



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Администрация Неманского муниципального округа
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. НЕМАНА»
Российская Федерация, 238710, Калининградская область, город Неман, улица Октябрьская, дом 17,
тел./факс. (8-40162)- 2-32-03, E-mail: shcola2.neman@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «СОШ №2 г. Немана»

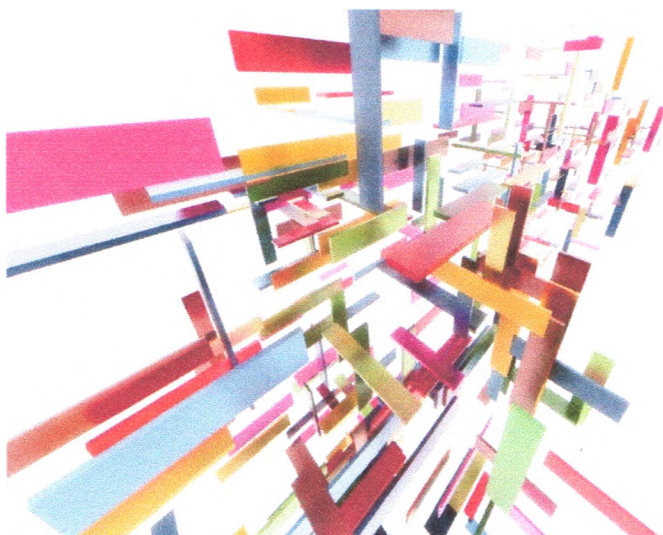
(протокол от 11 апреля 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №2 г. Немана»

М.А. Жеребцова
Приказ №126 от 11 апреля 2025 года



Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Немана»
за 2024 календарный год



г. Неман 2025

Содержание:

Общие сведения об образовательной организации 4

Аналитическая часть 6

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности 6

Раздел 2. Оценка системы управления организации 7

Оценка контингента обучающихся 9

Раздел 3. Оценка функционирования внутренней и
внешней системы оценки качества образования 12

Раздел 4. Организация учебного процесса 47

Раздел 5. Оценка кадрового состава 77

Раздел 6. Оценка инновационной деятельности 79

Раздел 7. Оценка учебно-методического и библиотечно-
информационного обеспечения 80

Раздел 8. Оценка материально-технической базы 85

Раздел 9. Внешний мониторинг условий обучения(НОКО) 89

Раздел 10. Заключение 93

Приложение 1.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2

Г.НЕМАНА» ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 97

Самообследование проводится организацией ежегодно в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации» и положением о проведении процедуры самообследования МАОУ «СОШ №2 г. Немана» (Приказ об утверждении Положения о проведении самообследования в МАОУ «СОШ №2 г. Немана» №538 от 30.08.2023).

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления организации.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется организацией самостоятельно.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета, содержащего аналитическую часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования), Приложение 1 (Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемые федеральным органом исполнительной власти).

В отчете самоанализа используется оценка деятельности «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Состав комиссии по проведению самообследования образовательной организации в начале каждого календарного года назначается приказом директора школы.

Приказом о проведении самообследования (оценки результатов деятельности) за 2024 г. (в 2025) МАОУ «СОШ №2 г. Немана» №73-п от 27.02.2025 назначена комиссия по самообследованию деятельности школы в составе:

руководитель комиссии: заместитель директора по УВР Егорова Е.Г.

Члены комиссии:

- ✓ Барсукова А.С, зам директора по УВР
- ✓ Вылко И.С, зам директора по УВР
- ✓ Трунова Г.Н., руководитель МО школы
- ✓ Гимбицкая Ю.В., социальный педагог

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Немана»
Руководитель	Марина Анатольевна Жеребцова
Адрес организации	Российская Федерация, 238710 Калининградская область, город Неман, улица Октябрьская, дом 17
Телефон, факс	8(40162)23203
Адрес электронной почты	shcola2.neman@mail.ru
Учредитель	Администрация МО «Неманский городской округ»
Дата создания	1964
Лицензия	Лицензия № № 00-1870 от 17.03.2017 г., серия 39Л01 №0001085, Служба по контролю и надзору в сфере образования срок действия лицензии: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 39 А01 №0000345, регистрационный № 1094; выдано 10 апреля 2017 Служба по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области.
Официальный сайт школы:	Школа - Главная страница (gosuslugi.ru)

Полномочия собственника имущества Школы- администрация Неманского городского округа

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Свидетельства о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

2113926526195 от 27.12.2011 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №2 по Калининградской области

ИНН 3909026072

ОГРН 1023901955395

Свидетельства о государственной регистрации права (на здание):

Свидетельство о праве пользования объектом недвижимости

Ул. Октябрьская 15 кад. № 39:07:010016:311-39/005/2017-1.15.09.2017 г.

Ул. Октябрьская 17 кад. № 39:07:010015:104-39/005/2017-1.15.09.2017 г.

Ул. Советская 15 кад. № 39:07:010013:116-39/005/2017-1.15.09.2017 г.

Ул. Советская 17 кад. № 39:07:010013:117-39/005/2017-1.15.09.2017 г.

Ул. Советская 19 кад. № 39:07:010013:115-39/005/2017-1.15.09.2017 г.

Ул. Октябрьская 19 кад. № 39:07:010020:149-39/005/2017-1.15.09.2017 г.

Свидетельство о государственной регистрации права (на земельный участок):

Свидетельство №358 на право собственности на землю бессрочного (постоянного)пользования землёй, дата выдачи 05 марта 1993 года.

Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательной школы № 2 г. Немана» утвержден постановлением администрации Неманского городского округа № 61 от 24.01.2017 года.

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 16 февраля 2017 года внесена запись **о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица за государственным регистрационным номером (ГРН) 2173926109620**

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (Таблица 1).

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1.	Начальное общее	Основная образовательная программа начального общего образования	основная
2.	Начальное общее	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, вариант 7.1	основная
3	Начальное общее	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, вариант для УО	основная
4.	Основное общее	Основная образовательная программа основного общего образования	основная
5.	Основное общее	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, вариант 7.2	основная
6.	Основное общее	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, вариант для УО	основная
7.	Среднее общее	Основная образовательная программа среднего общего образования	основная

Также в школе на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Срок действия Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ №2 г. Немана» - 2025-2028 годы. В процессе реализации Программы развития школа сохраняла лидирующие позиции в муниципальной системе образования, обеспечивая высокий уровень качества образования школьников. Были достигнуты следующие цели Программы:

- инвариантная цель - эффективное выполнение муниципального задания в соответствии с требованиями законодательства;
- вариативная цель - создание условий, обеспечивающих инновационность педагогического опыта в системе образования и направленного на повышение качества компетенций субъектов образовательного процесса.

В основу реализации Программы был положен проектно-целевой подход, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всех субъектов образовательного процесса. Направления, по которым развивалась школа:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение условий эффективной образовательной организации, отвечающей запросам социума.

Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов – достаточно высокий уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования. Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ №2 г. Немана» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. С 01.01.2021 года МАОУ «СОШ №2 г. Немана» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основной общеобразовательной программы начального образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (7.2), адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (7.1.), адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (для УО.), которые составлены в соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего

образования), с учетом примерных образовательных программ общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года: 470 обучающихся.

Раздел 2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МАОУ «СОШ №2 г. Немана».

В соответствии с Уставом управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор. Коллегиальными органами управления образовательной организации являются: Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет образовательной организации.

Образовательная организация имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи. Структура управления включает следующие уровни:

- администрация;
- педагоги;
- технический персонал.

С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющих педагогических работников школы, функционирует детское ученическое самоуправление.

Таким образом, в школе система управления и развития образована следующими объединениями, советами и органами: Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, предметные методические объединения, родительские комитеты классов.

Система управления является открытой, понятной для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или несоответствии качества работы управляемой системы, но и принимает решение, как добиться лучших результатов.

Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), так и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, общешкольное собрание, совет школы, собрание трудового коллектива, методические объединения, родительский комитет).

Школа в 2024 году формировала онлайн-пространство взаимодействия с родительским и ученическим сообществом, в том числе в удалённом формате в сервисе Сферум, ФГИС «Моя школа» и системе оповещения ЭлЖур с целью проведения мероприятий массового характера.

Стратегическая команда ежемесячно проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы развития.

Анализ нормативно-правового регулирования отношений по оцениванию образовательной организации позволяет выделить базовых субъектов: работодателя (учредитель в лице государственных и муниципальных органов) и потребителя (общество в лице личности, профессиональных сообществ, производственных объединений и т.д.).

Таблица 2.

Функционал структурных единиц

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лица, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности внутренних и внешних методических сетей.
Методические объединения учителей предметников	объединение начальной школы объединение общеобразовательных дисциплин; объединение естественно-научных и гуманитарных дисциплин;
Общее собрание работников трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

Выводы по разделу:

-Существующая система управления в школе способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций

образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Оценка: «удовлетворительно».

Оценка контингента обучающихся

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года: 535 обучающихся.

Показатель	На 1 апреля 2023	На 1 апреля 2024	На 10 апреля 2025
Всего классов	22	21	21
Всего обучающихся	509	464	472
в том числе:			
- начальное общее образование	198	176	175
- основное общее образование	284	265	268
- среднее общее образование	27	28	29
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	180	190	190
- специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вариант программы)	Вариант 7.2 Вариант УО	Вариант 7.2 Вариант УО	Вариант 7.2 Вариант УО
Дети-инвалиды	6	9	7

Количество учащихся по уровням образования представлены в таблицах 4-6.

Таблица 4

	Класс	Численность обучающихся					ВСЕГО
		Начальная школа					
1.	1А	10	15	25		49	175
2.	1Б	9	15	24			
3.	2А	11	9	20		40	
4.	2Б	10	10	20			
5.	3А	10	9	19		38	
6.	3Б	10	9	19			
7.	4А	9	13	22		48	
8.	4Б	13	13	26			
		82	93	175			

		Основная школа					
9.	5А	8	17	25		51	268
10.	5Б	9	17	26			
11.	6А	17	13	30		60	
12.	6Б	14	16	30			
13.	7А	6	12	18		33	
14.	7Б	7	8	15			
15.	8А	10	19	29		55	
16.	8Б	12	14	26			
17.	9А	9	15	24		69	
18.	9Б	9	10	19			
19.	9В	13	13	26			
		114	154	268			
		Средняя школа					
20.	10	11	5	16		29	29
21.	11	7	6	13			
на 10.04.2025		214	258	472			472

Количество классов на 10 апреля 2025 года

	Количество классов по уровням образования											Итого
	1 уровень				2 уровень					3 уровень		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Всего классов	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	21

Количество обучающихся на 10 апреля 2025 года

	Количество обучающихся по уровням образования											Итого
	1 уровень				2 уровень					3 уровень		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Всего обучающихся	49	40	38	48	51	60	33	55	69	16	13	472

Таблица 6

Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни

	Количество обучающихся по уровням образования											ИТОГО
	1 уровень				2 уровень					3 уровень		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Всего обучающихся (апрель 2025г.)	0	0	0	2	2	0	0	2	1	0	0	7

Анализ сохранности контингента свидетельствует о притоке контингента в образовательную организацию.

Анализ движения учащихся показал, что контингент учащихся соответствует норме, согласно СанПиНам – 24 учащихся в классе, средняя наполняемость в классах составляла 24,2 учащихся на начало учебного года. В настоящее время наблюдается сокращение классов-комплектов, а наполняемость составила по концу года 24. На основании данных можно сделать вывод, что при уменьшении количества учащихся создаётся возможность соответствовать требованиям СанПиН.

Таблица 8

Нестандартные формы освоения общеобразовательных программ

Параллель	Количество обучающихся по формам получения образования:					
	заочная	Очно-заочная	Семейное образование	Самообразование	экстернат	сочетание форм
1-4	0	0	0	0	0	0
5-9	0	0	0	0	0	0
Всего:	0	0	0	0	0	0

Таблица 9

Состав учащихся по социальному статусу их семей

Социальный портрет

		1 – 4 классы	5 – 9 классы	10, 11 классы
Многодетные семьи	132	67	59	6
Неполные семье.	139	53	77	9
Неблагополучные семьи	12	6	6	0
Малообеспеченные семьи	133	72	56	5
Дети проживающие отдельно от родителей	0	0	0	0
Дети из семей родителей – пенсионеров	1	0	1	0
Дети из семей родителей – инвалидов	0	0	0	0
Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей				
Дети, находящиеся под опекой	10	4	6	0

Дети из семей беженцев и переселенцев	0	0	0	0
Дети, входящие в группу риска, склонные к правонарушениям	10	1	9	0

Наблюдается уменьшение обучающихся «группы риска».

Раздел 3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего, среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году

Таблица 10.

Качество знаний учащихся (2-4 классы) на конец 2024 учебного года

Предмет	Класс	Учитель	Ср. балл	% качества знаний	% усп.	СОУ
Математика	2 «А» (19)	Запотьлок С.Е.	3,8	63%	100%	61%
	2 «Б» (15)	Каселяускайте К.Д.	3,9	80%		63%
	3 «А» (20)	Зайцева И.А.	4,3	80%		78%
	3 «Б» (28)	Щукина Е.С.	4,2	82%		74%
	4 «А» (25)	Вылко И.С.	4,2	80%		73%
	4 «Б» (20)	Гимбицкая Ю.В.	3,7	55%		59%
Итого			4,0	73%	100%	68%
Русский язык	2 «А» (19)	Запотьлок С.Е.	3,6	63%	100%	54%
	2 «Б» (15)	Каселяускайте К.Д.	3,9	80%		63%
	3 «А» (20)	Зайцева И.А.	4,1	75%		71%
	3 «Б» (28)	Щукина Е.С.	3,9	68%		65%
	4 «А» (25)	Вылко И.С.	4,2	76%		72%
	4 «Б» (20)	Гимбицкая Ю.В.	3,6	50%		55%
Итого			3,9	69%	100%	63%
Литературное чтение	2 «А» (19)	Запотьлок С.Е.	3,9	68%	100%	63%
	2 «Б» (15)	Каселяускайте К.Д.	4,2	93%		72%
	3 «А» (20)	Зайцева И.А.	4,2	75%		75%
	3 «Б» (28)	Щукина Е.С.	4,2	82%		76%
	4 «А» (25)	Вылко И.С.	4,5	88%		82%
	4 «Б» (20)	Гимбицкая Ю.В.	3,9	70%		65%
Итого			4,1	79%	100%	72%
Окружающий мир	2 «А» (19)	Запотьлок С.Е.	4,2	89%	100%	71%
	2 «Б» (15)	Каселяускайте К.Д.	4,3	93%		77%
	3 «А» (20)	Зайцева И.А.	4,3	75%		75%
	3 «Б» (28)	Щукина Е.С.	4,2	82%		76%
	4 «А» (25)	Вылко И.С.	4,2	80%		73%
	4 «Б» (20)	Гимбицкая Ю.В.	3,9	75%		64%
Итого			4,2	82%	100%	73%

Иностранный язык	2 «А» (19)	Финько Н.Ю.	4,4	84%	100%	79%
	2 «Б» (14)	Мкртчян А.Г.	4,3	86%		75%
	3 «А» (18)	Мкртчян А.Г.	4,4	83%		79%
	3 «Б» (28)	Мкртчян А.Г.	4,0	64%		69%
	4 «А» (25)	Мкртчян А.Г.	4,1	72%		69%
	4 «Б» (20)	Финько Н.Ю.	3,9	50%		64%
Итого			4,2	73%	100%	72%
Физическая культура	2 «А» (19)	Терновой К.Г.	4,7	100%	100%	89%
	2 «Б» (15)	Терновой К.Г.	4,7	100%		90%
	3 «А» (20)	Комаровас Н.В.	4,8	100%		94%
	3 «Б» (28)	Терновой К.Г.	4,9	100%		97%
	4 «А» (25)	Терновой К.Г.	4,9	100%		97%
	4 «Б» (20)	Беликов Д.В.	4,7	100%		89%
Итого			4,8	100%	100%	93%
ИЗО	2 «А» (19)	Балашова Д.А.	5,0	100%	100%	100%
	2 «Б» (15)		5,0	100%		100%
	3 «А» (20)		5,0	100%		100%
	3 «Б» (28)		4,9	100%		99%
	4 «А» (25)		5,0	100%		100%
	4 «Б» (20)		4,9	100%		98%
Итого			4,9	100%	100%	99%
Технология	2 «А» (19)	Запотьлок С.Е.	4,5	100%	100%	81%
	2 «Б» (15)	Каселяускайте К.Д.	4,5	96%		83%
	3 «А» (20)	Зайцева И.А.	4,6	95%		86%
	3 «Б» (28)	Щукина Е.С.	4,6	96%		87%
	4 «А» (25)	Шугай С.С.	5,0	100%		100%
	4 «Б» (20)	Шугай С.С.	5,0	100%		100%
Итого			4,7	98%	100%	89%
Музыка	2 «А» (19)	Токарева Е.А.	5,0	100%	100%	100%
	2 «Б» (15)		5,0	100%		100%
	3 «А» (20)		5,0	100%		100%
	3 «Б» (28)		5,0	100%		100%
	4 «А» (25)		5,0	100%		100%
	4 «Б» (20)		5,0	100%		100%
Итого			5,0	100%	100%	100%

Вывод: анализ качества знаний и СОУ по предметам свидетельствует о стабильном высоком уровне усвоения учебного материала обучающимися начальной школы, все показатели соответствуют требованиям обновленных ФГОС НОО.

Проблемы: основные проблемы в начальной школе заключаются в недостаточном развитии функциональной грамотности младших школьников.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Функциональная грамотность младшего школьника – это готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования; возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать

сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности; способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества; совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее.

Без грамотной компетентной работы педагога невозможно развитие функциональной грамотности младших школьников. Это одна из главных задач, которую коллектив начальной школы МАОУ «СОШ №2 г. Немана» ставит перед собой на 2024-2025 учебный год.

Таблица 11.

Качество знаний учащихся (5-11 классы)
на конец 2024 учебного года

Учебные предметы	Показатели											
	5 – 9 классы						10 – 11 классы					
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Средний балл			% качества знаний			Средний балл			% качества знаний		
Русский язык	3,59	3,63	3,64	49	53	52	3,92	3,83	4,08	92	78	79
Родной (русский) язык	3,78	3,79	3,83	66	62	62		3,66	4,29		63	87
Литература	3,93	4,2	4,1	67	73	69	4,0	3,65	4,13	92	65	82
Родная (русская) литература	3,91	4,03	4,12	66	75	77		4,14	4,46		91	97
Математика	3,63	3,61	3,71	51	50	60	3,8	3,83	3,85	76	74	72
Информатика и ИКТ	4,46	4,43	4,46	97	93	94	4,96	4,55	4,97	100	98	100
История	3,81	3,79	3,83	62	58	61	4,28	3,78	4,18	92	64	81
Обществознание	3,79	3,93	3,99	59	70	71	4,01	3,8	4,2	88	64	82
География	3,92	3,86	3,93	74	69	72	4,48	4,51	4,56	96	96	97
Биология	4,14	4,22	4,11	83	85	79	4,51	4,37	4,6	100	96	100
Физика	3,6	3,71	3,65	52	57	55	4,05	3,66	4,06	92	60	79
Химия	4,15	4,08	4,08	82	80	77	4,51	4,37	4,67	100	96	100
Английский язык	3,72	3,75	3,8	54	56	58	4,32	3,92	4,44	95	73	94
Немецкий язык	3,84	4,02	4,07	59	72	81	3,94	4,67	4,79	74	100	100
ИЗО	4,77	4,76	4,8	97	93	98						
Музыка	5,0	5,0	4,99	100	100	100						
Физическая культура	4,51	4,45	4,57	89	89	95	5,0	4,8	5,0	100	96	100
Технология	4,73	4,88	4,84	97	98	99						
ОБЖ	4,1	4,12	4,26	83	85	92	4,64	4,55	4,59	100	100	100

Наибольшее количество обучающихся характеризуются средним уровнем сформированности познавательных универсальных учебных действий. Это свидетельствует, с одной стороны, о наличии в образовательном пространстве школы необходимых психолого-педагогических условий для успешного внедрения ФГОС, с

другой, о необходимости дальнейшего совершенствования педагогических приемов в условиях организации образовательного процесса.

Необходимо помочь школьникам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учить их учиться.

Выводы:

По итогам 2023 – 2024 учебного года аттестовалось 287 обучающихся 5 – 11 классов: из них 12 отличников и 117 хорошистов, что составило 3,9 % и 38,1 % от общего количества соответственно. В целом на «4» и «5» учебный год окончили 129 обучающихся – это 42 % от всех учеников 5 – 11 классов. Качество знаний и успеваемость в целом в сравнении с прошлым учебным годом повысились. Наилучшие качественные показатели в 8 а (классный руководитель Барсукова А.С) 9 б (классный руководитель Шугай С.С.), и в 11 классе (классный руководитель Трунова Г.Н.). Низкие результаты в целом по итогам года, качество знаний по классу менее 30 %, у обучающихся 8 б класса (классный руководитель Давыдова Э.Д.)

Из таблицы видно, что количество отличников и хорошистов стабильно высокое. Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о стабильной динамике качества знаний обучающихся начальной школы и хорошей работе педагогов по реализации учебного потенциала младших школьников.

Основное общее образование:

По итогам 2023 – 2024 учебного года аттестовалось 287 обучающихся 5 – 11 классов: из них 12 отличников и 117 хорошистов, что составило 3,9 % и 38,1 % от общего количества соответственно. В целом на «4» и «5» учебный год окончили 129 обучающихся – это 42 % от всех учеников 5 – 11 классов. Качество знаний и успеваемость в целом в сравнении с прошлым учебным годом повысились. Наилучшие качественные показатели в 8 а (классный руководитель Барсукова А.С) 9 б (классный руководитель Шугай С.С.), и в 11 классе (классный руководитель Трунова Г.Н.). Низкие результаты в целом по итогам года, качество знаний по классу менее 30 %, у обучающихся 8 б класса (классный руководитель Давыдова Э.Д.)

По общим показателям качество находится в пределах базовых значений. Снижение качественных показателей при переходе из 6 класса в 7 класс и из 7 класса в 8 класс связано с увеличением количества изучаемых предметов и с возникающими сложностями изучения предметов естественнонаучной и физико-математической направленности. Немаловажную роль при снижении качества играет движение учащихся (идёт отток населения в г. Калининград).

Промежуточная аттестация обучающихся в 10-11 классах проходила в виде контрольных работ, итоговых проектов (10 класс). Качественный уровень успешности обучающихся в классах, реализующих ФГОС СОО, составил 68,5% при 100% успеваемости. Оценка результатов среднего общего образования показала, что все обучающиеся 10-11 классов овладели опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий. У обучающихся средний и повышенный уровни сформированности предметных результатов. Анализ статистических данных результатов внутреннего мониторинга позволяет сделать вывод, что школа выполняет задачи профильного уровня подготовки учащихся. Большинство учебных предметов находится на достаточном уровне усвоения учебного материала.

Вывод по подразделу:

Общие показатели качества по школе имеют устойчивую положительную динамику.

