




А. А. Плешаков

# Окружающий МИР



# 2

Часть  
2

  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО



ШКОЛА РОССИИ



А. А. Плешаков

# Окружающий МИР



**Учебник  
для общеобразовательных  
учреждений  
с приложением  
на электронном  
носителе**

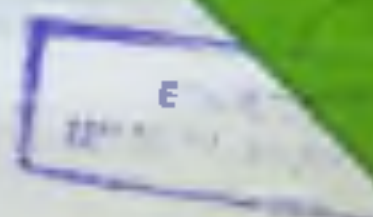
В двух частях

## Часть 2

*Рекомендована  
Министерством  
образования и науки  
Российской Федерации*

*3-е издание*

Москва  
«Просвещение»  
2012










УДК 373.167.1:502  
ББК 2я72  
П38

Серия «Школа России» основана в 2001 году

На учебник получены положительные заключения  
Российской академии наук (№ 10106-5215/319 от 01.11.2010)  
и Российской академии образования (№ С1-Б/7д-537 от 20.10.2010)

Учебник входит в систему «Школа России»

## УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ

- что узнаем, чему научимся
-  — работаем в паре
-  — работаем в группе
-  — работаем со взрослыми
-  — моделирование
-  — рабочая тетрадь
-  — атлас-определитель «От земли до неба»
-  — сделаем вывод

Плешаков А. А.

П38 Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2012. — 143 с. : ил. — (Школа России) — ISBN 978-5-09-026498-0.

Учебник разработан в соответствии с ФГОС. Перед каждым разделом формулируются основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на уроке. Развитие умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществлению проектной деятельности в рубрике «Наш проект». Ресурсы учебника служат для выполнения учебных заданий для осуществления контрольной оценочной деятельности.

УДК 373.167.1:502  
ББК 2я72

ISBN 978-5-09-026498-0(2)  
ISBN 978-5-09-026498-3(общ.)

© Издательство «Просвещение» 2011  
© Художественное оформление  
Издательство «Гроссманн» 2011  
Все права защищены

# Здоровье и безопасность

**Изучая этот раздел,  
мы будем учиться:**

- различать внешнее и внутреннее строение человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения на воде и в лесу;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами.



## СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА

Узнаем, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие — к внутреннему. Научимся определять на своём теле места расположения внутренних органов.

Расскажи о строении тела животных (на любом примере).

- Подумай и расскажи, как устроено тело человека.



1. Рассмотрите на фотографиях **внешнее строение** тела человека. Покажите у ребят части тела: голову, шею, туловище, верхние конечности (руки), нижние конечности (ноги). Покажите на своём теле эти части, а также грудь, живот и спину.

2. С помощью рисунка познакомьтесь с **внутренним строением** тела человека. Обратите внимание на **расположение внутренних органов**. Покажите на своём теле, где находятся эти органы.



Головной мозг

Лёгкие  
Сердце

Печень  
Желудок

Кишечник



3. Изготовьте модель-аппликацию «**Внутреннее строение тела человека**».

Все части тела здорового человека работают согласованно, слаженно. Каждому из нас важно знать, как устроен и работает организм человека. Это необходимо для сохранения и укрепления здоровья.





1. Прочитайте текст и придумайте вопросы к нему. Задайте их друг другу. Оцените ответы.

## КАК РАБОТАЕТ НАШ ОРГАНИЗМ

В теле человека есть «командный пункт», который управляет работой всего организма. Это **мозг**.

**Лёгкие** похожи на две розовые губки. Человек дышит с помощью лёгких.



Ты, наверное, не представляешь себе, какую огромную работу непрерывно проделывают твои лёгкие. Если бы они перекачивали не воздух, а воду, то только за одну ночь подняли бы на высоту второго этажа полтонны воды!

Человеческое **сердце** — это плотный мускулистый мешок размером немногим больше кулака. И вот этот мешок всё время сжимается и разжимается, не останавливаясь ни на минуту.

Для чего же ему так стараться? Сердце — это тот неутомимый мотор, который непрерывно гонит по сосудам кровь, заставляя её обегать всё тело. Если кровь перестанет пробегать по телу, человек погибнет.

**Желудок** — это главное отделение твоей «внутренней кухни». В его мускулистых стенках таятся особые желёзки. Они выделяют кислый желудочный сок, способный переварить большую часть пищи. Однако желудочный сок не может переработать всё. Поэтому желудок время от времени сокращается и проталкивает по частям полупереваренную пищу дальше.



А дальше начинается длинный извилистый «коридор». Это **кишечник**. Его длина почти восемь метров! Но съёрнут он так плотно, что помещается в животе. Пройдя этот путь, пища превращается в прозрачный раствор, который впитывается в кровь и разносится по всему организму.

Помогает переваривать пищу в кишечнике **печень**. Оставшиеся неперева­ренными частицы твёрдой пищи скапливаются в нижних отделах кишечника. Это отходы пищеварения. Кишечник освобождается от них и очищает организм.

*А. Дорохов*

2. Выполните задание в электронном приложении к учебнику.

**Твоё тело, как и у всех людей, сложно устроено. Различают внешнее и внутреннее строение тела человека. Все части нашего тела работают согласованно, слаженно.**

1. Расскажи о внешнем строении тела человека.
2. Назови внутренние органы человека, о которых мы узнали на уроке.
3. Охарактеризуй работу различных внутренних органов человека.





## Если хочешь быть здоров

Узнаем, что необходимо для сохранения здоровья. Научимся правильно строить режим дня.

1. Вспомни, почему нужно чистить зубы и мыть руки. 2. Почему нужно есть много овощей и фруктов? 3. Зачем мы спим ночью?

### РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня — это распорядок, в котором правильно сочетаются учёба, игры, отдых и другие занятия.



● Рассмотрите рисунки. Что пропущено в режиме дня Серёжи? Расскажи о своём режиме дня.

## КАК ПРАВИЛЬНО ПИТАТЬСЯ

Чтобы быть здоровым, нужно питаться разнообразно. Люди получают пищу благодаря растениям и животным.

1. Рассмотрите фотографии и назовите продукты: а) растительного происхождения; б) животного происхождения. Проверьте себя на «Страничках для самопроверки».

2. Приведите другие примеры продуктов растительного и животного происхождения.



## ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ



Закончи правила:

1. Чистить зубы надо два раза в день:
2. Перед едой нужно обязательно...
3. Во время еды нельзя...
4. Никогда не ешь немытые...
5. Свет при письме должен падать...

● Рассмотрите фотографии. Расскажите о назначении каждого из этих предметов. Какими ещё предметами гигиены вы пользуетесь?



Какие из этих предметов у каждого человека должны быть личные, а какими могут пользоваться все члены семьи?

● Выполни задание в рабочей тетради.

## КАК УХАЖИВАТЬ ЗА ЗУБАМИ



Здоровые зубы украшают лицо человека, помогают правильной, красивой речи.

Чистить зубы надо два раза в день: утром и перед сном. После еды нужно полоскать рот тёплой водой. Некоторые ребята, почистив зубы на ночь, съедают потом что-нибудь сладкое. Это очень вредно для зубов!

Наружную сторону зубов надо чистить движениями сверху вниз. Чистить зубы надо не только с наружной, но и с внутренней стороны. Жевательную поверхность зубов лучше чистить круговыми движениями. Чтобы хорошо почистить зубы, требуется не меньше трёх минут.

Пользуйся только своей зубной щёткой. Следи, чтобы она всегда была чистой.

🍌 Какие из этих правил ты выполняешь? Какие правила оказались для тебя новыми?

Если хочешь быть здоров, соблюдай режим дня, питайся разнообразной пищей, выполняй правила личной гигиены, ухаживай за зубами.

1. Каким должен быть режим дня?
2. Как нужно питаться?
3. Перечисли основные правила личной гигиены.
4. Как ухаживать за зубами?



## БЕРЕГИСЬ АВТОМОБИЛЯ!

Узнаем, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход. Научимся различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу.

1. Вспомни, что означают сигналы светофора.
2. Какие дорожные знаки вы узнали в первом классе?

### ЗНАЕМ ЛИ МЫ СИГНАЛЫ СВЕТОФОРА?

У обычного светофора три сигнала: красный, жёлтый и зелёный. Для пешеходов часто устанавливают светофоры с двумя сигналами — красным и зелёным. Их изображают в виде стоящего и идущего человечков.

- С помощью цветных фишек «зажги» на первом светофоре сигнал «Стойте!», на втором — «Внимание!», на третьем — «Идите!». Объясни, как ты будешь вести себя в каждой ситуации.
- На каком из пешеходных светофоров (назови номер) горит сигнал «Стойте!», а на каком — «Идите!»?



## ЗНАЕМ ЛИ МЫ ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ?

Соедините стрелками из цветной бумаги рисунки и названия знаков. Попросите других ребят проверить вашу работу. Если потребуется, исправьте ошибки, перемещая стрелки.



Надземный  
пешеходный  
переход



Подземный  
пешеходный  
переход



Движение  
на велосипедах  
запрещено



Движение  
пешеходов  
запрещено



Пешеходная  
дорожка



Пешеходный  
переход

- Какие дорожные знаки встречаются на твоём пути в школу? Накрой их фишками. Выполни задание в электронном приложении к учебнику.

# Давайте научимся

## ШКОЛА ПЕШЕХОДА

Освоить важные правила безопасности нам помогут писатели М. Кривич и О. Ольгин.

Прочитайте рассказы и сформулируйте соответствующие правила безопасности. Сообщите их классу.

### О СТУПЕНЬКАХ ПОД ЗЕМЛЮ И ПОЛОСАТОЙ «ЗЕБРЕ»

Мостовая — для машин, значит, пешеходу нечего на ней задерживаться. Начал переходить дорогу — не трать время попусту, иди самым коротким путём — напрямик.

А где переходить улицу? Полосатый переход называют «зеброй». А зачем нужны полосы? Чтобы пешеход сразу заметил, где переходить улицу. И чтобы водитель увидел издали: здесь может появиться пешеход.



Но бывает и так, что полосок поблизости нет, а перейти дорогу надо. Как быть?

Посмотри повнимательнее, нет ли неподалёку подземного перехода. Запомни: когда рядом есть подземный переход, по мостовой улицу переходить нельзя!

## **ПОСМОТРИ НАЛЕВО, ПОСМОТРИ НАПРАВО**

Но есть тихие-тихие улицы, а тем более переулочки или, может быть, дороги, по которым проезжает одна машина в час. И нет там ни полосок на мостовой, ни подземных лестниц... Если ты думаешь, что здесь можно разгуливать где попало, то ошибаешься.

Какую бы улицу пешеход ни переходил, не надо спешить ступать на мостовую. Дорога должна быть хорошо и далеко видна справа и слева. А то, не ровен час, выскочит из-за поворота автомобиль.

Не сходя с тротуара, посмотри налево: не приближаются ли машины? И обязательно подожди, пока все они проедут. Почему налево? Да потому, что с этой стороны и едут машины.

