»
Май	Консультация «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» - все возраста
Июнь	Консультация для родителей «Лето в городе: чем занять ребенка?» - все возраста
Июль	Консультация для родителей «Правила поведения на воде»
Август	Консультация для родителей «Игры с ребенком летом»
Сентябрь	Консультация «Спортивная форма» младшая и средняя группа Консультация «Чему научатся дети в учебном году» Родительское собрание «Зачем заниматься утренней гимнастикой» Родительское собрание «Совместные занятия спортом детей и родителей»
Октябрь	Консультация «Для чего ребенку соблюдать режим дня» Консультация «Семейный кодекс здоровья» старшая и подготовительная группа
Ноябрь	Консультация «Значение игр и игр-упражнений с мячом во всестороннем развитии ребенка» младшая и средняя группа Консультация «Как научить ребёнка следить за своей осанкой»

Поставленные цели и задачи по образовательной области «Физическое развитие» на 2023 год были достигнуты.

ВЫВОД: образовательный процесс в ДО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФООП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей ОП ДО реализуется в полном объеме.

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ» НАПРАВЛЕНИЕ «МУЗЫКА»

Во всех группах занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 10-30 минут в соответствии с возрастом.

Занятия строятся по традиционному типу. Также проводятся тематические, доминантные, комплексные и интегрированные занятия. Разделы музыкальной деятельности: пение, слушание музыки, элементарное музицирование, детское музыкальное творчество – песенное, танцевальное, музыкально-игровое. Используются пальчиковые, игры с палочками и речевые игры, музыкально-дидактические игры, элементы логоритмики.

При проведении мониторинга были использованы следующие методы: наблюдение, контрольные и итоговые занятия, диагностические задания, развивающие игры и упражнения, индивидуальная и подгрупповая работа.

Мониторинг показал в целом положительную динамику музыкального развития детей. Большинство детей справляются с программой и показывают хорошие (средние и выше среднего) результаты. Постоянно проводится изучение диапазона голоса, выделяются группы детей с разным диапазоном голоса. На основе результатов мониторинга проводится индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.

Сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику развития музыкальных качеств у детей по сравнению с началом учебного года. Воспитанники детского сада успешно освоили программу музыкального развития.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что очевиден положительный результат проделанной работы: количество детей с низким уровнем музыкального развития сведено к минимуму.

	Начало года %	Конец года %
высокий	11	17
средний	73	75
низкий	16	8

Воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Это было достигнуто за счет создания условий и положительного психологического микроклимата во всех видах музыкальной деятельности. А также тесного взаимодействия музыкальных руководителей с воспитателями групп.

Вывод: Высокий уровень был наиболее показан детьми старшего дошкольного возраста, низкий уровень развития у детей младшего дошкольного возраста. Дети с низким уровнем соответственно преобладают в младших группах и средних группах. Воспитанников, обладающих высоким и средним уровнем интегративных качеств в образовательной области «Музыка» на конец учебного года выявлено: в среднем подготовительные -96%, средняя-94%, младшие группы-80%. Многие дети в младших группах не говорящие, поэтому и показали низкие результаты. В средних группах в основном преобладает средний

уровень. Низкий уровень обусловлен тем, что дети не говорящие, с отклонениями (К. Костя), болеющие дети. В подготовительной группе более 70 % имеют средний уровень, низкий уровень имеют трое детей, это дети с отклонениями, плохоговорящие. Хочется отметить, что к концу учебного года многие дети выросли в музыкальном отношении. Дети стали эмоциональнее, выразительнее. В пении интонация голоса стала чище и точнее, улучшилась музыкальная память, внимание, воображение. Дети поют хором, ансамблем и сольно. Слушая музыку, дети определяют жанры, настроение, характер музыкальных произведений, форму, различают части (вступление, куплеты, заключение, проигрыш), знают группы музыкальных инструментов. Улучшилось чувство ритма, дети научились быть выразительными и эмоциональными в танцевальных движениях, слышат части музыки, вступление, хорошо ориентируются в музыкальном зале. Дети согласовывают движения с пением, движения с музыкой, а также выступая перед зрителями, дети стали чувствовать себя свободно, раскрепощенно.