Предпрофильная подготовка в нашей школе представляет собой систему педагогической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей самоопределению по завершении основного общего образования. В ходе предпрофильной подготовки осуществляется информирование и ориентация обучающихся 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального и среднего профессионального образования. В учебном плане на изучение предпрофильной подготовки 1 час отводится на «Основы выбора профессии». Кроме учебного курса «Предпрофильная подготовка», в школе осуществляется следующая работа:

1. Диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности – в течение года осуществляли преподаватели курса «Предпрофильная подготовка».
2. Проведение специально организованных профильно и профессионально направленных классных часов, встречи с представителями Центра занятости.
3. Профориентация в рамках родительских собраний.
4. Знакомство с учебными заведениями Калининградской области.
5. Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях СПО и ВПО, встречи с представителями колледжей, техникумов, вузов.
6. Введены часы внеурочной деятельности «Билет в будущее»
7. Анкетирование «Мой выбор», которое проводилось в 9-х классах с целью уточнения планируемого образовательного маршрута выпускника и выбора профиля обучения. К сожалению, в предпрофильном обучении подростки не всегда реализуют себя как субъекты учебной деятельности, способные в полной мере осуществить активный, самостоятельный и независимый выбор профильного обучения. Поэтому в перспективе необходимо создать в школе действенную индивидуализированную систему профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

К сожалению, в предпрофильном обучении подростки не всегда реализуют себя как субъекты учебной деятельности, способные в полной мере осуществить активный, самостоятельный и независимый выбор профильного обучения. Поэтому в перспективе необходимо создать в школе действенную индивидуализированную систему профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Организация профильного обучения.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса и преследует следующую цель - создание системы специализированной подготовки на уровне среднего общего образования общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда; отработки гибкой системы профилей.

Задачи:

- обеспечение изучения отдельных предметов программы среднего общего образования на профильном уровне;
- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием; эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В 2023-2024 учебном году в школе продолжала осуществляться внутришкольная модель профильного обучения:

10 класс – гуманитарный профиль (литературно-обществоведческое направление).

Профильные предметы: литература, обществознание.

11 класс – универсальный профиль.

Формирование учебных планов профильных классов было осуществлено в соответствии с алгоритмом, рекомендованным в Пояснительной записке к федеральному учебному плану и примерным учебным планам для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МОиН РФ от 09.03.2004 № 1312).

Образовательный процесс в профильных классах предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности, ее творческих способностей, самостоятельности в работе и профессиональное самоопределение. Внеурочная деятельность осуществляется через участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. Профильное обучение организовано с целью создания системы специализированной подготовки учащихся, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию личности. Профильное обучение нацелено на удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, ориентированных на продолжение образования по избранному профилю в образовательных учреждениях профессионального образования. Обучение в профильных классах позволяет реализовать следующие задачи:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования в соответствии с профилем классов;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- сформировать у учащихся навыки самостоятельной и научно-исследовательской деятельности;
- расширить возможность социализации учащихся;
- обеспечить непрерывность среднего общего и высшего образования. Учителя в совершенстве владеют содержанием преподаваемого профильного предмета, методы личностно-ориентированного и деятельностно-развивающего обучения; расширяется сфера проектного обучения, повышен уровень самостоятельности обучающихся в своей деятельности. Альтернативой классно-урочной системы стали практикумы, мастерские, модули по выбору, дающие возможность развивать универсальные умения (способность к исследованию, к эффективной коммуникации, организации взаимодействия, формирование навыков принятия решений). Образовательный процесс в 10-11-х профильных классах полностью оснащен образовательными программами в соответствии с ФГОС.

Методической литературой, пособиями, оснащение учебниками составляет 100%. Кабинеты математики, информатики, английского языка, физики, химии, биологии, истории обеспечены всем необходимым для учебного процесса. В МАОУ «СОШ №2 г. Немана» утверждено Положение о внутришкольной системе оценки качества результатов ВСОКО, Приказ об утверждении №314-п от 28.08.2024).

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточно высокая.

Выводы по подразделу:

если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 24,8 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 19,5 процента. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 12,8 процента, процент учащихся, окончивших на «5», в тех же пределах.

Предпрофильная подготовка в 9-х классах позволяет осуществить комплексную подготовку 9-тиклассников к совершенствованию ответственного выбора - предварительного самоопределения в отношении профилизации направления собственной деятельности. Помимо этого, на решение задач предпрофильной подготовки предполагается организация работы всей системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения по направлениям: информационное, диагностическое, консультационное, кадровое.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 25 процентов (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 64%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен - 25%.

Внешний мониторинг

Приоритетной задачей начального образования становится развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения. Универсальные учебные действия:

- обеспечивают обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
- умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

В 2024 г. в ВПР участвовали обучающиеся 4-х классов (53 обучающихся):

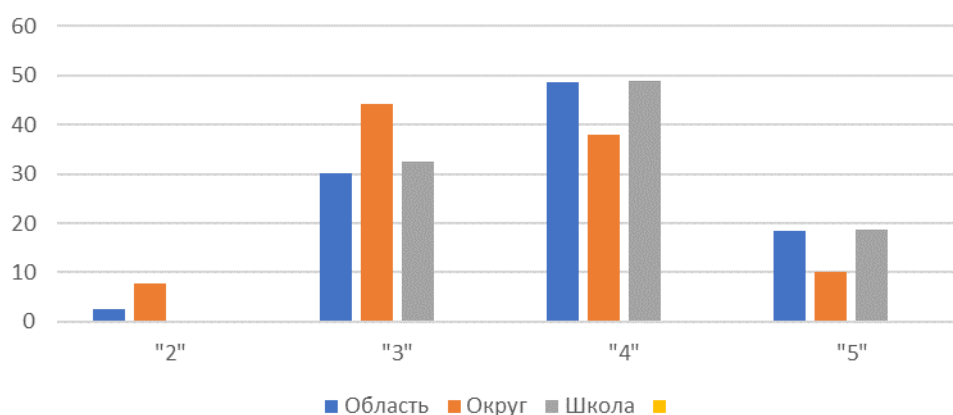
Русский язык

В проверочной работе по русскому языку приняли участие 43 обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ №2 г. Немана».

Статистика по отметкам ВПР-2024 по русскому языку в 4-х классах

ВПР-2024. 4 класс		Распределение групп баллов в %			
Предмет	Русский язык				
Максимальный балл	38				
Дата проведения	09.04.2024; 11.04.2024				
Группы участников	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Калининградская область	5068	2,7	30,21	48,6	18,49
Неманский муниципальный округ	140	7,86	44,29	37,86	10
МАОУ «СОШ №2 г. Немана»	43	0	32,56	48,84	18,6

Статистика по отметкам ВПР по русскому языку



Результаты ВПР-2024 по русскому языку в сравнении с отметками по русскому языку

за 3 четверть 2023-2024 уч. года у 43 обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ №2 г. Немана»

Подтвердили отметку – 40 об. (93%), повысили отметку – 0 об. (0%), понизили отметку – 3 об. (7%)

Результаты ВПР-2024 по русскому языку в сравнении с годовыми отметками по русскому языку за

2023-2024 уч. года у 43 обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ №2 г. Немана»

Подтвердили отметку – 38 об. (88%), повысили отметку – 0 об. (0%), понизили отметку – 5 об. (12%)

Русский язык

В ходе анализа результатов выполнения ВПР-2024 по русскому языку выявлено, что четвероклассники справились с предъявляемыми требованиями к предметным результатам **на стабильно среднем уровне и в соответствии с планируемыми результатами (доля «4 и 5» - 67,44%; средний балл – 3,8; качество знаний – 67%, успеваемость – 100%).**

Рекомендовано

Учителям начальных классов рассмотреть подробный анализ проведенной работы по русскому языку и выработать единый план действий по формированию необходимых умений, проверяемых в ВПР.

Уделить особое внимание всем видам разбора: фонетический, по составу, синтаксический, морфологический.

Регулярно проводить лексическую работу для обогащения словарного запаса и формирования умения объяснить значение слова, подбора синонимов.

Усилить работу над формированием смыслового чтения не только на уроках литературного чтения, но и при изучении других школьных предметов.

Во время занятий в урочной и внеурочной деятельности включить письменные задания на объяснение пословиц на основе жизненного опыта, на составление плана текста и формулирования основной мысли, составления вопросов к тексту.

Отработать с участниками стратегии подготовки к выполнению некоторых сложных заданий, например, «задать вопрос к тексту», «сопоставить употребление пословицы с жизненной ситуацией». Необходимо разобрать с обучающимися типичные варианты выполнения. Организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала.

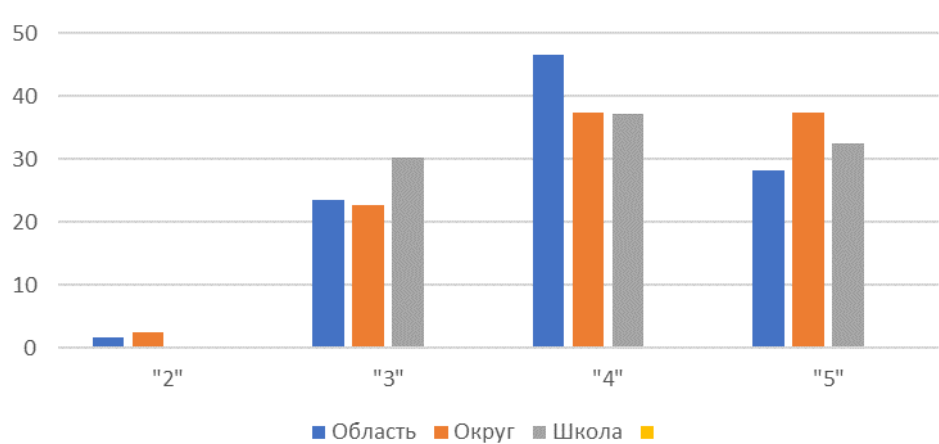
Математика

В проверочной работе по математике приняли участие 43 обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ №2 г. Немана».

Статистика по отметкам ВПР-2024 по математике в 4-х классах

ВПР-2024. 4 класс		Распределение групп баллов в %			
Предмет	Математика				
Максимальный балл	20				
Дата проведения	16.04.2024				
Группы участников	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Калининградская область	4560	1,62	23,5 1	46,6 4	28, 22
Неманский муниципальный округ	123	2,44	22,7 6	37,4	37, 4
МАОУ «СОШ №2 г. Немана»	43	0	30,2 3	37,2 1	32, 56

Статистика по отметкам ВПР по математике



Результаты ВПР-2024 по математике в сравнении с отметками по математике за 3 четверть 2023-2024 уч. года у 43 обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ №2 г. Немана»
Подтвердили отметку – 40 об. (93%), повысили отметку – 2 об. (5%), понизили отметку – 1 об. (2%)

Результаты ВПР-2024 по математике в сравнении с отметками по математике за год 2023-2024 уч. года у 43 обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ №2 г. Немана»
Подтвердили отметку – 41 об. (96%), повысили отметку – 1 об. (2%), понизили отметку – 1 об. (2%)

Математика

В ходе анализа результатов выполнения ВПР-2024 по математике выявлено, что четвероклассники справились с предъявляемыми требованиями к предметным результатам **на стабильно среднем уровне и в соответствии с планируемыми результатами (доля «4 и 5» - 69,77%; средний балл – 4,0; качество знаний – 68%, успеваемость – 100%)**

Рекомендовано

Учителям начальных классов обратить внимание на выявленные типичные ошибки и наметить пути их устранения.

Организовать эффективную систему повторения учебного материала по предмету.

Систематически проводить работу с обучающимися группы «риска», отрабатывая с ними задания базового уровня, осуществлять с ними работу по индивидуальному маршруту с целью повышения успеваемости обучения.

Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и предметных навыков, находящихся непосредственное применение на практике.

Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала.

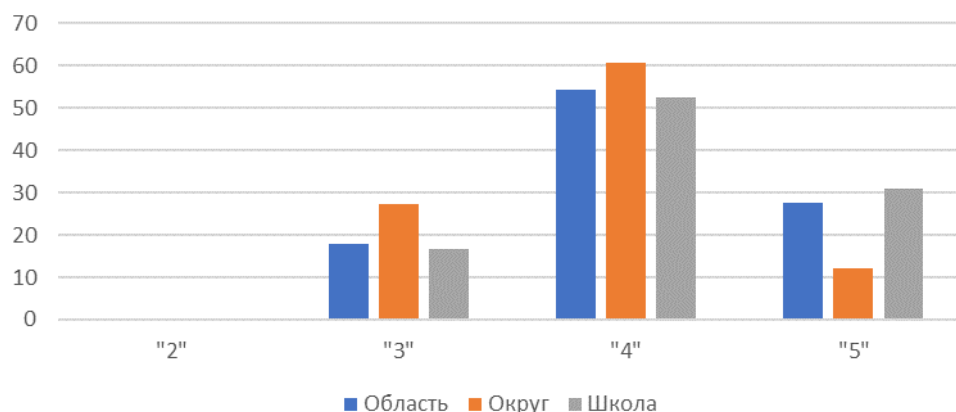
Окружающий мир

В проверочной работе по окружающему миру приняли участие 42 обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ №2 г. Немана».

Статистика по отметкам ВПР-2024 по окружающему миру в 4-х классах

ВПР-2024. 4 класс		Распределение групп баллов в %			
Предмет	Окружающий мир				
Максимальный балл	32				
Дата проведения	18.04.2024				
Группы участников	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Калининградская область	4168	0,24	17,92	54,27	27,57
Неманский муниципальный округ	125	0	27,2	60,8	12
МАОУ «СОШ №2 г. Немана»	42	0	16,67	52,38	30,95

Статистика по отметкам ВПР по окружающему миру



Результаты ВПР-2024 по окружающему миру в сравнении с отметками по окружающему миру за 3 четверть 2023-2024 уч. года у 42 обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ №2 г. Немана»
Подтвердили отметку – 35 об. (83%), повысили отметку – 5 об. (12%), понизили отметку – 2 об. (5%).

Результаты ВПР-2024 по окружающему миру в сравнении с годовыми отметками по окружающему миру за 2023-2024 уч. года у 42 обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ №2 г. Немана»
Подтвердили отметку – 35 об. (83%), повысили отметку – 4 об. (10%), понизили отметку – 3 об. (7%).

Общие выводы, методические рекомендации для педагогов и методического объединения учителей начальных классов

Окружающий мир

В ходе анализа результатов выполнения ВПР-2024 по окружающему миру выявлено, что четвероклассники справились с предъявляемыми требованиями к предметным результатам **на стабильно среднем уровне и в соответствии с планируемыми результатами (доля «4 и 5» - 83,33%; средний балл – 4,1; качество знаний – 83%, успеваемость – 100%)**

Рекомендовано

Учителям начальных классов рассмотреть данный подробный анализ проведенной работы по окружающему миру и выработать единый план действий по формированию необходимых умений, проверяемых в ВПР.

Уделять больше внимания работе с картой при изучении материков, природных зон, проводить пятиминутки на проверку усвоения данных тем на знание материков и природных зон.

Отработать с участниками стратегии подготовки к выполнению некоторых сложных заданий, например, описание опыта, наблюдения. Организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала.

ВПР

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию

образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 – 8 и 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты проведения ВПР-2024:

5 – 8 классы, 11 классы ВПР проводились в штатном режиме.

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 – 8 и 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

В 2023 – 2024 учебном в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.12.2023 № 02-422 «О проведении ВПР в 2024 году по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года», проверочные работы проводились в 5 – 8, 11 классах Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 5 – 8-х, 10 классах проводились с 20.03.2024 г. по 27.04 2024 г.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку в 5- 8 классах.

Показатели участия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Всего участников	58	34	53	67
участвовало	49(84,5%)	29 (85,3%)	45 (85%)	61 (91%)

Вывод: всего участников ВПР по русскому языку в 5 – 8 классах 212 обучающихся, приняло участие 184 учащихся, что составило 86,8%. Не приняли участие 28 учеников по причине болезни.

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 5-8 классах.

Класс/количество Писавших	5 класс/49	6 класс/29	7 класс/45	8 класс/61
Средний балл	3,73	3,75	3,6	3,81

Качество знаний	57,14%	62,06%	48,9%	72,1%
-----------------	--------	--------	-------	-------

Вывод: в работе приняло участие 184 обучающихся. Обучающихся, справившихся на высоком уровне - 24 (12,59%); на базовом уровне – 137 обучающихся, что составило 68,8%; на пониженном – 25 обучающихся (12,6%). Качество знаний по русскому языку составило 60,01%.

Сравнительный анализ результатов проверочной работы.

Класс		5	6	7	8
Подтвердили оценку за 3 четверть чел. %		41(83,67%)	22 (75,86%)	37 (78,72%)	37 (60,66)
Получили выше оценки за четверть		3(6,12%)	3(10,34%)	9 (19,15%)	9 (14,75)
Получили ниже оценки за четверть		5(10,2%)	4 (13,79%)	1 (2,13%)	15 (24,59)

Вывод: в работе приняло участие 184 обучающихся, из них подтвердили оценку за 3-ю четверть – 137, что составило 68,8%; получили выше четвертной 24 обучающихся, что составило 12,59 %; получили ниже четвертной – 25 обучающихся, что составило 12,6%.

Ошибки, допущенные обучающимися 5- 6 класса при выполнении работы: неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова, неумение самостоятельно использовать изученные правила.

Причины допущенных ошибок: кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфограммы», «Орфоэпические нормы», «Основная мысль текста», «Знаки препинания в сложном предложении», «Языковые анализы», «Функционально-смысловые типы речи»; отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Стабильные результаты учащиеся 7-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор, постановка запятых в предложениях с причастным оборотом, обращением.

Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных в корне слова, слитное, дефисное написание наречий, Н и НН в суффиксах имён прилагательных и причастий.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях.

Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический). Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы речи в тексте.

Стабильные результаты учащиеся 8-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, знание орфоэпических норм, распознавание предложений с однородными сказуемыми среди других предложений текста с опорой на графическую схему, распознавание предложений с вводными словами, распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложении и исправление этих нарушений.

Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударных гласных в корне слова, проверяемых, непроверяемых, чередующихся, сложных существительных, приставок на -з (-с), Н и НН в наречиях.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с вводными словами, сравнительными оборотами.

Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический). Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста. Повторить виды односоставных предложений.

Тренироваться в распознавании и определении типов сказуемых, нахождении грамматической основы предложений.

Повторить основные виды тропов, тренироваться в распознавании тропов в предложениях и определении их видов.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике в 5 – 8 классах.

Показатели участия.

Показатели участия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Всего участников	58	34	53	67
Участвовало	49	31	45	65

Вывод: в ВПР приняло участие 190 человек (89,6%), 22 обучающихся отсутствовало по уважительной причине (болезнь).

Результаты выполнения проверочной работы по математике.

Класс/ количество писавших	5 класс/49	6 класс/31	7 класс/36	8 класс/65
Средний балл	4,02	3,83	3,73	3,87
Кач-во знаний	67,4%	61,3%	62,3%	70,8%

Вывод: качество знаний- 65,45%; средний балл – 3,86.

Сравнительный анализ результатов проверочной работы.

Класс	5	6	7	8
Подтвердили оценку за 3 четверть чел. %	41 (83,67%)	25(80,65%)	30 (66,67%)	49 (75,38%)
Получили выше оценки за четверть	3 (6,12%)	3 (9,68%)	9 (20%)	2(3,08%)
Получили ниже оценки за четверть	5 (10,2%)	3 (9,68%)	6 (13,3%)	14 (21,54%)

Вывод: в работе приняло участие 190 обучающихся, из них подтвердили оценку за 3-ю четверть – 145, что составило 76,6%; получили выше четвертной 17 обучающихся (9,72%); получили ниже четвертной – 28 обучающихся, что составило 13,7%.

Трудности вызывает решение практических, текстовых задач, обучающиеся не приступают к решению задач повышенного уровня, не используют свойства теоремы при решении геометрических задач, часть обучающихся показывает слабые вычислительные навыки при решении выражений в несколько действий.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике в 7-8 классах.

Показатели участия	7 класс	8 класс
Всего участников	29	18
Участвовало в ВПР	27	15

Вывод: по физике приняло участие 42 обучающихся (100%), 5 обучающихся отсутствовали по уважительной причине

Результаты проверочной работы по физике в 7 классе.

Класс/количество писавших	7 класс/27	8 класс/15
Средний балл	3,7	3,4
Качество знаний	59,3%	40%

Вывод: основная часть учеников 7, 8 классов (70%) справилась с выполнением диагностической работы на базовом уровне. Для обучающихся трудность вызывает решение практических задач, не все участники ВПР смогли применить законы и явления физики и сделать обоснованный выбор: назвать явление и качественно объяснить его суть, не владеют навыком самостоятельного построения модели описанного явления (недостаточно правильно смогли показать владение регулятивными и метапредметными навыками). Процент качества знаний – 49,6; средний балл выполнения работы составил 3,5.

Сравнительный анализ выполнения проверочной работы по физике.

Класс	7 класс	8 класс
Подтвердили оценку за 3-ю четверть	23 (85,19%)	9 (60%)
Получили выше оценки за четверть	1 (3,7%)	2 (13,33%)
Получили ниже	3 (11,11%)	4(26,67%)

Вывод: сравнительный анализ выполнения проверочной работы показал, что 32 обучающихся подтвердили оценку, полученную в 3 – ей четверти; 3 человека показали результат выше оценки за четверть, 7 человек показали результат ниже оценки за четверть.

Данные результаты свидетельствуют о том, что у отдельных обучающихся недостаточно сформированы практические навыки при выполнении отдельных заданий диагностической работы в форме ВПР.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории в 5 -8, 11 классах.

Показатели участия.

Показатели участия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
Всего участников	58	17	24	18	11
Участвовало	51	17	17	17	11

Вывод: в работе по истории приняло участие 113 обучающихся из 128, не приняли участие в диагностической работе в форме ВПР 15 обучающихся по уважительной причине (по болезни). Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Результаты выполнения работы:

Класс/ количество писавших	5 класс/49	6 класс/17	7 класс/17	8 класс/17	11 класс/11
Средний балл	3,9	3,6	4	3,7	3,54
Кач-во знаний	69,3%	58,8%	64,7%	58,8%	54,5

Вывод: обучающиеся 5 -11 классов справились с предложенной работой, показав устойчивые знания по предмету и высокий процент качества знаний в 5 классе.

Сравнительный анализ результатов

Класс	5	6	7	8	11
Подтвердили оценку за 3 четверть чел.%	38 (74,51%)	13(76,47%)	12 (70,59%)	10 (58,82%)	4 (36,36%)
Получили выше оценки за четверть	7 13,73%)	3 (17,65%)	4 (23,53%)	4(23,53%)	0
Получили ниже оценки за четверть	6 (11,76%)	1 (5,88%)	1 (5,88%)	3 (17,65%)	7 (63,64%)

Вывод: 63,35 % участников подтвердили свои знания при написании ВПР, в то же время 20,9% обучающихся не подтвердили полученную оценку за 3 четверть, показав результат ниже четвертного. Наибольшее затруднение у обучающихся 5 класса вызвало задание, на проверку причин и следствий, умений формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. У обучающихся 7 класса задания на проверку знаний деятелей истории России и истории

зарубежных стран; знания исторической терминологии; умение работать с письменными историческими источниками.