Убедившись, что дорога свободна, можешь идти. Иди быстро, но не беги. Дойдешь до середины улицы — остановись. И опять посмотри внимательно, на этот раз направо. Оттуда идёт встречный поток машин.

Давай повторим. Сначала осмотри всю дорогу — и справа, и слева. Затем, ещё стоя на тротуаре, посмотри налево. Дойдя до середины дороги, посмотри направо.



Если приближается машина, не пытайся перебежать дорогу. Подожди, пока машина проедет. Но где ждать, если ты на самой середине улицы? Там и жди. Прямо на белой черте, которая делит мостовую на две части. А на переходах через широкие улицы часто рисуют белой краской островок. Здесь ты в безопасности. Это место так и называют: островок безопасности.

### НЕ ИГРАЙ В ПРЯТКИ С ВОДИТЕЛЕМ

Вдоль тротуара посажены деревья и кусты. По улице едет машина. Вдруг из-за деревьев и кустов выскакивает человек — и бегом через улицу. Шофёр никак не мог увидеть его заранее. Успеет ли затормозить?

Запомни: с шофёром нельзя играть в прятки. Когда выходишь на дорогу с бульвара или из сквера, из сада или из леса, остановись и хорошенько посмотри по сторонам!

А вот другой случай. У тротуара стоит машина. Вроде бы ничего опасного: стоит ведь, а не едет. Не ступай на мостовую рядом со стоящей машиной!



Ты опять играешь в прятки с водителем той машины, которая едет по дороге: он тебя не видит, он думает, что на дороге никого нет, и мчится во весь опор. Не переходи дорогу рядом со стоящей машиной!

А где нужно обходить троллейбус или автобус, когда они стоят на остановке, — спереди или сзади? Не обходи их вовсе. Подожди чуть-чуть. Троллейбус и автобус закроют двери и отправятся в путь. Дорога будет хорошо видна — и тебе, и всем водителям. И ты спокойно перейдёшь улицу по переходу.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Придумайте и выполните различные упражнения, помогающие лучше усвоить эти правила безопасности.
2. Проверьте друг друга.
3. Оцените ваш успех в «Школе пешехода».

Пешеход должен знать и всегда выполнять правила перехода улицы и движения по загородной дороге.

1. Как нужно переходить улицу?
2. Какими дорожными знаками обозначают пешеходные переходы?
3. Что такое островок безопасности?



## ДОМАШНИЕ ОПАСНОСТИ

Узнаем основные правила безопасного поведения в быту. Будем учиться предвидеть опасную ситуацию и не допускать её.

Вспомни, какие правила безопасности нужно соблюдать дома.

- Рассмотрй фотографии и рисунок. Подумай и объясни, чем могут быть опасны изображённые предметы. Как нужно с ними обращаться?



1. Прочитайте текст и сформулируйте правила, которые нужно соблюдать дома. Придумайте условные знаки к этим правилам и нарисуйте их в рабочей тетради.

## **ДАВАЙТЕ ПРОЙДЁМ ПО КВАРТИРЕ**

Возвратившись с улицы домой, ребята сказали папе:

— Ох, сколько разных правил нужно знать, чтобы дойти всего-то от школы до дома или от дома до магазина. Зато теперь мы в полной безопасности. Как хорошо, что дома не требуются никакие правила...

— Вы ошибаетесь, друзья, — ответил папа. — Давайте пройдем по квартире и вспомним эти правила, а заодно узнаем и о других домашних опасностях.

Вот окно и балкон. Нельзя высовываться из окна, сидеть на подоконнике или свешиваться с балкона, ведь можно упасть.

К электрическим приборам, выключателю, розетке нельзя прикасаться мокрыми руками. Особая опасность — оголённый провод! Никогда к нему не прикасайтесь!

Вот перед нами мясорубка и соковыжималка. Эта домашняя техника имеет крутящиеся детали. Нельзя засовывать туда пальцы!

Хочешь влезть на стул или табурет, проверь, устойчив ли он. Иначе можно упасть и получить при этом ушиб или серьёзную травму, например сломать руку или ногу.

Вот утюг. Брать его можно только за ручку. Ведь он часто бывает очень горячим.

На плите чайник, сковорода, кастрюли. Чтобы не обжечься, нужно взять кухонное полотенце или специальную рукавичку.



Вот на плите ковшик с горячей водой. Проходя мимо, будьте осторожны. Если случайно задеть ручку ковшика, можно опрокинуть его и вылить на себя кипяток.

Не берите в руки бутылочку с надписью «Уксус». Это очень опасное вещество.

Вот домашняя аптечка. Никогда не трогайте и не глотайте никаких лекарств без ведома взрослых!

А теперь давайте придумаем для домашних опасностей особые знаки, наподобие дорожных.

2. Рассмотрите знаки, которые предложили наши герои, и определите, к каким правилам они относятся. Сравните их с теми знаками, которые придумали вы.



Дома по неосторожности можно обжечься или получить травмы. Особую опасность представляют электроприборы. Чтобы избежать опасностей в доме, будьте внимательны.

1. Какую опасность представляют окно и балкон?
2. Как нужно обращаться с электроприборами?
3. Как избежать ожогов?
4. Как обращаться с домашней аптечкой?



## Пожар!

Узнаем основные правила противопожарной безопасности. Научимся вызывать пожарных по телефону.

1. Вспомни, отчего может возникнуть пожар.
2. Какие меры предосторожности надо соблюдать, чтобы не было пожара?

Однажды Серёжа и папа возвращались из кино домой. Проходя мимо школы, они увидели в со-



седнем доме дым и огонь. Пожар! Папа хотел по мобильному телефону вызвать пожарных. Но тут послышался вой сирены, и из-за угла появилась пожарная машина. Видно, кто-то её уже вызвал.

Пожарные долго боролись с огнём. Ох и страшно было!

А на следующий день в класс, где учился Серёжа, пришёл пожарный. Он рассказал ребятам о том, что случилось вчера. Пожар возник из-за того, что кто-то из жильцов оставил без присмотра горящую газовую плиту. А рядом с ней висело полотенце, которое и вспыхнуло. К счастью, никто из людей не погиб. А ведь и это могло случиться.

Пожарный раздал всем ребятам вот такую памятку:



### ЧТОБЫ НЕ БЫЛО ПОЖАРА



1. Никогда и нигде не играйте со спичками и с зажигалками.
2. Самостоятельно не зажигайте газовую плиту, а в сельском доме не пытайтесь растапливать печь.
3. Не оставляйте без присмотра включённый утюг и чайник.
4. Не играйте с бензином, керосином и другими жидкостями, которые могут вспыхнуть.
5. В лесу не разжигайте костёр без взрослых.



— А если пожар всё-таки возник? — спросили ребята.

— Как только огонь вспыхнул, зовите взрослых. Они могут погасить его, набросив на пламя одеяло, могут залить водой или засыпать песком. Если пламя не удалось сразу погасить, выбегайте на улицу.

Пожарных вызывают по телефону **01**. При этом нужно чётко сказать, по какому адресу пожар.



Иногда ребята ради развлечения звонят по телефону 01, хотя пожара нет. Этого делать нельзя! Вы отвлечёте работников пожарной охраны, а в это время где-то может по-настоящему потребоваться их помощь.

1. Подумайте и расскажите, для чего нужны предметы, изображённые на этих фотографиях.



2. В книге «Великан на поляне» прочитайте рассказ «Горит костёр» и обсудите его.

Найдите в Интернете информацию о работе пожарных. Подготовьте сообщение.

Огромную опасность представляет пожар. Чтобы он не возник, нужно соблюдать определённые правила. В случае пожара необходимо звонить по телефону 01.

1. Чем опасен пожар?
2. Какие правила противопожарной безопасности вы узнали на уроке?
3. Что нужно делать в случае возникновения пожара?



## На воде и в лесу

Узнаем основные правила безопасного поведения на воде и в лесу. Научимся различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых.

1. Вспомни и расскажи, как нужно вести себя во время купания в реке, озере или море. 2. Какие ты знаешь ядовитые ягоды и грибы?

### КАК НУЖНО КУПАТЬСЯ

Как хорошо в жаркий летний день искупаться в реке, озере или море! Это дарит нам радость и здоровье. Но во время купания нужно обязательно соблюдать правила безопасности.



На пляже у моря



## ЧТОБЫ НЕ БЫЛО БЕДЫ У ВОДЫ

1. Купайтесь только под присмотром взрослых.
2. Не плавайте в незнакомом месте. Там могут быть опасные подводные течения.
3. Не купайтесь в очень холодной воде. От холода может свести ногу.
4. Лучше купаться не в одиночку, а с друзьями, чтобы быть друг у друга на виду.
5. Купаться можно только в чистых водоёмах. Купаться в загрязнённой воде опасно для здоровья.
6. В море не заплывайте за буйки.
7. Не купайтесь в шторм.

☛ Рассмотрите рисунки и дополни правила.



## ЛЕСНЫЕ ОПАСНОСТИ

Папа Серёжи и Нади нарисовал ягоды и грибы.

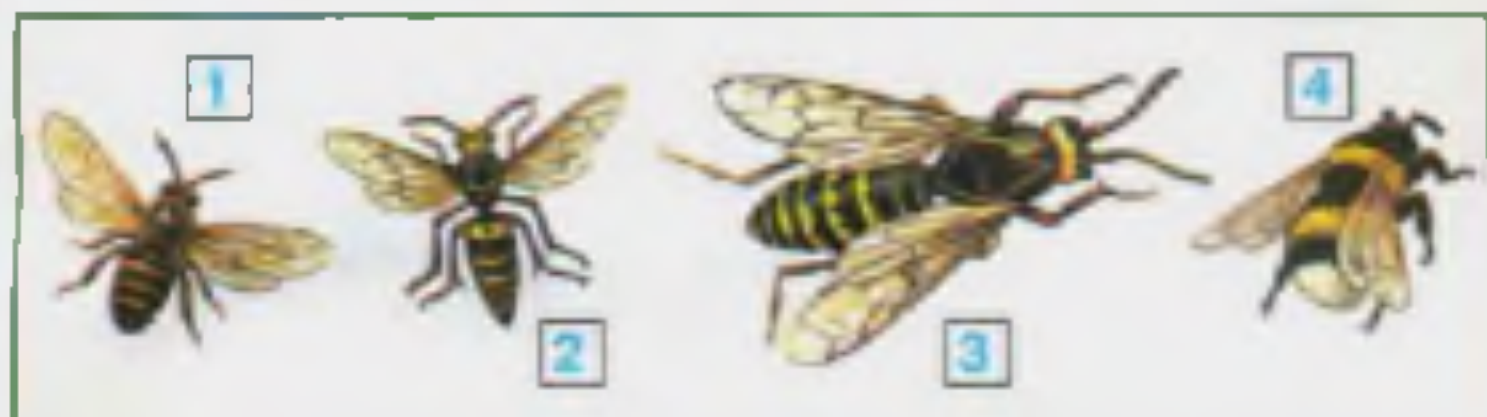
Помогите ребятам вспомнить, какие из них съедобные, а какие нет. Съедобные накройте зелёными фишками, а несъедобные -- красными. Проверьте себя на «Страничках для самопроверки». Если потребуется, исправьте ошибки, перемещая фишки.



