

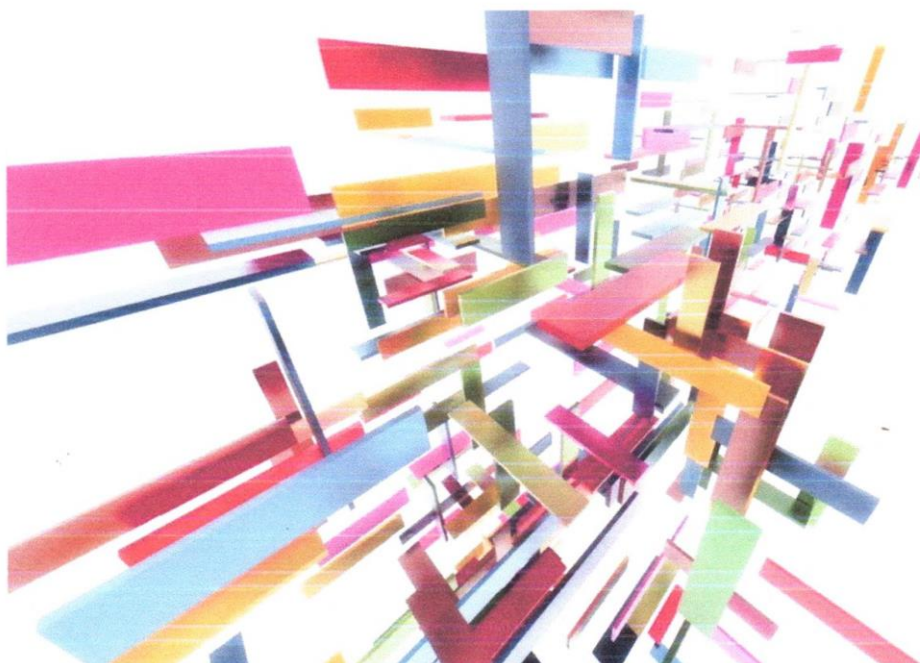
**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
Администрация Неманского муниципального округа  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. НЕМАНА»**  
Российская Федерация, 238710, Калининградская область, город Неман, улица Октябрьская, дом 17,  
тел./факс. (8-40162)- 2-32-03, E-mail: shcola2.neman@mail.ru

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ №2 г. Немана»  
(протокол от 12 апреля 2024 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора МАОУ «СОШ №2 г. Немана»  
М.А. Жеребцова



**Отчет о результатах самообследования**  
**Муниципального автономного общеобразовательного**  
**учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Немана»**  
**за 2023 календарный год**



**г. Неман 2024**

## Содержание:

Общие сведения об образовательной организации 3

Аналитическая часть 6

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	5
Раздел 2. Оценка системы управления организации	7
Оценка контингента обучающихся	9
Раздел 3. Оценка функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования	13
Раздел 4. Организация учебного процесса	51
Раздел 5. Оценка кадрового состава	65
Раздел 6. Оценка инновационной деятельности	67
Раздел 7. Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения	68
Раздел 8. Оценка материально-технической базы	72
Раздел 9. Внешний мониторинг условий обучения(НОКО)	76
Раздел 10. Заключение	78

Приложение 1.

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
Г.НЕМАНА» ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ** 82

Самообследование проводится организацией ежегодно в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации» и положением о проведении процедуры самообследования МАОУ «СОШ №2 г. Немана» (Приказ об утверждении Положения о проведении самообследования в МАОУ «СОШ №2 г. Немана» №593 от 05.08.2020).

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления организации.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется организацией самостоятельно.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета, содержащего аналитическую часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебнометодического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования), Приложение 1 (Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемые федеральным органом исполнительной власти).

В отчете самоанализа используется оценка деятельности «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Состав комиссии по проведению самообследования образовательной организации в начале каждого календарного года назначается приказом директора школы.

Приказом о проведении самообследования (оценки результатов деятельности) за 2023 г. (в 2024) МАОУ «СОШ №2 г. Немана» №39-п от 21.01.2024 назначена комиссия по самообследованию деятельности школы в составе:

руководитель комиссии: заместитель директора по УВР Егорова Е.Г.

Члены комиссии:

- ✓ Барсукова А.С, зам директора по УВР
- ✓ Вылко И.С, зам директора по УВР
- ✓ Трунова Г.Н., руководитель МО школы
- ✓ Соатова А.А., социальный педагог

## **Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Немана»
Руководитель	Марина Анатольевна Жеребцова
Адрес организации	Российская Федерация, 238710 Калининградская область, город Неман, улица Октябрьская, дом 17
Телефон, факс	8(40162)23203
Адрес электронной почты	shcola2. neman@mail.ru
Учредитель	Администрация МО «Неманский городской округ»
Дата создания	1964
Лицензия	Лицензия № № 00-1870 от 17.03.2017 г., серия 39Л01 №0001085, Служба по контролю и надзору в сфере образования срок действия лицензии: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 39 А01 №0000345, регистрационный № 1094; выдано 10 апреля 2017 Служба по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области.
<b>Официальный сайт школы:</b>	<a href="http://gosuslugi.ru">Школа - Главная страница (gosuslugi.ru)</a>

Полномочия собственника имущества Школы- администрация Неманского городского округа

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Свидетельства о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

2113926526195 от 27.12.2011 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №2 по Калининградской области

ИНН 3909026072

ОГРН 1023901955395

Свидетельства о государственной регистрации права (на здание):

Свидетельство о праве пользования объектом недвижимости

Ул. Октябрьская 15 кад. № 39:07:010016:311-39/005/2017-1.15.09.2017 г.

Ул. Октябрьская 17 кад. № 39:07:010015:104-39/005/2017-1.15.09.2017 г.

Ул. Советская 15 кад. № 39:07:010013:116-39/005/2017-1.15.09.2017 г.

Ул. Советская 17 кад. № 39:07:010013:117-39/005/2017-1.15.09.2017 г.

Ул. Советская 19 кад. № 39:07:010013:115-39/005/2017-1.15.09.2017 г.

Ул. Октябрьская 19 кад. № 39:07:010020:149-39/005/2017-1.15.09.2017 г.

Свидетельство о государственной регистрации права (на земельный участок):

Свидетельство №358 на право собственности на землю бессрочного (постоянного)пользования землёй, дата выдачи 05 марта 1993 года.

Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательной школы № 2 г. Немана» утвержден постановлением администрации Неманского городского округа № 61 от 24.01.2017 года.

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 16 февраля 2017 года внесена запись **о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица за государственным регистрационным номером (ГРН) 2173926109620**

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (Таблица 1).

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1.	Начальное общее	Основная образовательная программа начального общего образования	основная
2.	Начальное общее	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, вариант 7.1	основная
3	Начальное общее	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, вариант для УО	основная
4.	Основное общее	Основная образовательная программа основного общего образования	основная
5.	Основное общее	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, вариант 7.2	основная
6.	Основное общее	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, вариант для УО	основная
7.	Среднее общее	Основная образовательная программа среднего общего образования	основная

Также в школе на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются образовательные программы дополнительного образования детей.

## Аналитическая часть.

### Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Срок действия Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ №2 г. Немана» - 2019-2024 годы. В процессе реализации Программы развития школа сохраняла лидирующие позиции в муниципальной системе образования, обеспечивая высокий уровень качества образования школьников. С 2019 по 2024 годы были достигнуты следующие цели Программы:

-инвариантная цель - эффективное выполнение муниципального задания в соответствии с требованиями законодательства;

-вариативная цель - создание условий, обеспечивающих инновационность педагогического опыта в системе образования и направленного на повышение качества компетенций субъектов образовательного процесса.

В основу реализации Программы был положен проектно-целевой подход, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всех субъектов образовательного процесса. Направления, по которым развивалась школа:

-обеспечение доступности образования;

-обеспечение качества образования;

-обеспечение условий эффективной образовательной организации, отвечающей запросам социума.

Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов – достаточно высокий уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования. Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ №2 г. Немана» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. С 01.01.2021 года МАОУ «СОШ №2 г. Немана» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основной общеобразовательной программы начального образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (7.2), адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (7.1.), адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (для УО.), которые составлены в соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего образования), с учетом примерных образовательных программ общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года: 460 обучающихся.

### Раздел 2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МАОУ «СОШ №2 г. Немана».

В соответствии с Уставом управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор. Коллегиальными органами управления образовательной организации являются: Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет образовательной организации.

Образовательная организация имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи. Структура управления включает следующие уровни:

- администрация;
- педагоги;
- технический персонал.

С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющих педагогических работников школы, функционирует детское ученическое самоуправление.

Таким образом, в школе система управления и развития образована следующими объединениями, советами и органами: Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, предметные методические объединения, родительские комитеты классов.

Система управления является открытой, понятной для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или несоответствии качества работы управляемой системы, но и принимает решение, как добиться лучших результатов.

Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), так и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, общешкольное собрание, совет школы, собрание трудового коллектива, методические объединения, родительский комитет).

Школа в 2023 году формировала онлайн-пространство взаимодействия с родительским и ученическим сообществом, в том числе в удалённом формате в сервисе Сферум, ФГИС «Моя школа» и системе оповещения ЭлЖур с целью проведения мероприятий массового характера.

Стратегическая команда ежемесячно проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы развития.

Анализ нормативно-правового регулирования отношений по оцениванию образовательной организации позволяет выделить базовых субъектов: работодателя (учредитель в лице государственных и муниципальных органов) и потребителя (общество в лице личности, профессиональных сообществ, производственных объединений и т.д.).

Таблица 2.

Функционал структурных единиц

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений; организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лица, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности внутренних и внешних методических сетей.
Методические объединения учителей предметников	объединение начальной школы объединение общеобразовательных дисциплин; объединение естественно-научных и гуманитарных дисциплин;
Общее собрание работников трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

Выводы по разделу:

-Существующая система управления в школе способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Оценка: «удовлетворительно».



## Оценка контингента обучающихся

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года: 535 обучающихся.

Показатель	на 29 марта 2022 года	На 1 апреля 2023	На 1 апреля 2024
Всего классов	22	22	21
Всего обучающихся	520	509	464
в том числе:			
- начальное общее образование	206	198	176
- основное общее образование	291	284	265
- среднее общее образование	23	27	28
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	179	180	190
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вариант программы)	Вариант 7.2 Вариант УО	Вариант 7.2 Вариант УО	Вариант 7.2 Вариант УО
Дети-инвалиды	8	6	9

Количество учащихся по уровням образования представлены в таблицах 4-6.

Таблица 4

	Класс	Численность обучающихся					ВСЕГО
		Начальная школа					
1.	1А	11	11	22	45	176	
2.	1Б	10	13	23			
3.	2А	10	9	19	34		
4.	2Б	7	8	15			
5.	3А	7	13	20	49		
6.	3Б	13	16	29			
7.	4А	8	18	26	48		
8.	4Б	6	16	22			
		72	104		176		
		Основная школа					
9.	5А	16	13	29	58	265	
10.	5Б	13	16	29			
11.	6А	6	11	17	34		
12.	6Б	9	8	17			
13.	7А	12	17	29	55		

14.	7Б	11	15	26			
15.	8А	9	15	24		67	
16.	8Б	8	10	18			
17.	8В	12	13	25			
18.	9А	12	14	26		51	
19.	9Б	14	11	25			
		122	143	265			
		Средняя школа					
20.	10	8	9	17		28	28
21.	11	8	3	11			
на 01.04.2024		210	259	469			469

Количество классов на 25 марта 2024 года

	Количество классов по уровням образования											ИТОГО
	1 уровень				2 уровень				3 уровень			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>Всего классов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>21</b>

Количество обучающихся на 25 марта 2024 года

	Количество обучающихся по уровням образования											ИТОГО
	1 уровень				2 уровень				3 уровень			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>Всего обучающихся</b>	<b>45</b>	<b>34</b>	<b>49</b>	<b>48</b>	<b>58</b>	<b>34</b>	<b>55</b>	<b>67</b>	<b>51</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>469</b>

Таблица 6

Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни

	Количество обучающихся по уровням образования											ИТОГО
	1 уровень				2 уровень				3 уровень			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>Всего обучающихся (март 2023г.)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>

Анализ сохранности контингента свидетельствует о притоке контингента в образовательную организацию.

Анализ движения учащихся показал, что контингент учащихся соответствует норме, согласно СанПиНам – 24 учащихся в классе, средняя наполняемость в классах составляла 24,2 учащихся на начало учебного года. В настоящее время наблюдается сокращение классов-комплектов, а наполняемость составила по концу года 24. На основании данных можно сделать вывод, что при уменьшении количества учащихся создаётся возможность соответствовать требованиям СанПиН.

Таблица 8

Нестандартные формы освоения общеобразовательных программ

Параллель	Количество обучающихся по формам получения образования:					
	заочная	Очно-заочная	Семейное образование	Самообразование	экстернат	сочетание форм
1-4	0	0	0	0	0	0
5-9	0	0	0	0	0	0
Всего:	0	0	0	0	0	0

Таблица 9

Состав учащихся по социальному статусу их семей

Социальный портрет

	всего	Дошкольное образование	школьное образование	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10, 11 классы
Многодетные семьи ( в них учащихся)	82 (164)	41 (61)	58 (103)	37(49)	42 (53)	2 (2)
Неполные семье. Из них:	186	50	136	50	78	8
Неполные семьи (потеря одного родителя)	31	2	29	9	20	0
Неполные семьи (родители в разводе)	98	20	78	27	44	7
Неполные семьи (матери одиночки)	57	28	29	14	14	1
Неблагополучные семьи	2	0	2	1	1	0
Малообеспеченные семьи	371	122	249	112	125	12
Дети проживающие отдельно от родителей	0	0	0	0	0	0

Дети из семей родителей – студентов дневного отделения	0	0	0	0	0	0
Дети из семей родителей – пенсионеров	15	3	12	1	11	0
Семьи, где родителя безработные ( из них оба)	55	7	48 (11)	20 (4)	28 (7)	0
Дети, проживающие в детском доме	0	0	0	0	0	0
Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей	1	0	1	1	0	0
Дети, находящиеся под опекой	9	1	8	3	4	1
Дети из семей беженцев и переселенцев	1	0	1	0	0	1
Дети, входящие в группу риска, склонные к правонарушениям	7	0	7	0	7	0

Наблюдается уменьшение обучающихся «группы риска».

### Раздел 3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего, среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году

Таблица 10.