Для совершенствования умений обучающихся по предмету и повышение результативности работы необходимо: уделить особое внимание формированию системы исторических знаний и прочному усвоению исторических понятий; проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию в 6 - 8 классах.

Показатели участия.

Показатели участия	6 класс	7 класс	8 класс
Всего участников	15	29	24
Участвовало в ВПР	15 (100%)	21(72,4%)	20(83,33%)

Вывод: в работе по обществознанию приняло участие 56 обучающихся из 68 человек. Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Результаты выполнения работы:

Количество писавших	6 классы /15	7 классы/21	8 класс/20
Средний балл	3,66	4	4,2
Качество знаний	60 %	80,9 %	75%

Вывод: обучающиеся 6 - 8 классов показали базовое качество знаний.

Наибольшее затруднение у обучающихся при выполнении работы вызвали задания:

на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

на анализ социальной ситуации;

умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Необходимо: повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания; по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока); на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом; систематически отрабатывать понятийный аппарат.

Сравнительный анализ результатов

Класс	6	7	8
Подтвердили оценку за 3 четверть	15 (100%)	12(57,14%)	17(85%)
Получили выше оценки за четверть	-	3(14,29%)	0
Получили ниже оценки за четверть	-	6 (28,57%)	3(15%)

Вывод: 80,71% обучающихся подтвердили оценку по итогам 3 четверти. Тем не менее, учителю, преподающему обществознание необходимо обратить внимание на развитие у детей способностей письменно выражать свои мысли, рассуждать по заданным проблемам.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии в 5-8, 11 классах.

Показатели участия.

Показатели участия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
Всего участников	58	17	24	25	11
Участвовало в ВПР	53 (91,3%)	13 (76,4%)	19(79,1%)	23 (92%)	10 (90,9%)

Вывод: в работе по биологии приняло участие 118 обучающихся из 135. Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Результаты выполнения работы:

Количество писавших	5 класс /53	6 класс /13	7 класс/19	8 класс/23	11 класс/10
Средний балл	3,91	4,07	4,1	4,2	4,1
Качество знаний	64,1%	69,2 %	84,2%	91,3%	80%

Вывод: обучающиеся 5, 6 класса справились с предложенной работой, показав устойчивые знания по предмету.

У обучающихся 5 класса вызвали затруднения: процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

В 6 классе: вызвали затруднения: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Микроскопическое строение растений. Ткани растений Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.

В 8 классе: вызвали затруднения: Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Общий план строения организма человека. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- Организовать дополнительную работу с обучающимися, слабо выполнившими работу.

Сравнительный анализ результатов

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
Подтвердили оценку за 3 четверть	24 (45,28%)	8 (61,54%)	17 (89,47%)	16 (69,57%)	5(50%)
Получили выше оценки за четверть	1 (1,89%)	0	1 (5,26%)	1 (4,35%)	0
Получили ниже оценки за четверть	28 (52,83%)	5 (38,46%)	1(5,26%)	6(26,09%)	5(50%)

Вывод: 70 участников подтвердили свои знания при написании ВПР. Наибольшую сложность у ребят вызвали вопросы, где необходимо было дать развернутый ответ, объяснение, пояснение, описание эксперимента.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по химии в 8 классе.

Показатели участия	8 класс
Всего участников	24
Участвовало в ВПР	17

Вывод: по физике приняло участие 17 обучающихся (70,8%), 7 обучающихся отсутствовали по уважительной причине

Результаты проверочной работы по химии в 8 классе.

Класс/количество писавших	8 класс/17
Средний балл	4,1
Качество знаний	88,2%

Вывод: основная часть учеников 8 класса справилась с выполнением диагностической работы на базовом уровне.

Сравнительный анализ выполнения проверочной работы по химии.

Класс	8 класс
Подтвердили оценку за 3-ю четверть	10 (58,82%)
Получили выше оценки за четверть	1 (5,88%)
Получили ниже	6(35,29%)

Вывод: сравнительный анализ выполнения проверочной работы показал, что 10 обучающихся подтвердили оценку, полученную в 3 – ей четверти; 1 человек показал результат выше оценки за четверть, 6 человек показали результат ниже оценки за четверть.

Данные результаты свидетельствуют о том, что у отдельных обучающихся недостаточно сформированы практические навыки при выполнении отдельных заданий диагностической работы в форме ВПР.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии в 6,8,11 классах.

Показатели участия.

Показатели участия	6 класс	8 класс	11 класс
Всего участников	17	25	11
Участвовало в ВПР	16 (90,9%)	20(80%)	10(90,9%)

Вывод: в работе по географии приняло участие 46 обучающихся из 53 человек. Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Результаты выполнения работы:

Количество писавших	6 классы /16	8 классы/20	11 класс/10
Средний балл	3,7	4,05	4,4
Качество знаний	56,2 %	85 %	100%

Вывод: обучающиеся 6, 8, 11 классов показали базовое качество знаний. У обучающихся вызвали затруднения при выполнении которых использовались карты.

Сравнительный анализ результатов

Класс	6	8	11
Подтвердили оценку за 3 четверть	16 (100%)	20(100%)	5(50%)
Получили выше оценки за четверть	-	0	0
Получили ниже оценки за четверть	-	0	5(50%)

Вывод: 83,3% обучающихся подтвердили оценку по итогам 3 четверти. Тем не менее, учителю, преподающему географию необходимо обратить внимание на работу с картами, координатами на картах.

Рекомендации.

1. Обсудить результаты ВПР – 2024 на педагогическом совете в августе 2024 года.
2. Руководителю ШМО
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам для выявления не освоенных обучающимися контролируемых элементов содержания (КЭС) как для отдельных классов, так и для каждого ученика по предметам.
3. Классным руководителям 4 – 8 классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 25.05.2024.
4. Учителям – предметникам
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов, определить причины низких результатов, выявить причины снижения оценки за проверочную работу по сравнению с оценкой за 3-ю четверть.
 - 4.2. В рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год внести изменения с учётом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 4.3. При подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
5. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся в 2024-2025 учебном году.
6. Усилить контроль за объективностью текущего оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам – это интеллектуальное соревнование, в рамках которого создаются условия для максимальной реализации, развития и проявления талантов и индивидуальных качеств одаренных детей.

На основании пунктов 17, 18, 33 и 34 порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678, планом - графиком организации и проведения Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ) в Калининградской области в 2023-2024 учебном году, утвержденным приказом Министерства образования Калининградской области от 12.10.2022 № 1273/1: с 01 ноября по 29 ноября 2023 года был проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по 21 предмету (история, биология, литература, география, физика,

основы безопасности жизнедеятельности, экономика, русский язык, технология, право, астрономия, английский язык, химия, обществознание, немецкий язык, физическая культура, экология, искусство (мировая художественная культура), математика, информатика и информационные технологии).

Муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников предшествовал школьный этап олимпиады, который проводился с 19.09.2023 года по 28.10.2023 года. Задания для школьного тура по каждому учебному предмету были разработаны муниципальными предметно-методическими комиссиями с учетом рекомендаций, сформированных центральными (региональными) предметно-методическими комиссиями олимпиады. Седьмой год подряд в школьном этапе олимпиады по русскому языку и математике принимали участие обучающиеся 4 классов. Школьный этап является самым массовым

2023-2024 учебный год

Наименование общеобразовательного учреждения	Классы								Общее количес тво участни ков	Доля участнико в
	4	5	6	7	8	9	10	11		
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»	16	54	39	57	33	35	12	11	257	69%
Неманский городской округ	113	160	123	171	125	136	41	41	910	72,45%

2023-2024 учебный год

Наименование общеобразовательн ого учреждения	Классы								Об ще е кол -во уч- ся Ш Э Вс О Ш	Доля участн иков ШЭ	Об ще е кол -во уч- ся 4- 11 кл.	с ОВЗ
	4	5	6	7	8	9	10	11				
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»	16	50	60	50	73	46	21	13	329	90,4%	364	9
Неманский городской округ									1072	87,1%	1232	28

2023-2024 учебный год

№ п/ п	Общеобразова тельные предметы	4 кл ас с	5 кл ас с	6 кл ас с	7 кл ас с	8 кл ас с	9 кл ас с	10 кл ас с	11 кл ас с	Общее количе ство участн иков	Количес тво победите лей и призёров
1.	Английский язык	0	8	8	8	10	8	5	5	52	24
2.	Астрономия (СИРИУС)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	Биология (СИРИУС)	0	0	3	8	7	13	4	4	39	16
4.	География	0	0	0	14	8	15	8	9	54	17
5.	Информати ка и ИКТ (СИРИУС)	0	0	0	10	8	7	2	0	27	0
6.	История	0	0	24	21	20	12	5	10	92	18
7.	Литература	0	25	21	40	30	41	9	2	168	19
8.	Математика (СИРИУС)	30	3	4	12	7	8	6	4	74	11

9.	Немецкий язык	0	0	0	7	6	4	4	7	28	19
10	ОБЖ	0	8	7	10	6	12	4	2	49	22
11	Обществознание	0	0	19	20	15	13	7	7	81	18
12	Право	0	0	0	12	16	12	9	11	60	15
13	Русский язык	14	20	30	38	28	48	9	7	194	24
14	Технология ("Культура дома")	0	8	10	9	8	0	3	0	38	15
15	Технология ("Техническое творчество")	0	9	12	11	7	0	0	0	39	19
16	Физика (СИРИУС)	0	0	0	8	9	9	8	13	47	9
17	Физич. культура (девушки)	0	10	5	5	10	5	5	4	44	21
18	Физич. культура (юноши)	0	11	5	6	10	5	4	6	47	21
19	Химия (СИРИУС)	0	0	0	0	7	9	3	4	23	2
20	Экология	0	0	0	5	5	8	5	5	28	16
21	Экономика	0	0	0	11	14	10	5	8	48	15
ИТОГО		44	10	14	25	23	23	10	11	1240	321
Всего обучающихся		60	35	55	67	47	79	11	16	360	

Общее количество обучающихся 4-11 классов в муниципальной образованной	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество участников школьного этапа олимпиады (4-11 классы)(сумма столбцов 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)	Доля участников школьного этапа олимпиады (4-11 классы), от общего количества обучающихся 4-11 классов в муниципальной образованной	Количество детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в олимпиаде
360	32	35	48	56	42	60	11	16	300	83,3	0

Примечание. Участники олимпиады по нескольким предметам учитываются ОДИН раз!

Следует обратить внимание на то, что олимпиада была проведена не по всем предметам. Школьный этап не проводился по предмету «Искусство (МХК)». Если в ШЭ ВСОШ принимают участие все желающие, то на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников начинается процесс отбора из числа участников школьного этапа по количеству набранных ими баллов. Такая система действует и на региональном, и заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников в соответствии с нормативными документами.

Всего в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (далее – МЭ ВСОШ) приняло участие **76** обучающихся 7 - 11 классов, что составило 34,5 % от общего количества

обучающихся (для сравнения: в 2022/2023 учебном году: 67 обучающихся 7 - 11 классов, что составило 32,2 % от общего количества обучающихся.

Общее количество обучающихся 7-11 классов в муниципальном образовании	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество участников муниципального этапа олимпиады (7-11 классы) (сумма столбцов 2, 3, 4, 5, 6)	Доля участников муниципального этапа олимпиады (7-11 классы), от общего количества обучающихся 7-11 классов в муниципальном образовании	Количество детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в олимпиаде
220	19	19	19	11	8	76	34,5	0

В 2023/2024 учебном году призёрами могли быть признаны участники олимпиады с наибольшим количеством баллов, но не менее 35 % от максимального количества баллов. При этом следует отметить, что количество призовых мест по школе в сравнении с предыдущими годами пошло на увеличение. Это является результатом более тщательной подготовки участников муниципального этапа учителями-предметниками.

МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020
	32	28	39	33	23

Количество призовых мест за 5 лет

Анализ результатов участия школьников по параллелям

Если проанализировать количество победителей и призёров по предметам (их отсутствие), то видно, что по-прежнему «западает» подготовка обучающихся по следующим предметам: информатика и ИКТ и химия. Апелляций от участников олимпиад не поступало.

Так как председателями предметно – методических комиссий (по большей части) являются руководители районных методических объединений, результаты участия школьников в ШЭ и МЭ ВсОШ будут обсуждаться с учителями – предметниками на секциях, в рамках августовской педагогической конференции и в течение 2024/2025 учебного года.

В 2023-2024 учебном году на РЭ олимпиады обучающиеся не были приглашены, так как не набрали нужного количества баллов.

1	Аветумян М. К.		9а	Биология	Призер	30	2
2	Бальсите Е. А.		8а	Биология	Призер	14,5	3
3	Журкович В.Д.		9Б	Русский язык	призёр	37	2
4	Галицкая А. С.		11	Русский язык	призёр	31,5	2
5	Виноградова Ю. А.		11	Русский язык	призёр	28,5	3
6	Соатова К. Р.		7а	История	призёр	47	3
7	Акулов А. С.		7а	Обществознание	Победитель	30	1
8	Виноградова Ю. А.		11	Обществознание	Победитель	31	1
9	Вирбицкис А. И.		9б	Обществознание	Призер	24	3
10	Токарюк К. А.		9а	Обществознание	Призер	24	3
11	Журкович В. Д.		9б	ОБЖ	победитель	158,00	1
12	Мамаев А. О.		10	ОБЖ	победитель	166,00	1
13	Галицкая А. С.		11	Экология	Призер	19	3
14	Журкович В. Д.		9б	Экология	Призер	23	2
15	Токарюк К. А.		9а	Экология	Призер	19	3

ВЫВОДЫ:

1. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников прошел в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, методическими материалами, муниципальной нормативно – правовой базой и утвержденному графику.
2. В школе - месте проведения Олимпиады были созданы все необходимые условия для проведения МЭ ВСОШ и работы предметно – методических комиссий.
3. С целью улучшения качества образования, увеличения количества участников, победителей и призёров ВСОШ будут выработаны общие рекомендации по повышению организации подготовки обучающихся и высокомотивированных детей к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Проанализировать итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников на заседания ШМО.
2. Взять на постоянный контроль состояние работы с «одаренными детьми» (обучающимися, имеющими повышенные образовательные потребности), разработав план мероприятий по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников (в том числе и занятия по индивидуальным планам).
3. Предусмотреть возможность повышения квалификации учителей, работающих с мотивированными и одаренными обучающимися.
4. Организовать использование педагогами в своей работе по подготовке обучающихся к Олимпиаде заданий прошлых лет (с учётом ошибок, допущенных школьниками при выполнении олимпиадных заданий МЭ ВСОШ), размещенных на сайте «Школьные олимпиады Калининградской области» (<https://olymp.baltinform.ru>).

Результаты государственной итоговой аттестации

Одним из направлений учебно-воспитательной работы является подготовка обучающихся выпускных 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации. В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов обучающимися школы в 2023- 2024 учебном году коллективом школы была проведена следующая работа:

сформирована нормативно-правовая база для ЕГЭ и ОГЭ;

обучающиеся 9,11 классов приняли участие в пробных экзаменах по русскому языку и математике (обязательные экзамены), по предметам по выбору, проведённым по графику администрации школы;

сформированы банки данных предметов по выбору обучающимися 9-х и 11 классов, которые они будут сдавать в ходе проведения государственной итоговой аттестации за курс основного общего (контрольные работы) и среднего общего образования;

проведены родительские собрания, классные родительские собрания в 9 и 11 классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ, ГВЭ, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости обучающихся 9-х и 11 классов.

9 КЛАСС

Все 49 обучающихся 9-х классов получили допуск к ГИА.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА) по русскому языку и математике, и по двум предметам по выбору обучающихся. ГИА проводится в формах – основного государственного экзамена (далее — ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ).

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 17.11.2021 г. № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного

государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», ГИА-9 в 2024 году проводится **по двум обязательным учебным предметам** – русскому языку и математике и **двум предметам по выбору учащихся** (физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике)

Для участников ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов и инвалидов ГИА-9 **по двум обязательным учебным предметам** – русскому языку и математике.

В целях качественного проведения работы по подготовке к ГИА - 9 в 2023 – 2024 учебном году было разработано и утверждено:

- распоряжение администрации Неманского муниципального округа от 31.01.2024 г. № 54-р «Об утверждении плана мероприятий «дорожная карта» по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Неманском муниципальном округе в 2023-2024 учебном году»
- Приказ МАОУ «СОШ №2 г. Немана» № 72-п от 21 февраля 2024 года Об утверждении плана мероприятий «дорожная карта» по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного образования и среднего образования в МАОУ «СОШ №2 г. Немана» в 2023-2024 учебном году

В течение года были организованы и проведены педагогические советы и родительские собрания, посвященные вопросам организации и проведения ГИА - 9 в 2024 году, а также **итогового собеседования, как условие допуска к государственной итоговой аттестации.**

14 февраля 2024 года на базе МАОУ «СОШ №2 г. Немана» было организовано проведение итогового собеседования, в котором приняли участие 49 обучающихся. Итоговое собеседование сдано всеми обучающимися успешно.

На сайте школы (раздел «Документы. ГИА») оперативно размещались нормативно – методические документы, информация для педагогов, участников ГИА и их родителей.

20 марта 2024 года на базе МАОУ «СОШ № 1 г. Немана» проводился **тренировочный экзамен по математике в форме основного государственного экзамена** в рамках подготовки к проведению государственной итоговой аттестации. 05 апреля 2024 года **тренировочный экзамен по химии в форме основного государственного экзамена**. В течение всего учебного года со всеми обучающимися 9 классов в школе, в соответствии с планом работы, проводились классные часы, пробные экзамены и практические занятия, на которых отрабатывались правила заполнения бланков, велась систематическая подготовка к экзаменам по выбранным и обязательным предметам.

СТАТИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ И ГВЭ

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 17.11.2021 г. № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», ГИА-9 в 2024 году проводится **по двум обязательным учебным предметам** – русскому языку и математике (в форме ОГЭ и ГВЭ) и **двум предметам по выбору учащихся** (физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и ИКТ). Участники с ОВЗ, инвалиды и дети-инвалиды имели возможность пройти итоговую аттестацию по двум обязательным предметам.

В МАОУ «СОШ №2 г. Немана» в 9-х классах обучалось **49 выпускников**, из них экзамены в форме ГВЭ сдавало **1 человек**.

РУССКИЙ ЯЗЫК (ГВЭ) (03.06.2024)

Количество участников – 1 человек.

Количество выпускников, преодолевших минимальный порог – 1 человек.

Общеобразовательное учреждение	Кол – во участников	2	3	4	5	Средний балл	% качества
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»	1	0	0	1	0	4	100

РУССКИЙ ЯЗЫК (ОГЭ) (03.06.2024)

Количество участников – 48 человек.

Количество выпускников, преодолевших минимальный порог – 46 человек.

Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог – 2 человека.

Общеобразовательное учреждение	Кол – во участников	2	3	4	5	Средний балл	% качества
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»	48	2	21	15	10	3,69	98

РУССКИЙ ЯЗЫК (ОГЭ) (С УЧЁТОМ ПЕРЕСДАЧИ)

Количество участников – 48 человек.

Количество выпускников, преодолевших минимальный порог – 48 человек.

Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог – 0 человек.

Общеобразовательное учреждение	Кол. – во участников	2	3	4	5	Средний балл	% качества
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»	48	0	21	16	11	3,80	100

МАТЕМАТИКА (ГВЭ) (06.06.2024)

Количество участников – 1 человек.

Количество выпускников, преодолевших минимальный порог – 1 человек.

Общеобразовательное учреждение	Кол. – во участников	2	3	4	5	Средний балл	% качества
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»	1	0	0	1	0	4	100

МАТЕМАТИКА (ОГЭ) (06.06.2024)

Количество участников – 48 человек

Количество выпускников, преодолевших минимальный порог – 48 человек.

Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог – 0 человек.

Общеобразовательное учреждение	Кол – во участников	2	3	4	5	Средний балл	% качества
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»	48	0	22	26	0	3,55	100

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНОВ ПО ВЫБОРУ УЧАЩИХСЯ

Экзамены по выбору учащихся для девятиклассников были проведены в следующие даты:

27 мая – обществознание, информатика, биология;

30 мая – физика, химия, история, география;

10 июня – информатика, география, обществознание;

14 июня – физика, литература

ИНФОРМАТИКА И ИКТ (10.06.2024)

Общеобразовательное учреждение	Кол – во участников	2	3	4	5	Средний балл	% качества
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»	1	0	1	0	0	3	0

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (27.05.2024)

Общеобразовательное учреждение	Кол – во участников	2	3	4	5	Средний балл	% качества
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»	1	0	0	1	0	4	100

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (10.06.2024)

Общеобразовательное учреждение	Кол – во участников	2	3	4	5	Средний балл	% качества
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»	6	0	0	3	3	4,43	100

БИОЛОГИЯ (27.05.2024)

Общеобразовательное учреждение	Кол – во участников	2	3	4	5	Средний балл	% качества
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»	46	0	20	22	4	3,65	56,5

ФИЗИКА (30.05.2024)

Общеобразовательное учреждение	Кол – во участников	2	3	4	5	Средний балл	% качества
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»	3	0	2	1	0	3,33	3,33

ХИМИЯ (30.05.2024)

Общеобразовательное учреждение	Кол – во участников	2	3	4	5	Средний балл	% качества
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»	8	0	1	3	4	4,38	87,5

ИСТОРИЯ (30.05.2024)

Общеобразовательное учреждение	Кол – во участников	2	3	4	5	Средний балл	% качества
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»	1	0	1	0	0	3	33

ГЕОГРАФИЯ (30.05.2024)

Общеобразовательное учреждение	Кол – во участников	2	3	4	5	Средний балл	% качества
--------------------------------	---------------------	---	---	---	---	--------------	------------

МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»	28	2	11	12	3	3,57	98

ГЕОГРАФИЯ (10.06.2024)

Общеобразовательное учреждение	Кол – во участников	2	3	4	5	Средний балл	% качества
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»	1	0	0	1	0	4	100

Из данных видно, что 2 обучающихся получили в резервные сроки основного периода неудовлетворительный результат по 1 из учебных предметов по выбору.

На основании заявлений выпускников и их родителей (законных представителей) подготовлены ходатайства на пересдачу экзаменов в сентябрьские сроки дополнительного периода.