**Запомните!** Волчье лыко, вороний глаз, бледная поганка, мухомор ядовиты. Остерегайтесь их!

В книге «Зелёные страницы» прочитаем рассказ «Коварные двойники». Узнаем, на какой съедобный гриб похожа бледная поганка, на какой ядовитый гриб похожа лисичка.

● С помощью **атласа-определителя** узнай названия этих жалящих насекомых. Проверь себя на «Страничках для самопроверки».



Ядовитые животные кусают или жалят в целях самозащиты. Поэтому старайся их не тревожить. Держись подальше от гнёзд жалящих насекомых. Если пчела или оса залетела в дом, открой окно пошире и подожди, пока насекомое улетит.

Частенько осы забираются в варенье, сироп или компот. Соблюдай осторожность, чтобы оса не попала в рот. Она может ужалить в язык, а это очень опасно.

Во время отдыха у воды, купания, прогулок в лесу, сбора ягод и грибов необходимо соблюдать правила безопасности.

1. Какие правила безопасного поведения на водоёме вы узнали на уроке?
2. Приведи примеры ядовитых ягод и грибов. ?
3. Как избежать опасности при встрече с жалящими насекомыми?



## Опасные незнакомцы

Узнаем, когда незнакомые люди могут быть опасны. Будем учиться правильно действовать при контактах с незнакомцами.

Вспомни и расскажи, как нужно себя вести, если останешься дома или на улице без взрослых?

К сожалению, не все взрослые желают тебе добра. Встреча с незнакомцами может быть опасной!

● Как ты думаешь, что показано на этих рисунках? Как нужно вести себя в подобных ситуациях?



Никогда никуда не ходи с незнакомыми людьми. Если кто-то силой попытается увести тебя, вырвайся и громко зови на помощь.

Оставшись дома без взрослых, никому не открывай дверь, что бы тебе ни говорили. Не сообщай незванным гостям, что дома нет взрослых. Не признавайся, что в квартире нет телефона (если его действительно нет). Если телефон есть, звони на работу родителям или по номеру **02**. (Вспомни, что это за номер.)





# Давайте научимся

## КАК ИЗБЕЖАТЬ БЕДЫ

Освоить важные правила безопасности нам поможет писатель В. Волков.

Прочитайте тексты и выполните задания к ним.

### СИТУАЦИЯ 1. ПОТЕРЯЛАСЬ

*(Рассказ девочки Лены)*

Как-то я ждала маму возле магазина и увидела хорошенькую маленькую собачку. Хотела её погладить, а она убежала во двор. Я пошла её искать.



А когда вернулась, там была аптека, а магазин куда-то подевался. Я заплакала. Ко мне подбежал какой-то мальчишка. «Ты чего плачешь?» — спросил он. Я сказала, что потеряла маму и наш магазин. «Эх ты, нюня!» — сказал мальчишка, взял за руку и привёл меня к нашему магазину. Я сразу увидела маму. Она тоже плакала...

**Задание 1.** Что же делать тем, кто потерялся? Выскажите свои предложения и сравните их с советами в учебнике.

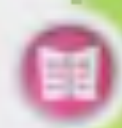
Конечно, самое разумное — не уходить с того места, где вас оставили взрослые. Тогда вы не потеряетесь.

Но если всё-таки потерялись, лучше всего обратиться за помощью к милиционеру. Ведь у него такая служба — всем помогать. А если милиционера нет поблизости? Можно подойти к мамам и бабушкам, которые гуляют во дворе с такими же, как ты, мальчишками и девчонками.

Если вы потерялись в большом магазине, подойдите к продавцу или кассиру. Если это случилось в метро, ищите дежурного или обратитесь к контролёру, который сидит в стеклянной будке.

И ещё. Каждому важно помнить свою фамилию, имена мамы и папы, свой адрес (улицу, номер дома и квартиры), телефон.

**Задание 2.** На основе полученных сведений составьте памятку в рабочей тетради. Обсудите её в классе.



## СИТУАЦИЯ 2. «МАМИНА ПОДРУГА» (Рассказ мальчика Пети)

Мы с другом играли во дворе. Вдруг к нам подходит тётенька с большой сумкой и говорит: «Петя, здравствуй. Я мамина подруга. Мама сказала, чтобы я подождала её дома. Ты открой мне дверь, а сам ещё можешь погулять».

Недалеко от дома на лавочке сидели две бабушки. И я сказал: «А давайте здесь подождём маму». И сел рядом с бабушками. А тётенька постояла-постояла, зло на меня посмотрела и ушла.

**Задание 1.** Обсудите с ребятами эту ситуацию. Как бы вы стали действовать на месте Пети? Какие



подобные ситуации могут возникнуть? Свой ответ сравните с текстом учебника.

Во дворе может появиться не только «мамина подруга», но и «папин товарищ». Были случаи, когда преступники отнимали у детей ключи, а потом заставляли вести в квартиру.

Будьте осторожны с незнакомыми ребятами постарше, которые набиваются в друзья, а потом напрашиваются к вам домой, когда нет никого из взрослых. После таких визитов из дома могут пропасть ценные вещи. Коль уж родители доверили вам ключи, чужих или малознакомых людей домой не приводите. И ключ никому не давайте.

**Задание 2.** На основе полученных сведений составьте памятку в рабочей тетради. Обсудите её в классе.

Подумайте, какие ещё опасные ситуации могут быть связаны с незнакомыми людьми. Сочините об этом рассказ, пользуясь тем, что узнали на уроке.

**Если окажешься на улице или дома без взрослых, соблюдай осторожность при общении с незнакомыми людьми.**

1. Как вести себя при встрече с незнакомыми людьми?
2. Какие правила безопасности нужно соблюдать, если останешься дома без взрослых?
3. К кому можно обратиться за помощью, если вы потерялись?
4. Почему нельзя приводить незнакомцев в свою квартиру?

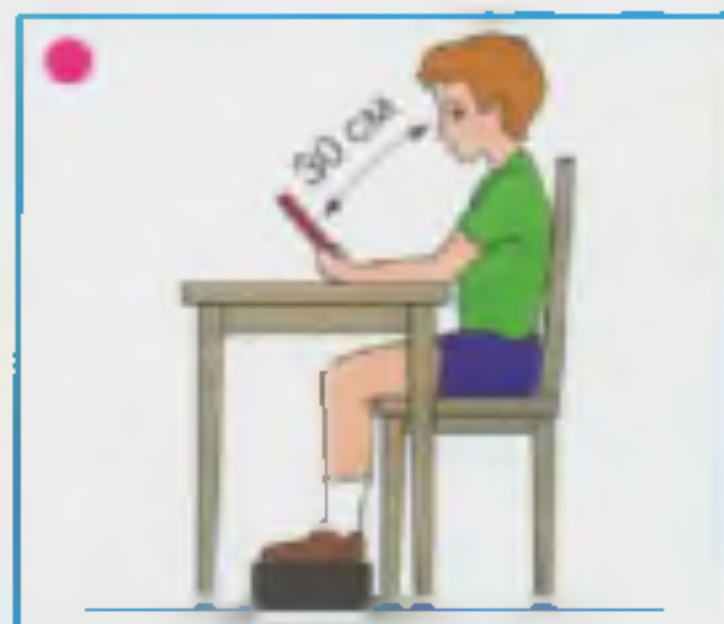
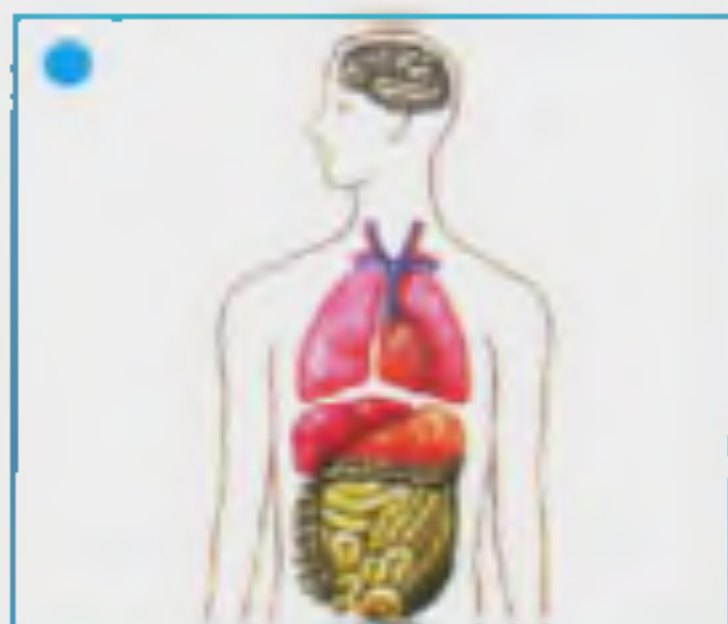


## ПРОВЕРИМ СЕБЯ

### И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 40.

1. Серёжа должен рассказать у доски о внутреннем строении тела человека. Какой таблицей он воспользуется?



2. Учительница попросила рассказать, как ребята обычно строят свой день после возвращения из школы.

**Надя** рассказала: «Сначала я обедаю, потом гуляю, затем учу уроки. После этого я ужинаю, читаю книгу, а потом готовлюсь ко сну».

**Денис** рассказал: «Сначала я обедаю, потом играю на компьютере, потом ужинаю. После этого я учу уроки и ложусь спать».

**Коля** рассказал: «Сначала я учу уроки, потом обедаю, потом смотрю телевизор, потом ужинаю. После ужина я ещё немного смотрю телевизор, а затем ложусь спать».

Чей распорядок дня правильный?

- Распорядок дня Нади
- Распорядок дня Дениса
- Распорядок дня Коли

**3.** Дети получили задание назвать предметы личной гигиены, которые у всех членов семьи могут быть общими.

**Серёжа** назвал зубную щётку, зубную пасту и расчёску.

**Таня** назвала мыло, зубную пасту и шампунь.

**Витя** назвал зубную щётку, полотенце и расчёску.

Кто ответил верно?

- Серёжа
- Таня
- Витя

**4.** Ребята изготовили модели светофора. **Олег** зажг на своей модели сигнал «Стойте!». **Надя** зажгла сигнал «Идите!». **Даша** зажгла сигнал «Внимание!». Где светофор Нади?



5. Учительница спросила: «К чему нельзя прикасаться мокрыми руками?»

**Серёжа** ответил: «Мокрыми руками нельзя прикасаться к чистой посуде».

**Таня** ответила: «Мокрыми руками нельзя прикасаться к электроприборам, выключателю, розетке».

**Дина** ответила «Мокрыми руками нельзя прикасаться к одежде».

Кто ответил верно?

● Серёжа    ● Таня    ● Дина

6. Дети получили задание отметить знак «Пешеходный переход».

**Витя** выполнил задание так:



**Коля** выполнил задание так:



**Ира** выполнила задание так:



Кто выполнил задание верно?

● Витя   ● Коля   ● Ира

7. Ребята составляли памятку «Правила противопожарной безопасности».