Качество знаний учащихся (2-4 классы) на конец 2023 учебного года

Предмет	Класс	Учитель	Ср. балл	% качества знаний	% усп.	СОУ
Математика	2 «А» (23)	Зайцева И.А.	4,3	87%	100%	76%
	2 «Б» (28)	Щукина Е.С.	4,2	86%		75%
	3 «А» (26)	Вылко И.С.	4,3	81%		74%
	3 «Б» (21)	Гимбицкая Ю.В.	3,7	62%		58%
	4 «А» (29)	Иванова Л.И.	3,8	55%		60%
	4 «Б» (31)	Никулина Е.Н.	3,7	55%		58%
<b>Итого</b>			<b>4,0</b>	<b>71%</b>	<b>100%</b>	<b>67%</b>
Русский язык	2 «А» (23)	Зайцева И.А.	4,2	78%	100%	75%
	2 «Б» (28)	Щукина Е.С.	4,0	71%		68%
	3 «А» (26)	Вылко И.С.	4,1	85%		72%
	3 «Б» (21)	Гимбицкая Ю.В.	3,6	54%		54%
	4 «А» (29)	Иванова Л.И.	3,6	48%		54%
	4 «Б» (31)	Никулина Е.Н.	3,7	58%		56%
<b>Итого</b>			<b>3,9</b>	<b>66%</b>	<b>100%</b>	<b>63%</b>
Литературное чтение	2 «А» (23)	Зайцева И.А.	4,1	78%	100%	72%
	2 «Б» (28)	Щукина Е.С.	4,1	79%		72%
	3 «А» (26)	Вылко И.С.	4,5	88%		83%
	3 «Б» (21)	Гимбицкая Ю.В.	4,0	76%		66%
	4 «А» (29)	Иванова Л.И.	4,0	76%		67%
	4 «Б» (31)	Никулина Е.Н.	3,8	65%		61%
<b>Итого</b>			<b>4,0</b>	<b>77%</b>	<b>100%</b>	<b>70%</b>
Окружающий мир	2 «А» (23)	Зайцева И.А.	4,1	78%	100%	70%
	2 «Б» (28)	Щукина Е.С.	4,1	79%		72%
	3 «А» (26)	Вылко И.С.	4,3	85%		76%
	3 «Б» (21)	Гимбицкая Ю.В.	3,9	67%		63%
	4 «А» (29)	Иванова Л.И.	3,9	69%		63%
	4 «Б» (31)	Никулина Е.Н.	3,7	55%		57%
<b>Итого</b>			<b>4,0</b>	<b>72%</b>	<b>100%</b>	<b>67%</b>
Иностранный язык	2 «А» (22)	Мкртчян А.Г.	4,2	82%	100%	74%
	2 «Б» (28)	Мкртчян А.Г.	3,9	57%		64%
	3 «А» (26)	Мкртчян А.Г.	4,2	85%		75%
	3 «Б» (21)	Финько Н.Ю.	3,7	52%		58%
	4 «А» (28)	Мкртчян А.Г.	3,9	69%		61%
	4 «Б» (30)	Финько Н.Ю.	4,1	73%		70%
<b>Итого</b>			<b>4,0</b>	<b>69%</b>	<b>100%</b>	<b>67%</b>
Физическая культура	2 «А» (21)	Комаровас Н.В.	4,7	100%	100%	91%
	2 «Б» (27)	Терновой К.Г.	4,8	100%		96%
	3 «А» (25)	Терновой К.Г.	4,9	100%		99%

	3 «Б» (21)	Беликов Д.В.	4,6	100%		85%
	4 «А» (29)	Комаровас Н.В.	4,4	93%		81%
	4 «Б» (31)	Беликов Д.В.	4,6	100%		87%
<b>Итого</b>			<b>4,6</b>	<b>98%</b>	<b>100%</b>	<b>89%</b>
<b>ИЗО</b>	2 «А» (23)	Балашова Д.А.	4,8	100%	100%	98%
	2 «Б» (28)		5,0	100%		100%
	3 «А» (26)		5,0	100%		100%
	3 «Б» (21)		4,9	100%		97%
	4 «А» (29)		4,8	100%		94%
	4 «Б» (31)		4,9	100%		99%
<b>Итого</b>			<b>4,9</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>98%</b>
<b>Технология</b>	2 «А» (23)	Зайцева И.А.	4,3	87%	100%	76%
	2 «Б» (28)	Щукина Е.С.	4,7	96%		91%
	3 «А» (26)	Шугай С.С.	5,0	100%		100%
	3 «Б» (21)	Шугай С.С.	5,0	100%		100%
	4 «А» (29)	Шугай С.С.	4,9	100%		98%
	4 «Б» (31)	Никулина Е.Н.	4,4	94%		80%
<b>Итого</b>			<b>4,7</b>	<b>96%</b>	<b>100%</b>	<b>91%</b>
<b>Музыка</b>	2 «А» (23)	Токарева Е.А.	5,0	100%	100%	100%
	2 «Б» (28)		5,0	100%		100%
	3 «А» (26)		5,0	100%		100%
	3 «Б» (21)		5,0	100%		100%
	4 «А» (29)		5,0	100%		100%
	4 «Б» (31)		5,0	100%		100%
<b>Итого</b>			<b>5,0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Вывод:** анализ качества знаний и СОУ по предметам свидетельствует о стабильном высоком уровне усвоения учебного материала обучающимися начальной школы, все показатели соответствуют требованиям обновленных ФГОС НОО.

**Проблемы:** основные проблемы в начальной школе заключаются в недостаточном развитии функциональной грамотности младших школьников.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Функциональная грамотность младшего школьника – это готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования; возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности; способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества; совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее.

Без грамотной компетентной работы педагога невозможно развитие функциональной грамотности младших школьников. Это одна из главных задач, которую коллектив начальной школы МАОУ «СОШ №2 г. Немана» ставит перед собой на 2023-2024 учебный год.

Таблица 11.

Качество знаний учащихся (5-11 классы)  
на конец 2023 учебного года

Учебные предметы	Показатели											
	5 – 9 классы						10 – 11 классы					
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Средний балл			% качества знаний			Средний балл			% качества знаний		
Русский язык	3,59	3,63	3,64	49	53	52	3,92	3,83	4,08	92	78	79
Родной (русский) язык	3,78	3,79	3,83	66	62	62		3,66	4,29		63	87
Литература	3,93	4,2	4,1	67	73	69	4,0	3,65	4,13	92	65	82
Родная (русская) литература	3,91	4,03	4,12	66	75	77		4,14	4,46		91	97
Математика	3,63	3,61	3,71	51	50	60	3,8	3,83	3,85	76	74	72
Информатика и ИКТ	4,46	4,43	4,46	97	93	94	4,96	4,55	4,97	100	98	100
История	3,81	3,79	3,83	62	58	61	4,28	3,78	4,18	92	64	81
Обществознание	3,79	3,93	3,99	59	70	71	4,01	3,8	4,2	88	64	82
География	3,92	3,86	3,93	74	69	72	4,48	4,51	4,56	96	96	97
Биология	4,14	4,22	4,11	83	85	79	4,51	4,37	4,6	100	96	100
Физика	3,6	3,71	3,65	52	57	55	4,05	3,66	4,06	92	60	79
Астрономия							4,31	3,7	4,82	100	50	100
Химия	4,15	4,08	4,08	82	80	77	4,51	4,37	4,67	100	96	100
Английский язык	3,72	3,75	3,8	54	56	58	4,32	3,92	4,44	95	73	94
Немецкий язык	3,84	4,02	4,07	59	72	81	3,94	4,67	4,79	74	100	100
ИЗО	4,77	4,76	4,8	97	93	98						
Музыка	5,0	5,0	4,99	100	100	100						
Физическая культура	4,51	4,45	4,57	89	89	95	5,0	4,8	5,0	100	96	100
Технология	4,73	4,88	4,84	97	98	99						
ОБЖ	4,1	4,12	4,26	83	85	92	4,64	4,55	4,59	100	100	100

Наибольшее количество обучающихся характеризуются средним уровнем сформированности познавательных универсальных учебных действий. Это свидетельствует, с одной стороны, о наличии в образовательном пространстве школы необходимых психолого-педагогических условий для успешного внедрения ФГОС, с другой, о необходимости дальнейшего совершенствования педагогических приемов в условиях организации образовательного процесса.

Необходимо помочь школьникам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учить их учиться.

**Выводы:**

из 146 аттестованных обучающихся 2–4 классов закончили учебный год: на «5» - 17 (12%) обучающихся, на «4» и «5» – 67 обучающихся (46%), с «тройками» - 62 обучающихся (42%), без троек начальную школу закончили 84 обучающихся, это 58%, с одной «4» - 7 обучающихся (5%), с одной «3» - 9 обучающихся (6%). Из таблицы видно, что количество отличников и хорошистов стабильно высокое. Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о стабильной динамике качества знаний обучающихся начальной школы и хорошей работе педагогов по реализации учебного потенциала младших школьников.

Основное общее образование:

По итогам 2022 – 2023 учебного года аттестовалось 318 обучающихся 5 – 11 классов: из них 18 отличников и 109 хорошистов, что составило 5,7 % и 34,3 % от общего количества соответственно. В целом на «4» и «5» учебный год окончили 127 обучающихся – это почти 40 % от всех учеников 5 – 11 классов. Качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом повысилось на 6, 33 % и составило 57 % при 100 % успеваемости. Наилучшие качественные показатели в 5 а и в 6 б классе. Низкие результаты в целом по итогам года, качество знаний по классу менее 30 %, у обучающихся 5 б класса, 7 а класса, 7 б класса.

По общим показателям качество находится в пределах базовых значений. Снижение качественных показателей при переходе из 6 класса в 7 класс и из 7 класса в 8 класс связано с увеличением количества изучаемых предметов и с возникающими сложностями изучения предметов естественнонаучной и физико-математической направленности. Немаловажную роль при снижении качества играет движение учащихся (идёт отток населения в г. Калининград).

Промежуточная аттестация обучающихся в 10-11 классах проходила в виде контрольных работ, итоговых проектов (10 класс). Качественный уровень успешности обучающихся в классах, реализующих ФГОС СОО, составил 68,5% при 100% успеваемости. Оценка результатов среднего общего образования показала, что все обучающиеся 10-11 классов овладели опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий. У обучающихся средний и повышенный уровни сформированности предметных результатов. Анализ статистических данных результатов внутреннего мониторинга позволяет сделать вывод, что школа выполняет задачи профильного уровня подготовки учащихся. Большинство учебных предметов находится на достаточном уровне усвоения учебного материала.

#### **Вывод по подразделу:**

Общие показатели качества по школе имеют устойчивую положительную динамику.

Предпрофильная подготовка в нашей школе представляет собой систему педагогической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей самоопределению по завершении основного общего образования. В ходе предпрофильной подготовки осуществляется информирование и ориентация обучающихся 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального и среднего профессионального образования. В учебном плане на изучение предпрофильной подготовки 1 час отводится на «Основы выбора профессии». Кроме учебного курса «Предпрофильная подготовка», в школе осуществляется следующая работа:

1. Диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности – в течение года осуществляли преподаватели курса «Предпрофильная подготовка».
2. Проведение специально организованных профильно и профессионально направленных классных часов, встречи с представителями Центра занятости.
3. Профорientация в рамках родительских собраний.
4. Знакомство с учебными заведениями Калининградской области.
5. Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях СПО и ВПО, встречи с представителями колледжей, техникумов, вузов.



б. Анкетирование «Мой выбор», которое проводилось в 9-х классах с целью уточнения планируемого образовательного маршрута выпускника и выбора профиля обучения. К сожалению, в предпрофильном обучении подростки не всегда реализуют себя как субъекты учебной деятельности, способные в полной мере осуществить активный, самостоятельный и независимый выбор профильного обучения. Поэтому в перспективе необходимо создать в школе действенную индивидуализированную систему профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

К сожалению, в предпрофильном обучении подростки не всегда реализуют себя как субъекты учебной деятельности, способные в полной мере осуществить активный, самостоятельный и независимый выбор профильного обучения. Поэтому в перспективе необходимо создать в школе действенную индивидуализированную систему профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

#### Организация профильного обучения.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса и преследует следующую цель - создание системы специализированной подготовки на уровне среднего общего образования общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда; отработки гибкой системы профилей.

Задачи:

- обеспечение изучения отдельных предметов программы среднего общего образования на профильном уровне;
- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием; эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В 2022-2023 учебном году в школе продолжала осуществляться внутришкольная модель профильного обучения:

10 класс – социально-экономический профиль. Профильные предметы: обществознание, экономика, право.

11 класс – социально-экономический профиль.

Формирование учебных планов профильных классов было осуществлено в соответствии с алгоритмом, рекомендованным в Пояснительной записке к федеральному учебному плану и примерным учебным планам для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МОиН РФ от 09.03.2004 № 1312).

Образовательный процесс в профильных классах предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности, ее творческих способностей, самостоятельности в работе и профессиональное самоопределение. Внеурочная деятельность осуществляется через участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. Профильное обучение организовано с целью создания системы специализированной подготовки учащихся, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию личности. Профильное обучение нацелено на удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, ориентированных на продолжение образования по избранному профилю в образовательных

учреждениях профессионального образования. Обучение в профильных классах позволяет реализовать следующие задачи:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования в соответствии с профилем классов;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- сформировать у учащихся навыки самостоятельной и научно-исследовательской деятельности;
- расширить возможность социализации учащихся;
- обеспечить непрерывность среднего общего и высшего образования. Учителя в совершенстве владеют содержанием преподаваемого профильного предмета, методы личностно-ориентированного и деятельностно-развивающего обучения; расширяется сфера проектного обучения, повышен уровень самостоятельности обучающихся в своей деятельности. Альтернативой классно-урочной системы стали практикумы, мастерские, модули по выбору, дающие возможность развивать универсальные умения (способность к исследованию, к эффективной коммуникации, организации взаимодействия, формирование навыков принятия решений). Образовательный процесс в 10-11-х профильных классах полностью оснащен образовательными программами в соответствии с ФГОС.

Методической литературой, пособиями, оснащение учебниками составляет 100%. Кабинеты математики, информатики, английского языка, физики, химии, биологии, истории обеспечены всем необходимым для учебного процесса. В МАОУ «СОШ №2 г. Немана» утверждено Положение о внутришкольной системе оценки качества результатов ВСОКО, Приказ об утверждении №561-п от 05.08.2020).

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточно высокая.

#### Выводы по подразделу:

если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 24,8 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 19,5 процента. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 12,8 процента, процент учащихся, окончивших на «5», в тех же пределах.

Предпрофильная подготовка в 9-х классах позволяет осуществить комплексную подготовку 9-тиклассников к совершенствованию ответственного выбора - предварительного самоопределения в отношении профилизации направления собственной деятельности. Помимо этого, на решение задач предпрофильной подготовки предполагается организация работы всей системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения по направлениям: информационное, диагностическое, консультационное, кадровое.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 25 процентов (в 2022 количество

обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 64%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен - 25%.

### **Внешний мониторинг**

Приоритетной задачей начального образования становится развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения. Универсальные учебные действия:

- обеспечивают обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
- умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

В 2023 г. в ВПР участвовали обучающиеся 4-х классов (53 обучающихся):

#### **Русский язык**

В проверочной работе по русскому языку приняли участие 53 обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ №2 г. Немана», из них 3 обучающихся с ОВЗ.

#### **Результаты выполнения ВПР-2023 по русскому языку в 4-х классах МАОУ «СОШ №2 г. Немана»**

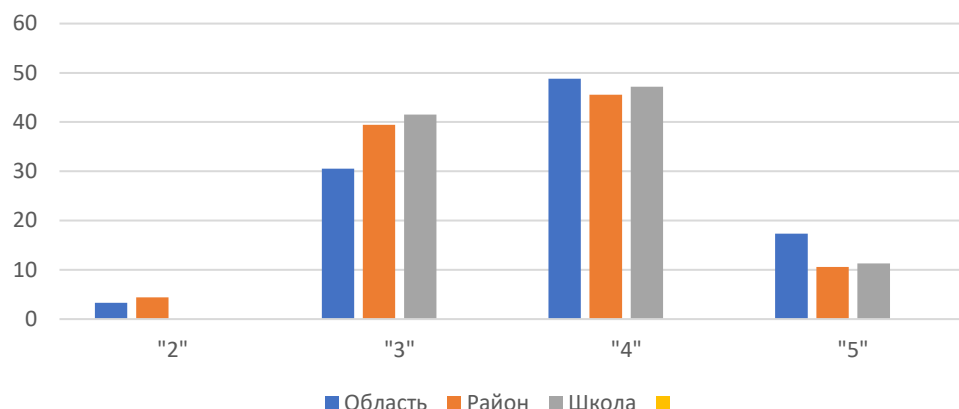
<i>Класс</i>	<i>Кол -во в кла ссе</i>	<i>Писа ли рабо ту</i>	<i>Писа ли рабо ту с ОВЗ</i>	<i>«5» 33- 38 бал лов</i>	<i>«4» 24- 32 бал лов</i>	<i>«3» 14- 23 бал лов</i>	<i>«2» 0-13 бал лов</i>	<i>Ср . ба лл</i>	<i>% кач. знан ий</i>	<i>% усп ев.</i>
<i>4 «А» Ивано ва Л.И.</i>	29	26	1	4 16%	11 42%	11 42%	0	3, 7	58	100
<i>4 «Б» Никул ина Е.Н.</i>	31	27	2	2 7%	14 52%	11 41%	0	3, 7	63	100
<i>Всего в 4-х класса х</i>	60	53	3 6%	6 11%	25 47%	22 42%	0 0%	3, 7	60,5 %	100 %

#### **Статистика по отметкам ВПР-2023 по русскому языку в 4-х классах МАОУ «СОШ №2 г. Немана»**

<b>ВПР-2023. 4 класс</b>		
--------------------------	--	--

Предмет	Русский язык	Распределение групп баллов в %			
Максимальный балл	38				
Дата проведения	11.04.2023; 13.04.2023				
Группы участников	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Калининградская область	6218	3,3	30,51	48,83	17,37
Неманский район	180	4,44	39,44	45,56	10,56
МАОУ «СОШ №2 г. Немана»	53	0	41,51	47,17	11,32

Статистика по отметкам ВПР по русскому языку



**Результаты ВПР-2023 по русскому языку в сравнении с отметками по русскому языку за 3 четверть 2022-2023 уч. года у 53 обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ №2 г. Немана»**

- подтвердили отметку – 48 об. (90%): 4 «А» - 23 об., 4 «Б» - 25 об.;
- повысили отметку – 4 об. (8%): 4 «А» - 2 об., 4 «Б» - 2 об.;
- понизили отметку – 1 об. (2%): 4 «А» - 1 об., 4 «Б» - 0 об.