№ п / п	Образовательная организация, класс, литера	ФИО участника ГИА-9, получившего на ГИА-9 неудовлетворительные результаты не более чем по двум учебным предметам	Предметы, по которым участник ГИА-9, получил неудовлетворительные результаты, форма ГИА-9, дата	Предметы, форма ГИА-9 и планируемая дата пересдачи экзаменов в резервный день основного периода
3	МАОУ «СОШ № 2 г.Немана», 9 а	Фёдоров Валерий Евгеньевич	География (ОГЭ) – 30.05.2024 г. 25.06.2024 г.	География (ОГЭ) – 10.09.2024
4	МАОУ «СОШ № 2 г.Немана», 9 б	Шарф Дарья Алексеевна	География (ОГЭ) – 30.05.2024 г. 25.06.2024 г.	География (ОГЭ) – 10.09.2024

При пересдаче – средний балл 3,68, качество знаний 58,6

ЛИТЕРАТУРА (14.06.2024)

Общеобразовательное учреждение	Кол – во участников	2	3	4	5	Средний балл	% качества
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»	1	0	0	1	0	4	100

Из допущенных 49 обучающихся прошли итоговую аттестацию 47 обучающихся, 2 обучающихся пересдавали экзамены по географии в сентябрьские сроки дополнительного периода.

*По итогам проведения государственной итоговой аттестации было выявлено ряд проблем, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА в 2024 – 2025 учебном году:

недостаточный внутришкольный контроль за подготовкой к экзаменам;

точечные «пробелы» в профессиональной подготовке педагогов – предметников; преимущественное владение преподавателем традиционными методиками обучения по предмету;

недостаточный уровень психологической готовности обучающихся демонстрировать знания и умения в непривычной для себя обстановке; проблема соответствия годовых и экзаменационных отметок.

*Разработать план мероприятий по повышению качества знаний выпускников 9 классов, обратив особое внимание на предметы по выбору.

*Подготовить план работы с обучающимися, оставленными на «осень».

*В 2024-2025 учебном году продолжить информационно-разъяснительную, подготовительную работу к ОГЭ (проведение дополнительных занятий по предметам, проведение пробных экзаменов, проведение педсоветов)

*Систематизировать работу с неуспевающими и часто пропускающими учебные занятия без уважительной причины обучающимися 9 - х классов и их родителями (законными представителями).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МАОУ «СОШ № 2 г. Немана» 2024 года

№ п/п	Показатель	Значение показателя (чел.)	Значение показателя (в %)
1.	Количество обучающихся 9 классов на начало учебного года (всего с учетом всех форм обучения)	50	-
2.	Количество обучающихся 9 классов на конец учебного года (всего с учетом всех форм обучения)	50	-
3.	из них допущено к итоговой аттестации	49	100
4.	Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	6	
5.	Получили аттестат об основном общем образовании	44	100
6.	Получили справки об обучении в 9 классе (Свидетельство 8 вида)	1	
7.	Участвовали в государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования по обязательным предметам в форме ОГЭ	48	100
	по русскому языку	48	100
	по математике	48	100
	по обществознанию	7	14,5
	по биологии	46	98
	по химии	8	16,6
	по географии	29	60,4
	по информатике	1	2
	по истории	1	2
8.	Участвовали в государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования, по обязательным предметам в форме ГВЭ	1	-
	по русскому языку	1	-
	по математике	1	-
9.	Участвовали в повторной государственной итоговой аттестации	2	15
	Из них успешно прошли повторную аттестацию	2	15
	географии	2	0

11 КЛАСС

СОЧИНЕНИЕ ПО ДОПУСКУ

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 11 обучающихся 11-ого класса. В целом обучающиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- все участники пробного итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения (100%)
- в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия
- все участники итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты и эпизоды, подтверждающие тезис сочинения (100%)

Зачёт получили все 11 обучающихся, и все были допущены к ГИА.

РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ ЭКЗАМЕНОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 11 КЛАССА

Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) является основной формой государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования.

Основная цель организации и проведения ЕГЭ - обеспечить качественную подготовку и организованное проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов с использованием новых технологических решений.

Для реализации поставленной цели, на 2023 - 2024 учебный год были определены **следующие задачи:**

- повышение среднего балла по всем предметам, выносимым на ЕГЭ;
- добиться успешного окончания школы всеми выпускниками и получения аттестатов об окончании средней школы;
- сократить количество неудовлетворительных результатов при сдаче предметов по выбору;

В целях качественного проведения работы по подготовке к ГИА - 11 в 2023 – 2024 учебном году было разработано и утверждено:

- распоряжение администрации Неманского муниципального округа от 31.01.2024 г. № 54-р «Об утверждении плана мероприятий «дорожная карта» по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Неманском муниципальном округе в 2023-2024 учебном году».
- приказ МАОУ «СОШ №2 г. Немана» № 72-п от 21 февраля 2024 года Об утверждении плана мероприятий «дорожная карта» по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного образования и среднего образования в МАОУ «СОШ №2 г. Немана» в 2023-2024 учебном году

Информационно - разъяснительная работа по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ является важной составляющей во всей системе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся освоивших основные образовательные программы среднего общего образования. Она проводилась со всеми категориями участников ЕГЭ: выпускниками 11 классов, педагогами, родителями (законными представителями). Формы проведения информационно - разъяснительной работы были различными.

В течение года был организован и проведен педагогический совет, посвященный вопросам организации и проведения ГИА - 11 в 2024 году, а также итогового сочинения (изложения) как условие допуска к государственной итоговой аттестации.

На сайте школы (раздел «Документы. ГИА») оперативно размещались нормативно – методические документы, информация для педагогов, участников ГИА и их родителей.

06 декабря 2023 года на базе МАОУ «СОШ №2 г. Немана» проводилось итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования для обучающихся XI классов, 23 марта 2024 года обучающиеся школы приняли участие в региональном тренировочном экзамене по

математике (базовый уровень), 15 мая в федеральном тренировочном экзамене по русскому языку в форме ЕГЭ.

С целью формирования правильного отношения к ЕГЭ, а также снятия психологической напряженности, создания атмосферы открытости и прозрачности при проведении государственной итоговой аттестации 27 марта 2024 года родители обучающихся 11 класса приняли участие в Всероссийской акции «Сдаем вместе. День сдачи ЕГЭ родителями». В рамках акции участники смогли сами пройти всю процедуру сдачи ЕГЭ в пункте проведения экзаменов: прохождение через металлоискатель, рассадка в аудиторию, распечатка полного комплекта экзаменационных материалов в аудиториях, заполнение бланков, увидели процедуру сканирования экзаменационных материалов в штабе ППЭ по истории.

В течение всего учебного года с обучающимися 11 класса в школе, в соответствии с планом работы, проводились классные часы и практические занятия, на которых отрабатывались правила заполнения бланков итогового сочинения (изложения), бланков ЕГЭ. Проводились пробные ЕГЭ по всем выбранным предметам.

В школе оформлены общешкольные информационные стенды по ЕГЭ. В каждом предметном кабинете оформлены методические уголки с информацией о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов по соответствующему предмету, продолжительности экзаменов, правилах заполнения бланков ЕГЭ, о баллах, свидетельствующих о преодолении порога успешности по соответствующему предмету.

СТАТИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ

Статистика результатов государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по основным предметам и предметам по выбору. Выбор предметов для государственной (итоговой) аттестации напрямую связан с предметами, которые объявляют ВУЗы для приёма

РУССКИЙ ЯЗЫК (28.05.2024)

Количество участников – 11 человек.

Количество выпускников, преодолевших минимальный порог – 10 человек.

Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог – 1 человека.

Средний балл – 3,27.

Общеобразовательное учреждение	Кол. – во участ ников	0	2	3	4	5	6	7	8	9	Ср. перв. бал/ ср.балл		
											2021-2022	2022-2023	2023-2024
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»	11	1	1	2	3	0	3	1	0	0			48,09/3,27

Количество участников, набравших 81 и более баллов: нет

С УЧЁТОМ ПЕРЕСДАЧИ (17.06.2022)

Количество участников – 1 человек.

Количество выпускников, преодолевших минимальный порог - 1 человек.

Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог - _0_ человека.

Минимальная граница – 24 балла.

Общеобразовательное учреждение	Кол. – во участ ников	0	2	3	4	5	6	7	8	9	Ср. перв. бал/ ср.балл		
											2021-2022	2022-2023	2023-2024
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»	11	0	1	3	3	0	3	1	0	0			49,9/3,36

Один обучающийся (Егоров М. А.), получивший неудовлетворительный результат по одному из обязательных учебных предметов ЕГЭ, на основании ходатайства школы и решения Председателя ГЭК был допущен до пересдачи соответствующего предмета в резервные дни основного периода проведения ГИА в форме ЕГЭ.

МАТЕМАТИКА – (базовый уровень) ЕГЭ (31.05.2024)

Количество участников – 9 человек.

Количество выпускников, преодолевших минимальный порог - 9 человека.

Средний балл – 3,80

Общеобразовательное учреждение	Кол – во участников	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	Ср. первич. бал/ ср.балл		
						2021-2022	2022-2023	2023-2024
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»	9	1	6	2	0			14,11/3,80

С УЧЁТОМ ПЕРЕСДАЧИ (20.06.2024)

Количество участников – 1 человек.

Количество выпускников, преодолевших минимальный порог - 1 человек.

Минимальная граница – 3 балла.

Общеобразовательное учреждение	Кол – во участников	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	Ср. первич. бал/ ср.балл		
						2021-2022	2022-2023	2023-2024
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»	1	0	0	1	0			8/3

Один обучающийся (Запотьлок В.В), получил неудовлетворительный результат по профильной математике, на основании ходатайства школы и решения Председателя ГЭК был допущен до пересдачи математики базового уровня в резервный день основного периода проведения ГИА в форме ЕГЭ.

МАТЕМАТИКА (профильный уровень) (31.05.2024)

Количество участников – 2 человек.

Количество выпускников, преодолевших минимальный порог – 1 человек.

Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог – 1 человек.

Средний балл - 43

Общеобразовательное учреждение	Кол. – во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Ср. перв. бал/ ср.балл		
												2021-2022	2022-2023	2023-2024
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0			43/3,50

Количество участников, набравших высокие бал: 1 обучающаяся – Виноградова Юлия

ХИМИЯ (23.05.2024)

Количество участников – 3 человека.

Количество выпускников, преодолевших минимальный порог – _1 человек.

Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог – 2 человека.

Минимальная граница – 36 баллов.

Общеобразовательное учреждение	Кол. – во участ ников	0	2	3	4	5	6	7	8	9	Ср. перв. бал/ ср.балл		
											2021	202	2023-2024
		-	4	1	1	1	1	1	1	1-	-	0	
		2	-	-	-	-	-	-	-	1	2	2	
		3	3	4	5	6	7	8	9	0	-	0	
			0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»	3	2	0	0	0	1	0	0	0	0			22,7/2,33

ЛИТЕРАТУРА (23.05.2024)

Количество участников – 1 человек.

Количество выпускников, преодолевших минимальный порог – 1_ человек.

Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог – _0_ человек.

Минимальная граница – 32 балла.

Общеобразовательное учреждение	Кол. – во участ ников	0	2	3	4	5	6	7	8	9	Ср. перв. бал/ ср.балл		
											2021	202	202
		-	4	1	1	1	1	1	1	1-	-	2-	3-
		2	-	-	-	-	-	-	-	1	202	202	202
		3	3	4	5	6	7	8	9	0	2	3	4
			0	0	0	0	0	0	0	0			
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0			60/4

ФИЗИКА (04.06.2024)

Количество участников – 1 человек.

Количество выпускников, преодолевших минимальный порог – 0 человек.

Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог – 1_ человек.

Минимальная граница – 36 баллов.

Общеобразовательное учреждение	Кол. – во участ ников	0	2	3	4	5	6	7	8	9	Ср. перв. бал/ ср.балл		
											2021	202	202
		-	4	1	1	1	1	1	1	1-	-	2-	3-
		2	-	-	-	-	-	-	-	1	202	202	202
		3	3	4	5	6	7	8	9	0	2	3	4
			0	0	0	0	0	0	0	0			
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0			23/2

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (04.06.2024)

Количество участников – 3человек.

Количество выпускников, преодолевших минимальный порог – _1 человек.

Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог – 2 человека.

Минимальная граница – 42 балла.

Общеобразовательное учреждение	Кол. – во участ ников	0	2	3	4	5	6	7	8	9	Ср. перв. бал/ ср.балл		
											2021	202	202
		-	4	1	1	1	1	1	1	1-	-	2-	3-
		2	-	-	-	-	-	-	-	1	202	202	202
		3	3	4	5	6	7	8	9	0	2	3	4
			0	0	0	0	0	0	0	0			
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»	3	0	0	2	0	0	1	0	0	0			46/2,67

Двое обучающихся (Вострова М.Д., Киреева Д.А), получившие неудовлетворительные результаты по одному из учебных предметов по выбору ЕГЭ, на основании ходатайства школы и решения Председателя ГЭК были допущены до пересдачи соответствующего предмета 4 июля 2024 года.

БИОЛОГИЯ (11.06.2024)

Количество участников – 5 человек.

Количество выпускников, преодолевших минимальный порог – 3 человека.

Количество выпускников, **не преодолевших** минимальный порог – 2 человека.

Минимальная граница – 36 баллов

Общеобразовательное учреждение	Кол. – во участ ников	0	2	3	4	5	6	7	8	9	Ср. перв. бал/ ср.балл		
											2021	2022	2023
		-	4	1	1	1	1	1	1	1-	-	2-	-
		2	3	-	-	-	-	-	-	1	-	20	202
		3	0	4	5	6	7	8	9	0	2	23	4
				0	0	0	0	0	0	0			
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»	5	0	2	1	1	0	1	0	0	0			39/2,80

Из лучших персональных результатов можно выделить следующих учащихся и педагогов:

Виноградова Ю.А набравшая по:

- русскому языку 70 баллов (учитель Трунова Г.Н)
- математике (профиль) – 80 баллов (учитель Перетятко Е.В.)
- обществознанию – 64 балла (учитель Абрамова Т.А)
- получившая аттестат с отличием красного цвета и золотую медаль

Кряучунайте Е.Э набравшая по:

- русскому языку 61 балл (учитель Трунова Г.Н)
- математике (база) – 5 (учитель Перетятко Е.В.)
- литературе 60 баллов (учитель Трунова Г.Н)
- получившая аттестат с отличием сине-голубого цвета и серебряную медаль

Галицкая А. С. набравшая по:

- русскому языку 66 баллов (учитель Трунова Г.Н)
- математике (база) – 4 (учитель Перетятко Е.В.)
- химии – 51 балл (учитель Месяц И.О)
- биологии – 66 баллов (учитель Месяц И.О)
- получившая аттестат о среднем образовании и серебряную медаль

Головачёва Е.Р набравшая 72 балла по русскому языку (учитель Трунова Г.Н.)

Аттестат о среднем общем образовании по результатам ГИА в основные сроки получили 11 обучающихся 11 – ых классов (100 %), выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» в этом году 3, из них золотая медаль - 1, серебряная медаль – 2.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования проведена в соответствии с нормативно – правовыми документами. Результаты выпускников 11 – х классов в основном соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

На основании вышеизложенного и обозначенных проблем, в целях решения на 2024-2025 учебный год таких задач как:

- повышение среднего балла по всем предметам, выносимым на ЕГЭ;
- добиться успешного окончания школы всеми выпускниками и получения аттестатов об окончании средней школы;
- сократить количество неудовлетворительных результатов при сдаче предметов по выбору;

- повысить средний балл по результатам ЕГЭ
- принять участие в сентябре 2024 года в мероприятии «круглый стол» с руководителями образовательных организаций, заместителями директоров по УВР и руководителями РМО по предметам, вынесенным на ГИА, по вопросу обеспечения качества образования на основании результатов ГИА-2024.
- организовать в течение учебного года проведение пробных экзаменов для обучающихся 11 класса.
- разработать план мероприятий по повышению качества знаний выпускников 11 классов, обратив особое внимание на предметы по выбору.
- систематизировать работу с неуспевающими и часто пропускающими учебные занятия без уважительной причины учащимися 10 - 11 классов и их родителями (законными представителями).
- обеспечить более осмысленный и мотивированный выбор обучающимися предметов для прохождения государственной итоговой аттестации, регулярно осуществляя проведение индивидуальных бесед с выпускниками и их родителями (законными представителями) по выбору предметов, ориентируя не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов.
- проводить качественное информационное сопровождение процесса подготовки к ГИА всех субъектов образовательной деятельности:

обучающихся - о правах и обязанностях во время подготовки и прохождения ГИА, об особенностях проведения экзаменов по разным предметам, об установленных критериях оценивания, подходах к оцениванию экзаменационных работ по разным предметам, о сроках и порядке получения результатов экзаменов, об условиях поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования и т.д.;

родителей - об условиях проведения ГИА, об оказании психологической помощи детям в период подготовки к экзаменам. А также информационно-разъяснительную работу по получению аттестата особого образца, золотой и серебряной медали «За особые успехи в учении», по выставлению отметок в аттестат.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса МАОУ «СОШ № 2 г. НЕМАНА» 2024 года

№ п/п	Показатель	Значение показателя (чел.)	Значение показателя (в %)
1	Количество учащихся 11(12) классов на начало учебного года	11	100
2	Количество учащихся 11 (12) классов на конец учебного года,	11	100
	из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	11	100
3	Количество выпускников 11(12) классов, участвовавших в ЕГЭ:		
	по биологии	5	45,5
	по обществознанию	3	27,2
	по математике (профильный уровень)	2	18
	по математике (базовый уровень)	9	80
	по русскому языку	11	100
	по физике	1	9
	по химии	3	27,2
	по литературе	1	9
4	Количество выпускников 11(12) классов, участвовавших в ГВЭ:	-	-
	сдавали государственный выпускной экзамен по русскому языку	-	-
	сдавали государственный выпускной экзамен по математике	-	-
5	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	-	-
6	Получили аттестат о среднем общем образовании	11	100
7	Количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	0	0
8	из них: ЕГЭ по математике (базовый уровень)	0	0

	ЕГЭ по русскому языку	0	0
9	Участвовали в повторной государственной итоговой аттестации	0	0
	Из них успешно прошли повторную аттестацию	0	0
	по русскому языку	0	0

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проанализировать результаты ГИА 2024, составить план мероприятий (дорожную карту) подготовки к ГИА на 2024-2025 учебный год с графиком проведения диагностических работ.

2. Классным руководителям совершенствовать профориентационную работу на уровне среднего общего образования как с обучающимися, так и с их родителями (законными представителями), включить в план воспитательной работы родительские собрания, классные часы по самоопределению, принятию решений, от которых зависит будущее, соотнесение жизненных целей, планов и желаний со своими особенностями, раскрытие в себе качеств, позволяющих получить максимально хороший результат на экзаменах с целью последующего профессионального обучения.

3. Педагогу-психологу разработать план психологической подготовки к ГИА для всех участников образовательного процесса, в течение года организовать психологические тренинги и психологическую поддержку выпускников, их родителей и учителей выпускных классов.

4. Администрации:

4.1 составить план мероприятий (дорожную карту) подготовки к ГИА на 2024-2025 учебный год;

4.2 включить педагогов в план курсовой подготовки по подготовке к ГИА, по интерпретации результатов независимых оценочных процедур;

4.3 в рамках методсовета запланировать мероприятия по организации наставничества, обмена опытом по подготовке к ГИА;

4.4 обеспечить мониторинг деятельности по подготовке к ГИА;

4.5 более строго и ответственно подойти к вопросу набора обучающихся в 10 класс.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Режим работы образовательного учреждения: понедельник-суббота - с 8.00 до 20.00.

Школа имеет односменный режим работы:

- Школа работает в режиме пятидневной недели для 1 -11-х классов;
- Продолжительность учебного года: 1-е классы - 33 учебные недели; 2- 11 классы - 34 учебных недели;
- Продолжительность урока: 1 класс - (I полугодие- 35 минут, II полугодие - 45 минут); 2-11 классы - 45 минут);
- Перемены: 10-15 минут, 2 динамические паузы по 20 минут, для 1 классов -40 минут.
- Средняя наполняемость классов в 2024 году - 24 человека.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20

Освоение общеобразовательных программ, в том числе отдельных частей или всего объема учебных предметов, курсов модулей общеобразовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования - за четверти, на уровне среднего общего образования - за полугодия.

Учебный план для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующий ФГОС НОО с учетом приказа от 01.02.2012 № 74 Минобрнауки России, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки

обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебные планы скорректированы с учётом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся на всех уровнях обучения;
- устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, познавательной, коммуникативной, практической деятельности; - формирование ключевых компетентностей, готовность учащихся использовать усвоенные знания и умения в реальной жизни и практической деятельности; - обеспечение вариативности и свободы выбора траектории образования для учащихся, их родителей;
- обеспечение компьютерной грамотности.

Использован принцип дифференциации и вариативности содержания образования с учётом запросов учащихся, родителей и возможностей общеобразовательного учреждения.

Учебный план уровня НОО обеспечивает выполнение Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" № СП 2.4.3648-20 (далее СанПиН). Объём максимальных нагрузок не превышает допустимые нормы. В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе: закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия; развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию образовательных интересов и потребностей обучающихся и представлена:

- внутрипредметными образовательными модулями;
- интегрированными метапредметными модулями;
- образовательными путешествиями;
- мастерскими.

Внутрипредметные и интегрированными метапредметными образовательные модули, включенные в программы обязательных предметов и направленные на формирование наряду с предметными результатами, метапредметных и личностных результатов

образования, методов исследовательской и проектной деятельности в предметной области. Задачи модулей:

- расширение предметного содержания;
- мотивация на образовательную деятельность;
- создание условий для самореализации учащихся и для презентации продуктов
- их проектной и творческой деятельности;
- развитие организаторских способностей через привлечение учащихся к - различным видам деятельности.

Часть внутрипредметных модулей реализуется по выбору обучающихся и их родителей, который осуществляется открытым голосованием (заявление на выбор модуля). Мастерские, включенные в программы обязательных предметов и направленные на формирование наряду с предметными результатами, метапредметных и личностных результатов образования, методов исследовательской и проектной деятельности в предметной области.

Уровень начального общего образования

Учителями начальных классов в соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №2 г. Немана» на 2023-2024 учебный год была организована работа по программам внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности обеспечивают учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

План ВД и программы составлены с целью обеспечения дальнейшего совершенствования и вариативности образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Занятия проводятся в форме экскурсий, посещения выставок, музеев, секций, проектной деятельности, круглых столов, конференций, диспутов, работы школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня. Охват обучающихся начальной школы - 100%.

Программы внеурочной деятельности для 1-4 классов разработаны учителями начальных классов и утверждены директором школы по следующим направлениям:

Инвариантная часть

Духовно-нравственное направление

«Разговоры о важном» (1ч) - 1А (Иванова Л.И.), 1Б (Никулина Е.Н.), 2А (Запотылок С.Е.), 2Б (Каселяускайте К.Д.), 3А (Зайцева И.А.), 3Б (Щукина Е.С.), 4А (Вылко И.С.), 4Б (Гимбицкая Ю.В.)

Общеинтеллектуальное направление (функциональная грамотность)

«Читаем, считаем, наблюдаем» (2ч) - 1А (Иванова Л.И.), 1Б (Никулина Е.Н.), 2А (Запотылок С.Е.), 2Б (Каселяускайте К.Д.), 3А (Зайцева И.А.), 3Б (Щукина Е.С.), 4А (Вылко И.С.), 4Б (Гимбицкая Ю.В.)