Выполнение годового плана (праздники) январь- декабрь 2023г.

«Прощание с Елочкой»	развлечение	январь
«Лесные колядовщики»	тематическое	
«Рождественские чтения»	конкурс	
«Молодой солдат»	развлечение	февраль
«Как Антошка в Армию собирался»	развлечение	
«А ну- ка парни»	Праздник	
«Весенний паровозик»	Праздник	март
«Волшебный сундучок»	Праздник	
«Веснушковое ассорти»	Праздник	
«Прогулка в весенний лес»	развлечение	апрель
«Навстречу весне»	развлечение	
«Весна пасхальная»	Праздник	
«Дружно в садике своем»	развлечение	май
песни «В. Шаинского»	развлечение	
«День Победы» «Выпуск в школу»	праздник	

ЛЕТО (праздники и развлечения)

июнь	июль	август
1 июня Праздник «День защиты детей»		
9 июня День России 11.06. день именинника		
13.06 День друзей 16.06 «В гостях у кота Леопольда»		15.08 «День музыки» Поем любимые песни
22.06. День памяти и скорби 30.06 День детского сада	21 июля Досуг «Солнце воздух и вода»	День театра «Как зайчонок не любим умываться» Кукольный театр «Подушка для солнышка»
1 июля Конкурс чтецов «Россией я горжусь!»	28.07 «День здоровья»	22.08.23 «День Российского флага»
«Как зайчонок в школу собирался»	Кукольный театр	сентябрь
«Гномик в гостях у ребят»	праздник	
«Путешествие в страну знаний»	праздник	
«Осеннее путешествие»	Праздник	октябрь
«Волшебное окошко»	Праздник	
«Хорошо осенью в России»	праздник	
«Хорошо рядом с мамой»	кукольный	ноябрь
«Хорошо рядом с мамой»	кукольный	
«Лишь бы вместе и душа на месте»	тематическое	

«Лисичка в гостях у ребят»	Праздник	декабрь
«Подарки Снегурочки»	Праздник	
«Новогоднее шоу»	Праздник	

Взаимодействие с родителями

Январь	Консультация: «Воздействие музыки на духовный мир ребенка» Фотоотчет о проведенном празднике «Новый год»
Февраль	Фотоотчет о проведенном празднике «23 февраля» Домашние праздники для детей
Март	Формирование личности ребенка в процессе разучивания народных игр Фотоотчет о проведенном празднике «8 Марта»
Апрель	Фотоотчет о проведенном празднике «Пасха» «По дороге в детский сад» логоритмика
Май	Фотоотчет о проведенном празднике «Выпуск в школу» Памятка «Организация праздников в летний период»
Сентябрь	Анкетирование родителей младших группы с целью выявления музыкального развития детей. Консультация «Возрастные возможности музыкального развития»
Октябрь	Памятка «Рекомендованные произведения для прослушивания дома» Фотоотчет о проведенном празднике « Осенние праздники»
Ноябрь	«Общение ребенка с музыкой» Фотоотчет о проведенном празднике «Вместе с мамой»
Декабрь	«Музыка для всей семьи» Привлечение родителей к подготовке новогоднего праздника. Фотоотчет о проведенном празднике Новый год»

Вывод. Все запланированные мероприятия как с дошкольниками, так и с родителями проведены. В результате проводимой работы повысился интерес детей к слушанию музыки, расширился их «интонационный словарь». Дети научились вслушиваться в музыку, размышлять о ней, анализировать и понимать выраженные в ней чувства. У детей сформировались основы музыкально-эстетического создания и музыкальной культуры.

Проанализировав работу за год, можно отметить, что музыкальное развитие воспитанников соответствует возрастной норме и имеет положительное динамическое развитие.

Положительная динамика была достигнута благодаря систематической и планомерной работе с постепенным усложнением музыкального материала, использование ИКТ технологий, эффективного взаимодействия с воспитателями и родителями.

ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП

Психо-коррекционной помощью по подготовке к школе было охвачено 70 детей.