**Результаты ВПР-2023 по русскому языку в сравнении с отметками по русскому языку за год 2022-2023 уч. года у 53 обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ №2 г. Немана»**

***Подтвердили отметку за год из 53 обучающихся – 48 об. (91%): 4 «А» - из 26 об. подтвердили 22 об. (85%), 4 «Б» - из 27 об. подтвердили 26 об. (96%)***

Анализируя качественные показатели выполнения ВПР-2023 по русскому языку, следует отметить, что **высокие показатели зафиксированы в умениях:**

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы – **76,1% справились;**
- умение распознавать главные члены предложения – **81,13% справились;**
- умение распознавать части речи – **80,5% справились;**
- умение классифицировать согласные звуки – **73,58% справились;**
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста – **76,42% справились;**
- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – **86,79% справились;**
- умение классифицировать слова по составу – **73,58% справились;**
- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного – **74,53% справились;**
- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного – **90,57% справились;**

- умение распознавать глаголы в предложении – **81,13% справились.**

**Низкие показатели зафиксированы в умениях:**

- умение распознавать однородные члены предложения – **49,06% справились;**

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы– **26,42% справились.**

**Общий вывод:** предметное содержание учебного курса «Русский язык», заложенное в программе и образовательном модуле оценивается через основные предметные компетентности в виде установления уровня освоения младшими школьниками основных предметных компетенций по предмету «Русский язык» в соответствии с ООП НОО школы. Таковыми являются: языковая грамотность и грамотность чтения. Качественный и количественный анализ полученных результатов ВПР-2023 в 4-х классах МАОУ «СОШ №2 г. Немана» показал, что, четвероклассники справились с предъявляемыми требованиями к предметным результатам **на стабильно среднем уровне и в соответствии с планируемыми результатами (доля «4 и 5» - 58,49%; средний балл – 3,7; качество знаний – 60,5%, успеваемость – 100%).**

**Математика**

В проверочной работе по математике приняли участие 53 обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ №2 г. Немана», из них 3 обучающихся с ОВЗ.

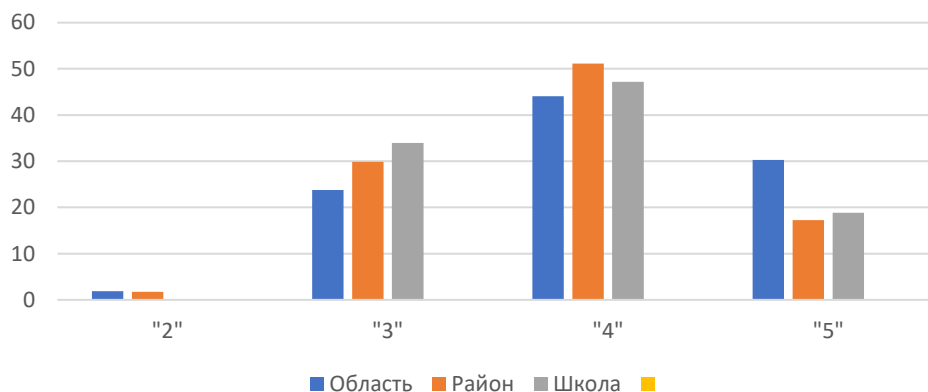
**Результаты выполнения ВПР-2023 по математике в 4-х классах МАОУ «СОШ №2 г. Немана»**

Класс	Кол-во в классе	Писали работу	Писали работу с ОВЗ	«5» 15-20 балл ов	«4» 10-14 балл ов	«3» 6-9 балл ов	«2» 0-5 балл ов	Ср. балл	% кач. знаний	% Успев.
4 «А» Иванова Л.И.	29	25	1	5 20%	12 48%	8 32%	0 0%	3,8	68	100
4 «Б» Никулина Е.Н.	31	28	2	5 18%	13 46%	10 36%	0 0%	3,8	64	100
<b>Всего в 4-х классах</b>	<b>60</b>	<b>53</b>	<b>3 6%</b>	<b>10 19%</b>	<b>25 47%</b>	<b>18 34%</b>	<b>0 0%</b>	<b>3,8</b>	<b>66%</b>	<b>100%</b>

**Статистика по отметкам ВПР-2023 по математике в 4-х классах МАОУ «СОШ №2 г. Немана»**

ВПР-2023. 4 класс		Распределение групп баллов в %			
Предмет	Математика				
Максимальный балл	20				
Дата проведения	18.04.2023				
Группы участников	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Калининградская область	6373	1,85	23,8	44,08	30,27
Неманский район	174	1,72	29,89	51,15	17,24
МАОУ «СОШ №2 г. Немана»	53	0	33,96	47,17	18,87

## Статистика по отметкам ВПР по математике



### Результаты ВПР-2023 по математике в сравнении с отметками по математике за 3 четверть 2022-2023 уч. года у 52 обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ №2 г. Немана»

- подтвердили отметку – 42 об. (79%): 4 «А» - 18 об., 4 «Б» - 24 об.;
- повысили отметку – 8 об. (15%): 4 «А» - 5 об., 4 «Б» - 3 об.;
- понизили отметку – 3 об. (6%): 4 «А» - 2 об., 4 «Б» - 1 об.

### Результаты ВПР-2023 по математике в сравнении с отметками по русскому языку за год 2022-2023 уч. года у 53 обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ №2 г. Немана»

*Подтвердили отметку за год из 53 обучающихся – 46 об. (87%): 4 «А» - из 25 об. подтвердили 21 об. (84%), 4 «Б» - из 28 об. подтвердили 25 об. (89%)*

Анализируя качественные показатели выполнения ВПР-2023 по математике, следует отметить, что **высокие показатели зафиксированы в умениях:**

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – **90,57% справились;**

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) – **90,57% справились;**

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью – **86,79% справились;**

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) – **77,36% справились;**

- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы – **88,68% справились;**

- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм* – **88,68% справились;**

### Низкие показатели зафиксированы в умениях:

- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – **18,87% справились;**

- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); *решать задачи в 3–4 действия – 38,68% справились;*

- овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости – **31,13% справились;**

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия – **4,72% справились.**

**Общий вывод:** предметное содержание учебной дисциплины «Математика», заложенное в учебном курсе и образовательных модулях, оценивается через основные предметные компетентности в виде установления уровня освоения младшими школьниками основных предметных компетенций по предмету «Математика» в соответствии с ООП НОО школы. Таковыми являются: математическая грамотность, включающая в себя такие компоненты, как построение и измерение величин, числа и вычисления, зависимости между компонентами, геометрический материал. Анализ полученных результатов показал, что, в целом, четвероклассники справились с предъявляемыми требованиями к предметным результатам на стабильно среднем уровне и в соответствии с планируемыми результатами (доля «4 и 5» - **66,04%**; **средний балл – 3,8; качество знаний – 66%, успеваемость – 100%**).

#### Окружающий мир

В проверочной работе по окружающему миру приняли участие 52 обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ №2 г. Немана», из них 2 обучающихся с ОВЗ.

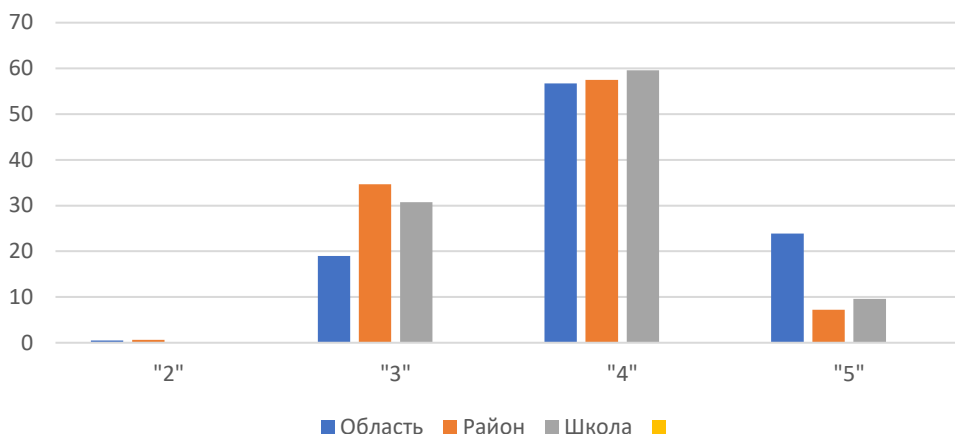
#### Результаты выполнения ВПР-2023 по окружающему миру в 4-х классах МАОУ «СОШ №2 г. Немана»

Класс	Кол-во в классе	Писали работу	Писали работу с ОВЗ	«5» 27-32 балла	«4» 18-26 баллов	«3» 8-17 баллов	«2» 0-7 баллов	Средний балл	% кач. знаний	% Успеваемости
4 «А» Иванова Л.И.	29	25	0	3 12 %	14 56%	8 32%	0	3,8	68	100
4 «Б» Никулина Е.Н.	31	27	2	2 7%	17 63%	8 30%	0	3,8	70	100
<b>Всего в 4-х классах</b>	<b>60</b>	<b>52</b>	<b>2</b>	<b>5 10 %</b>	<b>31 60%</b>	<b>16 30%</b>	<b>0</b>	<b>3,8</b>	<b>69%</b>	<b>100%</b>

#### Статистика по отметкам ВПР-2023 по окружающему миру в 4-х классах МАОУ «СОШ №2 г. Немана»

ВПР-2023. 4 класс		Распределение групп баллов в %			
Предмет	Окружающий мир				
Максимальный балл	32				
Дата проведения	20.04.2023				
Группы участников	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Калининградская область	4652	0,47	18,96	56,71	23,86
Неманский район	153	0,65	34,64	57,52	7,19
МАОУ «СОШ №2 г. Немана»	52	0	30,77	59,62	9,62

### Статистика по отметкам ВПР по окружающему миру



#### **Результаты ВПР-2023 по окружающему миру в сравнении с отметками по окружающему миру за 3 четверть 2022-2023 уч. года у 50 обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ №2 г. Немана»:**

- подтвердили отметку – **43 об. (83%)**: 4 «А» - 23 об., 4 «Б» - 20 об.;
- повысили отметку – **5 об. (10%)**: 4 «А» - 0 об., 4 «Б» - 5 об.;
- понизили отметку – **4 об. (7%)**: 4 «А» - 2 об., 4 «Б» - 2 об.

#### **Результаты ВПР-2023 по окружающему миру в сравнении с отметками по русскому языку за год 2022-2023 уч. года у 52 обучающихся 4-х классов МАОУ «СОШ №2 г. Немана»**

***Подтвердили отметку за год из 52 обучающихся – 40 об. (77%): 4 «А» - из 25 об. подтвердили 20 об. (80%), 4 «Б» - из 27 об. подтвердили 20 об. (74%)***

### ВПР

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 – 8 и 10-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты проведения ВПР-2022:

5 – 8 классы ВПР в 5-8 классах проводились в штатном режиме.

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым



комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 – 8 и 10-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособнадзор) от 23.12.2022 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01 февраля 2023 г. № 02-23 «О проведении ВПР в 2023 году», приказом Министерства образования Калининградской области от 06.02.2023 г. № 146/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2023 году» Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 5 – 8-х, 10 классах проводились с 14.03.2023 г. по 27.04.2023 г. в следующие сроки:

Дата	Класс	Предмет
14.03.2023	11	география
15.03.2023	6-е	математика
16.03.2023	5-е	русский язык
17.03.2023	7-е	математика
20.03.2023	6-е	русский язык
21.03.2023	5-е	математика
	11	история
22.03.2023	7-е	русский язык
05.04.2023	8-е	математика
07.04.2023	8-е	русский язык
11.04.2023	7-е	естественно-научный цикл (биология/физика)
12.04.2023	6-е	(биология/география)
13.04.2023	5-е	история
18.04.2023	5-е	биология
19.04.2023	6-е	общественно-научный цикл (история/обществознание)
20.04.2023	7-е	общественно-научный цикл (история/обществознание/география)
21.04.2023	8-е	естественно-научный цикл (биология/физика/химия)
24.04.2023- 27.04.2023	7-е	английский язык
27.04.2023	8-е	общественно-научный цикл (история/обществознание/география)

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5-х классах

Русский язык

Работу по русскому языку выполнял 31 человек.

Максимальный балл – 45.

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
35/31	74	35	3,1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	4	13
Подтвердили оценку	27	87
Повысили оценку	0	0
Всего	31	100

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 5-х классов по русскому языку. В целом данная работа выявила, что учащиеся в основном подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Проверяемые предметные умения.

Задание 1 типа проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 типа предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

-фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

-морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

-морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

-синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова; неумение самостоятельно использовать изученные правила;
Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации	кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы
Учебно-языковые познавательные умения	неумение опознавать прямую речь и слова автора
Работа с текстом	неумение распознавать и формулировать основную мысль текста.

Вывод и план работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Рекомендации:

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

#### Математика

Работу по математике выполнял 31 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-15.

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
35/31	100	74	3,87

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	12	38,71
Подтвердили оценку	18	58,06
Повысили оценку	1	3,23
Всего	31	100

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Типичные ошибки:

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>Вычислительные ошибки;</p> <p>Решение задач практического содержания;</p> <p>Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;</p> <p>Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.</p> <p>Задачи на пространственное воображение.</p>	<p>Неосмысленное чтение заданий;</p> <p>Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;</p> <p>Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.</p> <p>Неумение проводить логические обоснования.</p>

Выводы и рекомендации:

Итоги ВПР признать удовлетворительными.

1. На уроках необходимо:

- Провести работу над ошибками;
- Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
- Решать задачи на логическое мышление.
- Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
- Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.
- Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
- Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

#### Биология

Работу по биологии выполняли 28 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-29.

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
35/28	100	82	4,21

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	15	53,57
Подтвердили оценку	13	46,43
Повысили оценку	0	0
Всего	28	100

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 5-х классов по биологии. В целом данная работа выявила, что более 50 % учащихся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Выводы и рекомендации:

Итоги ВПР признать удовлетворительными.

На уроках необходимо провести работу над ошибками;

История

Работу по истории выполняли 23 человека.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант.

Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
35/28	100	61	3,64

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	5	17,86
Подтвердили оценку	20	71,43
Повысили оценку	3	10,71
Всего	28	100

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-х классах

### Русский язык

Выполняли работу 42 человека.

Максимальный балл за работу: 51

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
42	100	55	3,64

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	6	14,29
Подтвердили оценку	32	76,19
Повысили оценку	4	9,52
Всего	42	100

Данная работа выявила, что не все учащиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Проверяемые предметные умения.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Типичные ошибки	Возможные причины
определение стилистической принадлежности слова	Недостаточная скорость работы с текстом – основная причина снижения скорости выполнения работы по времени.
-Наиболее типичные ошибки при списывании текста: -Правописание не с глаголами; -Правописание суффиксов прилагательных; -Правописание приставок пре- и при-; -знаки препинания в предложениях с однородными членами.	

Выводы и рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных.
2. Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.
4. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).
6. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
7. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

### Математика

Выполняли работу 37 человек.

Максимальный балл за работу: 16

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
37	100	59	3,70

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	16	43,24
Подтвердили оценку	20	54,05
Повысили оценку	1	2,7
Всего	28	100

Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения, содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Типичные ошибки	Возможные причины
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Вычислительные ошибки;</li> <li>-Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.</li> <li>-Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.</li> <li>-Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;</li> <li>-Решение логических задач методом рассуждений;</li> <li>-Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;</li> <li>-Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;</li> <li>-Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неумение самостоятельно использовать изученные правила;</li> <li>-кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;</li> <li>-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы</li> </ul>

Выводы:

Работа по математике написана на удовлетворительно.

Рекомендации:

Организовать работу над ошибками;

Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

Общественное

Выполняли работу 17 человек.

Максимальный балл за работу: 21

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
17	100	53	3,76

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%

Понизили оценку	1	5,88
Подтвердили оценку	13	76,47
Повысили оценку	3	17,05
Всего	17	100

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Работа состояла из заданий на:

- 1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
- 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- 3) Проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- 7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- 8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий

Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

#### История

Выполняли работу 23 человека.

Максимальный балл за работу: 16

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
23	100	74	3,78

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	5	21,74

Подтвердили оценку	14	60,87
Повысили оценку	4	17,39
Всего	23	100

Вывод:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.

Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Вести работу с одаренными детьми.

География

Выполняли работу 18 человек.

Максимальный балл за работу: 33

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
18	100	67	3,94

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	4	22,22
Подтвердили оценку	12	66,67
Повысили оценку	2	11,11
Всего	18	100

На основе анализа выполнения заданий можно сделать вывод, что обучающиеся испытывают затруднения:

при работе с географической картой;

при обозначении на карте точки по заданным координатам и определении направления;

при определении географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);

при использовании графической интерпретации показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы;

при проверке знаний географии родного края, описании определенных географических объектов родного края.