Социальное направление (профориентационные интересы и потребности обучающихся) «Кем быть?» (1ч) - 1А (Иванова Л.И.), 1Б (Никулина Е.Н.), 2А (Запотылок С.Е.), 2Б (Каселяускайте К.Д.), 3А (Зайцева И.А.), 3Б (Щукина Е.С.), 4А (Вылко И.С.), 4Б (Гимбицкая Ю.В.)

Вариативная часть

Духовно-нравственное направление

«Истоки» (1ч) - 2А (Запотылок С.Е.)

Общекультурное направление

«Мы любим русский язык» (1ч) - 1А (Иванова Л.И.), 1Б (Никулина Е.Н.), 2Б (Каселяускайте К.Д.), 3А (Зайцева И.А.), 3Б (Щукина Е.С.)

Социальное направление

«Орлята России» (2ч) - 1А (Иванова Л.И.), 1Б (Никулина Е.Н.), 2А (Запотылок С.Е.), 2Б (Каселяускайте К.Д.), 3А (Зайцева И.А.), 3Б (Щукина Е.С.), 4А (Вылко И.С.), 4Б (Гимбицкая Ю.В.)

Общеинтеллектуальное направление

«Информатика» (1ч) - 2А (Запотылок С.Е.), 2Б (Каселяускайте К.Д.), 3А (Зайцева И.А.), 3Б (Щукина Е.С.), 4А (Вылко И.С.), 4Б (Гимбицкая Ю.В.)

«Умники и умницы» (2ч) - 1А (Иванова Л.И.), 1Б (Никулина Е.Н.), 2А (Запотылок С.Е.), 2Б (Каселяускайте К.Д.), 3А (Зайцева И.А.), 3Б (Щукина Е.С.), 4А (Вылко И.С.)

Спортивно-оздоровительное направление

«Подвижные игры» (1ч) – 4А (Терновой К.Г.), 4Б (Беликов Д.В.)

В рамках губернаторской программы **«УМная ПРОдленка»** организовано изучение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

«Английский с увлечением» (4А) – Мкртчян А.Г., **«Английский мир»** (4Б) – Финько Н.Ю.

«Шахматы» (2-4 кл.) – Гридяев В.О.

«Театральное искусство» (1-4 кл.) – Каселяускайте К.Д.

«Видеомонтаж» (3-4 кл.) – Александрова Д.В.

«Легоконструирование» (2-4 кл.) – Гридяев В.О.

«Умелые ручки» - (1А, 1Б, 3Б) – Шугай С.С., Щукина Е.С., Никулина Е.Н.

«Мультстудия» - (3-4 кл.) Александрова Д.В.

В начальной школе организованы кадетские классы: 4А класс МЧС (Вылко И.С.), 2А класс ВКС (Запотылок С.Е.), 1Б класс (Никулина Е.Н.) и 2Б класс (Каселяускайте К.Д.) «Юные друзья пограничников». Система организации работы кадетских классов построена на принципах интеграции урочной и внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №2 г. Немана», взаимодействии с культурными и общественными организациями города с целью выполнения единого социального заказа государства и общества. Реализуются программы «Ритмика» (1-2 классы), «Хореография» (3-4 классы), «Строевая подготовка» (3-4 класс).

Все обучающиеся начальной школы зачислены на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Гражданско-патриотическое воспитание школьника».

Вывод: наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки: не всегда эффективно организована работа со слабоуспевающими обучающимися школы и обучающимися мотивированными на учебу.

Рекомендации:

В организации учебного процесса и осуществлении индивидуального подхода учитывать уровень развития УУД обучающихся, соответствующие планируемые предметные результаты.

Особое внимание нужно уделять учащимся, которые имеют низкий уровень по всем универсальным учебным действиям.

В классно-урочной системе и во внеурочной деятельности использовать приемы, методы и приемы, педагогические технологии, способствующие формированию адекватной самооценки, коммуникативных навыков, снижению тревожности, развитию мыслительных операций.

Предусмотреть возможность реализации, в учебной и внеурочной деятельности обучающихся, которые имеют высокий уровень по всем универсальным учебным действиям. Обеспечить возможность обучающихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Уровень основного общего и среднего общего образования

МАОУ «СОШ №2 г. Немана» предоставляет обучающимся возможность выбора

широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения.

Учебный план составлен на основе ФГОС ООО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Учебный план определяет:

- перечень учебных обязательных предметов основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, по которым проводится оценка образовательных достижений учащихся по итогам учебного года;
- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основано на рекомендациях по составлению учебных планов основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий.

Учебный план является неотъемлемой частью Основной образовательной программы основного общего образования, включён в «Организационный раздел» ООП и является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы (Раздел III, п.14 ФГОС ООО).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, способствует достижению планируемых результатов основного общего образования, зафиксированных в основной образовательной программе (Раздел III, п.18.3.1 ФГОС ООО). Учебный план направлен на обеспечение базового образования и его вариативности, повышение результативности обучения учащихся, сохранение единого образовательного пространства, осуществление индивидуального подхода и развитие творческих способностей личности, а также выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования ((Раздел III, п.15 ФГОС ООО).

Приоритетами при формировании учебного плана на II уровне обучения являются:

- цель образовательной программы по развитию адаптивной образовательной среды и обеспечение базового образования;
- интересы обучающихся, т.е. соблюдение нормативов максимального объёма обязательной учебной нагрузки;
- преемственность с учебным планом, реализованным в начальной школе; - учебно-методическая и материальная база лицея.

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса,

сохранения единого образовательного пространства, предоставления возможности самообразования, выполнения индивидуального проекта, посещения курсов по выбору, модульных курсов внеурочной деятельности, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Прогнозируемый результат. Модель выпускника основной школы.

Целевыми ориентирами в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II уровне обучения являются:

Нравственный потенциал: восприятие и понимание ценностей “человек”, “личность”, “индивидуальность”, “труд”, “общение”, “коллектив”, “доверие”, “выбор”; сформированность общечеловеческих нравственных ценностей.

Осознание возможностей, достоинств собственного “я”, овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения, готовность отстаивать свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективные творческие дела и т.п. Познавательный потенциал. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке. Формирование ключевых компетенций.

Коммуникативный потенциал. Усвоение основ коммуникативной культуры личности:

умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признаками.

Эстетический потенциал. Способность видеть и понимать красоту и гармонию; знание выдающихся произведений литературы искусства; апробация своих возможностей в творческой деятельности.

Физический потенциал. Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости; овладения простейшими туристическими навыками и умениями; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования. Организационные формы учебного процесса Основной единицей учебного процесса является урок.

Основными формами организации уроков являются: урок общеметодологической направленности, практическая работа, лабораторная работа, дидактическая игра, школьная лекция и семинар, зачетный урок, урок-конференция, урок-экскурсия и другие формы. При проектировании и построении педагогического взаимодействия на уроках учителя учитывают принципы личностно-ориентированного подхода, дифференцированного подхода и принципы развивающего обучения, деятельностный подход.

Учителями используются следующие приемы и методы:

- обучение в зоне ближайшего развития;
- актуализация субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт, на ранее приобретенные знания);
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексия;

- диагностика и самодиагностика.

На II уровне обучения функционирует система коррекционной поддержки развития личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- индивидуальное обучение;
- коррекционная деятельность на групповых и индивидуальных занятиях;
- деятельность психологической службы по коррекции ситуации развития личности;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального развития учащихся;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся через модульные курсы и курсы по выбору;
- дистанционные формы обучения.

Структура основного общего образования и предпрофильная подготовка. Цель предпрофильной подготовки - содействие самоопределению учащихся по завершению основного общего образования относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и сферы последующей профессиональной деятельности. Предпрофильная подготовка направлена на обеспечение выбора как профиля вообще, так и конкретного места, и формы продолжения образования в профильной средней школе.

Предпрофильная подготовка состоит из следующих основных компонентов:

- предпрофильные курсы по выбору;
- углубленное изучение отдельных предметов в соответствии с выбранным направлением обучения;
- информационная работа и профильная ориентация.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации.

Время отводится на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (добавление часов на изучение отдельных предметов в 5 - 7 классах, предпрофильное обучение в 8 - 9 классах); введение специально разработанных учебных курсов (внутрипредметных, внепредметных, внеурочных модулей: курсов по выбору, индивидуальные занятия, проектную деятельность, социальные практики), обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от классно-урочной системы обучения таких как экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, социальные практики и т. д. Большое внимание уделяется принципу организации образовательного процесса на деятельностной основе. Актуальными являются продвижение использования элементов технологий развивающего обучения, элементов личностно-ориентированных технологий, ИКТ, развитие критического мышления для чтения и письма, ТРИЗ и других, приобщение учащихся к проектно-исследовательской работе.

Информационная работа и профильная ориентация проводятся по трем направлениям: - профориентационная информация, предполагающая ознакомление учащихся с миром и классификацией профессий, стратегиями выбора профессий, рынком труда, образовательной инфраструктурой города и области и т.д.;

- психодиагностика, предполагающая определение профессиональных интересов и склонностей, исследование ценностно-мотивационной сферы, личностных особенностей и способностей, консультирование на основе полученных;
- психологическая поддержка, включающая в себя систему социально-психологических методов, способствующих профессиональному самоопределению ученика и формированию ключевых компетенций личности: толерантности, коммуникабельности, предприимчивости, гибкости, мобильности.

На третьем уровне обучения совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет дальнейший выбор обучающихся при самоопределении. В учебном плане предусматривается профильное обучение старшеклассников. Ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. Учебный план для 10-11-х классов (завершающий уровень общего образования) обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается введением профильного обучения, которое ориентировано на индивидуализацию и формирование самостоятельной траектории обучения.

Приоритетами при формировании учебного плана школы III уровня обучения являются: - защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психологического и физического здоровья;

- интересы обучающихся, включение регионального минимума содержания образования выбор профиля;
- преемственность образовательных программ на разных уровнях общего образования, возможности получения профильного образования.

Школа реализует идею непрерывности начального, основного, среднего общего образования, осуществляет преемственность между различными образовательными и возрастными ступенями обучения, в соответствии с социальными потребностями предоставляется возможность получения образования в традиционных и профильных классах (группах).

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) освоения предметного содержания отдельных предметных областей. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и профильном уровнях.

Изучение отдельных предметов на базовом уровне направлено на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы углубленного уровня, определяющие специализацию конкретного профиля обучения.

Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеурочной деятельности учащихся 5-9-х классов является образ выпускника основной школы.

Роль системообразующего фактора на втором уровне обучения выполняет коллективная творческая деятельность. Если раньше акцент при подготовке и проведении работы делался на сплочение школьного и классных коллективов, то в настоящее время ставится задача использовать возможности коллективной творческой деятельности для проявления и развития индивидуальности ребенка. При этом используются не только ресурсы

образовательного пространства школы, но и образовательный потенциал социокультурного пространства города и области.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования, психологические тренинги, общественно - полезный труд и др. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъективного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Обеспечивается развитие самоуправленческих начал. Учащиеся 5-9-х классов не только являются субъектами управления жизнедеятельностью в классах коллектива, но и участвуют в работе Совета старшеклассников.

Общественно-полезный труд формирует у учащихся ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе, приобретение первоначального опыта в трудовой сфере социально-профессиональной практике. Общественно-полезный труд осуществляется через участие школьников в озеленении помещений школы, в работе на пришкольном участке, в пришкольном летнем лагере. В течение учебного года учащиеся участвуют в дежурстве по школе, в «субботниках» по уборке массива городского парка. Раздел части, формируемой участниками образовательного процесса, «Внеурочная деятельность» 10-11 классов позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. За счет указанных в плане основного общего образования часов на внеурочные занятия лицей реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы и предоставляет возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СОО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное), предпрофильному обучению проектной деятельности.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организации используются возможности блока дополнительного образования и учреждений дополнительного образования.

Учебный план обеспечен необходимыми программно-методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями).

Учебный план даёт возможность определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке обучающихся. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, достигнуть целей основной образовательной программы лицея, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Цель организации системы модулей-создание условий для развития универсальных учебных действий учащихся на уровнях основного и среднего образования, удовлетворение

личностных познавательных интересов, формирование исследовательского стиля мышления.

Данные модули дают основы практической деятельности в разных областях. Реализация программ модулей осуществляется в том числе и на основе межпредметных связей. Эти модули предполагают выход за рамки традиционных учебных программ.

Результативность. Модули помогут получить представление о сущности и особенностях определенных явлений действительности; приобрести практические умения, в том числе в квазиреальности, описывать достижение результатов; приобрести навыки самостоятельной работы над решением практико ориентированных задач; приобрести навыки, имеющие жизненную значимость.

Внеурочные модули предлагают удовлетворение потребностей всех возрастных категорий. Они дают возможность учащимся попробовать себя в различных вариантах деятельности, получить новые знания и навыки. Разнообразная тематика модулей позволяет детям лучше узнать себя, свои возможности, что в свою очередь, может помочь им в освоении предметного содержания. Учитель же при этом формирует у учащихся универсальные учебные действия, которые направлены на приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; на формирование ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа, навыков измерений, обработки информации, коммуникативных навыков, сотрудничества. Положительная характеристика работы обучающихся, обсуждение, высказывание собственного мнения о работах сверстников позволяет учащимся проанализировать успехи, усилить самооценку своей деятельности, найти для себя комфортные условия деятельности. Анализ мониторинга образовательных потребностей учащихся 5-9-х классов выявил, что учащиеся желают получить дополнительные знания по русскому языку, иностранному языку, математике, истории, обществознанию, информатике и ИКТ, биологии, географии. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, учебного плана составлена на основе анализа мониторинга образовательных потребностей учащихся 5-9 классов. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей

Социальное	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности
------------	--

Класс	Наименование программы / направление	Кол-во часов	учитель
5а 4 часа	Разговор о важном	1	Егорова ЕГ
	Функциональная грамотность	1	Егорова Е.Г
	Финансовая грамотность	1	Абрамова Т.А
	Ландшафтный дизайн	1	Шугай СС
5б 3 часа	Разговор о важном	1	Токарева ЕА
	Финансовая грамотность	1	Абрамова ТА
	Ландшафтный дизайн	1	Шугай СС
6а 4 часа	Разговор о важном	1	Абрамова ТА
	Россия мои горизонты	1	Абрамова ТА
	Финансовая грамотность	1	Абрамова ТА
	Физкультура	1	Комаровас НВ
6б 4 часа	Разговор о важном	1	Мкртчян АГ
	Россия мои горизонты	1	Мкртчян АГ
	Финансовая грамотность	1	Абрамова ТА
	Физкультура	1	Беликов ДВ
7а 7 часов	Разговор о важном	1	Финько НЮ
	Россия мои горизонты	1	Финько НЮ
	Финансовая грамотность	1	Абрамова ТА
	Билет в будущее	1	Доронина ВП
	Билет в будущее	1	Куракин СВ
	Физкультура	1	Комаровас НВ
	Клуб английского языка	1	Финько НЮ
7б 6 часов	Разговор о важном	1	Квашина ЕВ
	Россия мои горизонты	1	Квашина ЕВ
	Финансовая грамотность	1	Абрамова ТА
	Физкультура	1	Беликов ДВ
	Билет в будущее	1	Доронина ВП
	Билет в будущее	1	Куракин СВ
8а 7,5 часов	Разговор о важном	1	Бондарук НВ
	Россия мои горизонты	1	Бондарук НВ
	ОДНКНР	0,5	Абрамова Т.А
	Финансовая грамотность	1	Гулевских Л.Н
	Черчение	1	Балашова Д.А
	Билет в будущее	1	Доронина ВП
	Билет в будущее	1	Куракин СВ
	Основы педагогики и психологии	1	Егорова ЕГ
8б	Разговор о важном	1	Доронина ВП
	Россия мои горизонты	1	Доронина ВП

7,5 часов	ОДНКНР Финансовая грамотность Черчение Билет в будущее Билет в будущее Основы педагогики и психологии	0,5 1 1 1 1 1	Абрамова ТА Гулевских Л.Н Балашова Д.А Доронина ВП Куракин СВ Егорова ЕГ
9а 7 часов	Разговор о важном Россия мои горизонты Финансовая грамотность Черчение Билет в будущее Билет в будущее Физкультура	1 1 0,5 1 1 1 1	Барсукова АС Барсукова АС Абрамова ТА Балашова Д.А Доронина ВП Куракин СВ Терновой КГ
9б 7 часов	Разговор о важном Россия мои горизонты Финансовая грамотность Черчение Билет в будущее Билет в будущее Физкультура	1 1 0,5 1 1 1 1	Гимбицкая ЮВ Гимбицкая ЮВ Абрамова ТА Балашова Д.А Доронина ВП Куракин СВ Комаровас НВ
9в 7 часов	Разговор о важном Россия мои горизонты Финансовая грамотность Черчение Физкультура Билет в будущее Билет в будущее	1 1 0,5 1 1 1 1	Алёхина Ю.Н Алёхина Ю.Н Абрамова ТА Балашова Д.А Беликов Д.В Доронина ВП Куракин СВ
10 7 часов	Разговор о важном Россия мои горизонты Черчение Физкультура Билет в будущее НВП	1 1 1 1 1 1	Гулевских ЛН Гулевских ЛН Балашова Д.А Беликов ДВ Доронина ВП Усачёв АА
11 6 часов	Разговор о важном Россия мои горизонты Черчение Физкультура Билет в будущее НВП	1 1 1 1 1 1	Перетятко ЕВ Перетятко ЕВ Балашова Д.А Беликов ДВ Доронина ВП Усачёв АА

Дополнительное образование

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

Данный модуль осуществляется по 4 направлениям:

- Физкультурно-спортивная
- Техническая
- Художественная
- Социально-педагогическая

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы, а также педагоги дополнительного образования.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Объединения дополнительного образования в МАОУ «СОШ №2 г. Немана» на 2023-2024 уч. г.

№	Название объединения дополнительного образования	Направленность	Кол-во				
			Всего	5-9 лет	10-14	15-17	18 и старше
1.	Хореография	Художественная	20		20		
2.	Волшебное перо	Художественная	20		20		
3.	Юнармия. Военный журналист	Социально-гуманитарная	28		13	15	
4.	Англоленд	Социально-гуманитарная	35		35		
5.	Меткий стрелок	Физкультурно-спортивная	20			20	
6.	ТТТ	Техническая	20		20	20	

Итого: 143 уч-ся

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКА»

Возраст обучающихся: 7-17 лет. Срок реализации – 11 лет

Зачислены: уч-ся 1-11 классов

НОВЫЕ МЕСТА в доп. образовании: «Разноуровневая дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа технической направленности **«Робототехника»**

Зачислено: 30 уч-ся (1а, 1б, 2а классы)

НОВЫЕ МЕСТА в доп. образовании: «Разноуровневая дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа художественной направленности **«Основы театрального мастерства»**

Зачислено: 36 уч-ся (5а, 5б, 6а, 6б классы)

УМНАЯ ПРОДЛЕНКА:

С помощью сертификатов дополнительного образования

№	Название объединения дополнительного образования	Направленность				
			Всего	1 группа	2 группа	3 группа
1.	Театральное искусство	Художественная	20	20	-	-
2.	Умелые ручки	Художественная	19	19	-	-
3.	Английский с увлечением	Социально-гуманитарная	39	20	19	-
4.	Шахматы	Физкультурно-спортивная	20	20	-	-
5.	Видеомонтаж	Техническая	20	20	-	-
6.	Легоконструирование	Техническая	20	20	-	-
7.	Мультстудия	Техническая	20	20	-	-

ВСЕГО: 158 ч.

С каждым годом в школе система дополнительного образования совершенствуется, об этом свидетельствует увеличение количества кружков и численности обучающихся.

Сравнительный анализ количественных показателей предоставляемых услуг

	2022-2023 уч.год			2023-2024 уч.год		
	Кол-во объединений	Кол-во детей в доп. объединениях	Гражданско-патриотическая направленность	Кол-во объединений	Кол-во детей в доп. объединениях	Гражданско-патриотическая направленность
Количество кружков	8	195	504	6	143	456

Мы видим уменьшение количества объединений доп. образования в 2023-2024 году по сравнению с прошлым годом на 20%, это связано с уменьшением общего количества учащихся по школе.

Добавились учащиеся по проекту «Умная продленка» в кол-ве 158 чел. А также проект «Новые места» «Робототехника» 30 человек., «Основы театрального мастерства» -36 уч-ся.

2022-2023 уч.год				2023-2024 уч.год		
7.	АРТ- дизайн	Художественная	19	Хореография	Художественная	20
8.	Хореография	Художественная	20	Волшебное перо	Художественная	20
9.	Волшебное перо	Художественная	29	Юнармия. Военный журналист	Социально-гуманитарная	28
10.	Рукодельница	Художественная	18	Англоленд	Социально-гуманитарная	35
11.	Юнармия. Военный журналист	Социально-гуманитарная	29	Меткий стрелок	Физкультурно-спортивная	20
12.	Англомир	Социально-гуманитарная	40	ТТТ	Техническая	20
13.	Меткий стрелок	Физкультурно-спортивная	20			
14.	ТТТ	Техническая	20			

Дополнительное и общее образование становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка.

В этом году велась совместная работа ответственного за дополнительное образование и социального педагога по занятости во второй половине дня детей, состоящих на ВШУ. Количественный показатель 100 % по сравнению с предыдущим годом.

Мы постарались в полной мере удовлетворить потребности детей, предоставив большое разнообразие кружков приоритетных направленностей. Итогом работы в течение всего учебного года стало участие кружков в декаде дополнительного образования, в рамках которой проводились мастер-классы, открытые занятия, всевозможные выставки и отчетные концерты для родителей и учащихся.

Недостаток квалифицированных кадров в системе дополнительного образования.

С каждым годом возрастает учебная нагрузка у обучающихся, как следствие, у детей не остается свободного времени на дополнительное образование, хотя имеется большая потребность в этом.

Дополнительное образование детей – это полноправная структурная единица воспитательной системы нашей школы, выполняющая широчайший спектр воспитательных функций, призванная решать ряд педагогических задач, которые стоят перед учреждением в целом.

В 2024-2025 учебном году необходимо развивать техническое, физкультурно-спортивное и туристско-краеведческое направление в дополнительном образовании.

Необходимо в начале учебного года провести презентацию объединений дополнительного образования, работающих в школе как в классах для учащихся, так и на родительских собраниях для родителей и законных представителей. В первую очередь это должно касаться объединений дополнительного образования с низким и средним показателем результатов записи.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы. Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 94%, школьными – 68%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

3. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.

Рекомендации:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Воспитательная работа

МАОУ «СОШ №2г.Немана» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ общего образования.