**Даша** предложила такое правило: «Никогда и нигде не играйте со спичками и с зажигалками».

**Денис** предложил такое правило: «В лесу не разжигайте костёр без взрослых».

**Олег** предложил такое правило: «Не играйте с бензином, керосином и другими жидкостями, которые могут вспыхнуть».

Что подойдёт для памятки?

- Правило Даши
- Правило Дениса
- Правило Олега
- Все правила

8. Ребята поспорили о том, как правильно купаться.

**Руслан** сказал: «Купаться можно только в специально отведённых для этого местах».

**Ира** не согласилась: «Купаться можно где угодно, если хорошо умеешь плавать».

**Витя** высказал своё мнение: «Купаться можно где угодно, только не в одиночку, а с друзьями».

Кто из ребят прав?

- Руслан   ● Ира   ● Витя



9. Учительница попросила показать на рисунке съедобное растение.

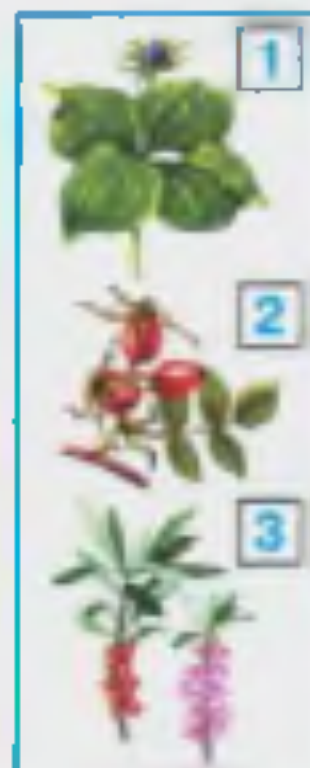
**Серёжа** показал растение под номером 1.

**Надя** показала растение под номером 2.

**Петя** показал растение под номером 3.

Кто из ребят не ошибся?

● Серёжа    ● Надя    ● Петя



10. Дети поспорили, как правильно вести себя, если останешься дома без взрослых.

**Даша** сказала: «Можно открыть дверь незнакомому человеку, если он (или она) назовёт тебя по имени».

**Петя** сказал: «Можно открыть дверь незнакомцам, которые скажут, что их прислала твоя мама».

**Олег** сказал: «Никому нельзя открывать дверь, что бы тебе ни говорили».

Кто прав?

● Денис    ● Петя    ● Олег

| Верных ответов | Оценка |
|----------------|--------|
| 8 и больше     | 😊      |
| 4—7            | 😐      |
| 3 и меньше     | 😞      |

# Общение

Изучая этот раздел,  
мы будем учиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций, уважать их и бережно хранить;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками;
- соблюдать правила культурного поведения в школе, в других общественных местах;
- ценить дружбу и взаимопомощь между людьми, добро и справедливость.



## НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ

Узнаем, что такое семья, семейные традиции. Будем учиться оценивать характер взаимоотношений людей в семье, правильно вести себя с близкими людьми.

1. Сколько человек в твоей семье? Как их зовут? 2. Как относятся друг к другу члены семьи?

Человек не может жить без общения с другими людьми. Самые близкие для тебя люди — это твоя семья.



● Расскажи по рисунку о семье Серёжи и Нади. Как ты думаешь, что такое **культура общения**? Нужна ли она в семье?

В любой семье взрослые помогают детям, а дети — взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.

6 Накрой фишками фотографии, где показано то, что бывает и в твоей семье.



6 А как ещё ты помогаешь взрослым? Как члены твоей семьи заботятся друг о друге? Выполни задания в рабочей тетради.



# Прочитаем и обсудим

## СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ

Слово «традиция» пришло к нам из латинского языка и означает «передача». Традиции — это то в нашей жизни, что передаётся от одного поколения к другому, от старших к младшим. Традиции проявляются в особенностях народного костюма и национальной кухни, в обустройстве дома, в обычаях, обрядах, правилах поведения.



Традиции — это память народа. Благодаря им наше прошлое живёт в настоящем и продолжается в будущем. Благодаря традициям мудрость старших передаётся молодым.

Во многих семьях есть особые традиции. Одна из них — **семейное чтение**. Уютно устроившись на диване, старшие читают детям книги. А иногда и поменяются ролями — младший берёт на себя роль чтеца. Сколько интересного и поучительного в каждой хорошей книге! Добрый след от этого чудесного занятия остаётся на всю жизнь.

Другая замечательная традиция — **семейные обеды**. Их обычно устраивают по воскресеньям. Все члены семьи — и старшие, и младшие — собираются за большим, красиво накрытым столом. Можно не торопясь обсудить семейные дела, события недели, планы на будущее. Сколько душевного тепла

в этом общении самых близких людей! Невольно ждёшь следующего воскресенья, чтобы вновь пережить эту радость — быть рядом друг с другом, быть всем вместе!

Ещё одна добрая традиция — **семейные походы**. Как хорошо всей семьёй отправиться в лес, к реке или на озеро! Младшие помогают взрослым и учатся у них правилам походной жизни: как разбить палатку, развести костёр, приготовить еду. Учатся взаимопомощи, взаимовыручке. А ещё учатся понимать природу, разгадывать её загадки, беречь чудесный мир вокруг себя.

Семейные традиции — великая ценность, наше духовное богатство. Их нужно бережно хранить.

Какие традиции есть в вашей семье? Когда они появились? Чем эти традиции обогащают вашу совместную жизнь? Какой вклад вносят старшие поколения вашей семьи в поддержание этих традиций? Что ты делаешь или можешь сделать для сохранения добрых семейных традиций?

Семья — самое близкое окружение человека. В любой семье очень важны добрые отношения, взаимная помощь, семейные традиции.

1. Что такое семья?
2. Как проявляется в семье культура общения?
3. Приведи примеры семейных традиций.



**«РОДОСЛОВНАЯ»**

Вы замечали сходство в словах «родные», «родственники», «родня»? Все они от слова «род». От него и слово «родословная» — история семьи в нескольких поколениях.

Вот как изобразили свою родословную Серёжа и Надя.



Рассмотрите рисунок. Сколько поколений семьи Серёжи и Нади на нём показано? Назовите представителей каждого поколения.



### Фотографии из семейного альбома

Каждому человеку интересно и важно знать свою родословную. Любовь к близким, верность семейным традициям, память о тех, кого уже нет с нами, наполняют нашу жизнь высоким смыслом. Ведь мы появились на свет благодаря людям старших поколений. Мы учимся у них всему хорошему: доброте, мужеству, честности, взаимопомощи. Уважение к старшим, забота друг о друге делают нашу жизнь счастливее.

Узнайте свою родословную и изобразите её в виде дерева. Наклейте на его веточках фотографии родных разных поколений, подпишите их имена, отчества и фамилии.

Постарайтесь побольше узнать о своих родных (расспросите старших, посмотрите вместе с ними семейный альбом, семейный архив).

Проведите презентацию в классе. Оцените результат работы.



## В школе

Подумаем о роли школы в нашей жизни. Будем учиться оценивать характер взаимоотношений людей в школе, правильно вести себя в школе со взрослыми и сверстниками.

Какие правила поведения в школе, на уроке ты выполняешь?

Мы общаемся не только в семье, но и в школе. Мы — младшие школьники. В школе мы все вместе учимся, играем, отдыхаем.



### ЗДАНИЕ И ЗНАНИЕ

Самая красивая на нашей улице — школа. Она не только снаружи красивая, но и внутри. И внутри даже ещё красивее.

Потому что главное в нашей школе не здание, а знание. Разница всего в одной букве, а какая большая разница!

Когда ты выйдешь из школы, здание останется, а знание ты унесёшь с собой.

Но школа от этого не обеднеет. Сколько людей выносят из школы знание, а оно в ней не уменьшается и не уменьшится никогда.

Вот почему школа у нас такая красивая. О красоте нужно судить не по зданию, а по знанию.

*Ф. Кривин*

- Расскажи о своём школьном коллективе. Какие праздники, конкурсы, викторины проводятся в вашем классе?
- Чем занимаются ребята вашего класса во время перемены?
- Как принято обращаться к учителю и другим работникам школы? Нужна ли в школе культура общения?



**Конкурс поваров в школе**

## ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ

1. Эти рисунки Серёжа приготовил для школьной газеты «Хорошо или плохо?». Накройте зелёным фишками то, что, по-вашему, хорошо, а красными — то, что плохо. Объясните своё решение.

2. Прочитайте стихотворение «Перемена». Расскажите, как проходят перемены в вашем классе.

3. Сформулируйте правила поведения в школе. Послушайте и оцените то, что предложили другие ребята. Составьте памятку в рабочей тетради.



## Перемена

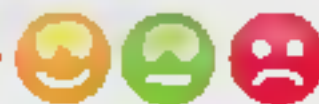
Муравей  
на перемену  
в школу  
шумную  
зашёл  
и застыл  
от изумленья,  
переменной поражён...  
— Муравей,  
скажи хоть  
слово!  
Он сказал:  
— Вот это да-а-а...  
Муравейника  
такого  
я не видел  
ни-ког-да!

*В. Левановский*



Мы — младшие школьники. В школе мы учимся, играем, отдыхаем. Наш школьный коллектив очень дружный.

1. Что объединяет всех ребят в школьном коллективе?
2. Как проявляется в школе культура общения?
3. Какие правила поведения нужно соблюдать на уроке и на перемене?



## Правила вежливости

Узнаем, что такое культура поведения и для чего она нужна. Научимся пользоваться правилами вежливости при общении со взрослыми и сверстниками.

Какие ты знаешь вежливые слова? Для чего они нужны?

### ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА

Вежливые слова часто называют волшебными. Они действительно могут делать чудеса!

1. Рассмотрите рисунки. Придумайте диалоги между героями, используя слова: здравствуйте, спасибо, до свидания, извините, пожалуйста, благодарю.



2. Вот как поговорили по телефону Попугай и пёс Рыжик. Какой-то нескладный получился разговор...



- Алло, это кто?
- Я. А ты кто?
- Эй, Рыжик, ты?
- Ну...
- Попугай звонит. Серёжу.



- Что Серёжу?
- Дай.
- Как дать?
- Ну, позови.
- А-а-а.

Попробуйте объяснить нашим героям, как нужно разговаривать по телефону.

Придумайте такой диалог между ними, который был бы вежливым и понятным.

● Прочитай рассказ. Как ты объяснишь поведение папы? Приходилось ли тебе наблюдать подобные поступки взрослых и сверстников? На основе рассказа и своих наблюдений сформулируй правила поведения для себя.

### **ВОЛШЕБНЫЕ ПОСТУПКИ (Рассказ Серёжи и Нади)**

Наш папа замечательный. Но всё-таки нередко он ведёт себя странно.

Когда он приходит куда-нибудь вместе с мамой, он не идёт в дверь первым, а пропускает вперёд маму. Почему? Непонятно.

Если папа хочет куда-то войти, а в дверях ему встречается женщина, папа ждёт, пока она выйдет, а потом уже сам проходит. Ему бы надо поскорее проскочить в дверь, а он зачем-то ждёт...