Рекомендации:

1) при планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;

2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;

3) обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;

4) использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одаренных обучающихся с целью развития у них географических способностей;

5) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;



- б) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;  
 7) разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

Биология

Выполняли работу 22 человека.

Максимальный балл за работу: 24

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
22	100	91	4,32

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	15	68,18
Подтвердили оценку	7	31,82
Повысили оценку	0	0
Всего	22	100

Вывод:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.

Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Вести работу с одаренными детьми.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7-х классах

Русский язык

Выполняли работу 54 человека.

Максимальный балл за работу: 47

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
54	87	48	3,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	5	9,26
Подтвердили оценку	49	90,74
Повысили оценку	0	0
Всего	54	100

Проверяемые предметные умения.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений);

осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Выводы: по итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Программа 7 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
4. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.
5. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.
6. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

#### Математика

Выполняли работу 59 человек.

Максимальный балл за работу: 19

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
59	100	64	3,68

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	9	15,25
Подтвердили оценку	41	69,49
Повысили оценку	9	15,25
Всего	54	100

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>- Слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.</p> <p>- Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.</p>	<p>- неосмысленное чтение задания;</p> <p>- слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;</p> <p>- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы</p> <p>- неумение проводить логические обоснования.</p>

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

#### География

Выполняли работу 20 человек.

Максимальный балл за работу: 35

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
20	100	60	3,70

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	2	10
Подтвердили оценку	16	80
Повысили оценку	2	10
Всего	20	100

Вывод: были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

#### История

Выполняли работу 23 человека.

Максимальный балл за работу: 17

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
23	100	83	4,22

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	1	4,35
Подтвердили оценку	20	86,96
Повысили оценку	2	8,7
Всего	23	100

Вывод:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.

Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Вести работу с одаренными детьми.

### Биология

Выполняли работу 18 человек.

Максимальный балл за работу: 25

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
18	100	89	4,11

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	6	33,33
Подтвердили оценку	11	61,11
Повысили оценку	1	5,56
Всего	18	100

Вывод:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.

Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Вести работу с одаренными детьми.

### Английский язык

Выполняли работу 39 человек.

Максимальный балл за работу: 30

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
39	100	67	3,79

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	8	20,51
Подтвердили оценку	28	71,79
Повысили оценку	3	7,69
Всего	39	100

Вывод:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.

Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Вести работу с одаренными детьми.

### Обществознание

Выполняли работу 17 человек.

Максимальный балл за работу: 21

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
17	100	65	3,82

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	2	11,76
Подтвердили оценку	15	88,24
Повысили оценку	0	0
Всего	21	100

Вывод:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.

Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Вести работу с одаренными детьми.

Физика

Выполняли работу 43 человека.

Максимальный балл за работу: 18

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
43	100	56	3,60

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	6	13,95
Подтвердили оценку	36	83,72
Повысили оценку	1	2,33
Всего	43	100

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

Дифференцированного подхода в процессе обучения.

Отработки с учащимися западающих тем.

Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Рекомендации:

Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Анализ всероссийских проверочных работ в 8-х классах

Русский язык

Выполняли работу 46 человек.

Максимальный балл за работу: 51

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
46	98	61	3,72

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	5	10,87
Подтвердили оценку	39	84,78
Повысили оценку	2	4,35
Всего	46	100

Проверяемые предметные умения.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Типичные ошибки	Возможные причины
-Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	-невнимательность при выполнении заданий; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; -чтение текстов без осмысления; -не умение применять на практике правила, изученные на уроке; -использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;

Выводы и рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Математика

Выполняли работу 46 человек.

Максимальный балл за работу: 25

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
46	98	48	3,59

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	14	30,43
Подтвердили оценку	32	69,57
Повысили оценку	0	0
Всего	46	100

Типичные ошибки	Возможные причины
умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий; умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков	-невнимательность при выполнении заданий; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; -использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;

Рекомендации:

Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.

Организовать индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися с заданиями.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания, проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

#### Физика

Выполняли работу 22 человека.

Максимальный балл за работу: 18

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
22	100	59	3,73

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	8	36,36
Подтвердили оценку	14	63,64
Повысили оценку	0	0
Всего	22	100

Вывод:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.

Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Вести работу с одаренными детьми.

#### География

Выполняли работу 22 человека.

Максимальный балл за работу: 33

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
22	100	64	3,95

#### Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	6	27,27
Подтвердили оценку	12	54,55
Повысили оценку	4	18,18
Всего	22	100

Вывод:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.

Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Вести работу с одаренными детьми.

#### Химия

Выполняли работу 16 человек.

Максимальный балл за работу: 36

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
16	100	88	4,31

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	11	68,75
Повысили оценку	5	31,25
Всего	16	100

Вывод:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

1.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности и т.д.

2.Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3.Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.

4.Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.

5.Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

6.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

7.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

8.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Обществознание

Выполняли работу 20 человек.

Максимальный балл за работу: 22

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
20	100	85	4,05

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	6	30
Подтвердили оценку	13	65
Повысили оценку	1	5
Всего	17	100

Вывод:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.



Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).  
Вести работу с одаренными детьми.

Анализ всероссийских проверочных работ в 11 классе

#### География

Работу по географии выполняли 15 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-21.

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
15	100	87	4,33

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	4	26,67
Подтвердили оценку	7	46,66
Повысили оценку	4	26,67
Всего	15	100

Вывод:

В целом с работой обучающиеся справились успешно. Было допущено минимальное количество ошибок.

#### История

Работу по географии выполняли 15 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-21.

Общие результаты выполнения:

Количество	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
15	100	80	4,26

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество обучающихся	%
Понизили оценку	5	33,33
Подтвердили оценку	10	66,67
Повысили оценку	0	0
Всего	15	100

Вывод:

В целом с работой обучающиеся справились успешно. Было допущено минимальное количество ошибок.

#### Общие выводы:

По результатам ВПР по проведенным предметам видно, что большинство обучающихся на достаточном уровне усвоили учебный материал за 2022 – 2023 учебный год.

Необходимо использование педагогами результатов ВПР для построения дальнейшей работы:

Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории.

Выявление проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета.

Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании полугодия, года.

Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом.

#### Общие рекомендации:

Проводить текущий и промежуточный контроль УУД обучающихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний обучающихся.

Систематизировать работу по подготовке обучающихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью обучающихся).

Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий обучающихся.

### ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам – это интеллектуальное соревнование, в рамках которого создаются условия для максимальной реализации, развития и проявления талантов и индивидуальных качеств одаренных детей.

На основании пунктов 17, 18, 33 и 34 порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678, планом - графиком организации и проведения Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ) в Калининградской области в 2022-2023 учебном году, утвержденным приказом Министерства образования Калининградской области от 12.10.2022 № 1273/1: с 01 ноября по 29 ноября 2022 года был проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по 21 предмету (история, биология, литература, география, физика, основы безопасности жизнедеятельности, экономика, русский язык, технология, право, астрономия, английский язык, химия, обществознание, немецкий язык, физическая культура, экология, искусство (мировая художественная культура), математика, информатика и информационные технологии).

Муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников предшествовал школьный этап олимпиады, который проводился с 19.09.2022 года по 28.10.2022 года. Задания для школьного тура по каждому учебному предмету были разработаны муниципальными предметно-методическими комиссиями с учетом рекомендаций, сформированных центральными (региональными) предметно-методическими комиссиями олимпиады. Шестой год подряд в школьном этапе олимпиады по русскому языку и математике принимали участие обучающиеся 4 классов. Школьный этап является самым массовым

#### 2020-2021 учебный год

Наименование общеобразовательного учреждения	Классы								Общее количество участников	Доля участников
	4	5	6	7	8	9	10	11		
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»	16	54	39	57	33	35	12	11	257	69%
<b>Неманский городской округ</b>	<b>113</b>	<b>160</b>	<b>123</b>	<b>171</b>	<b>125</b>	<b>136</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>910</b>	<b>72,45%</b>

#### 2021-2022 учебный год

Наименование общеобразовательного учреждения	Классы								Общее количество учащихся ШЭ	Доля участников ШЭ	Общее количество учащихся 4-11 кл.	с ОВЗ
	4	5	6	7	8	9	10	11				
МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»	16	50	60	50	73	46	21	13	329	90,4%	364	9
<b>Неманский городской округ</b>									<b>1072</b>	<b>87,1%</b>	<b>1232</b>	<b>28</b>

#### 2022-2023 учебный год

№ п/п	Общеобразовательные предметы	4 кл ас	5 кл ас	6 кл ас	7 кл ас	8 кл ас	9 кл ас	10 кл ас	11 кл ас	Общее количество	Количество победите
		с	с	с	с	с	с	с	с		

										участников	лей и призеров
1.	Английский язык	0	8	8	8	10	8	5	5	52	24
2.	Астрономия (СИРИУС)	0	0	0	0	0	0	1	7	8	0
3.	Биология (СИРИУС)	0	0	3	8	7	13	4	4	39	16
4.	География	0	0	0	14	8	15	8	9	54	17
5.	Информатика и ИКТ (СИРИУС)	0	0	0	10	8	7	2	0	27	0
6.	История	0	0	24	21	20	12	5	10	92	18
7.	Литература	0	25	21	40	30	41	9	2	168	19
8.	Математика (СИРИУС)	30	3	4	12	7	8	6	4	74	11
9.	Немецкий язык	0	0	0	7	6	4	4	7	28	19
10	ОБЖ	0	8	7	10	6	12	4	2	49	22
11	Обществознание	0	0	19	20	15	13	7	7	81	18
12	Право	0	0	0	12	16	12	9	11	60	15
13	Русский язык	14	20	30	38	28	48	9	7	194	24
14	Технология ("Культура дома")	0	8	10	9	8	0	3	0	38	15
15	Технология ("Техническое творчество")	0	9	12	11	7	0	0	0	39	19
16	Физика (СИРИУС)	0	0	0	8	9	9	8	13	47	9
17	Физич. культура (девушки)	0	10	5	5	10	5	5	4	44	21
18	Физич. культура (юноши)	0	11	5	6	10	5	4	6	47	21
19	Химия (СИРИУС)	0	0	0	0	7	9	3	4	23	2
20	Экология	0	0	0	5	5	8	5	5	28	16
21	Экономика	0	0	0	11	14	10	5	8	48	15
ИТОГО		44	102	148	255	231	239	106	115	1240	321
Всего обучающихся		60	35	55	67	47	79	11	16	360	

Общее количество обучающихся 4-11 классов в муниципальной администрации	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество участников школьного этапа олимпиады (4-11 классы)(сумма столбцов 2, 3, 4,	Доля школьного этапа олимпиады (4-11 классы), от общего количества обучающихся 4-11 классов в	Количество детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в олимпиаде
---	---------	---------	---------	---------	---------	---------	----------	----------	---	---	---

Общее количество обучающихся 7-11 классов в муниципальном образовании						Общее количество участников муниципального этапа олимпиады (7-11 классы) (сумма столбцов 2, 3, 4, 5, 6)	Доля участников муниципального этапа олимпиады (7-11 классы), от общего количества обучающихся 7-11 классов в муниципальном образовании		Количество детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в олимпиаде		
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс						
220	19	19	19	11	8	76	34,5		0		
							5, 6, 7, 8, 9)	муниципальном образовании			
360	3 2	3 5	4 8	5 6	4 2	6 0	1 1	1 6	300	83,3	0
<i>Примечание. Участники олимпиады по нескольким предметам учитываются ОДИН раз!</i>											

Следует обратить внимание на то, что олимпиада была проведена не по всем предметам. Школьный этап не проводился по предмету «Искусство (МХК)». Если в ШЭ ВСОШ принимают участие все желающие, то на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников начинается процесс отбора из числа участников школьного этапа по количеству набранных ими баллов. Такая система действует и на региональном, и заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников в соответствии с нормативными документами.

Всего в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (далее – МЭ ВСОШ) приняло участие **76** обучающихся 7 - 11 классов, что составило 34,5 % от общего количества обучающихся (для сравнения: в 2021/2022 учебном году: **67** обучающихся 7 - 11 классов, что составило 32,2 % от общего количества обучающихся).

В рамках проверки организации и проведения МЭ ВСОШ специалистами Государственного бюджетного учреждения Калининградской области «Региональный центр образования» была осуществлена перепроверка работ некоторых участников и просмотр видеозаписей Олимпиадных состязаний. В ходе неё существенных нарушений НЕ выявлено, были запрошены видеоматериалы проведения олимпиады по экологии и ОБЖ.

В 2022/2023 учебном году призёрами могли быть признаны участники олимпиады с наибольшим количеством баллов, но не менее 35 % от максимального количества баллов. При этом следует отметить, что количество призовых мест по школе в сравнении с предыдущими годами пошло на увеличение. Это является результатом более тщательной подготовки участников муниципального этапа учителями-предметниками.

МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»	201	20	20	20	20	20	20
	6-201	17-20	18-20	19-20	20-20	21-20	22-20
	7	18	19	20	21	22	23
	32	28	39	33	23	18	25

Количество призовых мест за 5 лет

Анализ результатов участия школьников по параллелям

Если проанализировать количество победителей и призёров по предметам (их отсутствие), то видно, что по-прежнему «западает» подготовка обучающихся по следующим предметам: астрономия, информатика и ИКТ, немецкий язык и химия. Апелляций от участников олимпиад не поступало.

Так как председателями предметно – методических комиссий (по большей части) являются руководители районных методических объединений, результаты участия школьников в ШЭ и МЭ ВсОШ будут обсуждаться с учителями – предметниками на секциях, в рамках августовской педагогической конференции и в течение 2022/2023 учебного года.

В 2020-2021 учебном году на РЭ олимпиады была приглашена всего 1 обучающаяся - Сушкина Н., 10 класс по обществознанию. В 2021-2022 учебном году на РЭ олимпиады приглашены 3 обучающихся по 6 предметам: история – 1 (11 кл.), русский – 1 (9 кл.), экология – 1 (9 кл.), право – 1 (11 кл.), физкультура – 1 (11 кл. - юноша), литература – 1 (9 кл.). Это Сушкина Нина (11 класс) – по 2 предметам, Квашин Андрей (11 класс) – по 1 предмету, Галицкая Александра (9 класс) – по 3 предметам.

В 2022-2023 учебном году на РЭ олимпиады приглашены 4 обучающихся по двум предметам: математика: Орешина А. (9 класс), Крячунайте Е. (10 класс); физическая культура: Грачёв П. и Ижганайтите А. (9 класс).

#### **ВЫВОДЫ:**

1. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников прошел в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, методическими материалами, муниципальной нормативно – правовой базой и утвержденному графику.
2. В школе - месте проведения Олимпиады были созданы все необходимые условия для проведения МЭ ВсОШ и работы предметно – методических комиссий.
3. С целью улучшения качества образования, увеличения количества участников, победителей и призёров ВсОШ будут выработаны общие рекомендации по повышению организации подготовки обучающихся и высокомотивированных детей к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Проанализировать итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников на заседания ШМО.
2. Взять на постоянный контроль состояние работы с «одаренными детьми» (обучающимися, имеющими повышенные образовательные потребности), разработав план мероприятий по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников (в том числе и занятия по индивидуальным планам).
3. Предусмотреть возможность повышения квалификации учителей, работающих с мотивированными и одаренными обучающимися.
4. Организовать использование педагогами в своей работе по подготовке обучающихся к Олимпиаде заданий прошлых лет (с учётом ошибок, допущенных школьниками при выполнении олимпиадных заданий МЭ ВсОШ), размещенных на сайте «Школьные олимпиады Калининградской области» (<https://olymp.baltinform.ru>).

#### **Результаты государственной итоговой аттестации**

Одним из направлений учебно-воспитательной работы является подготовка обучающихся выпускных 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации. В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов обучающимися школы в 2022- 2023 учебном году коллективом школы была проведена следующая работа:

сформирована нормативно-правовая база для ЕГЭ и ОГЭ;

обучающиеся 9,11 классов приняли участие в пробных экзаменах по русскому языку и математике (обязательные экзамены), по предметам по выбору, проведённым по графику администрации школы;

сформированы банки данных предметов по выбору обучающимися 9-х и 11 классов, которые они будут сдавать в ходе проведения государственной итоговой аттестации за курс основного общего (контрольные работы) и среднего общего образования;

проведены родительские собрания, классные родительские собрания в 9 и 11 классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ, ГВЭ, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости обучающихся 9-х и 11 классов.

#### 9 КЛАСС

Все 80 обучающихся 9-х классов получили допуск к ГИА.

### РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ ЭКЗАМЕНОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 9-Х КЛАССОВ

Сдавали экзамены в формате ОГЭ 80 выпускников (по обязательным предметам)

Предмет	РУССКИЙ ЯЗЫК	МАТЕМАТИКА
«5»	22	0
«4»	24	8
«3»	34	72
«2»	0	0
Средний балл	<b>3,85</b>	<b>3,1</b>
Качество знаний	57,5	10 %
Успеваемость	100 %	100 %
Средний первичный балл	25	11,7
Наименьший первичный балл	15	8
Наибольший первичный балл	33	31

**Выводы:** следует отметить удовлетворительную подготовку обучающихся к итоговой аттестации. Выпускники показали удовлетворительные знания на экзаменах. Вместе с тем следует отметить и факты, которые негативно повлияли на результаты экзамена: нерегулярное посещение консультаций обучающимися, слабые способности отдельных выпускников, нерегулярное выполнение домашних заданий, отсутствие контроля над успеваемостью со стороны родителей.

(по предметам по выбору)

Предмет	обществознание	биология	химия	география	информатика	литература
Количество сдававших	54	66	4	26	9	1
«5»	1	2	0	0	-	-
«4»	25	38	1	7	4	-
«3»	28	26	3	19	5	1
«2»	-	-	-	-	-	-
Средний балл	<b>3,5</b>	<b>3,64</b>	<b>3,25</b>	<b>3,27</b>	<b>3,44</b>	<b>3,0</b>
Качество знаний	48 %	61 %	25 %	27 %	44 %	0 %
Успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Средний первичный балл	22	26,77	20	17	8,7	23
Наименьший первичный балл	14	13	10	12	6	16
Наибольший первичный балл	37	48	40	31	15	42

Выводы: следует отметить низкую подготовку обучающихся к итоговой аттестации по предметам по выбору. Выпускники показали удовлетворительные знания на экзаменах, но с невысокими качественными показателями. Вместе с тем следует отметить и факты, которые негативно повлияли на результаты экзамена: слабые способности отдельных выпускников, нерегулярное выполнение домашних заданий, отсутствие контроля над успеваемостью со стороны родителей.

С целью дальнейшего повышения уровня и качества обучения выпускников 9-х классов руководителям методических объединений следует провести заседания по результатам государственной итоговой аттестации в 2023 году и определить на 2023-2024 учебный год основные направления в работе с учениками выпускных классов по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах. Педагогам необходимо активизировать работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, учитывая низкий социальный уровень семей отдельных обучающихся школы. Также необходимо продолжить работу по организации индивидуально-групповых консультаций с обучающимися как группы «риска», так и мотивированными на высокие результаты обучающимися, отработке механизма проведения ГИА, выполнению тестовых заданий, отработке навыков самостоятельной деятельности, формированию положительной учебной мотивации и психологической готовности обучающихся к ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МАОУ «СОШ № 2 г. Немана» 2023 года

№ п/п	Показатель	Значение показателя (чел.)	Значение показателя (в %)
1.	Количество обучающихся 9 классов на начало учебного года (всего с учетом всех форм обучения)	80	-
2.	Количество обучающихся 9 классов на конец учебного года (всего с учетом всех форм обучения)	80	-
3.	из них допущено к итоговой аттестации	80	100
4.	Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	0	-
5.	Получили аттестат об основном общем образовании	80	100
6.	Получили справки об обучении в 9 классе (Свидетельство 8 вида)	0	-
7.	Участвовали в государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования по обязательным предметам в форме ОГЭ	80	100
	по русскому языку	80	100
	по математике	80	100
	по обществознанию	54	67,5
	по биологии	66	82,5
	по химии	4	5
	по географии	26	32,5
	по информатике	9	11,25
по литературе	1	1,25	
8.	Участвовали в государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования, по обязательным предметам в форме ГВЭ	0	-
	по русскому языку	0	-
	по математике	0	-

№ п/п	Показатель	Значение показателя (чел.)	Значение показателя (в %)
9.	Участвовали в повторной государственной итоговой аттестации	12	15
	Из них успешно прошли повторную аттестацию	12	15
	по русскому языку	1	6,7
	по математике	7	46,6
	по литературе	1	6,7
	по информатике	1	6,7
	по обществознанию	5	33,3

## 11 КЛАСС

### СОЧИНЕНИЕ ПО ДОПУСКУ

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 15 обучающихся 11-ого класса. В целом обучающиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- все участники пробного итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения (100%)
- в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия
- все участники итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты и эпизоды, подтверждающие тезис сочинения (100%)

Зачёт получили все 15 обучающихся, и все были допущены к ГИА.

### РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ ЭКЗАМЕНОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 11 КЛАССА

Для поступления в высшие учебные заведения выпускникам 11 класса 2023 года необходимо было сдать ЕГЭ по обязательным предметам: русский язык и математика в формате ЕГЭ и по отдельным предметам (по выбору обучающегося).

Минимальные баллы ЕГЭ 2023 года для поступления в вуз остались неизменными в сравнении с 2022 годом и представлены в таблице:

Предмет	Минимальный тестовый балл в 2023 году
Русский язык	40
Математика профильного уровня	39
Обществознание	45
История	35
Физика	39
Химия	39
Биология	39
География	40
Информатика	44
Иностранный язык	30
Литература	40

В 2022 – 2023 учебном году 14 из 15 обучающихся 11 класса получили документ о среднем общем образовании соответствующего образца.

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили все 15 допущенных к ГИА и получивших по результатам итогового сочинения (изложения) обучающихся. 14 обучающихся успешно сдали экзамены по обязательным предметам (русскому языку и математике), один обучающийся не сдал экзамены по математике (базовый уровень) и русскому языку.

Выбор экзаменов и индивидуальные результаты ЕГЭ-2023 следующие:



№ п/п	ФИО	Русский язык	Математика (профиль)	Физика	Химия	Биология	Математика (база)	Общее количество полученных баллов
1.	Агабекян Д.К.	40					4	40
2.	Бреева Н.Ю.	63					5	63
3.	Зубов А.В.	19					2	19
4.	Клепча Р.Р.	57				36	5	93
5.	Карпов К.Г.	49					4	49
6.	Косюков П.А.	49	52	45				146
7.	Лукьянченков Т.Ф.	45					3	45
8.	Мазилiausкайте А.В.	48					3	48
9.	Ненашев А.И.	49			17	27	4	93
10.	Пантюхова К.М.	77	66			61		204
11.	Почивалов Р.А.	42					3	42
12.	Саваровский Д.Д.	37				16	3	53
13.	Садыкова В.Ю.	49					4	49
14.	Супрунова М.Д.	61					3	62
15.	Червоткин А.В.	72	58			44		174

Экзамен по русскому языку (учитель Трунова Г.Н.)

Сдавали ЕГЭ 15 обучающихся. Средний балл по школе снизился в сравнении с прошлым годом – 50,47 (54,9). Самый высокий балл по школе – 77. Самый низкий балл по школе – 19.

Экзамен по математике (учитель Савельева И.В.)

Математику на базовом уровне сдавали 12 человек, средний балл – 3,58 (1 выпускник не справился с заданием, получил «2»).

Математику на профильном уровне сдавали 3 обучающихся. Средний балл по школе – 58,66, что выше на 8,66 баллов прошлогоднего результата. Наивысший балл – 66. Анализ результатов по математике показал достаточный уровень подготовки обучающихся.

Экзамен по физике (учитель Перетятко Е.В.)

Сдавал ЕГЭ 1 обучающийся. Средний балл по– 45. Результат оказался ниже прошлогоднего (средний балл – 52,6).

Экзамен по биологии (учитель Месяц И.О.)

Сдавали ЕГЭ 5 обучающихся. Не все обучающиеся преодолели порог (39) (2 выпускника получили 16 и 27 баллов). Средний балл по школе 40,8. Наивысший балл по школе – 61 баллов.

Экзамен по химии (учитель Месяц И.О.)

Сдавал ЕГЭ 1 обучающийся. Он не преодолел минимальный порог, получив 17 баллов).

Сравнительный анализ результатов сдачи ЕГЭ за четыре года

Предмет	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
	Средний балл по школе			
Русский язык	63,27	56,85	54,9	50,47
Математика	48	56	50	58,66
Литература	-	61	-	-
История	79	-	84	-
Обществознание	59	52	63	-
Физика	59,67	56,5	52,67	45
Биология	35	38,5	34,25	40,8

Химия	40,67	-	12	<b>17</b>
Информатика и ИКТ	60	-	-	-

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса МАОУ «СОШ № 2 г. НЕМАНА» 2023 года

№ п/п	Показатель	Значение показателя (чел.)	Значение показателя (в %)
1	Количество учащихся 11(12) классов на начало учебного года	16	100
2	Количество учащихся 11 (12) классов на конец учебного года,	15	100
	из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	15	100
3	Количество выпускников 11(12) классов, участвовавших в ЕГЭ:		
	по биологии	5	41,7
	по химии	1	6,7
	по математике (профильный уровень)	3	20
	по математике (базовый уровень)	12	80
	по русскому языку	15	100
	по физике	1	6,7
4	Количество выпускников 11(12) классов, участвовавших в ГВЭ:	-	-
	сдавали государственный выпускной экзамен по русскому языку	-	-
	сдавали государственный выпускной экзамен по математике	-	-
5	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	-	-
6	Получили аттестат о среднем общем образовании	14	92,3
7	Количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	2	13,3
8	из них: ЕГЭ по математике (базовый уровень)	1	6,7
	ЕГЭ по русскому языку	2	13,3
9	Участвовали в повторной государственной итоговой аттестации	1	6,7
	Из них успешно прошли повторную аттестацию	1	6,7
	по русскому языку	1	6,7

Анализ результатов ГИА выявил ряд проблем в подготовке выпускников. По сравнению с результатами прошлого года ухудшились результаты по всем сдаваемым предметам, исключая профильную математику, биологию, но результат по ней остаётся стабильно низкий. Незначителен процент выпускников, сдавших экзамены на высоком уровне по всем сдаваемым предметам. Доля выпускников, получивших высокие баллы также невелика, хотя два выпускника, участника ЕГЭ, получили высокий результат: по русскому языку - 77 и 72 балла. Нет столбальников. Один выпускник не сдал оба обязательных предмета – математику и русский язык и не получил аттестат о среднем общем образовании. Один выпускник пересдал русский язык в резервный день. Сдали все предметы по выбору 4 выпускника (27 %). 2 выпускника / 40% не справились с экзаменом по биологии, 1 выпускник / 100% не справился с экзаменом по химии. Среди причин неуспешности прохождения ГИА можно выделить следующие:

1. недостаточно ответственный, адекватный оценке своих возможностей, выбор выпускниками предметов на ГИА;

2. наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету; отсутствие систематической базовой подготовки, наличие значительных пробелов в знаниях (обучающийся может выполнять отдельные задания базового уровня; слабая способность запоминать полученную информацию, необходимую для сдачи экзамена);

3. использование калькуляторов, мобильных телефонов при подготовке дома, написании диагностических работ;

4. тревожность на экзамене, отсутствие умения четко планировать свое время, расставлять приоритеты, успешно распределять усилия, все делать вовремя.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проанализировать результаты ГИА 2023, составить план мероприятий (дорожную карту) подготовки к ГИА на 2023-2024 учебный год с графиком проведения диагностических работ.

2. Классным руководителям совершенствовать профориентационную работу на уровне среднего общего образования как с обучающимися, так и с их родителями (законными представителями), включить в план воспитательной работы родительские собрания, классные часы по самоопределению, принятию решений, от которых зависит будущее, соотнесение жизненных целей, планов и желаний со своими особенностями, раскрытие в себе качеств, позволяющих получить максимально хороший результат на экзаменах с целью последующего профессионального обучения.

3. Педагогу-психологу разработать план психологической подготовки к ГИА для всех участников образовательного процесса, в течение года организовать психологические тренинги и психологическую поддержку выпускников, их родителей и учителей выпускных классов.

4. Администрации:

4.1 составить план мероприятий (дорожную карту) подготовки к ГИА на 2023-2024 учебный год;

4.2 включить педагогов в план курсовой подготовки по подготовке к ГИА, по интерпретации результатов независимых оценочных процедур;

4.3 в рамках методсовета запланировать мероприятия по организации наставничества, обмена опытом по подготовке к ГИА;

4.4 обеспечить мониторинг деятельности по подготовке к ГИА;

4.5 более строго и ответственно подойти к вопросу набора обучающихся в 10 класс.

## **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Режим работы образовательного учреждения: понедельник-суббота - с 8.00 до 20.00.

Школа имеет односменный режим работы:

- Школа работает в режиме пятидневной недели для 1 -11-х классов;
- Продолжительность учебного года: 1-е и 2г классы - 33 учебные недели; 2-4-е, 9-е и 11 классы - 34 учебных недели; 5-8-е и 10 классы - 35 учебных недель;
- Продолжительность урока: 1 класс - (I полугодие- 35 минут, II полугодие - 45 минут); 2-11 классы - 45 минут);
- Перемены: 10-15 минут, 2 динамические паузы по 20 минут, для 1 классов -40 минут.
- Средняя наполняемость классов в 2023 году - 24 человека.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20

Освоение общеобразовательных программ, в том числе отдельных частей или всего объема учебных предметов, курсов модулей общеобразовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования - за четверти, на уровне среднего общего образования - за полугодия.

Учебный план для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующий ФГОС НОО с учетом приказа от 01.02.2012 № 74 Минобрнауки России, фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебные планы скорректированы с учётом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся на всех уровнях обучения;
- устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, познавательной, коммуникативной, практической деятельности; - формирование ключевых компетентностей, готовность учащихся использовать усвоенные знания и умения в реальной жизни и практической деятельности; - обеспечение вариативности и свободы выбора траектории образования для учащихся, их родителей;
- обеспечение компьютерной грамотности.

Использован принцип дифференциации и вариативности содержания образования с учётом запросов учащихся, родителей и возможностей общеобразовательного учреждения.

Учебный план уровня НОО обеспечивает выполнение Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" № СП 2.4.3648-20 (далее СанПиН). Объём максимальных нагрузок не превышает допустимые нормы. В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе: закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; формируются универсальные учебные действия; развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию образовательных интересов и потребностей обучающихся и представлена:

- внутрипредметными образовательными модулями;
- интегрированными метапредметными модулями;
- образовательными путешествиями;
- мастерскими.

Внутрипредметные и интегрированными метапредметными образовательные модули, включенные в программы обязательных предметов и направленные на формирование наряду с предметными результатами, метапредметных и личностных результатов образования, методов исследовательской и проектной деятельности в предметной области. Задачи модулей:

- расширение предметного содержания;
- мотивация на образовательную деятельность;
- создание условий для самореализации учащихся и для презентации продуктов

- их проектной и творческой деятельности;
- развитие организаторских способностей через привлечение учащихся к - различным видам деятельности.

Часть внутрипредметных модулей реализуется по выбору обучающихся и их родителей, который осуществляется открытым голосованием (заявление на выбор модуля). Мастерские, включенные в программы обязательных предметов и направленные на формирование наряду с предметными результатами, метапредметных и личностных результатов образования, методов исследовательской и проектной деятельности в предметной области.

Уровень начального общего образования

<b>Направления ВД</b>	<b>Программы ВД (системные, несистемные)</b>	<b>Класс</b>
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	2-4 классы
	«Здоровейка»	1А 1Б
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	1-4 классы
	«Информатика»	2-4 классы
Общекультурное	«Детская риторика»	1-4 классы
	«В мире книг»	1А ,1Б 2А 2Б 3А ,3Б
Духовно-нравственное	«Истоки»	2А
	«Азбука нравственности»	1А 1Б 2Б 3А 3Б
	«Секреты родного края»	1А 2А 3Б
Социальное	«Финансовая грамотность»	1-4 классы
	Сетевое взаимодействие с ДДиЮ	1Б 2Б 3А
	Соцпрактики (акции, проектные работы, конкурсы, праздники, подготовка и участие в дистанционных олимпиадах, выставки и т.п.)	1-4 классы

План внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов МАОУ «СОШ №2 г. Немана» сформирован на основе запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность, организованная на базе школы, а также в тесном сотрудничестве с ДДиЮ г. Немана позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС НОО.

Программы внеурочной деятельности обеспечивают учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

План ВД и программы составлены с целью обеспечения дальнейшего совершенствования и вариативности образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, проектной деятельности, круглых столов, конференций, диспутов, работы школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

#### Уровень основного общего и среднего общего образования

МАОУ «СОШ №2 г. Немана» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения.