За 7 месяцев реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАОУ «СОШ №2г.Немана», что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы, например — проведения осенних и зимних спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы. Программа воспитания МАОУ «СОШ №2г.Немана» направлена на формирование пространства для духовно-нравственного развития учащихся, обеспечивающего создание соответствующей среды развития и включающего воспитательную, учебную, внеучебную и социально-значимую деятельность обучающихся, основанную на системе базовых национальных ценностях, традициях, моральных нормах, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности лица, семьи и других субъектов общественной жизни.

Формирование социально активной личности в МАОУ «СОШ №2г.Немана» происходит в условиях сложившейся учебно-воспитательной системы, в основе которой лежат педагогические идеи, ориентированные на базовые национальные ценности. Учебно - воспитательный процесс в школе направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств обучающихся, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Для организации и полноценного функционирования учебно-воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей обучающихся.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в школу.

Общественные молодежные объединения.

На базе школы действуют **детские общественные объединения** – «Юнармия», «Волонтеры», «Звездочка», «Орлята России», «РДДМ» — это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Основные виды и формы деятельности школьного волонтерского движения:

- Поддержка различных социальных категорий населения.
- Поздравления жителей города - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории округа (шефство над ветеранами ВОВ, тружениками тыла г. Немана)
- Сотрудничество с Геронтологическим центром
- Участие школьников в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации («Свет рождественской звезды»)
- Благоустройство территории и природоохранная деятельность
- Благоустройство школьной территории, благоустройство клумб, детской игровой площадки, памятных мест.

Культурно- просветительская деятельность.

- Выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам, знаменательным событиям в истории области, города, проведение информационных акций среди жителей.

Деятельность по сохранению исторической памяти в рамках деятельности школьного музея:

- Благоустройство мест Памяти - мемориал «Воин»
- участие в патриотических акциях и проектах

Результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах

Результаты участия обучающихся 1-4-х классов в олимпиадах разного уровня (ВсОШ, региональных, дистанционных, онлайн-олимпиадах и др.)

в 2023-2024 уч. году

Школьный этап ВсОШ

русский язык (очный этап 19.09.2023 г.), математика (онлайн этап 18.10.2023 г.).

Класс, учитель	Участники (количество), результаты
РУССКИЙ ЯЗЫК (очный этап)	
4А, Вылко И.С.	10 участников, призеры олимпиады: Йонушаускис Владислав (1 место), Чно-Си-Чон Пётр (2 место), Тамошайтите Милена (3 место) Командное количество баллов – 335 б., 1 место в школе
4Б, Гимбицкая Ю.В.	4 участника, призеры олимпиады нет Командное количество баллов – 110 б., 2 место в школе

ИТОГО	14 участников, 1 победитель, 2 призера
МАТЕМАТИКА (онлайн на платформе «Сириус.Курсы»)	
4А, Вылко И.С.	23 участника, 2 призера: Коротков Максим (2 место), Йонушаускис Владислав (3 место) (4 участника заняли 4 место, 4 участника заняли 5 место, остальные участники без результата)
4Б, Гимбицкая Ю.В.	12 участников, 1 призер: Манкус М. (3 место) (остальные участники без результата)
ИТОГО	35 участников, 3 призера

**Муниципальная метапредметная олимпиада
для обучающихся 3-х классов
(март, 2024)**

Класс, учитель	Участники (количество), результаты
3А, Зайцева И.А.	Карчевский Дмитрий – 1 место по математике
3Б, Шукина Е.С.	Биленко Варвара – 2 место по четырем предметам
ИТОГО	5 участников, 2 призовых места Командный результат: 2 место в командном зачете на муниципальной метапредметной олимпиаде.

**Муниципальная
научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»
для обучающихся 4-х классов
(апрель, 2024)**

Класс, учитель	Участники (количество), результаты
4Б, Гимбицкая Ю.В.	Номинация «Кладовая естественных наук» Тема: «Как я отказался от сахара» Рыльский Антон – 2 место
ИТОГО	1 участник, 1 призовое место

**III региональный этап Всероссийской интеллектуальной олимпиады
«Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем возможности»
для обучающихся 4-х классов
(28.03.2024)**

Класс, учитель	Участники (количество), результаты
4А, Вылко И.С.	3 участника Йонушаускис Владислав (3 место в регионе в личном зачете; 4 место – русский язык; 5 место – литературное чтение), Гило Мстислав (20 место в регионе в личном зачете; 4 место – окружающий мир) Тамошайтите Милена (29 место в регионе в личном зачете)
ИТОГО	3 участника Командное место – 7 (169 баллов) из 34 команд области. Команда заняла 2 место в регионе по окружающему миру Йонушаускис Владислав приглашен на всероссийский этап олимпиады (06.04.2024 г.)

Результаты участия обучающихся 1-4-х классов в конкурсах разного уровня

Традиционно обучающиеся 1-4 классов принимали участие во Всероссийских онлайн-олимпиадах и конкурсах:

➤ **на образовательных платформах:**

- проект «Срезы знаний по математике» 1 срез - (2Б – 15 об., 3Б – 22 об., 4А – 24 об., 4Б - 3 об. = 64 участника); 2 срез - (2А – 9 об., 4А - 22 об. = 31 участник); 3 срез - (2А – 11 об., 4Б - 5 об. = 16 участников);
- проект «Срезы знаний по русскому языку» 1 срез - (2Б – 15 об., 3Б – 22 об., 4А – 24 об., 4Б - 3 об. = 64 участника); 2 срез - (2А – 5 об., 4А - 22 об. = 27 участников); 3 срез - (4Б - 6 об. = 6 участников);

- Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам 2023 г. (10 участников)
- Всероссийская краеведческая онлайн-викторина «Открываем Курскую область» 2023 г. (16 участников)
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» 2023 г. (143 участника)
- Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» 2023 г. (105 участников)
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» 2023 г. (70 участников)
- Всероссийская краеведческая онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург» 2023 г. (42 участника)
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» 2023 г. (86 участников)
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Ближе к Дальнему» 2023 г. (40 участников)
- Всероссийская онлайн-олимпиада по математике 2024 г. (115 участников)
- Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии 2024 г. (119 участников)
- Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству 2024 г. (69 участников)
- Всероссийская онлайн-олимпиада по математике 2024 г. (6 участников)
- Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку 2024 г. (27 участников)
- Всероссийская онлайн-викторина «Футбол в школе» 2024 г. (14 участников)

➤ **Образовательная акция «Урок цифры» (83 участника);**

➤ **Всероссийская предметная олимпиада «ЮНГА» осенний этап (96 участников):**

- «Юнга-математика» предметная олимпиада (33 участника 1-4-х классов)
(1А – 5 об., 1Б – 7 об., 2Б – 5 об., 3А – 2 об., 3Б – 8 об., 4А – 6 об.; победителей – 4 об., лауреатов – 12 об., экспертов – 13 об., участников – 4 об.)
- «Юнга-окружающий мир» предметная олимпиада (26 участников 1-4-х классов)
(1А – 4 об., 1Б – 2 об., 2А – 1 об., 2Б – 5 об., 3А – 1 об., 3Б – 3 об., 4А – 10 об.; победителей – 20 об., лауреатов – 5 об., экспертов – 1 об.)
- «Юнга-русский язык» предметная олимпиада (26 участников 1-4-х классов)
(1А – 3 об., 2А – 6 об., 2Б – 3 об., 3А – 2 об., 3Б – 4 об., 4А – 8 об.; победителей – 11 об., лауреатов – 8 об., экспертов – 5 об., участников – 2 об.)
- «Юнга-английский язык» предметная олимпиада (3 участника 3-4-х классов)
(3Б – 1 об., 4А – 2 об.; победителей – 3 об.)
- «Юнга-литературное чтение» предметная олимпиада (8 участников 1-4-х классов)
(1А – 1 об., 2Б – 3 об., 3Б – 1 об., 4А – 3 об.; победителей – 7 об., лауреатов – 1 об.)

➤ **Всероссийская Олимпиада «Светофорик» (26 участников 1-4-х классов):**

- (1А – 6 об., 1Б – 1 об., 2А – 1 об., 2Б – 6 об., 4А – 12 об.; победителей – 6 об., призеров – 12 об., участников – 8 об.)

➤ **I этап Всероссийского конкурса «Марафон учеников-занковцев» (33 участника 2-4-х классов):**

- 2-е классы (2А – 4 об., 2Б – 7 об.; 2 место – 2 об., 3 место – 7 об., участие – 2 об.)
- 3-е классы (3А – 5 об., 3Б – 5 об.; 3 место – 5 об., участие – 5 об.)
- 4-е классы (4А – 7 об., 4Б – 5 об.; 2 место – 3 об., 3 место – 7 об., участие – 2 об.)

➤ **II этап Всероссийского конкурса «Марафон учеников-занковцев» (25 участников 2-4-х классов):**

- 2-е классы (2А – 4 об., 2Б – 5 об.)

3-е классы (3А – 1 об., 3Б – 4 об.)

4-е классы (4А – 8 об., 4Б – 3 об.)

➤ **Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру» (46 участников 1-4-х классов):**

1-е классы (1А – 7 об., 1 место в школе, диплом II степени – Малинаускайте С.; 1Б – 11 об., 2 место в школе, диплом IV степени – Емеличев М., Хомина А.)

2-е классы (2А – 6 об., 2 место в школе – Стрельцова К., 3 место в школе – Шилкин Н.; 2Б – 6 об., 1 место в школе – Коханова К.)

3-е классы (3Б – 6 об.; 1 место в школе – Трусова И., 2 место в школе – Емельдяева Д., 3 место в школе – Пряжников Е.)

4-е классы (4А – 10 об.; 1 место в школе – Йонушаускис В., 2 место в школе – Луговцов А., 3 место в школе – Тамошайтите М.)

➤ **Олимпиада «Школа заботы» (10 участников 4А класса)**

➤ Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап) 1 место Гило Мстислав, участник – Коханов Атрэм 4А класс

➤ Муниципальный этап конкурса «Звезды Балтики» 1 место (номинация – хореография) 4А кадетский класс МЧС

➤ Областной этап конкурса «Звезды Балтики», 2 место (номинация – хореография) 4А кадетский класс МЧС

➤ Муниципальный конкурс чтецов посвящённый 80-летию снятия блокады Ленинграда.

Среди 4 классов

1 место – Йонушаускис Владислав 4А класс

2 место – Луговцов Александр 4А класс

3 место – Жук Анастасия 4А класс

➤ Кадетский класс МЧС (кл. руководитель Вылко И.С.) принял участие в 1 слёте волонтеров «Неравнодушные39»

➤ Обучающиеся 4А кадетского класса МЧС приняли участие в акции письмо водителю «Дети и водители»

➤ Участие 4А класса во Всероссийском конкурсе «Ребенок и право» (мультфильм «Права ребенка»)

➤ Участие 4А класса в муниципальном конкурсе «Портрет любимой мамы»

➤ Участие 4 А класса во Всероссийской акции «История моей семьи»

➤ Кадеты 1 «Б» и 2 «Б» классов приняли участие в Детско-юношеском военно-патриотическом слёте общественного движения «Юный друг пограничника»; в окружном открытом фестивале «Праздник белых журавлей», посвящённом празднованию 100-летию со дня рождения Р.Г. Гамзатова; памяти павших во всех войнах, участие в конкурсе «Границу охраняет весь народ» (Бахтина С. -1 место среди обучающихся 1-ых классов; Давыдов А., Шрамко С. – грамота за участие); (Романюк С. -1 место среди обучающихся 2-ых классов; Хананеев Р., Коханова К., Бреев В., Гимбицкий Г. – грамота за участие)

➤ Обучающиеся нашей школы приняли участие в акции «Поможем детям Донбасса!», в акции «Письмо пограничнику», в акции «Открытка с 23 февраля для участников СВО»

➤ 4 «А» класс принял участие в Муниципальном фестивале школьных театральных коллективов «Живая сцена» - 2 место, Тамошайтите Милена признана лучшей актрисой, Кузнецова А.А. – лучший режиссер театральной постановки.

Мероприятия:

➤ Всероссийский проект «Без срока давности»

➤ Прошли праздники «Посвящение в Первоклассники», «Посвящение в Орлята России»

➤ Квест- игра «Академия безопасности» в рамках недели по основам безопасности жизнедеятельности. (1-4)

- Квест, посвященный Дню Победы (1-4 кл.)

Экскурсии и походы

- Экскурсия на Пони-кони двор + старая немецкая школа (1Б, 4 А)
- Экскурсия в Гвардейск и на шоколадную фабрику (1 А, 2А, 2Б)
- Экскурсия в «Форт Бояр» (3Б, 4 «Б»)
- Экскурсия в г. Калининград «ГОРОД ПРОФЕССИЙ» (1 «А», 2 «А», 3 «А»)
- Экскурсия в г. Калининград «Кукольный театр мастер-класс. Музей янтаря» (1 «Б», 4 «А»)
- Посещение Тильзит театра (1-4)
- Посещение городской библиотеки (1-4)
- Поход в лагерь «Спутник» (1 «Б», 4 «А»)

Результаты участия обучающихся 2-4-х классов в школьных предметных олимпиадах в 2023-2024 уч. году

МАТЕМАТИКА

2-е классы: приняли участие 10 обучающихся 2А (Запотьлок С.Е.) и 2Б (Каселяускайте К.Д.) классов.

3 место – Кудрина И. 2А.

Командное 1 место у 2А класса (Запотьлок С.Е.) – 80 баллов, **командное 2 место** у 2Б класса (Каселяускайте К.Д.) – 39 баллов.

3-е классы: приняли участие 14 обучающихся 3А (Зайцева И.А.) и 3Б (Щукина Е.С.) классов.

2 место – Кузякова В. 3А; **3 место** – Беляев М. 3А, Карчевский Д. 3А.

Командное 1 место у 3А класса (Зайцева И.А.) – 179 баллов, **командное 2 место** у 3Б класса (Щукина Е.С.) – 166 баллов.

4-е классы: приняли участие 12 обучающихся 4А (Вылко И.С.) и 4Б (Гимбицкая Ю.В.) классов.

3 место – Йонушаускис В. В. 4А.

Командное 1 место у 4А класса (Вылко И.С.) – 94 балла, **командное 2 место** у 4Б класса (Гимбицкая Ю.В.) – 45,5 баллов.

РУССКИЙ ЯЗЫК

2-е классы: приняли участие 14 обучающихся 2А (Запотьлок С.Е.) и 2Б (Каселяускайте К.Д.) классов.

1 место – Кудрина И. 2А.; **2 место** – Шилкин Н. 2А; **3 место** – Бернотайте М. 2Б

Командное 1 место у 2А класса (Запотьлок С.Е.) – 146 баллов, **командное 2 место** у 2Б класса (Каселяускайте К.Д.) – 86,5 баллов.

3-е классы: приняли участие 14 обучающихся 3А (Зайцева И.А.) и 3Б (Щукина Е.С.) классов.

3 место – Карчевский Д. 3А.

Командное 1 место у 3А класса (Зайцева И.А.) – 91 балл, **командное 2 место** у 3Б класса (Щукина Е.С.) – 76 баллов.

4-е классы: приняли участие 12 обучающихся 4А (Вылко И.С.) и 4Б (Гимбицкая Ю.В.) классов.

2 место – Тамошайтите М. 4А; **3 место** – Йонушаускис В. В. 4А.

Командное 1 место у 4А класса (Вылко И.С.) – 160 баллов, **командное 2 место** у 4Б класса (Гимбицкая Ю.В.) – 75 баллов.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

2-е классы: приняли участие 14 обучающихся 2А (Запотьлок С.Е.) и 2Б (Каселяускайте К.Д.) классов.

2 место – Малыгина А. 2А, Бернотайте М. 2Б; **3 место** – Шукайтис П. 2А.

Командное 1 место у 2А класса (Запотьлок С.Е.) – 91,5 баллов, **командное 2 место** у 2Б класса (Каселяускайте К.Д.) – 71 балл.

3-е классы: приняли участие 14 обучающихся 3А (Зайцева И.А.) и 3Б (Щукина Е.С.) классов.

3 место – Пронько Д. 3А, Карчевский Д. 3А.

Командное 1 место у 3А класса (Зайцева И.А.) – 242 балла, **командное 2 место** у 3Б класса (Щукина Е.С.) – 199 баллов.

4-е классы: приняли участие 12 обучающихся 4А (Вылко И.С.) и 4Б (Гимбицкая Ю.В.) классов.

2 место – Луговцов А. 4А; **3 место** – Йонушаускис В. В. 4А.

Командное 1 место у 4А класса (Вылко И.С.) – 173 балла, **командное 2 место** у 4Б класса (Гимбицкая Ю.В.) – 45 баллов.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

2-е классы: приняли участие 14 обучающихся 2А (Запотылок С.Е.) и 2Б (Каселяускайте К.Д.) классов.

2 место – Малыгина А. 2А, Бернотайте М. 2Б; **3 место** – Шукайтис П. 2А, Серпученок В. 2А.

Командное 1 место у 2А класса (Запотылок С.Е.) – 91,5 баллов, **командное 2 место** у 2Б класса (Каселяускайте К.Д.) – 71 балл.

3-е классы: приняли участие 14 обучающихся 3А (Зайцева И.А.) и 3Б (Щукина Е.С.) классов.

3 место – Михеенков М. 3А.

Командное 1 место у 3А класса (Зайцева И.А.) – 174,5 баллов, **командное 2 место** у 3Б класса (Щукина Е.С.) – 133 балла.

4-е классы: приняли участие 15 обучающихся 4А (Вылко И.С.) и 4Б (Гимбицкая Ю.В.) классов.

1 место – Фомин Т. 4А; **2 место** – Саратовцев В. 4А, Луговцов А. 4А; **3 место** – Коханов А. 4А.

Командное 1 место у 4А класса (Вылко И.С.) – 223 балла, **командное 2 место** у 4Б класса (Гимбицкая Ю.В.) – 96 баллов.

ТАБЛИЦА УЧАСТИЯ В МЕРОПРИЯТИЯХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ:

2023-2024 уч.год.

<u>ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ</u>		
№	Название мероприятия, конкурса	Итог
1.	Конкурс лучших практик работы общеобразовательных организаций со своими выпускниками «Школьное братство». Номинация «Лучшее информационное обеспечение коммуникаций с выпускниками». Города ТВЭЛ. Г. Глазов	Диплом победителя, А.С. Барсукова
2.	Социально-значимый проект ТВЭЛ «Создание юнармейского отряда. Штаба» на 530.000 (автор Барсукова А.С.),	Участие, Барсукова АС
3.	Участие во всероссийской научно-практической конференции, выступление с докладом «Актуальные вопросы отечественной теории и практики социального воспитания подрастающего поколения», посвященной Году педагога и наставника.	Участие, Барсукова АС
4.	Участие во всероссийском научно-практическом форуме «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде»	Участие (Барсукова А.С., Квашина Е.В.)

5.	Публикация в научном сборнике трудов подрастающего поколения. Сборник в издании городов ТВЭЛ	Автор А.С. Барсукова
6.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	456ч. Видеоролик о мероприятиях
7.	Всероссийское родительское собрание «Россия – мои горизонты»	50ч.
8.	Просмотр фильма «Катя – Катя в рамках проекта "Всероссийские детские кинопремьеры"»	350ч.
9.	Всероссийская историческая акция «Диктант Победы»	30ч. участники получили именные сертификаты
10	Перерыв на кино. Всероссийский кинопоказ к 79-й годовщине со Дня Победы	250ч.

ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ

№	Название мероприятия, конкурса	Итог
1	историческая викторина «Семилетняя война.»	18 человек: 10 класс - 8 чел., 9 А кл. – 10 чел.
2	историческая викторина «Восточно – Прусская операция. 1914 г.»	5человек: 10 класс
3	Чемпионат по оказанию первой помощи	8 участников 8В
4	Областной смотр-конкурс хоров кадетских классов	24 ч. 8А
5	региональный конкурс «Юнармеец года» в рамках федерального проекта «Молодежь России» нацпроекта «Образование»	1ч. Алехина М. прошли в полуфинал регионального этапа конкурса
6	Обучающая смена «Все свои»	Пройдя серьёзный отбор и выполнив все задания, представителем нашей школы и муниципалитета стала обучающаяся 9Б класса, волонтер, активист, участница «Движения Первых» Алёхина Милена, которая достойно представила школу и муниципалитет
7	Слёт наставников «Про наставничество. Нам по пути»	2ч.
8	Военно-патриотические игры, посвящённые разведгруппе «Джек»	10ч.(8А) В первом этапе команда заняла 5 место
9	отбор в детский совет при Уполномоченном по правам ребёнка	1ч. Орешина А.
10	Внеурочное занятие «От Руси к России»	26ч.
11	Практико – ориентированный семинар «От буллинга к кибербуллингу. Способы профилактики и современные инструменты работы в детско-подростковой среде».	1ч.
12	Региональный патриотический форум «Моя семья – моя Защита»	2ч.