Зато, выходя из автобуса или трамвая, папа поступает наоборот. Сначала сам выйдет, а потом уже мама.

Но ещё удивительнее вот что. Папа выходит и тут же очень пугается. Мама ещё с подножки не сошла, а он её уже за руку берёт, как маленький. Может, на него улица многолюдная так действует... Бывает, выйдет папа из автобуса и сразу протягивает руку какой-нибудь старушке. Как будто старушка смелее его...

И за эти странные поступки окружающие почему-то благодарят папу. Получается, что эти поступки волшебные — они делают окружающих приветливее и добрее.

● Подумай и объясни, что такое культура поведения.

🔑 **Рассмотри рисунки. Что ты можешь сказать о поведении мальчиков и девочек?**



**Культура поведения — это вежливые слова и вежливые поступки. Культура поведения украшает человека, помогает людям общаться друг с другом.**

1. Какими вежливыми словами мы будем постоянно пользоваться?
2. Какие вежливые поступки мы будем совершать?





## Ты и твои друзья

Узнаем, что самое ценное в дружбе. Будем учиться оценивать характер взаимоотношений между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки.

Есть ли у тебя друзья? Как вы обычно проводите время? В чём вы друг другу помогаете?

Пословица говорит: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Действительно, дружбу не купишь за деньги. Самое ценное в дружбе — любовь и уважение друг к другу, согласие и взаимная помощь.



Надя пригласила друзей на свой день рождения. Вот и они!

● Подумай, что ребята говорят друг другу при встрече. Что тебе хотелось бы подарить Наде? Что ты пожелаешь ей в день рождения?



● Вот во что будут играть ребята на дне рождения Нади. Как ты думаешь, какие игрушки предпочтут мальчики, а какие — девочки? В какие ещё игры можно играть в гостях?



■ Все ли за этим столом ведут себя как полагается? Что они делают не так? Какие правила поведения нужно соблюдать за столом?

## В МИРЕ МУДРЫХ МЫСЛЕЙ

У разных народов есть много пословиц и поговорок о дружбе и друзьях, согласии и взаимопомощи, добре и справедливости.

1. Прочитайте пословицы и объясните их смысл. Какие из них говорят о дружбе? Выберите пословицы, которые, на ваш взгляд, важнее всего для вас. Объясните свой выбор.



Жизнь дана на добрые дела.

Для друга и семь вёрст не околица.

Кто добру учится, тот добром и живёт.

Лучше вода у друга, чем мёд у врага.

Дружба дороже денег.

Мир да лад — большой клад.



Себялюб никому не люб.



Плохой друг, что тень: в солнечный день не отвяжется, в ненастный — не найдёшь.

Друг познаётся в беде.

Дружба, что стекло: сломаешь — не починишь.

Три вещи проверяются в трёх случаях: стойкость в опасности, мудрость в гневе, дружба в нужде.

Добров дело без награды не останется.



Нет друга — ищи, а нашёл — береги.

Одной рукой и узла не завяжешь.

Приветливое слово гнев побеждает.

Берись дружно — не будет грузно.

Добрый человек добру и учит.

Дружба красна не лестью, а правдой и честью.



2. Выполните задание в электронном приложении к учебнику.

Самое ценное в дружбе — любовь и уважение друг к другу, согласие и взаимная помощь.



1. Что самое ценное в дружбе?
2. Что нового о культуре поведения в гостях тебе удалось узнать на уроке?
3. Какие пословицы о дружбе тебе запомнились?



## Мы – зрители и пассажиры

Узнаем основные правила поведения в общественных местах. Научимся правильно вести себя в зрительном зале, в общественном транспорте.

Вспомни, как нужно вести себя в общественных местах.

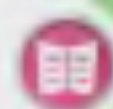
### МЫ – ЗРИТЕЛИ

Сегодня наши друзья пришли в театр. Погас свет, и через минуту начнётся спектакль... Но посмотри, все ли в этом зале знают, как нужно вести себя в театре?



🍎 Как нужно проходить по рядам в театре: лицом к сидящим или спиной? Что при этом надо сказать?

Прочитайте советы Полугая. Последуете ли вы этим советам? Как на самом деле нужно вести себя в театре? Составьте памятку в рабочей тетради. Сравните её с тем, что предложили другие ребята.



**ВСЕМ,  
КТО ЛЮБИТ ХОДИТЬ В ТЕАТР  
(Советы Полугая)**

1. Обязательно берите с собой в театр попугая (можно также кошек, собак, хомяков и морских свинок).
2. Устраивайтесь поудобнее; особенно хорошо упереться ногами в спинку стоящего впереди кресла.
3. Во время спектакля ешьте пироги, мороженое, шоколад, конфеты (можно пить лимонад, спрайт, пепси-колу и фанту).
4. Не сидите безучастно: обсуждайте по ходу спектакля то, что происходит на сцене (хорошо также свистеть, топтать ногами, вскакивать с места и кричать артистам, что вы о них думаете).
5. Если спектакль скучный, поговорите с друзьями по мобильному телефону о своих делах.

## МЫ — ПАССАЖИРЫ

Многие люди часто пользуются общественным транспортом. Но не все при этом ведут себя правильно.

Рассмотрите рисунки. Попробуйте сформулировать правила поведения в общественном транспорте. На каких рисунках ребята соблюдают правила, а на каких нет?





Культура поведения нужна не только в школе, но и в других общественных местах (например, в театре, транспорте).

1. Зачем нужна культура поведения в общественных местах?
2. Как надо вести себя в театре?
3. Какие правила поведения нужно соблюдать в общественном транспорте?





## ПРОВЕРИМ СЕБЯ

### И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 68.

1. У Коли есть старший брат и младшая сестра. Брат помогает Коле готовить уроки, а Коля часто приводит сестру из детского сада. Дети стараются все вместе помогать взрослым и никогда не ссорятся.

Можно ли сказать, что в семье Коли дети дружные?

Да     Нет     Трудно сказать

2. Катя и Полина — подруги. Катя часто завидует Полине, особенно когда ей покупают новое платье. А Полина, если Кати нет рядом, часто рассказывает одноклассницам, какая Катя капризная и обидчивая.

Можно ли сказать, что девочки по-настоящему дружат?

Да     Нет     Трудно сказать

3. Учительница дала задание привести примеры семейных традиций.

**Денис** сказал: «Традиции — это то в нашей жизни, что передаётся от одного поколения к другому, от старших к младшим».

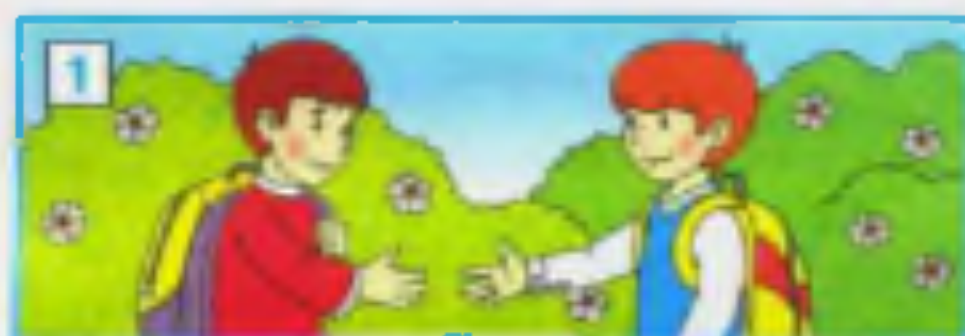
**Ира** сказала: «К семейным традициям относятся семейное чтение, семейные обеды, семейные походы».

**Серёжа** сказал: «Семейные традиции — великая ценность, наше духовное богатство».

Кто из ребят правильно понял задание?

● Денис    ● Ира    ● Серёжа

4. На уроке ребята разыграли такие сценки. В какой из них обязательно прозвучит слово «Спасибо»?



- В первой сценке
- Во второй сценке
- В третьей сценке

**5.** Учительница спросила: «Если мальчик и девочка одновременно оказались у двери, кто должен пройти первым?»

**Витя** ответил: «Тот, кто торопится».

**Коля** ответил: «Мальчик должен пропустить девочку».

**Денис** ответил: «Девочка должна пропустить мальчика».

Кто прав?

● Витя   ● Коля   ● Денис

**6.** Учительница спросила: «Если ученик встречает учителя в коридоре школы или на улице, кто должен поздороваться первым?»

**Петя** сказал: «Первым должен поздороваться тот, кто первым увидит другого».

**Ира** сказала: «Учитель должен поздороваться первым».

**Витя** сказал: «В школе первым должен поздороваться ученик, а на улице — учитель».

**Даша** сказала: «Ученик всегда должен здороваться первым».

Кто из ребят прав?

● Петя   ● Ира   ● Витя   ● Даша

7. Ребята поспорили о том, как вести себя в театре.

**Олег** сказал: «Во время спектакля нельзя громко аплодировать».

**Нина** сказала: «Во время спектакля нельзя громко разговаривать».

**Денис** сказал: «В театре можно есть, но только во время антракта».

Кто из ребят ошибся?

● Олег   ● Нина   ● Денис

8. Однажды Серёжа ехал в троллейбусе. Все места были заняты, только одно свободно — рядом с Серёжей. На остановке в троллейбус вошли мальчик и девочка. Мальчик сразу уселся на свободное место, а девочка осталась стоять. Серёжа поднялся и уступил ей место.

Кто повёл себя правильно?

● Мальчик, вошедший в троллейбус   ● Серёжа

9. В классе, над доской, висит плакат с пословицей: «Жизнь дана на добрые дела». Учительница попросила подобрать похожую по смыслу пословицу.

**Ира** сказала: «Нет друга — ищи, а нашёл — береги».

**Оля** сказала: «Дружба дороже денег».

**Денис** сказал: «Себялюб никому не люб».

Кто справился с заданием?

● Ира   ● Оля   ● Денис

10. Учительница дала задание подобрать пословицы о согласии и взаимопомощи. Вот что предложили ребята.

**Серёжа:** «Мир да лад — большой клад».




**Даша:** «Друг познаётся в беде».

**Петя:** «Приветливое слово гнев побеждает».

Какие пословицы подойдут?

- Пословица Серёжи
- Пословица Даши
- Пословица Пети
- Все пословицы

---

| Верных ответов | Оценка  |
|----------------|---|
| 8 и больше     |  |
| 4—7            |  |
| 3 и меньше     |  |

# Путешествия

Изучая этот раздел,  
мы будем учиться:

- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты;
- находить и показывать на политической карте мира разные страны.



## Посмотри вокруг

Узнаем, что такое горизонт и линия горизонта, какие бывают стороны горизонта. Научимся обозначать стороны горизонта на схемах.

Вспомни, что ты знаешь о нашей планете.

● Сравни фотографии. Чем они различаются? Что между ними общего?



Земная поверхность, которую мы видим вокруг себя, называется **горизонтом**. Граница горизонта, где небо как бы сходится с земной поверхностью, называется **линией горизонта**.