Учебный план составлен на основе ФГОС ООО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Учебный план определяет:

- перечень учебных обязательных предметов основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, по которым проводится оценка образовательных достижений учащихся по итогам учебного года;
- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основано на рекомендациях по составлению учебных планов основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий.

Учебный план является неотъемлемой частью Основной образовательной программы основного общего образования, включён в «Организационный раздел» ООП и является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы (Раздел III, п.14 ФГОС ООО).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, способствует достижению планируемых результатов основного общего образования, зафиксированных в основной образовательной программе (Раздел III, п.18.3.1 ФГОС ООО). Учебный план направлен на обеспечение базового образования и его вариативности, повышение результативности обучения учащихся, сохранение единого образовательного пространства, осуществление индивидуального подхода и развитие творческих способностей личности, а также выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования ((Раздел III, п.15 ФГОС ООО).

Приоритетами при формировании учебного плана на II уровне обучения являются:

- цель образовательной программы по развитию адаптивной образовательной среды и обеспечение базового образования;
- интересы обучающихся, т.е. соблюдение нормативов максимального объема обязательной учебной нагрузки;
- преемственность с учебным планом, реализованным в начальной школе; - учебно-методическая и материальная база лицея.

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, предоставления возможности самообразования, выполнения индивидуального проекта, посещения курсов по выбору, модульных курсов внеурочной деятельности, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Прогнозируемый результат. Модель выпускника основной школы.

Целевыми ориентирами в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II уровне обучения являются:

Нравственный потенциал: восприятие и понимание ценностей “человек”, “личность”, “индивидуальность”, “труд”, “общение”, “коллектив”, “доверие”, “выбор”; сформированность общечеловеческих нравственных ценностей.

Осознание возможностей, достоинств собственного “я”, овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения, готовность отстаивать свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективные творческие дела и т.п. Познавательный потенциал. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке. Формирование ключевых компетенций.

Коммуникативный потенциал. Усвоение основ коммуникативной культуры личности:

умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимся друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признаками.

Эстетический потенциал. Способность видеть и понимать красоту и гармонию; знание выдающихся произведений литературы искусства; апробация своих возможностей в творческой деятельности.

Физический потенциал. Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости; овладения простейшими туристическими навыками и умениями; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования. Организационные формы учебного процесса Основной единицей учебного процесса является урок.

Основными формами организации уроков являются: урок общеметодологической направленности, практическая работа, лабораторная работа, дидактическая игра, школьная лекция и семинар, зачетный урок, урок- конференция, урок-экскурсия и другие формы. При проектировании и построении педагогического взаимодействия на уроках учителя учитывают принципы личностно-ориентированного подхода, дифференцированного подхода и принципы развивающего обучения, деятельностный подход.

Учителями используются следующие приемы и методы:

- обучение в зоне ближайшего развития;
- актуализация субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт, на ранее приобретенные знания);
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексия;
- диагностика и самодиагностика.

На II уровне обучения функционирует система коррекционной поддержки развития личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- индивидуальное обучение;
- коррекционная деятельность на групповых и индивидуальных занятиях;
- деятельность психологической службы по коррекции ситуации развития личности;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального развития учащихся;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся через модульные курсы и курсы по выбору;
- дистанционные формы обучения.

Структура основного общего образования и предпрофильная подготовка. Цель предпрофильной подготовки - содействие самоопределению учащихся по завершению основного общего образования относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и сферы последующей профессиональной деятельности. Предпрофильная подготовка направлена на обеспечение выбора как профиля вообще, так и конкретного места, и формы продолжения образования в профильной средней школе.

Предпрофильная подготовка состоит из следующих основных компонентов:

- предпрофильные курсы по выбору;
- углубленное изучение отдельных предметов в соответствии с выбранным направлением обучения;
- информационная работа и профильная ориентация.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации.

Время отводится на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (добавление часов на изучение отдельных предметов в 5 - 7 классах, предпрофильное обучение в 8 - 9 классах); введение специально разработанных учебных курсов (внутрипредметных, внепредметных, внеурочных модулей: курсов по выбору, индивидуальные занятия, проектную деятельность, социальные практики), обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.



Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от классно-урочной системы обучения таких как экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, социальные практики и т. д. Большое внимание уделяется принципу организации образовательного процесса на деятельностной основе. Актуальными являются продвижение использования элементов технологий развивающего обучения, элементов личностно-ориентированных технологий, ИКТ, развитие критического мышления для чтения и письма, ТРИЗ и других, приобщение учащихся к проектно-исследовательской работе.

Информационная работа и профильная ориентация проводятся по трем направлениям: - профориентационная информация, предполагающая ознакомление учащихся с миром и классификацией профессий, стратегиями выбора профессий, рынком труда, образовательной инфраструктурой города и области и т.д.;

- психодиагностика, предполагающая определение профессиональных интересов и склонностей, исследование ценностно-мотивационной сферы, личностных особенностей и способностей, консультирование на основе полученных;
- психологическая поддержка, включающая в себя систему социально-психологических методов, способствующих профессиональному самоопределению ученика и формированию ключевых компетенций личности: толерантности, коммуникабельности, предприимчивости, гибкости, мобильности.

На третьем уровне обучения совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет дальнейший выбор обучающихся при самоопределении. В учебном плане предусматривается профильное обучение старшеклассников. Ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. Учебный план для 10-11-х классов (завершающий уровень общего образования) обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается введением профильного обучения, которое ориентировано на индивидуализацию и формирование самостоятельной траектории обучения.

Приоритетами при формировании учебного плана школы III уровня обучения являются: - защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психологического и физического здоровья;

- интересы обучающихся, включение регионального минимума содержания образования выбор профиля;
- преемственность образовательных программ на разных уровнях общего образования, возможности получения профильного образования.

Школа реализует идею непрерывности начального, основного, среднего общего образования, осуществляет преемственность между различными образовательными и возрастными ступенями обучения, в соответствии с социальными потребностями предоставляется возможность получения образования в традиционных и профильных классах (группах).

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) освоения предметного содержания отдельных предметных

областей. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и профильном уровнях.

Изучение отдельных предметов на базовом уровне направлено на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы углубленного уровня, определяющие специализацию конкретного профиля обучения.

### **Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся**

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеурочной деятельности учащихся 5-9-х классов является образ выпускника основной школы.

Роль системообразующего фактора на втором уровне обучения выполняет коллективная творческая деятельность. Если раньше акцент при подготовке и проведении работы делался на сплочение школьного и классных коллективов, то в настоящее время ставится задача использовать возможности коллективной творческой деятельности для проявления и развития индивидуальности ребенка. При этом используются не только ресурсы образовательного пространства школы, но и образовательный потенциал социокультурного пространства города и области.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования, психологические тренинги, общественно - полезный труд и др. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъективного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Обеспечивается развитие самоуправленческих начал. Учащиеся 5-9-х классов не только являются субъектами управления жизнедеятельностью в классах коллектива, но и участвуют в работе Совета старшеклассников.

Общественно-полезный труд формирует у учащихся ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе, приобретение первоначального опыта в трудовой сфере социально-профессиональной практике. Общественно-полезный труд осуществляется через участие школьников в озеленении помещений школы, в работе на пришкольном участке, в пришкольном летнем лагере. В течение учебного года учащиеся участвуют в дежурстве по школе, в «субботниках» по уборке массива городского парка. Раздел части, формируемой участниками образовательного процесса, «Внеурочная деятельность» 10-11 классов позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. За счет указанных в плане основного общего образования часов на внеурочные занятия лицей реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы и предоставляет возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СОО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурноспортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), предпрофильному обучению проектной деятельности.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции,

диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организации используются возможности блока дополнительного образования и учреждений дополнительного образования.

Учебный план обеспечен необходимыми программно-методическими компонентами (программами, учебниками, методическими рекомендациями).

Учебный план даёт возможность определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке обучающихся. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, достигнуть целей основной образовательной программы лица, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Цель организации системы модулей-создание условий для развития универсальных учебных действий учащихся на уровнях основного и среднего образования, удовлетворение личностных познавательных интересов, формирование исследовательского стиля мышления.

Данные модули дают основы практической деятельности в разных областях. Реализация программ модулей осуществляется в том числе и на основе межпредметных связей. Эти модули предполагают выход за рамки традиционных учебных программ.

Результативность. Модули помогут получить представление о сущности и особенностях определенных явлений действительности; приобрести практические умения, в том числе в квазиреальности, описывать достижение результатов; приобрести навыки самостоятельной работы над решением практикоориентированных задач; приобрести навыки, имеющие жизненную значимость.

Внеурочные модули предлагают удовлетворение потребностей всех возрастных категорий. Они дают возможность учащимся попробовать себя в различных вариантах деятельности, получить новые знания и навыки. Разнообразная тематика модулей позволяет детям лучше узнать себя, свои возможности, что в свою очередь, может помочь им в освоении предметного содержания. Учитель же при этом формирует у учащихся универсальные учебные действия, которые направлены на приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; на формирование ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа, навыков измерений, обработки информации, коммуникативных навыков, сотрудничества. Положительная характеристика работы обучающихся, обсуждение, высказывание собственного мнения о работах сверстников позволяет учащимся проанализировать успехи, усилить самооценку своей деятельности, найти для себя комфортные условия деятельности. Анализ мониторинга образовательных потребностей учащихся 5-9-х классов выявил, что учащиеся желают получить дополнительные знания по русскому языку, иностранному языку, математике, истории, обществознанию, информатике и ИКТ, биологии, географии. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, учебного плана составлена на основе анализа мониторинга образовательных потребностей учащихся 5-9 классов. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
-------------	-----------------

Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей
Социальное	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности

#### Дополнительное образование

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

Данный модуль осуществляется по 4 направлениям:

- Физкультурно-спортивная
- Техническая
- Художественная
- Социально-педагогическая

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы, а также педагоги дополнительного образования.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

#### Объединения дополнительного образования в МАОУ «СОШ №2 г. Немана» на 2022-2023 уч. г.

№	Название объединения дополнительного образования	Направленность	Кол-во				
			Всего	5-9лет	10-14	15-17	18 и старше

1.	АРТ- дизайн	Художественная	19		19		
2.	Хореография	Художественная	20		11	9	
3.	Волшебное перо	Художественная	29		29		
4.	Рукодельница	Художественная	18		18		
5.	Юнармия. Военный журналист	Социально-гуманитарная	29		14	15	
6.	Англомир	Социально-гуманитарная	40		40		
7.	Меткий стрелок	Физкультурно-спортивная	20		15	5	
8.	ТТТ	Техническая	20		20		

**Итого: 195 уч-ся**

На данный момент кружки и спортивные секции посещают – 195 учащихся.

**Итоги работы в 2022-2023 году:**

Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 100 %. Расписание занятий соответствует требованиям. Занятия проходят в живой интересной для детей форме. Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКА»**

Возраст обучающихся: 7-17 лет. Срок реализации – 11 лет

**Зачислены: уч-ся 1-11 классов**

**НОВЫЕ МЕСТА** в доп. образовании: «Разноуровневая дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа технической направленности «Робототехника»

**Зачислено: 30 уч-ся (1а, 1б, 2а классы)**

**УМНАЯ ПРОДЛЕНКА:**

С помощью сертификатов дополнительного образования **179 учащихся 1-4 классов (80 %).**

№	Название объединения дополнительного образования	Направленность				
			Всего	1 группа	2 группа	3 группа

1.	<b>ТЕАТР</b>	Художественная	20	2а-20ч.		
2.	<b>Умелые ручки</b>	Художественная	60	2б-20ч.	1б-20ч.	1а-19ч.
3.	<b>Английский шаг за шагом</b>	Социально-гуманитарная	20	3а-20ч.		
4.	<b>Шахматы</b>	Физкультурно-спортивная	20	3б - 20ч.		
5.	<b>ГТО</b>	Физкультурно-спортивная	20	4а-20ч.		
6.	<b>Видеомонтаж</b>	Техническая	20	4б. – 20ч.		
7.	<b>Легоконструирование</b>	Техническая	20	3а-20ч.		

**ВСЕГО: 179 ч.**

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с несколькими **проблемами**:

- перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- учащиеся привязаны к расписанию развоза школьного автобуса.

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

### **Воспитательная работа**

МАОУ «СОШ №2г.Немана» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ общего образования.

За 7 месяцев реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАОУ «СОШ №2г.Немана», что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы, например — проведения осенних и зимних спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы. Программа воспитания МАОУ «СОШ №2г.Немана» направлена на формирование пространства для духовно-нравственного развития учащихся, обеспечивающего создание соответствующей среды развития и включающего воспитательную, учебную, внеучебную и социально-значимую деятельность обучающихся, основанную на системе базовых национальных ценностях, традициях, моральных нормах, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности лица, семьи и других субъектов общественной жизни.

Формирование социально активной личности в МАОУ «СОШ №2г.Немана» происходит в условиях сложившейся учебно-воспитательной системы, в основе которой лежат педагогические идеи, ориентированные на базовые национальные ценности. Учебно -

воспитательный процесс в школе направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств обучающихся, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Для организации и полноценного функционирования учебно-воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей обучающихся.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в школу.

#### Общественные молодежные объединения.

На базе школы созданы и активно работают молодежные объединения: Российское движение школьников, юнармейский отряд и волонтерский отряд. Первичное отделение Российского движения школьников (РШД) В составе первичного отделения 59 человек с 1-11 классы.

### Результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах

#### МАТЕМАТИКА

**2-е классы:** приняли участие 14 обучающихся 2А (Зайцева И.А.) и 2Б (Щукина Е.С.).

**1 место** – Богров Д. 2А; **2 место** – Карчевский Д. 2А; **3 место** – Горбунов М. 2А, Иванова О. 2Б.

**Командное 1 место** у 2А класса (Зайцева И.А.) – 94 балла, **командное 2 место** у 2Б класса (Щукина Е.С.) – 83 балла.

**3-е классы:** приняли участие 14 обучающихся 3А (Вылко И.С.) и 3Б (Гимбицкая Ю.В.) классов.

**1 место** – нет победителей; **2 место** – Йонушаускис В. 3А; **3 место** – Коротков М. 3А, Левансевичус Д. 3Б.

**Командное 1 место** у 3А класса (Вылко И.С.) – 85 балла, **командное 2 место** у 3Б класса (Гимбицкая Ю.В.) – 32 балла.

**4-е классы:** приняли участие 14 обучающихся 4А (Иванова Л.И.) и 4Б (Никулина Е.Н.) классов.

**1 место** – Иванчатенко Е. 4Б; **2 место** – Васильев Е. 4А; **3 место** – Веникова В. 4Б.

**Командное 1 место** у 4Б класса (Никулина Е.Н.) – 95 баллов, **командное 2 место** у 4А класса (Иванова Л.И.) – 80 баллов.

#### РУССКИЙ ЯЗЫК и ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

**2-е классы:** приняли участие 14 обучающихся 2А (Зайцева И.А.) и 2Б (Щукина Е.С.).

**1 место, 2 место** – нет победителей; **3 место** – Трусова И. 2Б.

**Командное 1 место** у 2Б класса (Щукина Е.С.) – 120,5 баллов, **командное 2 место** у 2А класса (Зайцева И.А.) – 115,5 баллов.

**3-е классы:** приняли участие 14 обучающихся 3А (Вылко И.С.) и 3Б (Гимбицкая Ю.В.) классов.

**1 место** – Йонушаускис В. 3А; **2 место** – Чно-Си-Чон П. 3А; **3 место** – Луговцов А. 3А.

**Командное 1 место** у 3А класса (Вылко И.С.) – 150,5 баллов, **командное 2 место** у 3Б класса (Гимбицкая Ю.В.) – 84 балла.

**4-е классы:** приняли участие 14 обучающихся 4А (Иванова Л.И.) и 4Б (Никулина Е.Н.) классов.

**1 место** – Бондаренова П. 4Б; **2 место** – Коростелева К. 4А, Анохина К. 4Б; **3 место** – Бернотас Д. 4А, Панцирин И. 4А.

**Командное 1 место** у 4А класса (Иванова Л.И.) – 134 балла, **командное 2 место** у 4Б класса (Никулина Е.Н.) – 111 баллов.

### **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**2-е классы:** приняли участие 14 обучающихся 2А (Зайцева И.А.) и 2Б (Щукина Е.С.).

**1 место** – Карчевский Д. 2А; **2 место** – Богров Д. 2А; **3 место** – Беляев М. 2Б.

**Командное 1 место** у 2А класса (Зайцева И.А.) – 121 балл, **командное 2 место** у 2Б класса (Щукина Е.С.) – 99 баллов.