В мониторинге готовности к школьному обучению принимало участие 53 воспитанника.

Группа №6 была закрыта на ремонтные работы в апреле – месяце (в мониторинге принимало участие 10 детей)

Готовность выпускников 2023 года к обучению в школе выглядит следующим образом:

34 ребенка - получили высокий уровень готовности к школьному обучению;

9 детей – условную готовность

5 детей – условную неготовность

5 детей – неготовность к школьному обучению

Причины неготовности 5-ти детей к школьному обучению:

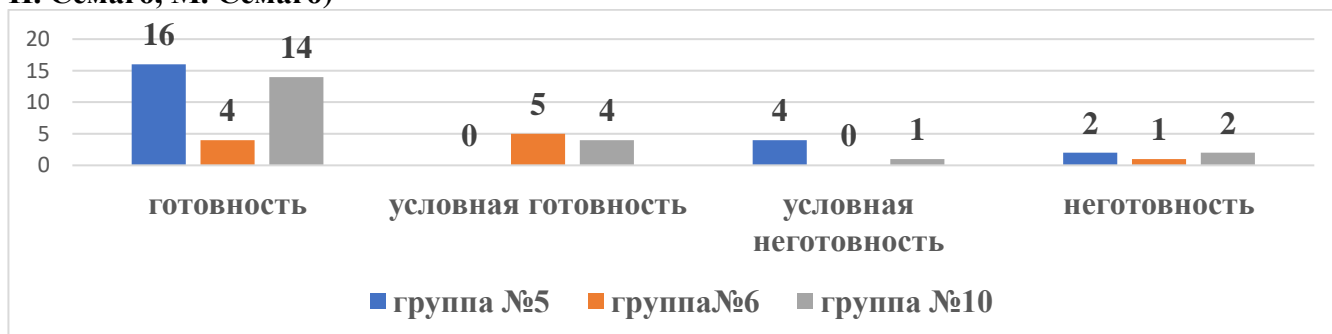
- Несоответствие у них возрастного и биологического возрастов.
- Все дети (3 мальчика и 2 девочки) имеют проблемы личностного и познавательного развития.
- 2 - детей с педагогической запущенностью.
- 3 детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР) (в прошлом году – 3 детей) с особенностями психологического развития.

- Отмечается и нежелание родителей своевременно обращаться к специалистам. С родителями были проведены консультации по решению и устранению недостатков готовности детей к школьному обучению.

Результаты итоговой диагностики готовности детей к школьному обучению

№ группы	Кол-во детей	Уровни готовности			
		Готовность	Условная готовность	Условная неготовность	Неготовность
№5	22	16	-	4	2
№6	10	4	5	-	1
№10	21	14	4	1	2

Результаты итоговой диагностики готовности детей к школьному обучению (методика Н. Семаго, М. Семаго)



Общие итоговые результаты готовности детей к школьному обучению



По окончании учебного года у детей обследовалась мотивационная готовность к школе. Результаты следующие:

Результаты мотивационной готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп (модифицированный вариант беседы Т.А. Нежновой)

№ группы	Кол-во детей	Интерпретация результатов			
		Социально заказанный ответ	Высокая мотивационная готовность	Удов. мотивационная готовность	Неудов. мотивационная готовность
№5	22	7	15	0	0
№6	10	3	7	0	0
№10	21	4	10	7	0