13	Встреча «Здоровье нации. Трезвое поколение»	60ч.
14	Региональный конкурс видеороликов с элементами аэросъемки «Снимай на лету»	3ч. Участники конкурса были награждены грамотами за участие!
15	Региональный фестиваль ценностно-ориентированных воспитательных практик общеобразовательных организаций «Семья: ценностно-смысловой вектор»	1- Квашина ЕВ
16	Юнармейская онлайн-викторина «Необъятный космос»	15ч.
17	Областной конкурс творческих и методических работ «Безопасная Россия»	Коростелева А. (8В кл)
18	Областной фестиваль творчества учащихся «Звёзды Балтики»	номинация «Художественное слово - Акулов А, Чебан Г – сертификат за участие. Номинация «Хореография» - кадеты 4А кл - 1 место на муниципальном этапе и 2-е место на межмуниципальном этапе. Кадеты 8А кл 2-е место на муниципальном этапе. Номинация «Эстрадная музыка» - Хорошун Д. - 2-е место на муниципальном уровне. Номинация «ИЗО и ДПИ» - Добилас Е. (6А кл), Олейникова М. и Кобизкий В (7А кл), Ребенков Е. (5Б кл), Мысливец Г. (5Б кл) и Юодейка Н. (5Б кл). Итоги областного фестиваля Звезды Балтики ИЗО и ДПИ: Ребенков Елисей-лауреат 3 степени; Мысливец Григорий -дипломант; Юодейка Никита-дипломант. Добилас Ева - дипломант; Акулов Артем -лауреат 2 степени. Олейникова Мария - лауреат 2 степени.
19	Областной смотр строя и песни кадетских классов	10 кадетов 8А 21 место из 35 команд
20	Просветительский проект об атомной отрасли для педагогов и школьников. Атомный урок «Атомные профессии: выбирай будущее сегодня»	50ч.
21	Областной военно-спортивный смотр кадетских классов-2024	9 место из 33 команд (областной этап)
22	- Грант на участие в конкурсном отборе на предоставление грантов в форме субсидий из областного бюджета муниципальным общеобразовательным организациям Калининградской области на создание современных условий реализации программы воспитания «Инновационное пространство воспитания» в 2024 году;	автор Барсукова А.С. Участие

	(открытие медиацентра» 500. 000 руб., автор Барсукова А.С.	
23	Грант на участие в конкурсном отборе по организации отдыха и трудовой занятости, учебно-полевых практик детей и подростков, которые реализуются в лагерях дневного пребывания и иных детских лагерях в 2024 году; 50. 000 руб.	. <u>Итоги подведены, среди 23 участников на 15 месте.</u> автор Барсукова А.С.
24	историческая викторина, тема «Ледовое побоище».	10 человек из 9А
<u>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</u>		
№	Название мероприятия, конкурса	Итог
1	Благотворительная акция «Помощь детям Донбасса»	300 ч.
2	Патриотическая акция «Пост №1»	Кадеты 8А
3	Всероссийские соревнования по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	53 ч. 3А, 4А, 5-11 классы Юноши 2009-2009 заняли 3 место, 2012-2013 заняли 2 место. Девушки 2008-2009 заняли 2 место, 2012-2013 заняли 1 место.
4	Посвящение в кадеты-пограничники. Торжественный слёт Юных друзей пограничников	70 ч. Лучшие кадеты и их педагоги были отмечены Благодарственными письмами. Благодарственные письма : А.С. Барсукова, И.С. Вылко, К.Д. Каселяускас, Е.Н. Никулина.
5	ГТО фестиваль (сдача нормативов)	20ч. (9-11 кл.)
6	Школа лидеров первичных отделений	8ч.
7	Акция «Сделаем!» в формате «чистых игр»	30ч
8	Всероссийская акция «Лапа помощи»	30ч.
9	«Круглый стол» по проблемам экстремизма и терроризма	15ч.(10 кл.)
10	Военно-патриотическая игра «Знай наших!»	4ч. (8А)
11	Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии #ВместеЯрче-2023.	60ч. будущие первоклассники муниципального округа получили в подарок свои первые портфели.
12	Первый муниципальный фестиваль школьных театральных коллективов «Живая сцена – 2024»	диплом лауреата 2 степени, также Тамошайтите М. стала победителем в номинации "ЛУЧШАЯ АКТРИСА", а руководитель школьного театра Кузнецова А. А. стала победителем в номинации "ЛУЧШАЯ РЕЖИССУРА СПЕКТАКЛЯ"
13	«Отчизны верные сыны»	20 ч.
14	Военно-спортивный конкурс «Готовы к службе Отечеству»	1 командное место, 1 место – 5ч. В личном первенстве

15	Конкурс на лучшую масленичную куклу – чучело «Масленица – 2024»	1 место. Приз-колонка свен
16	Проект «Времён связующая нить»	10ч.
17	Праздничное мероприятие «23 февраля – поздравлять мужчин пора!» жителям дома социального ухода «Старшее поколение»	20ч.
18	Показ документального фильма «Обвиняется нацизм. Без срока давности»	100ч.
19	Региональная стратегическая сессия «Навигация детства в год семьи в России: приоритеты, направления и технологии деятельности»	1ч.
20	Литературно-музыкальный вечер «Дети блокады» в МБУК «Неман»	80ч.
21	Классные встречи «Вся жизнь – театр»	10ч.
22	Муниципальный конкурс чтецов о Блокаде	21ч. 1 место – Йонушаускис Владислав, 4 «А» кадетский класс МЧС МАОУ «СОШ №2 г. Немана» 2 место – Луговцов Александр, 4 «А» кадетский класс МЧС МАОУ «СОШ №2 г. Немана» 3 место – Жук Анастасия, 4 «А» кадетский класс МЧС МАОУ «СОШ №2 г. Немана»
23	Открытие патриотического центра «СВО.Сопричастность»	9ч.
24	Конкурс педагогического мастерства «Учитель-года – 2024»	1ч. 3-е призовое место
25	79-летие со дня взятия города Рагнит (Неман)	25ч.
26	Всероссийский проект «Вызов Первых»	10ч. Благодарственное письмо за участие категории 4
27	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0	10ч. Итог – 3-е призовое место в муниципальном этапе!
28	Мастер – класс по работе Медиацентра	6 (5А. 5Б)
29	VIII турнир по робототехнике «Живая сталь – 2024»	2 Акулов Артем(7а), Ермашкевич Д. (7А) 3 место.
30	Сборы призывников – 2024. Боевые стрельбы	6 ч. (10 класс)
31	Научно-практическая конференция «На пути к познанию»	Ребенков Елисей и Мысливец Григорий - сертификаты за участие Яковлева Виолетта - 2 место Галицкая Александра - 1 место
32	Молодёжно - патриотическая акция «День призывника»	Ассессоров Владислав – Почётная грамота
33	Автопробег по местам воинских захоронений погибших в Великую Отечественную войну.	5 (Юшкявичус К, 9Б; Квашин В, 8В; Шевелёв И, 8В; Мурачковский А, 8В, Семечкин П, 8А)
34	научно - практическая конференция «На пути к знаниям»	грамота, призёр конференции, 2 место

<u>ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</u>		
№	Название мероприятия, конкурса	Итог
1	Экскурсия «Приглашаем в книжный дом, нам уютно будет в нём»	46 ч.
2	Экскурсия в Форд Боярд г.Калининграда	30 ч.
3	Посещение библиотеки: Страница истории «Личность. Творчество. Жизнь» Книжная выставка «Это имя в истории края»	25ч.
4	Классный час «Вместе против террора!»	469 ч.
5	День отца в России	50 ч.
6	Всероссийский урок Первая помощь»	68 ч
7	День государственного флага РФ	25 ч.
8	Патриотический урок – митинг, посвящённый Дню окончания Второй мировой войны	40 ч.
9	Международный день памяти жертв фашизма	350 ч.
10	День солидарности борьбы с терроризмом	465ч.
11	ПРОФЕССИЯ ПЕДАГОГА-ЭТО ЖИЗНЬ! Чествование ветеранов педагогического труда	13 ветеранов
12	Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя «День учителя - праздник мудрости, знаний, труда!»	35 ч.
13	Осенняя Неделя Добра	469ч.
14	Военно-исторический кинофестиваль «Перерыв на кино» Всероссийский кинопоказ. Телемост с фронтовиками (к 82-й годовщине начала блокады)	70ч.
15	День пожилого человека	50ч.
16	Молодёжная патриотическая акция «Солдатский треугольник»	20ч.
17	Профориентационный урок	45ч.
18	Посвящение в пятиклассники	57ч.
19	Международный день грамотности	300ч.
20	Торжественная линейка, посвящённая началу учебного года «Звени, звонок!»	465 ч.
21	Беседа с представителем ГО и ЧС. Безопасность на льду	
22	Экскурсия в детскую городскую библиотеку «По дороге к источнику знаний»	
23	Международный день школьных библиотек	

24	Осенний бал «Под шорох листвы золотой»	5-11 классы
25	Муниципальный этап конкурса юных чтецов «Живая классика – 2024»	15ч. Победитель и два лауреата награждены дипломами «За победу в районном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика – 2024».
26	«Время выбрало нас» - встреча кадетов 8А классов с ветеранами Афганской войны	24 ч.
27	Час мужества «Мужества вечный пример». Игровая программа «Армейская академия»	17 ч.
28	Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню 8 Марта	50ч.
29	Беседа с обучающимися «Россия выбирает президента»	469 ч
30	Исторический час «Воссоединение Крыма с Россией»	250ч.
31	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги обучения чтению и письму Ивана Фёдорова (1574)	200ч.
32	Мастер-класс «Кошечка»	20ч.
33	Мероприятия, посвящённые празднованию Дня защитника Отечества	469ч.
34	Международный день родного языка	250ч.
35	Патриотический флешмоб «Читаем стихи о войне»	25ч.
36	Профориентационная встреча с начальником МО МВД «Неманский»	11ч.
37	Классный час «О вреде курения сигарет, вейпов, поведения в школе, на улице, административная ответственность несовершеннолетних»	250ч.
38	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	250ч.
39	Литературно – музыкальная композиция «Я говорю с тобой из Ленинграда»	70ч.
40	Челлендж «Свеча памяти жертв Холокоста»	10ч.

41	Профориентация. Встреча с представителями Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России	60ч.
42	Всероссийский конкурс фотографий «Семейная жизнь домашних животных»	30ч.
43	Всероссийский проект «Классные встречи. Связь поколений»	50ч.
44	Вечер встречи с выпускниками «Вечер школьных друзей»	100ч.
45	Урок Мужества «Афганистан – живая память»	65ч.
46	День российской науки	15ч.
47	Международный день «Спасибо»	30ч.
48	Мастер – класс «Блокадная ласточка»	20ч.
49	мастер-класс «Весёлый снеговик»	25ч.
50	мастер-класс «Снеговик на рукавичке»	20ч.
51	Всероссийская просветительская акция «Достижения России»	469ч.
52	Лекции-беседы на темы «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений. Последствия потребления алкогольной и никотиносодержащей продукции, наркотических средств, психотропных веществ». «Предупреждение правонарушений несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта, в том числе терроризма, экстремистских проявлений, диверсий».	70ч.
53	Профилактическая акция «Внимание – дети!»	456ч.
54	Всемирный день витамина С	45ч.
55	Всемирный день Земли	45ч.
56	Всемирный день театра	45ч.
57	Всероссийская акция «Цветок надежды»	8ч.
58	12 апреля День космонавтики	45ч.
59	19 апреля - День единых действий в память о геноциде советского народа в годы Великой отечественной войны	100ч.
60	Беседы, лекции «Добро и зло», «Любовь». «Математические числа», экскурсия в Храм, беседы с трудными подростками	120 чел. 5А, 10, 11, 9Б, 7Б, 9А
61	Экскурсия в музей занимательных наук «ЭйнштейниУм», музей Мирового океана, корабль «Витязь»	42ч.
62	Всероссийская юнармейская акция «Космическая открытка»	10ч.
63	«Безопасное лето»	459ч.

64	День славянской письменности и культуры	35ч.
65	19 мая – День детских общественных организаций	45ч. сертификат участника в онлайн-квесте
66	Всероссийская ежегодная акция «Сад – Связь поколений»	20ч.
67	Международный день музеев	40ч.
68	«День любви к деревьям»	26ч.
69	патриотический квест «ЗА ПОБЕДУ!»	211ч.
70	Мы помним! Мы гордимся»	35ч.
71	Линейка Памяти «Славе не меркнуть! Традициям жить!	465ч.
72	Акция «Читаем детям о войне!	25ч.
73	Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф	69ч.
74	Акция «Читаем книги о войне»	26ч.
75	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	15ч.
76	Посвящение в «Орлята России»	176ч.
77	День российского парламентаризма	обучающиеся 7А класса
78	Всероссийская акция «Поклон Вам, солдаты великой Победы!»	7А кл, 7Б кл, 9Б кл
79	Всероссийская патриотическая акция «Окна Победы»	1-11 классы
80	1 мая Праздник Весны и Труда	150ч.

Вывод: следует отметить положительную динамику результатов работы по повышению качества образования обучающихся начальных классов, эффективную работу учителей начальных классов с одаренными детьми; работа для решения задач начальной школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе. Следует признать успешным совершенствование дальнейшего развития педагогического мастерства с учётом обновленных ФГОС.

Востребованность выпускников

Выпускники 2024 года показали устойчивый интерес и положительное отношение к выбранным для углублённого изучения предметам, довольно высокий уровень знаний, успешное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах. Выпускники нашей школы учатся в университетах-лидерах нашей страны: Балтийский Федеральный Университет имени И. Канта, Московский филиал юридической академии, Российская академия народного хозяйства и государственной службы. Проведенная психологом в 2024 году диагностика учащихся 10-х классов на предмет готовности школьников к выбору профессии: определение типа личностной направленности, профессиональной направленности, уровня самооценки, изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью, позволила установить, что успешная эффективность адаптации десятиклассников к условиям профильной школы обусловлена такими психологическими особенностями, как высокий уровень развития личностного адаптационного потенциала, прежде всего такими его составляющими, как поведенческая регуляция и коммуникативный потенциал: высокий уровень ответственности и социальной смелости (64%), прагматичность (47%), уверенность

в себе и склонность к лидерству (62%), способность к самоконтролю (72%), требовательность к себе (52%), эмоциональная устойчивость (68%), общительность (86%), низкая тревожность и фрустрированность (64%).

Выводы по разделу: одним из инструментов эффективной организации учебной деятельности является основная образовательная программа на уровень образования (начального общего, основного общего, среднего общего), которая дает возможность дать объективную оценку тому, что удалось реализовать в образовательной деятельности в текущий календарный период. Данные, представленные в информационном кластере, показывают, что реализация основных образовательных программ на всех уровнях образования выполняется в полном объеме, скорректированы отдельные направления внеурочной деятельности в связи с «запросом» социума, соответствует предъявляемым требованиям.

По итогам 2024 года уровень качества подготовки обучающихся оценивается как стабильный, позволяющий выявлять положительную динамику показателей качества. В следующем году планируются управленческие решения по изменению отдельных параметров функционирования ВСОКО. Оценка: «удовлетворительно».

Раздел 5. Оценка кадрового состава

1. Укомплектованность штатов:

всего численность работников	55
всего численность педагогических работников	37
из них штатных	35
совместителей	2
количество штатных педагогических работников составляет от общего количества педагогических работников (в %)	94,59%
всего психологов	1
из них штатных	1
совместителей	-
всего логопедов	1
из них штатных	1
совместителей	-

1. Укомплектованность педагогическими кадрами (количество, процент):

лица, имеющие государственные награды	0	0%
лица, имеющие почетное звание	11	30%
лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессор	-	0%
лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	-	0%
лица, имеющие высшее профессиональное образование	25	67,6%
лица, имеющие среднее профессиональное образование	12	32,4%
лица, прошедшие профессиональную переподготовку	4	10,8%

2. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников (количество):

прошли повышение квалификации по ФГОС	36
прошли плановое повышение квалификации	36

имеют документ об уровне владения компетенциями в области ИКТ	37
не прошли повышение квалификации по ФГОС	1
не прошли плановое повышение квалификации	1
не имеют документ об уровне владения компетенциями в области ИКТ	0

В школе реализуется программа кадровой политики - целостной долгосрочной стратегии управления персоналом. Большое внимание уделяется системному повышению квалификации и привлечению в школу молодых, талантливых педагогов.

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок. Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства учителей является необходимым условием развития школы в целом. Качественное кадровое обеспечение школы является ключевой предпосылкой успешности. **Уровень образования педагогов**

	Всего педагогических работников	Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
Кол-во	33	23	17	16	11
%	100%	77%	52%	48%	33%

Характеристика педагогического состава по возрасту

	Всего	До 25 лет	От 25 до 35	От 35 до 40	От 40 до 55	Свыше 55 лет
Количество	33	0	5	2	14	12
%	100%	0%	15%	6%	43%	36%

Распределение педагогических работников по стажу педагогической деятельности

	До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
Количество	4	5	7	17
%	12%	15%	21%	52%

Уровень квалификации педагогов

	Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности	Без категории
Количество	11	7	11	4
%	33%	21%	33%	13%

Школа - развивающееся учреждение, которое работает в режиме эксперимента, поиска оптимальных технологий обучения и воспитания, новых форм обобщения педагогического опыта.

Выводы по разделу: кадровый состав МАОУ «СОШ №2 г. Немана» соответствует предъявляемым требованиям. Выявлены основные приоритеты развития: омоложение и рост профессионального уровня педагогов, доведение уровня заработной платы педагога до уровня средней заработной платы по экономике в соответствующем регионе РФ, введение стандартов профессиональной деятельности для педагогов и руководителя, создание современной системы оценки качества образования (в т.ч. педагогического персонала) на основе принципов открытости, объективности, прозрачности и общественно-профессионального участия, поддержка инноваций и инициатив педагогов, формирование новых моделей педагогической карьеры и сопровождение профессионального развития педагогов. Оценка: «удовлетворительно».

Раздел 6. Оценка результатов инновационной деятельности

В 2024 учебном году в школе интенсивно решались задачи инновационного сегмента, которые позволили выйти на качественно новый уровень развития системы: была сформирована платформа «открытых техник» для сетевого оффлайн-нетворкинга, разработана и апробирована дистанционная система внеурочной деятельности на платформе «Microsoft Teams», запущен трекер организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в каникулярное время «#ЛЕТОВОЗМОЖНОСТЕЙ», обеспечивающей процесс углубления содержания основных предметных областей, созданы условия для развития педагогической инициативы, повышения квалификации и мотивации к инновационной деятельности в условиях расширения содержания основных предметных областей, апробировались онлайн-форматы проведения обучающих семинаров, практикумов, заседаний педагогического совета.

Удалось запустить интенсивное развитие образовательной среды, обеспечивающей эффективную организацию поисково-исследовательской, проблемно-исследовательской, проектной, ИК-технологичной деятельности, сюжетно-ролевых игр, применение технологии развития критического мышления.

Инновационное развитие потребовало от педагогов «быстрого реагирования» и продвижения трендов применения дистанционных технологий и электронного обучения. По результатам инновационной деятельности в МАОУ «СОШ №2 г. Немана» изменились ориентиры, цепочки формул продуктивности смещаются в зоны «роста», появляются новые конструктивные идеи, фокусирующиеся на развитии универсальности действий. Таким образом, целью проводимой в этом направлении работы является создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся посредством использования информационно-коммуникационных технологий (в том числе использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий). Для решения проблем и реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий школа использует оборудование, приобретенное в рамках НП «Образование» для реализации информационно-технологического направления. Мощная компьютерная техника существенно расширяет возможности учителей и учащихся: разрабатываются отдельные форматные модули учебно-методического обеспечения, дистанционные курсы, организована практика проведения дистанционных курсов, сетевое взаимодействие; продолжается формирование системы психолого-педагогического сопровождения

субъектов дистанционного образовательного процесса. Благодаря НП «Образование» существенно улучшены условия труда отдельных педагогов. Являясь опорным образовательным учреждением в Неманском городском округе, школа имеет опыт проведения обучающих семинаров для педагогов Неманского городского округа и области. Оценка: «удовлетворительно».

Раздел 7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основная цель деятельности информационно-библиотечного центра – полное и качественное удовлетворение запросов педагогов и обучающихся, обеспечение открытого и свободного доступа к информационным ресурсам. Библиотечно - информационный центр становится единой точкой доступа к знаниям, в которых сходятся, пересекаются информация, технологии, образовательные и педагогические потребности, учебные программы, педагогические практики, внеклассная деятельность и социальная активность всех участников образовательного процесса.

Работа информационно-библиотечного центра осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами, проектами и планом работы БИЦ. В 2023-2024 учебном году работа БИЦ была направлена на:

- формирование библиотечного фонда в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и с опорой на образовательные программы образовательного учреждения;
- обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- развитие и поддержка в детях привычки чтения и учения, умения пользоваться библиотекой;
- воспитание любви к книге;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- обучение работе со справочной литературой;
- овладение новыми технологиями;
- воспитание бережного отношения к книге (учебнику);
- информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о перечне учебников, входящих в комплект для обучения в данном классе, о наличии их в БИЦ;
- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов;
- создание комфортной среды в БИЦ для пользователей.

Анализ основных показателей работы БИЦ за 2023-2024 учебный год

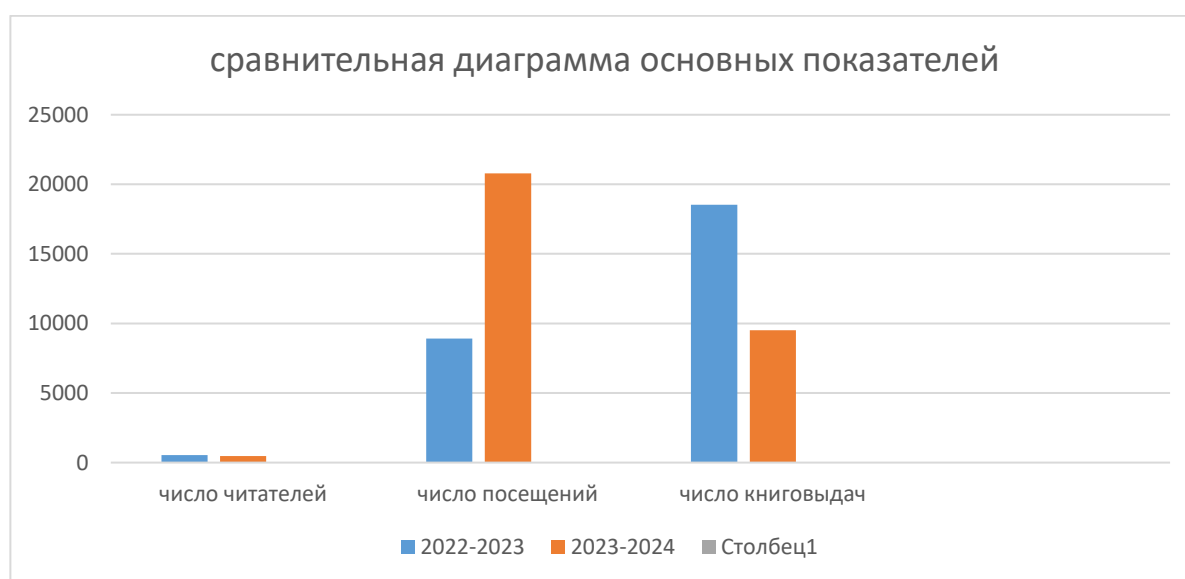
Число зарегистрированных читателей – 468

Число посещений – 20783

Число книговыдач – 9502

Сравнительная таблица основных показателей работы БИЦ

	2022-2023	2023-2024
Число читателей	539	468
Число посещений	8906	20783
Книговыдача	18524	9502



Анализируя количественные показатели, можно сделать вывод: обучающиеся посещали БИЦ активно. Обращались в основном за программными произведениями, художественной литературой, периодическими изданиями, пользовались сетью Интернет. Читатели не только берут книги на абонементе, но и с удовольствием занимаются в читальном зале, на переменах играют в настольные игры, или смотрят ТВ.

Для учета статистических показателей ежедневно ведется «Дневник школьной библиотеки»

Анализ книжного фонда БИЦ

Для обеспечения учета при работе с основным и учебным фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учёта основного фонда;
- книга суммарного учета учебного фонда
- инвентарная книга учебного фонда;
- инвентарная книга основного фонда;
- папка «Акты списанных изданий (учебники)»;
- папка «Акты списанных изданий (художественная литература)»;
- электронный каталог учебников;
- накладные на учебники;

Книжный фонд БИЦ укомплектован справочной, научно-популярной, методической, учебной, художественной литературой, периодическими изданиями. Для всех обучающихся и преподавателей предоставляется свободный доступ к литературе на абонементе и в читальном зале. Фонд учебников расположен в отдельном помещении книгохранения.

Общий фонд учебников на 01.01.2024 составил: 11698экз на сумму 6802469,84. Общий фонд художественной литературы: 16774экз на сумму:904271,40

Обеспечение учебного процесса учебниками - основное направление работы с фондом. Эта работа заключается в следующем: прием и выдача учебников, работа с должниками, анализ качественного и количественного состояния учебников, работа с педагогическим коллективом, заказ учебников, списание устаревших учебников.