**Север, юг, запад, восток** — это основные стороны горизонта. Кроме основных сторон, есть промежуточные: северо-запад, северо-восток, юго-запад, юго-восток.

На схемах север всегда обозначают вверху, юг — внизу, запад — слева, восток — справа. А записывают названия сторон горизонта сокращённо. Основных — одной буквой, промежуточных — двумя.

**С** — север, **Ю** — юг, **З** — запад, **В** — восток; **СВ** — северо-восток, **ЮВ** — юго-восток, **ЮЗ** — юго-запад, **СЗ** — северо-запад.



1. Рассмотрите схемы, на которые указывает Попугай. Какие стороны горизонта на них не обозначены?

2. Придумайте и изготовьте модель «Стороны горизонта».





## СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

■ Прочитай рассказ. Подумай и объясни, почему наша планета в разных случаях выглядит по-разному.

### КАК ВЫГЛЯДИТ ЗЕМЛЯ

Выйди в ровное поле и погляди вокруг. Зеленеет трава. Звенит ручеёк. Высоко в небе плывут облака. Кажется, что Земля, сколько бы ни шёл по ней, остаётся ровной, плоской, как стол.

А теперь представь себе, что ты летишь на самолёте или находишься на вершине горы. С самолёта увидишь дальше и больше, чем стоя в поле. Под самолётом раскинулись зелёные леса, разноцветные прямоугольники полей, рассекаемые светлыми лентами рек. Но всё равно Земля кажется плоской.





А вот космонавты на своих космических кораблях поднимались ещё выше над Землёй. Они рассказывают, что оттуда, с большой высоты, Земля выглядит выпуклой, как перевернутая вверх дном тарелка. С высоты космического полёта кажется, что корабль стоит на месте, а выпуклый бок Земли медленно перемещается под ним.

Ну а можно ли Землю увидеть целиком, всю сразу? Да, можно. Для этого надо подняться ещё выше и взглянуть на неё издалека. Например, с Луны. Оттуда наша родная планета будет выглядеть как шар, с одного бока освещённый Солнцем.

*В. Горьков, Ю. Авдеев*

Горизонт — это земная поверхность, которую мы видим вокруг себя. Она ограничена линией горизонта. Север, юг, запад, восток — основные стороны горизонта.

1. Что такое горизонт, линия горизонта?
2. Перечисли основные и промежуточные стороны горизонта.



## ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ



Узнаем, что такое ориентирование на местности. Будем учиться ориентироваться по компасу, солнцу и местным природным признакам.

Вспомни, как ты обычно находишь дорогу домой.

Ориентирование на местности — это определение своего местоположения и направления пути. В повседневной жизни мы обычно ориентируемся по хорошо заметным, запоминающимся предметам. Их так и называют — ориентиры.



1. Рассмотрите рисунок. По каким предметам вы посоветуете ориентироваться Серёже и Наде, чтобы найти дорогу в музей?



2. Вспомните, какие ориентиры есть на вашем пути от дома до школы. Какие ещё предметы помогают ориентироваться в вашем городе (селе)?

Для ориентирования на местности часто бывает нужно определить стороны горизонта. Это можно сделать с помощью компаса или другими способами.

## ОРИЕНТИРОВАНИЕ ПО КОМПАСУ

**Компас** — прибор для определения сторон горизонта.



### Как пользоваться компасом

1. Положить компас на ровную горизонтальную поверхность.
2. Оттянуть предохранитель и подождать, пока стрелка остановится.
3. Повернуть компас так, чтобы синий конец стрелки совпал с буквой **С**, а красный — с буквой **Ю**. Тогда все буквы укажут направления сторон горизонта.
4. Закончив работу, поставить стрелку на предохранитель.

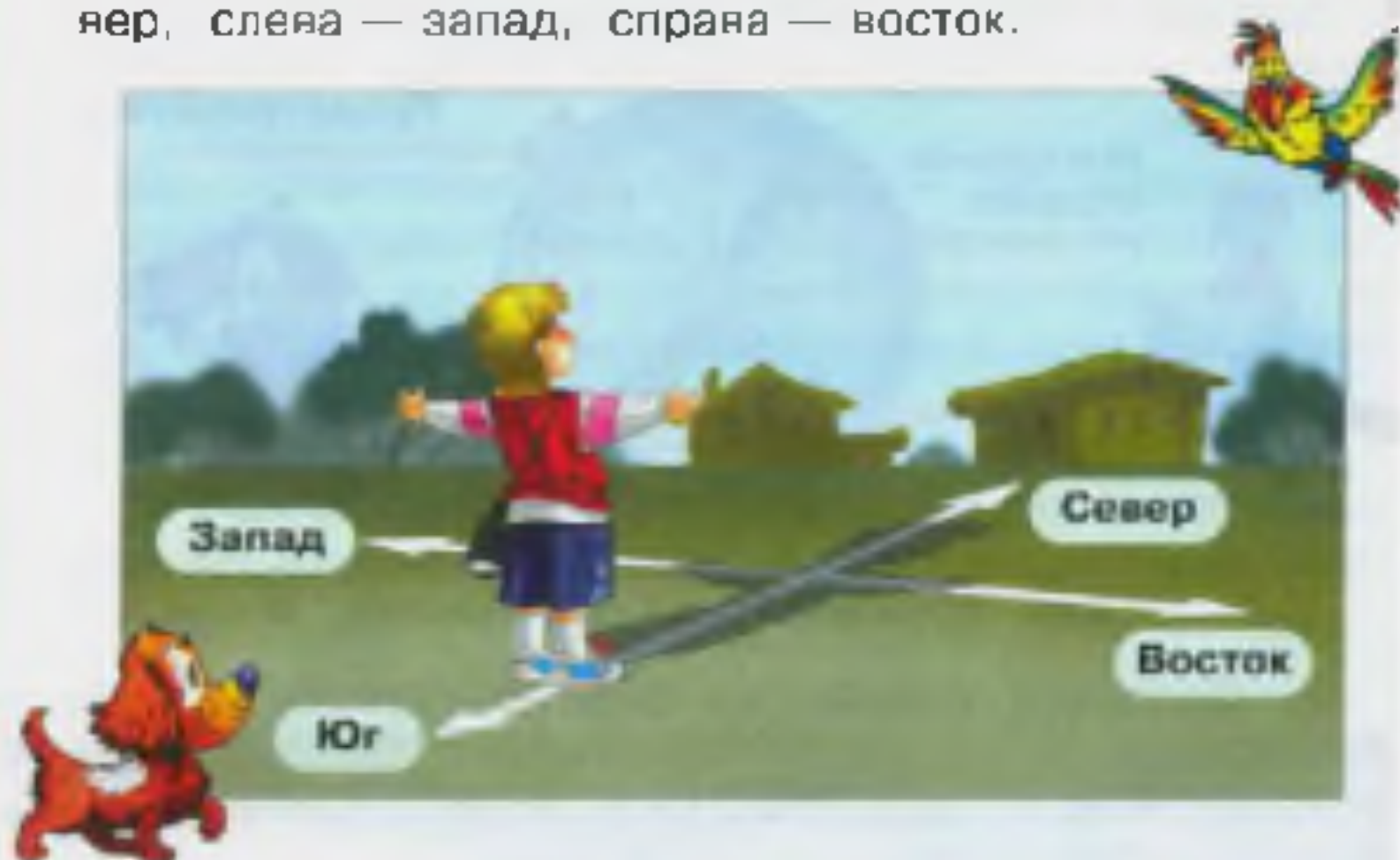
### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

По заданиям рабочей тетради освоите приёмы ориентирования по компасу.



## ОРИЕНТИРОВАНИЕ ПО СОЛНЦУ

Утром (в 7 часов) солнце бывает на востоке, в полдень — на юге, вечером (в 19 часов) — на западе. Найдя по солнцу эти стороны горизонта, можно определить и другие. Например, если в полдень встать спиной к солнцу, то впереди будет север, слева — запад, справа — восток.



## ОРИЕНТИРОВАНИЕ ПО МЕСТНЫМ ПРИРОДНЫМ ПРИЗНАКАМ

1. У отдельно стоящих деревьев ветви с южной стороны обычно длиннее и гуще, чем с северной.
2. У берёзы кора с южной стороны белее и чище, чем с северной.
3. Мхов и лишайников больше на северной стороне камней и деревьев.
4. Снег весной быстрее тает на склонах, обращённых к югу.



Местные природные признаки не всегда бывают надёжными. Чтобы правильно определить направление, нужно одновременно использовать несколько признаков.

В незнакомой местности важно запоминать приметные предметы (ориентиры), которые облегчат поиск обратной дороги. Необходимо также запоминать направление пути (например, на юг, на запад). Возвращаться придётся в противоположном направлении. К примеру, если вы шли на юг, возвращаться нужно будет в северном направлении.

**Ориентирование на местности** — это определение своего местоположения и направления пути. Компас — прибор для определения сторон горизонта.

1. Что такое компас?
2. Как пользоваться компасом?
3. Какие способы ориентирования на местности ты знаешь?



## ФОРМЫ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Узнаем, какие формы земной поверхности бывают. Научимся сравнивать по схеме холм и гору. Будем учиться замечать и ценить красоту природы.

Вспомни, какая поверхность в вашем крае — равнинная или гористая.



На фотографиях ты видишь основные формы земной поверхности — **равнину** и **горы**.

Равнины — это ровные или почти ровные участки земной поверхности. На равнинах можно встретить возвышения — **холмы** и углубления с крутыми склонами — **овраги**.

Горы — это очень неровные участки земной поверхности, которые сильно возвышаются над окружающей местностью. Одиночную гору встретишь редко, чаще всего горы расположены рядами — **горными хребтами**.

## ХОЛМ И ГОРА

1. Рассмотрите на схеме холм и гору и сравните их между собой. В чём их сходство, а в чём различия? Свои выводы сравните с текстом учебника.



И холм, и гора возвышаются над окружающей местностью. Они имеют одинаковые части: **подошву (подножие)**, **склоны**, **вершину**. Подошва (подножие) — это место, где начинается холм или гора. Вершина — самая высокая часть холма или горы. Между вершиной и подошвой располагаются склоны. Они бывают крутые и пологие.

Холмы имеют высоту до 200 метров, горы — более 200 метров.

2. По своим наблюдениям дайте характеристику поверхности вашего края.



# Природы дивная краса...

## КРАСОТА ГОР

Вот как рассказал о горах писатель Николай Иванович Сладков.

Издали все горы синие. Манящая даль синих хребтов, невесомо плывущих в небе.

Идешь, идешь, а синие горы не приближаются, а как бы поднимаются явысь. И нет уже сил, а они всё такие же недосыгаемые.





Но вот наконец подножие; горы закрыли небо и нависли над головой. И видно теперь: не синие они, а зелёные, бурые, рыжие.

Земля, вставшая на дыбы! Облака и птицы в горах пролетают глубоко под ногами, а реки, бывает, шумят высоко над головой. Можно пройти под радугой, как под арку. Можно наяву парить в облаках.