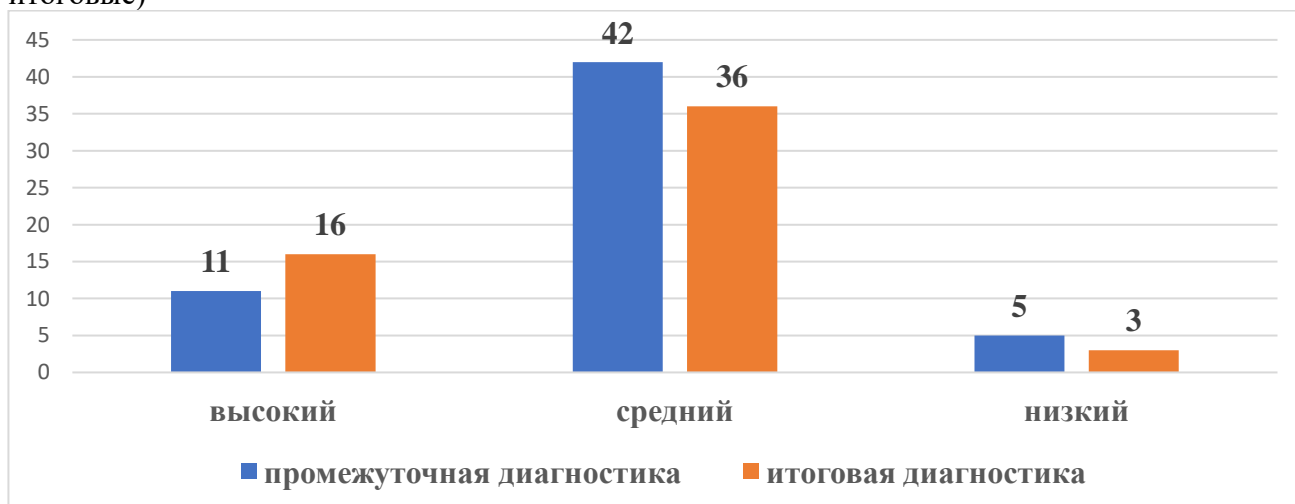
Результаты мотивационной готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп (модифицированный вариант беседы Т.А. Нежновой)



Общие данные результатов мотивационной готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп (модифицированный вариант беседы Т.А. Нежновой)



Психопрофилактическая работа с детьми подготовительных к школе групп проводилась по Программе психологических занятий с детьми 6 -7 лет Н. Ю. Куражева, И.А Козлова «Приключения будущих первоклассников» Результаты проведенной работы следующие: Результаты диагностики подготовительных групп №5 №6 №10 по программе «Приключения будущих первоклассников» (авторы - Н. Ю. Куражева, И.А Козлова) (промежуточные, итоговые)



Общие результаты диагностики подготовительных групп по программе «Приключения будущих первоклассников», итоговые - май 2023



Выводы:

Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии дошкольников, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе.

Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процессов и в формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

Оценка готовности детей - будущих первоклассников «удовлетворительно».

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

ДО осуществляет преемственность с НО МАОУ «СОШ №2 г. Немана».

Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей, родителей и учителей начальной школы, воспитанников ДО и учеников первого класса:

- Отслеживалась адаптация выпускников детского сада
- Проводилась диагностика готовности детей к школе
- Проводились экскурсии различной направленности.

ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Реализация программы воспитания ДО проходит через событие. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Календарный учебный график и учебный план, составлены с учетом содержания образовательных областей и включают обязательную часть и часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений. Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН СП 2.4.3648-20).

Воспитательно-образовательный процесс ДО включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Учитывая пожелание родителей мероприятия спортивной направленности в осенний период, проводились на открытом воздухе с привлечением родительской общественности.

Построение воспитательно-образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации воспитательно-образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образовательного процесса (приказ № от 19.02.2022 года).

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов: результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования; здоровье;

- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС ДО);
- качество разнообразных форм работы с воспитанниками;
- удовлетворенность родителей разнообразными формами работы с воспитанниками и условиями в ДО.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- санитарно-гигиенические условия;
- условия питания;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ДО).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям:

- Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.
- Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению.
- В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, что подтверждено дипломами, сертификатами, грамотами.
- Проводилось анкетирование 74% (247) от общего числа родителей, были получены

следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 97% (240);

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 96% (237);

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 89% (211);

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 96% (237);

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 100%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДО.