В 2023-2024 учебный год фонд БИЦ пополнился учебной литературой на 1653экз на сумму:1611080,00. Заказ и закупка учебников осуществляется согласно Федеральному перечню учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022г №858"Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность". Фонд БИЦ своевременно пополняется периодическими изданиями. Подписка осуществляется 2 раза в год.

Справочно-библиографическая работа

В течение всего года продолжается работа по сбору материала в тематические папки-накопители: «Статьи о МАОУ «СОШ №2г.Немана», библиографический перечень статей о школе, «Аналитические справка проведенных мероприятий». Большую помощь в поиске информации на различных носителях БИЦ оказывает учащимся и педагогам при подготовке к урокам и мероприятиям, а также при работе на компьютере и в сети Интернет. Возможности БИЦ позволяют оказывать услуги педагогам и обучающимся: копирование документов и печать файлов, поиск необходимой информации в Интернете, отправка документов по электронной почте, уроки информационной культуры для обучающихся; оказание помощи при работе над проектами, творческими работам, участие в сетевых проектах и конференциях.

Массовая работа. Работа с читателями.

С целью повышения читательской активности в работе БИЦ использовались различные формы и методы массовой работы

Выставочная деятельность:

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В БИЦ оформляются разнообразные выставки, как к юбилейным, так и знаменательным датам, праздникам. Например: «Его перо любовью дышит...» по творчеству А.С.Пушкина, «В сердцах и книгах память» (9мая), «Тайна родного языка кроется в словах» (ко дню славянской письменности), «Дорожная Азбука Знаний» и т.д. Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам, где читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Одно из важных мест в массовой работе занимают внеклассные мероприятия - одна из организационных форм, широко используемых мной в своей деятельности. В основном, это интеллектуальные игры, выставки, встречи, экскурсии, диспуты, беседы, которые подходят для

любой возрастной группы. Ежегодными и традиционными стали такие мероприятия как: «Жертвы террора – дети», «Непокоренные дети Холокоста», «Без срока давности», «Я говорю тебе из Ленинграда», «Неделя детской книги», «Посвящение в читатели первоклассников», подари учебнику и книге вторую жизнь, учащиеся «ремонтировали» книги и учебники, «Живая классика» и т.д. Библиотечные уроки с использованием как традиционных форм: урок-беседа, урок-лекция, практикум, урок творчества, так и игровых, соревновательных, интеллектуальных турниров (викторин, библиографических игр, литературных путешествий), которые сегодня актуальны и очень нравятся ребятам, особенно младшего и среднего возраста. В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке: Первое знакомство первоклассников с библиотекой прошло в первом полугодии учебного года. Учащиеся познакомились с понятиями – библиотека, читатель, библиотекарь, как расставлены в библиотеке книги, отгадывали загадки о книгах, библиотеке. Благодаря применению библиотечных уроков, повышается познавательная активность учащихся, растёт уровень информационной культуры, развиваются умения и навыки пользования справочно-библиографической литературой. В течение всего учебного года БИЦ активно сотрудничает с советником директора и организаторами школы при подготовке и проведении мероприятий.

Основные мероприятия

№п/п	Название мероприятия	Уровень, класс	Кол-во детей	Награды
1	«С книгой в страну знаний»	Школьный, 1 «А», 1 «Б» класс	52	
2	Проведение Всероссийской олимпиады школьников	Школьный	6-11кл	
3	Правила ПДД. Громкое чтение	Школьный	1-3кл	
4	«Ладушки – ладушки дедушки и бабушки»	Школьный	32	
5	Акция «Письмо солдату»	Школьный	142	
6	Непокоренные дети Холокоста»	Школьный	44	
7	«Я говорю тебе из Ленинграда» лит-музыкальная композиция	Школьный	54	
8	«Читаем о блокаде Ленинграда»	Школьный	75	

9	«Без срока давности»	Школьный	62	
10	«Тайна родного языка кроется в словах»	Школьный	34	
11	«Живая классика».	Школьный		Дипломы
12	«Живая классика»	Районный	3	Дипломы
13	«Встреча у камина» А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Школьный	18	
14	«Война. Книга. Память	Школьный	43	
15	«Через книги к звездам» кн. выставка	Школьный	23	
16	«В стране невыученных уроков»	школьный	16	

Анализируя работу библиотечно – информационного центра за 2023 - 2024 учебный год, можно сделать следующий вывод: деятельность БИЦ была активной по выявлению и развитию индивидуальных потребностей читателей, результативной при участии в школьных, городских и региональных конкурсах. Все учащиеся 100% были обеспечены учебниками. На протяжении всего учебного года БИЦ оказывал помощь в образовательном, информационном, культурном процессах школы. Велась работа по привлечению обучающихся к информации путём проведения различных мероприятий. Библиотечно – информационный центр школы в течение учебного года оказывал помощь учителям и классным руководителям в проведении мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, необходимой информации; оформлялись книжные выставки, презентации. Основные задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год выполнены.

ИТ-инфраструктура

ИТ-инфраструктура — система комплексного и взаимосвязанного функционирования автоматизированных информационных технологий современного образовательного учреждения включает следующие компоненты:

- применяемые технологии;
- технические и программные средства;
- системы связи и телекоммуникаций;
- системы жизнеобеспечения;
- схемы организации работы всех участников учебного процесса.

ИТ-инфраструктура ОО обеспечивает создание условий для развития системы образования в школе средствами современных информационных технологий, создание единой информационной среды школы, которая является единой образовательной средой

управленческой, учебной, педагогической, внешней и сопровождающей деятельности школы, что позволяет повысить качество образовательного процесса, сделать его открытым.

В понятие информационных технологий российскими нормативными документами закладывается широкое понятие. ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно коммуникационные технологии в образовании» (далее ИКТ) дает определения, которые включают в эту сферу следующее:

- Средства ввода, хранения и обработки информации (компьютеры и серверы).
- Средства и технологии соединения объектов информационной сети (проводная и беспроводная связь).
- Средства коммуникации с выходом на соответствующие службы (радио или телефонная связь).
- Средства обеспечения безопасности образовательного учреждения (средства контроля и видеонаблюдения).

Техническое оснащение школы позволяет на современном уровне решать проблемы управления такие, как подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами, применять информационные технологии в образовательном процессе.

Также в школе активно используется следующее мультимедийное и цифровое оборудование:

- Проекторы
- Интерактивные доски
- Оборудование для 3Д-печати и программное обеспечение для трехмерного моделирования
- Документ-камеры
- Мультимедийное оборудование актового зала
- Цифровые лаборатории
- Электронные микроскопы
- Планшеты
- Плазменные панели и телевизоры.

Увеличивается количество занятий урочной и внеурочной деятельностью с использованием средств информатизации и ИКТ.

В рамках системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе функционируют модули научно-технической направленности и технического творчества с использованием цифрового оборудования - 3Д-моделирование, робототехника, администрирование компьютерных сетей. Оценка: «удовлетворительно».

Раздел 8. Оценка материально-технической базы

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями

Общая площадь 7079 кв. м (вместе с дошкольным отделением), учебная площадь 3771,3(вместе с дошкольным отделением).

Таблица Общая по школе

№	Наименование помещений	Площадь (кв. м)
---	------------------------	-----------------

1.	Здания школы	4398,5 м ²
2.	Учебные помещения	41 каб. (2450,7 м ²)
3.	Административные помещения	115 м ²
4.	Иные помещения	1832,8 м ²

Таблица Здание 1

№	Наименование помещений	Площадь (кв. м)
1.	Здание №1	595,3,8 м ²
2.	Учебные помещения	8 каб. 334,9 м ²
3.	Административные помещения	-
4.	Иные помещения	260,48 м ²

Таблица Здание 2

№	Наименование помещений	Площадь (кв.м)
1.	Здание №2	1025,7 м ²
2.	Учебные помещения	12 каб. 576,6 м ²
3.	Административные помещения	101 м ²
4.	Иные помещения	348,1 м ²

Таблица Здание 3

№	Наименование помещений	Площадь (кв.м)
1.	Здание №3	570,5 м ²
2.	Учебные помещения	9 каб. 498,4 м ²
3.	Административные помещения	-
4.	Иные помещения	72,1м ²

Таблица Здание 4

№	Наименование помещений	Площадь (кв. м)
1.	Здание №4	673,7 м ²
2.	Учебные помещения	10 каб. 389,9 м ²
3.	Административные помещения	14,0 м ²
4.	Иные помещения	269,8м ²

Таблица Здание 5

№	Наименование помещений	Площадь (кв. м)
1.	Здание №5	566,2 м ²

2.	Учебные помещения	БИЦ 150 м ²
3.	Административные помещения	-
4.	Иные помещения	446,2

Таблица Здание 6

№	Наименование помещений	Площадь (кв. м)
1.	Здание №6 Спортивный зал	523,8 м ²
2.	Учебные помещения	285,9 м ²
3.	Административные помещения	-
4.	Иные помещения	237,9м ²

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально бытового назначения

№	Объекты и помещения
1.	Библиотека (Библиотечно-информационный центр) - 150 кв. м ²
2.	Актальный зал - 64,3 кв. м ²
3.	Столовая с пищеблоком – 165,6 кв. м ²
4.	Игровая - 36 м2
5.	Медпункт - 29,7 м2 -прививочный кабинет - 11,5 м2 - кабинет для приема детей - 18,2 м2
6.	Спортивный зал 285,9 кв. м2
7.	Конференц-зал - 39,1 кв. м2
8.	Музей - 45,2 м2
9.	Кабинет логопеда - 19,6 м2
10.	Кабинет педагога-психолога-24 ,3 м2
11.	Санузлы - 36 м2
12.	Сараи - 50,7, м2

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования. Школа имеет актовый и спортивный залы, на территории образовательного учреждения имеются спортивные площадки, футбольное поле.

В кабинетах информатики по 17 рабочих мест для учащихся, кроме этого, 78 компьютеров установлены в других учебных кабинетах.

Всего в ОО 89 компьютеров, объединены в локальную сеть, в 3 кабинетах установлены интерактивные доски, имеется выделенная линия Интернет. Школа имеет сайт, обеспечивающий открытость и доступность информации об учреждении. Данные ресурсы

позволяют на современном уровне проводить уроки и управлять учебно-воспитательным процессом.

Учреждение оснащено техническими средствами: аудиовизуальными (музыкальный центр - 4, видеокамера - 3, телевизор - 10), множительной и копировальной техникой (принтеры - 22, МФУ - 23, сканер - 15, факс - 1) и мультимедийной техникой.

Библиотека имеет абонементную, читальную зоны.

В читальном зале оборудовано рабочее место библиотекаря (ПК), формируется электронный каталог, начато создание медиатеки и видеотеки.

Общий школьный фонд медиатеки составляет 160 дисков в библиотечном фонде. Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме. 100 %-ое обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями.

Рабочие места руководителей школы оснащены компьютерной и оргтехникой.

Выводы по разделу: информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей; - ведение мониторинга физического развития;
- заполнение аттестатов об основном общем, среднем общем образовании; - участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «СОШ №2 г. Немана» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Учебно-материальная база школы способствует созданию образовательной здоровьесберегающей среды. Во всех кабинетах установлены презентационные комплексы. Рабочие места преподавателей и административного персонала оборудованы компьютерной и множительной техникой.

В школе имеется столовая с оснащённым современным оборудованием пищеблоком, медицинский и процедурный кабинеты, библиотека с читальным залом, оборудованные компьютерной техникой, актовый зал с мультимедийной установкой и акустической системой для проведения общешкольных мероприятий. Школа оснащена системой видеонаблюдения, включающей видеосерверы с хранилищем данных, камеры видеонаблюдения, установленные по периметру зданий и в помещениях школы, коммутационную аппаратуру.

Занятия в модулях технического творчества проводятся на современном компьютерном оборудовании с использованием 3Д-принтера, наборов конструкторов для робототехники, настольных сетевых тренажеров.

В школьной библиотеке оборудовано не только автоматизированное рабочее место заведующего библиотекой, но и установлены компьютеры и мультимедийное оборудование в читальном зале. Оценка: «удовлетворительно».

Раздел 9. Внешний мониторинг условий обучения

По результатам НОКО школа набрала в среднем 90,54 балла из 100 максимально возможных баллов, место в рейтинге 144 из 186.

Результаты по Критерию «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы». 98,4 баллов

Результаты по Критерию «Комфортность условий». 95 баллов

Результаты по Критерию «Доступность для инвалидов». 74 балла

Результаты по Критерию «Доброжелательность, вежливость работников». 94,2 балла

Результаты по Критерию «Удовлетворённость условиями». 91,1 балл

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлению Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» ОО должны формировать открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, тем самым обеспечивая информационную открытость ОО.

Оценивая открытость и доступность информации об ОО, необходимо было учитывать не только информацию, размещённую на сайте и на информационных стендах, в помещении образовательной организации, но и наличие на официальном сайте ОО информации о дистанционных способах обратной связи, их функционирование и взаимодействие с получателем услуг посредством данных способов обратной связи.

Особое внимание уделяется удовлетворённости получателей услуг открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности ОО, размещённой на информационных стендах и на официальном сайте образовательной организации.

Критерий 1.2 Наличие на официальном сайте организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг, и их функционирование.

Результаты оценки показателя 1.2. «Наличие на официальном сайте организации социальной сферы информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг, и их функционирование» говорят о высокой степени обратной связи получателей услуг с образовательной организацией.

По показателю 1.3. «Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации»

Высокие результаты оценки показателя 1.3. «Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации» говорят о том, что получатели услуг в большинстве своём удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации.

Для оценки комфортности условий предоставления услуг экспертами был применен метод наблюдения в виде анкеты, размещённой на сайте poko39.ru.

ПЛАН
по устранению недостатков, выявленных в ходе
независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности
МАОУ «СОШ №2 г. Немана»
(наименование организации)
на 2025 год

Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Плановый срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель (с указанием фамилии, имени, отчества и должности)	Сведения о ходе реализации мероприятия	
				Реализованные меры по устранению выявленных недостатков	Фактический срок реализации
I. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность					
II. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность					
III. Доступность услуг для инвалидов					
Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов	Оборудование на прилегающей территории школы стоянки для автотранспортных средств для инвалидов	До декабря 2025 года	Зам по АХЧ Атаманенко А.Я		
Наличие сменных кресел- колясок	Приобретение сменной кресла-коляски (по мере необходимости)	До декабря 2025 года	Зам по АХЧ Атаманенко А.Я		
Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений	Оборудование специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в зданиях школы	До сентября 2025 года	Зам по АХЧ Атаманенко А.Я		

Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации Брайля	Приобретение табличек Брайля на все здания школы. (на корпусе №2 табличка есть)	До сентября 2025 года	Зам по АХЧ Атаманенко А.Я		
Возможность представления услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)	Прохождение курсов повышения квалификации учителей по направлению «Сурдопедагогика», «Работа с детьми с ОВЗ»	До сентября 2025 года	зам директора по УВР Егорова Е.Г		
IV. Доброжелательность, вежливость работников					
Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации составляет 94%	Мониторинг оценки выполнения сотрудниками норм профессиональной этики	июнь-август, 2025	зам директора по УВР Егорова Е.Г, Барсукова А.С., Вылко И.С		
V. Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организацией					
Недостаточный уровень удовлетворенности получателей услуг организационными условиями оказания услуг и в целом условиями оказания услуг в организации.	Работа по созданию положительного имиджа образовательной организации, повышения качества образовательных услуг.	Постоянно, в течение года	директор Жеребцова М.А, зам директора по УВР Егорова Е.Г, Барсукова А.С., Вылко И.С		
	Повышение качества обслуживания	Постоянно, в течение года	директор Жеребцова М.А, зам директора по УВР Егорова Е.Г, Барсукова А.С, Вылко И.С		

В целях повышения качества оказания услуг организациями образования Калининградской области рекомендуется:

1. Продолжить работу по улучшению качества оказания услуг в организации.
2. Обеспечить доступность услуг, оказываемых организацией, для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Повысить комфорт условий для предоставления услуг. Оборудовать комфортные зоны отдыха (ожидания) соответствующей мебелью.
4. Повысить уровень доступности, полноты и актуальности информации об организациях образования и их деятельности на общедоступных ресурсах, привести в соответствие информацию о деятельности организаций, размещенной на общедоступных информационных ресурсах (информационных стендах и официальных сайтах организаций), согласно перечню информации и требованиям к ней, установленным нормативными правовыми актами.

Раздел 10. Заключение

В 2024 году деятельность педагогического коллектива была организована в логике реализации «Программы развития учреждения на 2019-2024 годы». Результаты реализации проектов Программы развития

Проект 1. ФГОС — новое качество образования.

Анализ результативности исполнения государственного задания и уровня удовлетворенности родителей позволяет сделать выводы о том, что школа обеспечивает доступность качественного образования для 100% учащихся.

Всероссийские и региональные мониторинговые исследования 2024 года показали достаточный уровень освоения УУД учащимися школы, а также высокое качество знаний в предметных областях.

Учащиеся 5-10-х классов в 2024 году были активно вовлечены в проектную деятельность, которая содержала в себе зачетные этапы. С лучшими проектами ученики успешно выступили на школьной конференции «Шаг в науку».

Расширилась вариативность программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.

За 2024 год возросла эффективность внутришкольной системы психолого-педагогической поддержки и профилактики социальных рисков, а также, школьной службы медиации. По итогам диагностического исследования учащихся 1-х классов на предмет адаптации к школьному обучению был спрогнозирован успешный уровень.

Адаптация учащихся 5-х классов к новой форме обучения в среднем звене протекала в допустимые сроки и оптимально. В целом адаптация учащихся 8-х классов к новым коллективам проходит вполне успешно.

Проект 2. Наблюдался рост числа дипломов победителей и призеров школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2024 год.

Проект 3. Современный педагог. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифноквалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. В школе реализуется программа кадровой политики - целостной долгосрочной стратегии управления

персоналом. Большое внимание уделяется системному повышению квалификации и привлечению в школу молодых педагогов.

Профессиональный уровень педагогического коллектива постоянно повышается, в настоящее время 75% от общего числа педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию; 98% педагогов прошли курсовую подготовку и онлайн-тестирование. 10% от общего числа педагогических работников являются экспертами ЕГЭ и ОГЭ.

Результаты опросов обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам удовлетворенности организацией и результатами образовательного процесса:

«Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг» респонденты ответили:

- «полностью» - (58,1%);
- «в целом, да» - (33,1%);
- «удовлетворительно» - (8,1%); • «неудовлетворительно» - 1 (0,6%);

средняя оценка показателя - 99,4%, что соответствует удовлетворенности родителей по показателю.

На вопрос: **«Готовность рекомендовать ОУ»** респонденты ответили:

- «полностью» - 109 (63,4%);
- «в целом, да» - 44 (25,6%);
- «удовлетворительно» - 16 (9,3%)
- «неудовлетворительно» - 3 (1,7%) средняя оценка показателя -98,3%, что соответствует удовлетворенности родителей по показателю.

На вопрос: **«Готовность реализовывать основные образовательные программы с применением дистанционных технологий и электронного обучения»** респонденты

Ответили

- «полностью» - 88 (51,2%);
- «в целом, да» - 56 (32,6%);
- «удовлетворительно» - 16 (9,3%) «неудовлетворительно» - 12 (7%)

средняя оценка показателя -93,1%, что соответствует удовлетворенности родителей по показателю.

Общий уровень удовлетворенностью оказываемых образовательных услуг оценивается родителями около 92,5%.

Наивысшую удовлетворенность высказали родители в отношении следующих параметров опроса (100%) - «Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях», «Доброжелательность и вежливость работников», «Компетентность работников», «Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации.

4.1 Удовлетворение материально-техническим обеспечением организации».

Наибольший процент неудовлетворенности (более 12%) высказали родители в отношении «дополнительного образования».

В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню компетентности педагогов и воспитанию учащихся.

Заинтересованными родителями были высказаны предложения, касающиеся уровня преподавания, рационализации расписания уроков и внеурочной занятости, организации информированности родительской общественности.

Эти и другие аспекты организации учебно-воспитательного процесса обсуждались на совещании при директоре, в ходе индивидуальных консультаций педагогов и родителей.

Были приняты следующие решения:

- заместителям директора, ответственным и кураторам направлений, классным руководителям усилить информационно-просветительскую работу, в том числе посредством официального сайта школы;
- рекомендовать родителям активнее использовать функции Интернет-приемной официального сайта школы;
- классным руководителям на родительских собраниях ознакомить со структурой официального сайта школы, с размещением информации и возможностями Интернет-приемной;
- в решении кадровых проблем: улучшение профессиональной подготовки педагогов, систематическое повышение их квалификации;
- повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении;
- использование материально-технической и учебно-методической базы школы в урочной, внеурочной, проектной, исследовательской и других видах деятельности и системе дополнительного образования, в том числе для оказания платных услуг;
- усилить работу по профилактике вредных привычек в связи с участвовавшими случаями нарушения ЗОЖ;
- активизировать работу по формированию дружеских отношений среди сверстников, классных коллективов. Оценка: «удовлетворительно».

Общие выводы по итогам самообследования:

1. 100% школьников включены в персонализированный образовательный процесс с использованием современных цифровых учебно-методических комплексов и облачных ресурсов, а также средств объективной оценки, что позволит повысить долю выпускников 9-го класса, способных эффективно использовать знания (в области математики, естествознания и русского языка) школьников, сохраняющих интерес к обучению в основной школе.
2. 100% учителей получили сертификаты, подтверждающие квалификацию работы в цифровой образовательной среде; 100% учителей предметов, по которым внедрены в тестовом режиме механизмы цифровизации, имеют соответствующие квалификации.
3. 100% школьников имеют доступ к открытым онлайн-курсам, соответствующим уровню общеобразовательной школы. 15% школьников 5-11-х классов осваивают открытые онлайн-курсы с получением сертификата;
4. у 50% учителей (в зависимости от того, требует ли предмет проверки домашних и урочных заданий) затраты времени на рутинные и бюрократические операции сократились на 25%, у 50% — на 10%.

5. Горизонт завершения данного проекта в части полного перехода на новые образовательные технологии всех классов общеобразовательных школ России — 2029 год.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, школьный годичный методический семинар, взаимопосещения уроков, мастер-классы и т.д., а также за счет «вебинарной платформы» КОИРО по цифровизации.
7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.

Вывод: Деятельность образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 Г.НЕМАНА», ПОДЛЕЖАЩИХ**

САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Значение	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	464	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	174	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	263	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	211/39,3	человек %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,86	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,19	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,85	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек %

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/12	человек %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/27	человек %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	288/54,2%	человек %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	218/41%	человек %
1.19.1	Регионального уровня	3/0,6%	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	35/6,5%	человек %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	24/4,5%	человек/%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	человек %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37	человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/67,8%	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/67,8%	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/32,4%	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/32,4%	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/59,5%	человек/%
1.29.1	Высшая	11/29,7%	человек/%
1.29.2	Первая	11/29,7%	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.30.1	До 5 лет	6/16,2%	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/18,9%	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/5,4%	человек/%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/32,4%	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/97,3%	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/97,3%	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	464/100%	человек/%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,06	кв. м
-----	---	------	-------