А вдали — снова горы. Снова хребет за хребтом, всё дальше, всё выше. Всё невесомее и всё заманчивее.

Если тебе представится возможность побывать в горах, подготовь фоторассказ на тему «Красота гор».

**Равнины, горы, холмы, овраги — это формы земной поверхности.**

1. Какие формы земной поверхности ты знаешь?
2. Что такое равнины?
3. Что такое горы?



## Водные богатства

Узнаем, что составляет водные богатства нашей планеты. Научимся рассказывать по схеме о частях реки. Будем учиться замечать и ценить красоту природы.

1. Вспомни, что ты знаешь о реке и море
2. Что означают слова «естественный» и «искусственный»?

Водные богатства нашей планеты составляют океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища.

Океаны, моря, озёра и реки имеют естественное происхождение. Каналы, пруды, водохранилища люди создали искусственно для своих хозяйственных нужд.

- Догадайся, что пропущено в описании.

Когда-то здесь был овраг, по дну которого протекал ручей. Люди устроили запруду, и на этом месте появился ? . Теперь в нём разводят рыбу.

Люди перегородили реку большой плотиной. Вода выше плотины разлилась, и образовалось ? . Сейчас из него берут воду для города.

Между двумя реками люди прорыли углубление и пустили воду. Так появился ? . Теперь из одной реки на теплоходе можно проплыть в другую.

## ЧАСТИ РЕКИ

1. Рассмотрите схему. Расскажите по ней о частях реки. Свои выводы сравните с текстом учебника.



Начало реки называют **истоком**. Место, где река впадает в другую реку, озеро или море, называют **устьем**. Углубление, по которому течёт река, — это **русло**. У реки есть **правый** и **левый берега**. Если смотреть в сторону течения реки, то справа будет **правый берег**, а слева — **левый**.

Исток, устье, русло, берега — части реки.

В реку обычно впадают другие реки и ручьи — **притоки**.

2. По своим наблюдениям расскажите о водных богатствах нашего края.

# Природы дивная краса...

## КРАСОТА МОРЯ

Вот как рассказал о море Константин Дмитриевич Ушинский.

Кто в первый раз увидит безбрежное море, тот, без сомнения, будет поражён.

Хорошо оно, когда, отражая в себе небо, солнце и облака, тянется по всему горизонту гладкой, блестящей, как зеркало, поверхностью.

Хорошо и тогда море, когда ветер колышет его поверхность; хорошо, хотя и страшно немного. Высокие волны с пенистыми гребнями бегут одна за другой бесконечными рядами. Но, отпрянув назад от твёрдого камня, с жалобным стоном и плеском рушатся снова в море, уступая своё место другим.





🔗 **Выполни задание в электронном приложении к учебнику**

Если тебе представится возможность побывать на море, подготовь фоторассказ на тему «Красота моря».

**Океан, море, река, озеро, пруд, канал, водохранилище – всё это водные богатства нашей планеты.**

1. Что составляет водные богатства нашей планеты?
2. Из каких частей состоит река?



## В гости к весне

Узнаем о весенних явлениях в неживой и живой природе. Будем учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.

1. По своим наблюдениям расскажи, как изменилась погода с приходом весны. 2. Что изменилось весной в жизни растений и животных?

Познакомьтесь по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной. Сделайте сообщение классу.

### НЕЖИВАЯ ПРИРОДА ВЕСНОЙ

Зимой о солнце говорили: «Светит, да не греет». Но сейчас так уже не скажешь. Солнце и светит ярче, и греет по-настоящему. Оно теперь поднимается в небе гораздо выше, чем зимой. Весна идёт!

Дни стали заметно длиннее, чем зимой. А как изменилось небо! Оно теперь голубое, высокое, и плывут по нему белые-белые лёгкие облака.



С каждым днём становится теплее. Начал таять снег, и побежали перьяе ручейки.

На реках начинается **ледоход**: льдины, большие и маленькие, быстро плывут по течению, сталкиваются, разбиваются.

Весной опасно ходить по льду! Подтаявший лёд может проломиться.

От растаявшего снега и льда река переполняется водой и выходит из берегов. Такой разлив реки называется **половодьем**. Широко разлилась вода, затопила луга, кусты и деревья, иногда даже целые леса!

От весеннего тепла оттаивает почва. На поверхности она просыхает, но в глубине остаётся влажной. Эта влага очень нужна растениям.

Весной осадки выпадают в виде **дождя**. Иногда выпадает и снег, но он быстро тает. Недалеко и до первой грозы!

Расскажите, какие весенние явления в неживой природе родного края вам удалось пронаблюдать.





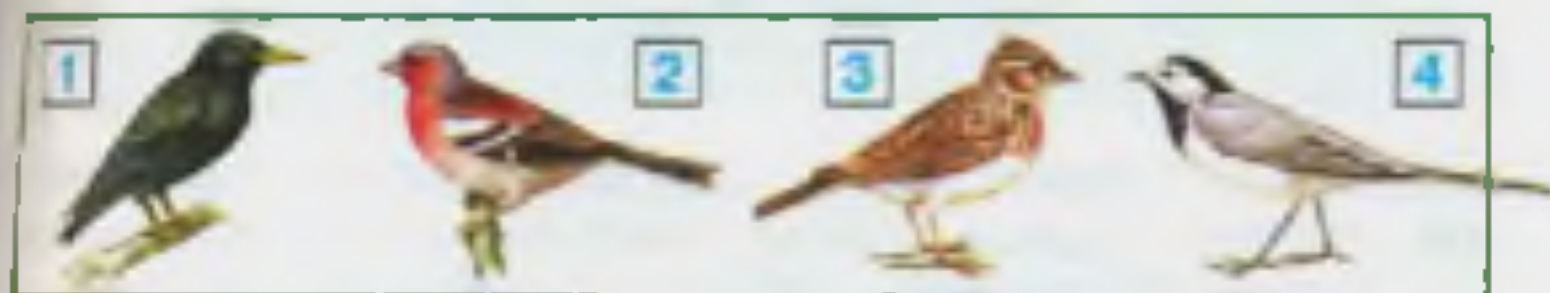
## ЖИВАЯ ПРИРОДА ВЕСНОЙ

Ранней весной, когда на деревьях и кустарниках ещё не распустились листья, в лесу очень много света. Почва в это время насыщена влагой. Раннецветущим травам нужно много света и влаги. Вот они и цветут в начале весны, хотя кое-где ещё лежит снег.

Питание раннецветущие растения получают из своих собственных «кладовых». «Кладовыми» служат утолщённые подземные части растений. Запасы накопились в них ещё в прошлом году и хранились всю зиму.



В книге «Зелёные страницы» прочитайте рассказ об одном из растений, изображённых на рисунке (по своему выбору). Что нового вам удалось о нём узнать?



Зимующие птицы почувствовали приближение весны. Звонко запели синицы, весело зачирикали воробьи... Возвращаются из тёплых краёв перелётные птицы.

Почти все птицы весной строят гнёзда. В гнёзда они откладывают яйца и насиживают их — согревают своим теплом. А потом заботятся о птенцах, вылупившихся из яиц.

1. Расскажите, какие весенние явления в живой природе родного края вам удалось пронаблюдать?

2. Узнайте перелётных птиц на рисунке. Проверьте себя на «Страничках для самопроверки».

3. Подумайте, как связаны между собой весенние явления в неживой и живой природе. Постарайтесь показать эти связи с помощью модели.

Таяние снега, ледоход, половодье, появление раннецветущих растений, прилёт перелётных птиц — примеры весенних явлений в природе.

1. Как изменяется весной высота солнца над горизонтом? К чему это приводит?
2. Какие явления происходят весной в неживой и живой природе?





● Сравни изображение нашей страны на глобусе и карте России.

**Карта** — это уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков.



## ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОДНОЙ СТРАНЕ





1. Белые медведи во льдах Северного Ледовитого океана. 2. Охотское море. 3. Чёрное море. 4. Уральские горы. 5. Волга. 6. Таёжные просторы Западной Сибири. 7. Вулканы на Камчатке.

Рассмотрите фотографии. Найдите эти места на карте (с. 90—91). Обозначьте их фишками с соответствующими номерами.



## КАК ЧИТАТЬ КАРТУ

Для того чтобы путешествовать по карте, надо научиться её читать. Читать карту — это не значит читать только надписи. Надо понимать и особый язык карты — условные знаки. К ним относятся различные цвета и другие обозначения.

### 1. Научимся определять на карте стороны горизонта.

Север на карте вверху, юг — внизу, запад — слева, восток — справа.

### 2. Разберёмся, что обозначают на карте различные цвета.

Голубым цветом на карте обозначена вода, а зелёным, жёлтым и коричневым — суша.













Зелёным и жёлтым цветом обозначают равнины, а коричневым — горы.

Почему же равнины обозначены разным цветом?

Дело в том, что на равнинах есть низкие места — **низменности** и более высокие места — **возвышенности**. Низменности обозначают на карте зелёным цветом, а возвышенности — жёлтым.

### 3. Выясним, что обозначают другие условные знаки карты.

Рассмотрим рисунок в учебнике и найдём представленные условные знаки на карте.

|  |   |   |
|--|---|---|
|  Столица Российской Федерации                   |  Реки                  |  Острова |
|  Города   |  Озёра и водохранилища |  Равнины |
|  Государственная граница Российской Федерации   |  Каналы                |  Горы    |
|  Граница полярных владений Российской Федерации |  Болота                |  Ледники |

По заданиям рабочей тетради освоите приёмы чтения карты.

### КАК ПОКАЗЫВАТЬ ОБЪЕКТЫ НА НАСТЕННОЙ КАРТЕ

1. Стой у карты справа. Не закрывай собой то, что показываешь на карте.
2. Показывай только указкой.
3. Показывай не надпись, а сам объект.
4. Показывай аккуратно и точно, названия произноси чётко.

Велика и прекрасна наша страна — Россия. Карта поможет тебе, не выходя из класса, совершить путешествие в любой её уголок.

1. Что такое карта?
2. Что обозначают цвета на карте?
3. Как правильно показывать объекты на настенной карте?





**«ГОРОДА РОССИИ»**

В нашей стране много замечательных городов. Серёжа и Надя любят путешествовать. Однажды они вместе с родителями побывали в городе Саратове. Вернувшись домой, ребята написали рассказ об увиденном и дополнили его фотографиями.

**САРАТОВ**

Саратов — старинный город. Он был основан более 400 лет назад. Саратов стоит на реке Волге. Вдоль берега Волги он протянулся на 34 километра!

В Саратове очень красиво. На улице в центре города мы видели цветущие каштаны. Здание Саратовской консерватории — одно из самых красивых в городе.



В память о героях Великой Отечественной войны в Саратове на высокой горе создан Парк Победы. Здесь тихо и торжественно. Жители города не забывают своих земляков, не вернувшихся с войны.



В Саратове есть Станция юных натуралистов. Там в пранжереях мы увидели много удивительных растений, а в вольерах — разных животных. Ребята ухаживают за ними.