На основании результатов внутренней оценки качества образования, приняты следующие управленческие решения:

- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- осуществлять сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам ДО по обеспечению доступности качественного дошкольного образования; содействие созданию условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов ДО в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО, актуализация проблемы стимулирования творческой активности педагогов, используя различные формы представления инновационного опыта;
- обновлять содержание и формы организации совместной деятельности педагогов с воспитанниками по решению образовательных задач в разных видах деятельности.
- актуализировать работу по созданию условий для развития познавательно-исследовательской деятельности и двигательной активности дошкольников в контексте ФГОС ДО;
- продолжить работу по совершенствованию сотрудничества ДО с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и ДО

Вывод: в ДО выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДО в целом.

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Всего работают 37 человек. Педагогический коллектив ДО насчитывает 20 человек и 1 заместитель директора по УВР.

Характеристика педагогического коллектива

Общее кол-во	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог	Педагог доп. образования	Учитель-логопед
20	14	2	1	1	1	1

Характеристика уровня образования

Общее кол-во	высшее/ педагогическое	среднее специальное/ педагогическое
20	9/6	11/11

Стажевые показатели педагогического коллектива

Стаж педагогов	до 5 лет	5 –15 лет	15 –20 лет	свыше 20 лет
	2	2	4	12

Уровня квалификации педагогического коллектива

Общее кол-во	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не подлежат аттестации
20	11	6	3	0

Анализ возрастного уровня и стажа педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент в ДО опытного педагогического состава.

В ДО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников, утверждён план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

С целью повышения профессионального уровня, в соответствии с Законом Российской Федерации РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» и Профессиональным стандартом педагога (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н), административный и педагогический персонал один раз в 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДО, проходит через:

- курсы повышения квалификации (100% педагогов);
- участие в авторских семинарах;
- участие в вебинарах различного уровня
- участие в мастер - классах, тематических неделях, днях открытых дверей;
- участие в работе региональной инновационной площадки «Ценностный ориентир»;
- участие в педсоветах, семинарах, открытых занятиях на уровне ДО;
- участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, выставках.

Планомерная работа педагогов по самообразованию способствует непрерывному повышению их квалификации в условиях ДО, осмыслению ими передового педагогического опыта на теоретико-практическом уровне, совершенствованию профессиональных умений и навыков.

На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего учреждения являются:

- стабильный коллектив;
- обеспеченность кадрами (воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал);
- 16 из 19 педагогов имеют квалификационную категорию.

ИКТ-компетенции педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что ИКТ используют немногие педагоги. Основная часть педагогов, использующих ИКТ, применяют в своих занятиях интерактивный комплексы, в которых представлены комплексы игр, направленных на развитие познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Согласно плану методической работы, в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- заседание педагогов по вопросам реализации обновленной ОП ДО;

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был

утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Вывод: в ДО созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДО. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

✚ ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методический фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Методическая литература представлена по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методических пособий, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Педагоги ДО посещают библиотечно-информационный центр МАОУ «СОШ №2 г. Немана», который оборудован компьютеризированным рабочим местом библиотекаря, имеет компьютерные обучающие программы по различным предметам, подключен к сети Интернет.

✚ ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДО соответствует государственным и местным требованиям и нормам. Образовательный процесс в ДО организуется в соответствии с: санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; с правилами пожарной безопасности; с требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей); с требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой; с требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В ДО 12 групповых ячеек расположены в двух зданиях. В состав всех групповых ячеек входит: игровая, спальня, приемная, столовая, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в ДО имеются следующие помещения: два музыкальных зала; спортивный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет дополнительного образования; кабинет педагога-психолога; методический кабинет. Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

Перечень основных помещений и оборудования.