**3-е классы:** приняли участие 14 обучающихся 3А (Вылко И.С.) и 3Б (Гимбицкая Ю.В.) классов.

**1 место** – Йонушаускис В. 3А; **2 место** – Тамошайтите М. 3А; **3 место** – Луговцов А. 3А.

**Командное 1 место** у 3А класса (Вылко И.С.) – 238 баллов, **командное 2 место** у 3Б класса (Гимбицкая Ю.В.) – 217 баллов.

**4-е классы:** приняли участие 14 обучающихся 4А (Иванова Л.И.) и 4Б (Никулина Е.Н.) классов.

**1 место, 2 место, 3 место** – нет победителей.

**Командное 1 место** у 4Б класса (Никулина Е.Н.) – 107,5 баллов, **командное 2 место** у 4А класса (Иванова Л.И.) – 95 баллов.

**Вывод:** следует отметить положительную динамику результатов работы по повышению качества образования обучающихся начальных классов, эффективную работу учителей начальных классов с одаренными детьми; работа для решения задач начальной школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе. Следует признать успешным совершенствование дальнейшего развития педагогического мастерства с учётом обновленных ФГОС.

### **Востребованность выпускников**

Выпускники 2023 года показали устойчивый интерес и положительное отношение к выбранным для углублённого изучения предметам, довольно высокий уровень знаний, успешное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах. Выпускники нашей школы учатся в университетах-лидерах нашей страны: Балтийский Федеральный Университет имени И. Канта (в/о - документоведение и архивоведение, бизнес-информатика, юриспруденция, «Лечебное дело»), Московский филиал юридической академии (экономическая безопасность, таможенное дело, юриспруденция), Российская академия народного хозяйства и государственной службы (экономическая безопасность). Проведенная психологом в 2023 году диагностика учащихся 10-х классов на предмет готовности школьников к выбору профессии: определение типа личностной направленности, профессиональной направленности, уровня самооценки, изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью, позволила установить, что успешная эффективность адаптации десятиклассников к условиям профильной школы обусловлена такими психологическими особенностями, как высокий уровень развития личностного адаптационного потенциала, прежде всего такими его составляющими, как поведенческая регуляция и коммуникативный потенциал: высокий уровень ответственности и социальной смелости (64%), прагматичность (47%), уверенность в себе и склонность к лидерству (62%), способность к самоконтролю (72%), требовательность к себе (52%), эмоциональная устойчивость (68%), общительность (86%), низкая тревожность и фрустрированность (64%).

Выводы по разделу: одним из инструментов эффективной организации учебной деятельности является основная образовательная программа на уровень образования (начального общего, основного общего, среднего общего), которая дает возможность дать



объективную оценку тому, что удалось реализовать в образовательной деятельности в текущий календарный период. Данные, представленные в информационном кластере, показывают, что реализация основных образовательных программ на всех уровнях образования выполняется в полном объеме, скорректированы отдельные направления внеурочной деятельности в связи с «запросом» социума, соответствует предъявляемым требованиям.

По итогам 2023 года уровень качества подготовки обучающихся оценивается как стабильный, позволяющий выявлять положительную динамику показателей качества. В следующем году планируются управленческие решения по изменению отдельных параметров функционирования ВСОКО. Оценка: «удовлетворительно».

## Раздел 5. Оценка кадрового состава

### 1. Укомплектованность штатов:

всего численность работников	55
всего численность педагогических работников	37
из них штатных	35
совместителей	2
количество штатных педагогических работников составляет от общего количества педагогических работников (в %)	94,59%
всего психологов	1
из них штатных	1
совместителей	-
всего логопедов	1
из них штатных	1
совместителей	-

### 1. Укомплектованность педагогическими кадрами (количество, процент):

лица, имеющие государственные награды	0	0%
лица, имеющие почетное звание	11	30%
лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессор	-	0%
лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	-	0%
лица, имеющие высшее профессиональное образование	25	67,6%
лица, имеющие среднее профессиональное образование	12	32,4%
лица, прошедшие профессиональную переподготовку	4	10,8%

### 2. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников (количество):

прошли повышение квалификации по ФГОС	36
прошли плановое повышение квалификации	36
имеют документ об уровне владения компетенциями в области ИКТ	37
не прошли повышение квалификации по ФГОС	1
не прошли плановое повышение квалификации	1
не имеют документ об уровне владения компетенциями в области ИКТ	0

В школе реализуется программа кадровой политики - целостной долгосрочной стратегии управления персоналом. Большое внимание уделяется системному повышению квалификации и привлечению в школу молодых, талантливых педагогов.

Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок. Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства учителей является необходимым условием развития школы в целом. Качественное кадровое обеспечение школы является ключевой предпосылкой успешности. **Уровень образования педагогов**

	Всего педагогических работников	Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
Кол-во	33	23	17	16	11
%	100%	77%	52%	48%	33%

#### *Характеристика педагогического состава по возрасту*

	Всего	До 25 лет	От 25 до 35	От 35 до 40	От 40 до 55	Свыше 55 лет
Количество	33	0	5	2	14	12
%	100%	0%	15%	6%	43%	36%

#### *Распределение педагогических работников по стажу педагогической деятельности*

	До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
Количество	4	5	7	17
%	12%	15%	21%	52%

#### *Уровень квалификации педагогов*

	Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности	Без категории
Количество	11	7	11	4
%	33%	21%	33%	13%

Школа - развивающееся учреждение, которое работает в режиме эксперимента, поиска оптимальных технологий обучения и воспитания, новых форм обобщения педагогического опыта.

Выводы по разделу: кадровый состав МАОУ «СОШ №2 г. Немана» соответствует предъявляемым требованиям. Выявлены основные приоритеты развития: омоложение и рост профессионального уровня педагогов, доведение уровня заработной платы педагога до

уровня средней заработной платы по экономике в соответствующем регионе РФ, введение стандартов профессиональной деятельности для педагогов и руководителя, создание современной системы оценки качества образования (в т.ч. педагогического персонала) на основе принципов открытости, объективности, прозрачности и общественно-профессионального участия, поддержка инноваций и инициатив педагогов, формирование новых моделей педагогической карьеры и сопровождение профессионального развития педагогов. Оценка: «удовлетворительно».

## **Раздел 6. Оценка результатов инновационной деятельности**

В 2023 учебном году в школе интенсивно решались задачи инновационного сегмента, которые позволили выйти на качественно новый уровень развития системы: была сформирована платформа «открытых техник» для сетевого оффлайн-нетворкинга, разработана и апробирована дистанционная система внеурочной деятельности на платформе «Microsoft Teams», запущен трекер организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в каникулярное время «#ЛЕТОВОЗМОЖНОСТЕЙ», обеспечивающей процесс углубления содержания основных предметных областей, созданы условия для развития педагогической инициативы, повышения квалификации и мотивации к инновационной деятельности в условиях расширения содержания основных предметных областей, апробировались онлайн-форматы проведения обучающих семинаров, практикумов, заседаний педагогического совета.

Удалось запустить интенсивное развитие образовательной среды, обеспечивающей эффективную организацию поисково-исследовательской, проблемно-исследовательской, проектной, ИК-технологичной деятельности, сюжетно-ролевых игр, применение технологии развития критического мышления.

Инновационное развитие потребовало от педагогов «быстрого реагирования» и продвижения трендов применения дистанционных технологий и электронного обучения. По результатам инновационной деятельности в МАОУ «СОШ №2 г. Немана» изменились ориентиры, цепочки формул продуктивности смещаются в зоны «роста», появляются новые конструктивные идеи, фокусирующиеся на развитии универсальности действий. Таким образом, целью проводимой в этом направлении работы является создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся посредством использования информационно-коммуникационных технологий (в том числе использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий). Для решения проблем и реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий школа использует оборудование, приобретенное в рамках НП «Образование» для реализации информационно-технологического направления. Мощная компьютерная техника существенно расширяет возможности учителей и учащихся: разрабатываются отдельные форматные модули учебно-методического обеспечения, дистанционные курсы, организована практика проведения дистанционных курсов, сетевое взаимодействие; продолжается формирование системы психолого-педагогического сопровождения субъектов дистанционного образовательного процесса. Благодаря НП «Образование» существенно улучшены условия труда отдельных педагогов. Являясь опорным образовательным учреждением в Неманском городском округе, школа имеет опыт проведения обучающих семинаров для педагогов Неманского городского округа и области. Оценка: «удовлетворительно».

## Раздел 7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для реализации школьной образовательной программы используются типовые учебные программы, в том числе углубленного изучения отдельных предметов.

Для реализации образовательных программ используются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345

«Федеральный перечень учебников»);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699).

Электронные формы учебников по музыке, изобразительному искусству и физической культуре не вошли в УМК 2021-2022 учебных годов. Оценка: «удовлетворительно».

Библиотечно-информационное обеспечение

Число зарегистрированных читателей – 557

Число посещений – 7367

Число книговыдач – 21058

Сравнительная таблица основных показателей работы БиЦ

	2020-2021	2021-2022
Число читателей	557	569
Число посещений	7367	7363
Книговыдача	21058	18436

Книжный фонд БиЦ

Книжный фонд БиЦ укомплектован справочной, научно-популярной, методической, учебной, художественной литературой. Для всех обучающихся и преподавателей предоставляется свободный доступ к литературе на абонементе и в читальном зале. К 2023-2024 учебному году фонд БиЦ пополнился учебной литературой 1044 экз на сумму: 632188,00

Заказ и закупка учебников осуществляется согласно Федеральному перечню учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность", с изменениями и поправками от 18.05.2020 №249

Для учета книжного фонда ведется электронный каталог «АВЕРС: Школьная библиотека», а также «Книга суммарного учета библиотечного фонда учебной литературы», «Книга суммарного учета библиотечного фонда художественной литературы», «Инвентарная книга учебников», «Инвентарная книга художественной литературы», папка «Накладные учебники», папка «Накладные художественная литература».

Фонд БИЦ своевременно пополняется периодическими изданиями. Подписка осуществляется 2 раза в год. За два полугодия текущего года школа получила 31 экз периодических изданий на сумму:104425,61 Подписка на периодические издания осуществляется своевременно.

В помещении библиотеки установлены 5 ученических компьютера, имеющие выход в сеть Интернет, установлен медиапроектор, автоматизированное рабочее место библиотекаря оснащено компьютером с выходом в Интернет и многофункциональным устройством, хранятся комплекты электронных образовательных ресурсов по различным предметам. Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса Основные показатели: число читателей – 567 число посещений – 7361 книговыдача – 18506

Обеспеченность учащихся бесплатными учебниками составляет 100%.

Фонд учебно-методической литературы школьной библиотеки небольшой (выделяется недостаточно средств на приобретение), но в основном новый, соответствует ФГОС для начальной школы. Для основной и средней школы в основном устарелый, фонд методической литературы требует замены.

В библиотеке есть компьютеры, выход в Интернет, что улучшает качество обслуживания читателей. Имеется медиатека, которая содержит аудиокниги, CD диски, что также способствует качеству образования. Из-за недостатка финансирования фонд медиатеки не обновляется.

#### Справочно-библиографическая работа

В первом полугодии, как в течении всего года, продолжается работа по сбору материала в тематические папки-накопители: «Статьи о МАОУ «СОШ №2г. Немана» (приложение 1), библиографический перечень статей о школе (приложение 2),«СИМОНА» (приложение3), «Аналитические справки проведенных мероприятий»(приложение4), «Семинары» и.т.д. Большую помощь в поиске информации на различных носителях БИЦ оказывает учащимся и педагогам при подготовке к урокам и мероприятиям, а также при работе на компьютере и в сети Интернет.

#### Работа БИЦ с учащимися и педагогическим коллективом.

№п/п	Название мероприятия	Уровень, класс	Кол-во детей	Награды
1	Дни литературы Калининградской области. Онлайн – встреча	городской	30	
2	«Удивительная тундра» урок – путешествие	Школьный, 4 класс	31	
3	«День словаря» онлайнконференция	Всероссийский		сертификат

4	Уроки в 4 «Б» классе (5 – 17 октября)			
5	Уроки в 3 «Б» классе (22 – 29окт)			
6	Олимпиады школьников (12ноября – 19 декабря)	Муниципальный этап		
7	«Живая классика» (25.02.2022)	Школьный этап	21	Крячунайте Лиза 1 место (диплом) Шорников Д 2место(диплом) Уфимцев Арсений 3место (диплом)
8	«Живая классика»	Муниципальный этап	3	Крячунайте Елизавета 3 место
9	«Живая классика»	Региональный этап	1	Диплом участника
10	«Калининград – город четырех космонавтов» видеопрезентация, выставка	школьный		
11	Областная патриотическая акция «Война.Книга.Память»	Региональный	8	Сертификат участника
12	Контрольные работы в 9 классах	Школьный		
<u>Мероприятия по самообразованию</u>				
13	1.02.22-15.03.22 Курсы повышения квалификации «Использование информационных технологий в	КОИРО		удостоверение

	библиотеках образовательных организаций»			
14	Вебинар «Развитие интереса к книге у учащихся основной школы»	Из-во «Русское слово»		сертификат
15	Онлайн – конференция «Библиотека в цифровую эпоху»	АВЕРС		сертификат
16	Вебинар « Школьная библиотека в цифровой среде: информационная культура как основа творческого развития и информационной безопасности личности»	Государственная публичная научнотехническая библиотека России		сертификат

Оценка: «удовлетворительно».

### **IT-инфраструктура**

IT-инфраструктура — система комплексного и взаимосвязанного функционирования автоматизированных информационных технологий современного образовательного учреждения включает следующие компоненты: • применяемые технологии;

- технические и программные средства;
- системы связи и телекоммуникаций;
- системы жизнеобеспечения;
- схемы организации работы всех участников учебного процесса.

IT-инфраструктура ОО обеспечивает создание условий для развития системы образования в школе средствами современных информационных технологий, создание единой информационной среды школы, которая является единой образовательной средой управленческой, учебной, педагогической, внешней и сопровождающей деятельности школы, что позволяет повысить качество образовательного процесса, сделать его открытым.

В понятие информационных технологий российскими нормативными документами закладывается широкое понятие. ГОСТ Р 52653-2006 «Информационнокоммуникационные технологии в образовании» (далее ИКТ) дает определения, которые включают в эту сферу следующее:

- Средства ввода, хранения и обработки информации (компьютеры и серверы).
- Средства и технологии соединения объектов информационной сети (проводная и беспроводная связь).
- Средства коммуникации с выходом на соответствующие службы (радио или телефонная связь).
- Средства обеспечения безопасности образовательного учреждения (средства контроля и видеонаблюдения).

Техническое оснащение школы позволяет на современном уровне решать проблемы управления такие, как подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса,

обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами, применять информационные технологии в образовательном процессе.

Также в школе активно используется следующее мультимедийное и цифровое оборудование:

- Проекторы
- Интерактивные доски
- Оборудование для 3Д-печати и программное обеспечение для трехмерного моделирования
- Документ-камеры
- Мультимедийное оборудование актового зала
- Цифровые лаборатории
- Электронные микроскопы
- Планшеты
- Плазменные панели и телевизоры.

Увеличивается количество занятий урочной и внеурочной деятельностью с использованием средств информатизации и ИКТ.

В рамках системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе функционируют модули научно-технической направленности и технического творчества с использованием цифрового оборудования - 3Д-моделирование, робототехника, администрирование компьютерных сетей. Оценка: «удовлетворительно».

## Раздел 8. Оценка материально-технической базы

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями

Общая площадь 7079 кв. м (вместе с дошкольным отделением), учебная площадь 3771,3(вместе с дошкольным отделением).