Вид помещения	Оснащение
---------------	-----------

Групповые помещения	Детская и игровая мебель, физкультурный уголок, книжный уголок, природный уголок, уголок для изобразительной деятельности, различные виды театров, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, конструкторы различных видов, дидактические, развивающие игры и пособия, наборы разнообразных игрушек, музыкальные центры, телевизоры, магнитофоны.
Спальное помещение	Детские кровати, шкафы с методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими играми для осуществления образовательного процесса, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, стол и стулья для воспитателей.
Приёмные комнаты (раздевалки)	Детские шкафы, наглядная информация для родителей (законных представителей), выставки детского творчества, контейнер с игрушками для прогулки, шкаф для верхней одежды воспитателей.
Умывальные зоны	Полотенечницы с ячейками, детские умывальные раковины, индивидуальные вешалки для полотенец, детские унитазы, хозяйственные шкафы.
музыкальный зал	Фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, набор музыкальных инструментов, комплект театральных костюмов и атрибутов, детские стулья, комплект мебели, сборники нот, подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями, ширма для кукольного театра, интерактивная доска с проектором, компьютер.
Физкультурный зал	Магнитофон, электрофоно, флешка с аудиоматериалом для проведения занятий, библиотека методической литературы, спортивное оборудование.
Кабинет заместителя по УВР	Документы по содержанию работы в ДО, библиотека нормативно-правовой документации, компьютер (выход в Интернет), комплект офисной мебели.
Методический кабинет	Библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий, дидактические пособия для занятий, материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, педагогических советов, демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми, иллюстрационный материал, два компьютера (выход в Интернет), многофункциональное лазерное устройство (принтер, сканер, копир), принтер, ламинатор, комплект офисной мебели.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. В ДО имеется следующая техника:

- ❖ мультимедийный проектор;
- ❖ экран для проекционного оборудования;
- ❖ Моноблоки (Оперативная память 2 Гб., тип ядра AMD, количество ядер 2, жесткий диск 500 Гб), 5 шт.
- ❖ Ноутбук Dell (Оперативная память 2 Гб., тип ядра AMD, количество ядер 2, жесткий диск 500 Гб), 12 шт.
- ❖ МФУ Brother (Лазерное многофункциональное устройство, тип печати чёрно-белая), 1 шт.
- ❖ МФУ Canon (Лазерное многофункциональное устройство, тип печати чёрно-белая, цветная), 2 шт.
- ❖ МФУ EPSON (Лазерное многофункциональное устройство, тип печати цветная), 1 шт.
- ❖ Ламинатор Fellowes Lunar A4

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в ДО имеется стационарная тревожная кнопка с выводом на пульт 01, охранно-пожарная сигнализация, речевое оповещение, объект охраняется охранным агентством «Троицкий».

Вывод: Педагогический и психолого-педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Материально-техническое состояние ДО и территории соответствует действующим

санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в детских садах, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

ВЫВОДЫ ПО АНАЛИТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ.

Образовательные результаты детей не могут служить оценкой качества образования в ДО, оценке подлежат условия реализации образовательной программы - требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

В ДО созданы условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

Образовательная программа ДО, разработанная в соответствии с ФОП ДО и с использованием технологий программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

ДО укомплектовано достаточного количества педагогических и иных работников, которые стремятся повышать свою квалификацию, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели дошкольного образования.

Дошкольное отделение функционирует в режиме развития. В ДО сложился хороший коллектив педагогов, имеющий потенциал к творческому развитию.

Перспективы развития ДО:

1. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями (законными представителями).
3. Улучшение качества образовательных услуг.
4. Совершенствование уровня коррекционной работы.
5. Улучшение качества дополнительной образовательной деятельности.

Анализируя итоги работы ДО за 2023 год, следует ещё подчеркнуть, что коллектив ДО творчески, ответственно и профессионально относится к выполнению поставленных задач, которые реализуются в полном объеме.

Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа не только ДО, но и МАОУ «СОШ №2 г. Немана», а также Неманского муниципального округа.

**II часть АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 Г.НЕМАНА»
(ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ), ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(Утверждены приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	268 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	268 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	208 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	268 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	268 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	18 человек/ 7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	37 человек/ 12%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	18 человек/ 7%
1.5.3	По присмотру и уходу	18 человек/ 7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,7 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 45%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человека/ 30%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 55%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 55 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 85 %
1.8.1	Высшая	11 человек/ 55%
1.8.2	Первая	6 человек/ 30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/ 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 35%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 45%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 61%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20 человек/ 268 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	1
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,49 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	265 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что ДО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует современным требованиям и позволяет реализовывать ОП ДО и программу воспитания в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.