Таблица Общая по школе

№	Наименование помещений	Площадь (кв. м)
1.	Здания школы	4398,5 м <sup>2</sup>
2.	Учебные помещения	41 каб. (2450,7 м <sup>2</sup> )
3.	Административные помещения	115 м <sup>2</sup>
4.	Иные помещения	1832,8 м <sup>2</sup>

Таблица Здание 1

№	Наименование помещений	Площадь (кв. м)
1.	Здание №1	595,3,8 м <sup>2</sup>
2.	Учебные помещения	8 каб. 334,9 м <sup>2</sup>
3.	Административные помещения	-
4.	Иные помещения	260,48 м <sup>2</sup>

Таблица Здание 2



<b>№</b>	<b>Наименование помещений</b>	<b>Площадь (кв.м)</b>
1.	Здание №2	1025,7 м <sup>2</sup>
2.	Учебные помещения	12 каб. 576,6 м <sup>2</sup>
3.	Административные помещения	101 м <sup>2</sup>
4.	Иные помещения	348,1 м <sup>2</sup>

Таблица Здание 3

<b>№</b>	<b>Наименование помещений</b>	<b>Площадь (кв.м)</b>
1.	Здание №3	570,5 м <sup>2</sup>
2.	Учебные помещения	9 каб. 498,4 м <sup>2</sup>
3.	Административные помещения	-
4.	Иные помещения	72,1м <sup>2</sup>

Таблица Здание 4

<b>№</b>	<b>Наименование помещений</b>	<b>Площадь (кв. м)</b>
1.	Здание №4	673,7 м <sup>2</sup>
2.	Учебные помещения	10 каб. 389,9 м <sup>2</sup>
3.	Административные помещения	14,0 м <sup>2</sup>
4.	Иные помещения	269,8м <sup>2</sup>

Таблица Здание 5

<b>№</b>	<b>Наименование помещений</b>	<b>Площадь (кв. м)</b>
1.	Здание №5	566,2 м <sup>2</sup>
2.	Учебные помещения	БИЦ 150 м <sup>2</sup>
3.	Административные помещения	-
4.	Иные помещения	446,2

Таблица Здание 6

<b>№</b>	<b>Наименование помещений</b>	<b>Площадь (кв. м)</b>
1.	Здание №6 Спортивный зал	523,8 м <sup>2</sup>
2.	Учебные помещения	285,9 м <sup>2</sup>
3.	Административные помещения	-
4.	Иные помещения	237,9м <sup>2</sup>

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социальнобытового назначения

№	Объекты и помещения
1.	Библиотека (Библиотечно-информационный центр) - 150 кв. м <sup>2</sup>
2.	Актальный зал - 64,3 кв. м <sup>2</sup>
3.	Столовая с пищеблоком – 165,6 кв. м <sup>2</sup>
4.	Игровая - 36 м <sup>2</sup>
5.	Медпункт - 29,7 м <sup>2</sup> -прививочный кабинет - 11,5 м <sup>2</sup> - кабинет для приема детей - 18,2 м <sup>2</sup>
6.	Спортивный зал 285,9 кв. м <sup>2</sup>
7.	Конференц-зал - 39,1 кв. м <sup>2</sup>
8.	Музей - 45,2 м <sup>2</sup>
9.	Кабинет логопеда - 19,6 м <sup>2</sup>
10.	Кабинет педагога-психолога-24,3 м <sup>2</sup>
11.	Санузлы - 36 м <sup>2</sup>
12.	Сараи - 50,7, м <sup>2</sup>

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования. Школа имеет актовый и спортивный залы, на территории образовательного учреждения имеются спортивные площадки, футбольное поле.

В кабинетах информатики по 17 рабочих мест для учащихся, кроме этого, 78 компьютеров установлены в других учебных кабинетах.

Всего в ОО 89 компьютеров, объединены в локальную сеть, в 3 кабинетах установлены интерактивные доски, имеется выделенная линия Интернет. Школа имеет сайт, обеспечивающий открытость и доступность информации об учреждении. Данные ресурсы позволяют на современном уровне проводить уроки и управлять учебно-воспитательным процессом.

Учреждение оснащено техническими средствами: аудиовизуальными (музыкальный центр - 4, видеокамера - 3, телевизор - 5), множительной и копировальной техникой (принтеры - 22, МФУ - 23, сканер - 15, факс - 1) и мультимедийной техникой.

Библиотека имеет абонементную, читальную зоны.

В читальном зале оборудовано рабочее место библиотекаря (ПК), формируется электронный каталог, начато создание медиатеки и видеотеки.

Общий библиотечный фонд составляет 34137 экз., в том числе: учебники - 6908 экз., художественная литература - 16774 экз., в том числе справочная литература - 430 экз., (из них право, история, обществознание - 76 экз., естественнонаучный цикл - 48 экз. и другие 306 экз.), методическая литература —817 экз., прочая - 865 экз., выписывается 13 наименований периодических изданий.

Общий школьный фонд медиатеки составляет 160 дисков в библиотечном фонде. Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить

образовательный процесс в полном объеме. 100 %-ое обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями.

Рабочие места руководителей школы оснащены компьютерной и оргтехникой.

Выводы по разделу: информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей; - ведение мониторинга физического развития;
- заполнение аттестатов об основном общем, среднем общем образовании; - участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «СОШ №2 г. Немана» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Учебно-материальная база школы способствует созданию образовательной здоровьесберегающей среды. Во всех кабинетах установлены презентационные комплексы. Рабочие места преподавателей и административного персонала оборудованы компьютерной и множительной техникой.

В школе имеется столовая с оснащенным современным оборудованием пищеблоком, медицинский и процедурный кабинеты, библиотека с читальным залом, оборудованные компьютерной техникой, актовый зал с мультимедийной установкой и акустической системой для проведения общешкольных мероприятий, большой и малый спортивный залы, современная благоустроенная спортивная площадка с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками и сектором для занятий легкой атлетикой. Школа оснащена системой видеонаблюдения, включающей видеосерверы с хранилищем данных, камеры видеонаблюдения, установленные по периметру зданий и в помещениях школы, коммутационную аппаратуру.

Занятия в модулях технического творчества проводятся на современном компьютерном оборудовании с использованием 3Д-принтера, 3Д-ручек, наборов конструкторов для робототехники, настольных сетевых тренажеров.

В школьной библиотеке оборудовано не только автоматизированное рабочее место заведующего библиотекой, но и установлены компьютеры и мультимедийное оборудование в читальном зале. Оценка: «удовлетворительно».

## Раздел 9. Внешний мониторинг условий обучения

**По результатам НОКО** школа набрала в среднем 91,6 балла из 100 максимально возможных баллов.

Результаты по Критерию «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы».

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлению Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» ОО должны формировать открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, тем самым обеспечивая информационную открытость ОО.

Оценивая открытость и доступность информации об ОО, необходимо было учитывать не только информацию, размещенную на сайте и на информационных стендах, в помещении образовательной организации, но и наличие на официальном сайте ОО информации о дистанционных способах обратной связи, их функционирование и взаимодействие с получателем услуг посредством данных способов обратной связи.

Особое внимание уделяется удовлетворенности получателей услуг открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности ОО, размещенной на информационных стендах и на официальном сайте образовательной организации. В результате проведенного исследования максимальное количество баллов, фактически набранное ОО по данному Критерию, составило 83 балла.

Критерий 1.2 Наличие на официальном сайте организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование 90 баллов из 100.

Результаты оценки показателя 1.2. «Наличие на официальном сайте организации социальной сферы информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование» говорят о высокой степени обратной связи получателей услуг с образовательной организацией.

По показателю 1.3. «Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации» ОО набрала 100 баллов.

Высокие результаты оценки показателя 1.3. «Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации» говорят о том, что получатели услуг в большинстве своём удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации.

Результаты по Критерию «Комфортность условий предоставления услуг»

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации максимальное количество баллов по трём показателям Критерия «Комфортность условий предоставления услуг» составляет 100 баллов.

Для оценки комфортности условий предоставления услуг экспертами был применен метод наблюдения в виде анкеты, размещённой на сайте [poko39.ru](http://poko39.ru).

В соответствии с разработанной методикой максимальный результат набранных баллов по всем показателям составляет 100 баллов.

Результаты по Критерию «Доступность услуг для инвалидов»

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения

Российской Федерации максимальное количество баллов по трём показателям Критерия «Открытость и доступность информации об образовательной организации» составляет 100 баллов.

В результате полученных данных наблюдаются невысокие баллы по показателю «Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов». Главные дефициты, выявленные в результате анкетирования:

- отсутствие специализированного оборудования для учебной деятельности.

Несмотря на дефициты в оборудовании помещений ОО и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, сами респонденты-инвалиды высоко оценили удовлетворенность доступностью услуг для инвалидов.

В результате проведенного исследования максимальное количество баллов, фактически набранное ОО по данному Критерию, составило 100 баллов, минимальное - 40 баллов. Результаты по Критерию «Доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы»

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения

Российской Федерации максимальное количество баллов по трём показателям Критерия «Доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы» составляет 100 баллов.

Результаты по Критерию «Удовлетворенность условиями оказания услуг»

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации максимальное количество баллов по трём показателям Критерия «Удовлетворенность условиями оказания услуг» составляет 100 баллов.

Основные недостатки и рекомендации по результатам независимой оценки качества оказаний услуг образовательных организаций

Основные недостатки

К недостаткам большинства учреждений относится недостаточное обеспечение условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими. В частности: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); наличие альтернативной версии официального сайта организации для инвалидов по зрению; помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации и на прилегающей территории.

В целях повышения качества оказания услуг организациями образования Калининградской области рекомендуется:

1. Продолжить работу по улучшению качества оказания услуг в организации.
2. Обеспечить доступность услуг, оказываемых организацией, для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Повысить комфорт условий для предоставления услуг. Оборудовать комфортные зоны отдыха (ожидания) соответствующей мебелью.
4. Повысить уровень доступности, полноты и актуальности информации об организациях образования и их деятельности на общедоступных ресурсах, привести в соответствие информацию о деятельности организаций, размещенной на общедоступных информационных ресурсах (информационных стендах и официальных сайтах организаций), согласно перечню информации и требованиям к ней, установленным нормативными правовыми актами.

По итогам 2021 года система функционирования внутренней оценки качества образования оценивается положительно, позволяет выявлять положительную динамику показателей качества и «болевые» точки достижения качества. В следующем году планируется изменение системы в целях обеспечения формирования функциональной грамотности. Оценка: «удовлетворительно».

## **Раздел 10. Заключение**

В 2023 году деятельность педагогического коллектива была организована в логике реализации «Программы развития учреждения на 2019-2024 годы». Результаты реализации проектов Программы развития Проект 1. ФГОС — новое качество образования.

Анализ результативности исполнения государственного задания и уровня удовлетворенности родителей позволяет сделать выводы о том, что школа обеспечивает доступность качественного образования для 100% учащихся.

Всероссийские и региональные мониторинговые исследования 2022 года показали достаточный уровень освоения УУД учащимися школы, а также высокое качество знаний в предметных областях.

Учащиеся 5-10-х классов в 2023 году были активно вовлечены в проектную деятельность, которая содержала в себе зачетные этапы. С лучшими проектами ученики успешно выступили на школьной конференции «Шаг в науку».

Расширилась вариативность программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.

За 2022 год возросла эффективность внутришкольной системы психолого-педагогической поддержки и профилактики социальных рисков, а также, школьной службы медиации. По итогам диагностического исследования учащихся 1-х классов на предмет адаптации к школьному обучению был спрогнозирован успешный уровень.

Адаптация учащихся 5-х классов к новой форме обучения в среднем звене протекала в допустимые сроки и оптимально. В целом адаптация учащихся 8-х классов к новым коллективам проходит вполне успешно.

Проект 2. Наблюдался рост числа дипломов победителей и призеров школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2023 год.

Проект 3. Современный педагог. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифноквалификационным требованиям по должностям работников учреждений

образования Российской Федерации и должностным инструкциям. В школе реализуется программа кадровой политики - целостной долгосрочной стратегии управления персоналом. Большое внимание уделяется системному повышению квалификации и привлечению в школу молодых педагогов.

Профессиональный уровень педагогического коллектива постоянно повышается, в настоящее время 75% от общего числа педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию; 98% педагогов прошли курсовую подготовку и онлайн-тестирование. 10% от общего числа педагогических работников являются экспертами ЕГЭ и ОГЭ.

Результаты опросов обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам удовлетворенности организацией и результатами образовательного процесса:

**«Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг» респонденты ответили:**

- «полностью» - (58,1%);
- «в целом, да» - (33,1%);
- «удовлетворительно» - (8,1%); • «неудовлетворительно» - 1 (0,6%);

средняя оценка показателя - 99,4%, что соответствует удовлетворенности родителей по показателю.

На вопрос: **«Готовность рекомендовать ОУ»** респонденты ответили:

- «полностью» - 109 (63,4%);
- «в целом, да» - 44 (25,6%);
- «удовлетворительно» - 16 (9,3%)
- «неудовлетворительно» - 3 (1,7%) средняя оценка показателя -98,3%, что соответствует удовлетворенности родителей по показателю.

На вопрос: **«Готовность реализовывать основные образовательные программы с применением дистанционных технологий и электронного обучения»** респонденты

ответили

- «полностью» - 88 (51,2%);
- «в целом, да» - 56 (32,6%);
- «удовлетворительно» - 16 (9,3%) «неудовлетворительно» - 12 (7%)

средняя оценка показателя -93,1%, что соответствует удовлетворенности родителей по показателю.

Общий уровень удовлетворенностью оказываемых образовательных услуг оценивается родителями около 92,5%.

Наивысшую удовлетворенность высказали родители в отношении следующих параметров опроса (100%) - «Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях», «Доброжелательность и вежливость работников», «Компетентность работников», «Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации.

4.1 Удовлетворение материально-техническим обеспечением организации».

Наибольший процент неудовлетворенности (более 12%) высказали родители в отношении «дополнительного образования».

В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню компетентности педагогов и воспитанию учащихся.

Заинтересованными родителями были высказаны предложения, касающиеся уровня преподавания, рационализации расписания уроков и внеурочной занятости, организации информированности родительской общественности.

Эти и другие аспекты организации учебно-воспитательного процесса обсуждались на совещании при директоре, в ходе индивидуальных консультаций педагогов и родителей.

Были приняты следующие решения:

- заместителям директора, ответственным и кураторам направлений, классным руководителям усилить информационно-просветительскую работу, в том числе посредством официального сайта школы;
- рекомендовать родителям активнее использовать функции Интернет-приемной официального сайта школы;
- классным руководителям на родительских собраниях ознакомить со структурой официального сайта школы, с размещением информации и возможностями Интернет-приемной;
- в решении кадровых проблем: улучшение профессиональной подготовки педагогов, систематическое повышение их квалификации;
- повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении;
- использование материально-технической и учебно-методической базы школы в урочной, внеурочной, проектной, исследовательской и других видах деятельности и системе дополнительного образования, в том числе для оказания платных услуг;
- усилить работу по профилактике вредных привычек в связи с участвовавшими случаями нарушения ЗОЖ;
- активизировать работу по формированию дружеских отношений среди сверстников, классных коллективов. Оценка: «удовлетворительно».

#### **Общие выводы по итогам самообследования:**

1. Деятельность школы в режиме апробации «цифровых технологий» обеспечила дистанционную поддержку индивидуального выбора), а также по 15 направлениям дополнительного и предпрофильного (профильного) образования в основной и старшей школе (в том числе для поддержки проектной деятельности, объединяющей несколько предметов).

2. 100% школьников включены в персонализированный образовательный процесс с использованием современных цифровых учебно-методических комплексов и облачных ресурсов, а также средств объективной оценки, что позволит повысить долю выпускников 9-го класса, способных эффективно использовать знания (в области математики, естествознания и русского языка) школьников, сохраняющих интерес к обучению в основной школе.

3. 100% учителей получили сертификаты, подтверждающие квалификацию работы в цифровой образовательной среде; 100% учителей предметов, по которым внедрены в



тестовом режиме механизмы цифровизации, имеют соответствующие квалификации. Не менее 15% учителей получают дополнительное вознаграждение за разработку элементов цифровых образовательных ресурсов

4. 100% школьников имеют доступ к открытым онлайн-курсам, соответствующим уровню общеобразовательной школы. 15% школьников 5-11-х классов осваивают открытые онлайн-курсы с получением сертификата;

5. у 50% учителей (в зависимости от того, требует ли предмет проверки домашних и урочных заданий) затраты времени на рутинные и бюрократические операции сократились на 25%, у 50% — на 10%.

6. Горизонт завершения данного проекта в части полного перехода на новые образовательные технологии всех классов общеобразовательных школ России — 2029 год.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, школьный годичный методический семинар, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д., а также за счет «вебинарной платформы» КОИРО по цифровизации.

8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.

**Вывод: Деятельность образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте.**

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 Г.НЕМАНА», ПОДЛЕЖАЩИХ**

**САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Значение	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	520	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	205	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	292	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	211/ <b>39,3</b>	человек %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,86	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,19	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,85	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек %

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	288/54,2%	человек %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	218/41%	человек %
1.19.1	Регионального уровня	3/0,6%	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	35/6,5%	человек %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	24/4,5%	человек/%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	520/100%	человек %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37	человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/67,8%	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/67,8%	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/32,4%	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/32,4%	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/59,5%	человек/%
1.29.1	Высшая	11/29,7%	человек/%
1.29.2	Первая	11/29,7%	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.30.1	До 5 лет	6/16,2%	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/18,9%	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/5,4%	человек/%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/32,4%	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	36/97,3%	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/97,3%	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	520/100%	человек/%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,06	кв. м
-----	---	------	-------