Подготовьте рассказы (фоторассказы) о разных городах России. Работать можно индивидуально, в парах, группах. Решите, как вы будете работать. Распределите, кто что будет делать, договоритесь о сроках.

Проведите презентацию в классе. Оцените результаты работы.

## ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МОСКВЕ

Узнаем, когда и кем была основана Москва; что такое план и как выглядит Москва на плане. Будем учиться описывать достопримечательности столицы.

Вспомни, что ты знаешь о столице нашей Родины.



Город Москва — столица нашей Родины — был основан более 850 лет назад на берегах Москвы-реки. Основателем Москвы был князь Юрий Долгорукий, которому теперь в центре города установлен памятник.

Общий вид Москвы можно рассмотреть на плане. План — это чертёж местности. На плане Москвы хорошо видны главные улицы города, река Москва, Московская кольцевая автомобильная дорога, окружающая город. На плане в учебнике помещены маленькие рисунки, изображающие некоторые достопримечательности столицы.

На гербе Москвы изображён всадник с копьём, поражающий змея. Это святой Георгий Победоносец.

**Герб  
Москвы**



**План  
Москвы**



Цифрами обозначены

- 1 Московский Цирк  
Биккулина на Цветном  
бульваре
- 2 Триумфальная арка
- 3 Мемориальный комплекс  
«Парк Победы»
- 4 Спортивный комплекс  
«Лужники»
- 5 Детский музыкальный  
театр им. Н. И. Сяц
- 6 Резиденция Давида Мороччи

**Памятник  
Юрию  
Долгорукому**



## ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ МОСКВЫ

Москва — огромный город. В нём около четырёх тысяч улиц и площадей. Оживлённые проспекты соседствуют здесь с тихими переулками, тенистыми бульварами и парками, старинные здания — с современными. В нашей столице очень много достопримечательностей.

Приходилось ли вам бывать в Москве? Рассмотрите фотографии. Отметьте фишками то, что вам удалось увидеть. Опишите достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям.



Московский Кремль



Храм Христа Спасителя



Улица Арбат



**Большой театр**



**Третьяковская галерея**



**Цирк  
на Цветном бульваре**



**Театр зверей  
имени В. Дурова**

С помощью Интернета совершите воображаемое путешествие по Москве.

**Москва — столица России. Город был основан более 850 лет назад князем Юрием Долгоруким. В Москве очень много достопримечательностей.**

- 1.** Когда и кем был основан город Москва?
- 2.** Приведи примеры достопримечательностей столицы России.



## Московский Кремль

Узнаем, что значит Московский Кремль для каждого жителя России. Будем учиться рассказывать о достопримечательностях Московского Кремля и Красной площади.

Вспомни достопримечательности Москвы.

Вот что рассказал писатель Юрий Яковлев.

Москва. Кремль.

Эти два имени всегда рядом, потому что Кремль — сердце Москвы. Его древние стены с зубцами, бойницами, сторожевыми башнями стоят на высоком холме и отражаются в водах Москвы-реки. Купола храмов похожи на шлемы богатырей. В далёкие времена Кремль был крепостью, за стенами которой жители древней Москвы спасались от врага.



Московский Кремль — символ нашей Родины. В Кремле работает Президент Российской Федерации. Здесь находятся уникальные памятники истории и культуры, которыми гордится вся Россия.

1. Представьте, что вы пролетаете над Московским Кремлём на вертолёте. Рассмотрите фотографию. Найдите на ней достопримечательности Кремля. Расскажите о них по фотографии.



1. Резиденция Президента России. 2. Спасская башня. 3. Колокольня Иван Великий. 4. Успенский собор. 5. Архангельский собор. 6. Большой Кремлёвский дворец. 7. Троицкая башня. 8. Арсенал.

2. В дополнительной литературе найдите сведения о достопримечательностях Московского Кремля (по своему выбору). Подготовьте сообщение по плану: название; описание; сведения из истории; значение в наши дни.



● Прочитай рассказ и ответь на вопросы: кто построил белокаменный Кремль? Кто перестроил Кремль 500 лет назад и почему? Как стал выглядеть Кремль?

### ИЗ ИСТОРИИ КРЕМЛЯ

Пятьсот с лишним лет назад в Москве правил великий князь Иван Третий. Не раз хмурился он, глядя на белокаменные стены Кремля, построенные его прадедом Дмитрием Донским. От частных пожаров и вражеских набегов стены эти совсем обветшали.



Московский Кремль при Дмитрие Донском.  
Художник А. Васнецов

И задумал тогда великий государь перестроить Московский Кремль. Призвал из разных городов самых искусных строителей, пригласил из Италии знаменитых архитекторов — зодчих и велел возводить новые стены вокруг Кремля, строить каменные палаты и соборы с золотыми куполами.

Вместо старых белокаменных стен поднялись новые, из красного кирпича. Крепкие, прочные, толщиной до шести метров. В глубине стен — склады с боеприпасами и потайные ходы. А поверху, будто каменные кружева, протянулись двурогие зубцы с бойницами. Каждый высотой в два метра.

Вместе со стенами поднялись и новые башни. Самая большая — Спасская. Через её ворота въезжали в Кремль московские князья и цари со свитой.

*А. Карданов*



**Московский Кремль при Иване Третьем.**  
Художник А. Васнецов

## КРАСНАЯ ПЛОЩАДЬ

Когда-то на Руси словом «красный» называли не только цвет. «Красный» означало также «красивый». А ещё «главный», «славный», «почётный», «самый дорогой». Главный вход в терем назывался красным крыльцом, а самое почётное место в доме — красным углом.

Вот и решили люди московские назвать свою самую главную, самую славную и самую красивую площадь Красной.

*А. Карданов*

- **Рассмотри фотографии.** С их помощью расскажи о том, что можно увидеть на Красной площади. Опиши достопримечательности по фотографиям.



Красная площадь



Спасская башня



Храм Василия Блаженного



Исторический музей

Московский Кремль — символ нашей Родины. Здесь находятся уникальные памятники истории и культуры, которыми гордится Россия.

1. Почему Московский Кремль является символом нашей Родины?
2. Какие достопримечательности можно увидеть в Кремле и на Красной площади?



## Город на Неве

Узнаем, чем замечателен город Санкт-Петербург, как он выглядит на плане. Будем учиться описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.

1. Вспомни, какие города России ты знаешь.
2. Приходилось ли тебе бывать в Санкт-Петербурге? Расскажи о своих впечатлениях.



Санкт-Петербург — один из самых красивых городов мира. Он находится на северо-западе нашей страны. Санкт-Петербург стоит на реке Неве. Его основал царь Пётр Первый более 300 лет назад. Этот город часто называют нашей Северной столицей.

Удивительно красивы не только улицы и здания Санкт-Петербурга, но и реки, каналы, мосты. Особенно знамениты разводные мосты.

## План и герб Санкт-Петербурга



## ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

В Санкт-Петербурге много достопримечательностей. Например, Зимний дворец, в котором раньше жили русские цари. Сейчас в нём находится один из самых крупных музеев мира — Эрмитаж.

1. Знаете ли вы эти достопримечательности? Назовите их. Проверьте себя на «Страничках для самопроверки». Отметьте фишками то, что видели своими глазами.

Опишите достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям.



2. Прочитайте рассказ «Петропавловская крепость». По этому образцу подготовьте рассказ о любой другой достопримечательности Санкт-Петербурга. Если потребуется, используйте дополнительную литературу.

### **ПЕТРОПАВЛОВСКАЯ КРЕПОСТЬ**

Окружённая Невой, на маленьком островке стоит Петропавловская крепость. Её гранитные стены и бастионы отражаются в воде, а золотой шпиль устремлён высоко в небо. С этой крепости начинался наш город.

Каждый день ровно в полдень в Петропавловской крепости раздаётся выстрел сигнальной пушки. По этому выстрелу жители города проверяют время.

*Ю. Яковлев*

С помощью Интернета совершите воображаемое путешествие по Санкт-Петербургу.







### **ИСТОРИЯ ЗНАМЕНИТОГО ПАМЯТНИКА**

На серую суровую скалу взлетел вздыбившийся под рукою медного всадника конь.

Этот камень-великан, ставший подножием знаменитому на весь мир памятнику Петру Первому, каменотёсы когда-то называли «гром-камень», то есть громадный, огромный. Эта гранитная скала — цельный, без трещин и повреждений камень.

С этим камнем связана целая история. Когда создатель памятника решил поставить фигуру всадника на настоящую скалу, был дан приказ найти для этого подходящий камень. И вот недалеко от

берега Финского залива такой монолит нашёл один дровосек. В лесу построили жилище для четырёхсот мастеровых людей, и они много месяцев подряд вырубали этот камень из скалы. Потом к воде проложили специальную дорогу — колею. По ней двигалась площадка на медных шарах. Камень погрузили на площадку и покатали к воде. Но что делать дальше? Во всём российском флоте не нашлось корабля, который мог взять на борт машину и не затонуть. Тогда построили громадный плот из толстенных брёвен, втащили на него монолит, а плот привязали к двум боевым кораблям. Они-то и привезли по воде камень к нужному месту на берегу реки Невы.

Пока «гром-камень» медленно плыл к месту своего назначения, на нём, облепив его, как муравьи, сидели мастера-каменотёсы. Они обрабатывали камень, обтёсывали его, придавая ему нужную форму.

*А. Клёнов*

● Придумай вопросы к рассказу и задай их одноклассникам. Оцени их ответы.

**Санкт-Петербург** — один из самых красивых городов мира. Он был основан более 300 лет назад царём Петром Первым.

1. Где находится город Санкт-Петербург?
2. Когда и кем был основан Санкт-Петербург?
3. Приведи примеры достопримечательностей этого города.



## ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ПЛАНЕТЕ

Узнаем, как выглядит наша планета на карте мира что такое океаны и материки.

1. Вспомни, с какой картой мы уже познакомились.
2. Как читать карту?



Путешествовать по планете можно с помощью карты мира. На карте хорошо видно, что на Земле много воды. Огромные водные пространства называются **океанами**. А огромные участки суши, со всех сторон окружённые водой, называются **материками (континентами)**.

● Сравни глобус и карту мира. Назови с помощью карты океаны и материки Земли.



## ВОКРУГ СВЕТА С ФОТОАППАРАТОМ





1. Река Нил в Африке. 2. Жирафы в Африке.  
3. Горы Гималаи в Евразии. 4. Ламы в Южной  
Америке. 5. Бизоны в Северной Америке. 6. Кен-  
гуру в Австралии. 7. Пингвины в Антарктиде.

Рассмотрите фотографии. Найдите эти места на  
карте (с. 114—115). Обозначьте их фишками с со-  
ответствующими номерами.

Поверхность нашей планеты можно изобразить  
с помощью карты мира. На ней показаны все  
океаны и материки Земли.

1. Что такое океаны и материки?
2. Какие океаны и материки есть на Земле?



## ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МАТЕРИКАМ

Узнаем об особенностях каждого материка. Будем учиться находить нужную информацию в учебнике и других источниках, использовать её для подготовки сообщения.

Вспомни, какие материки есть на Земле.

Познакомиться с материками земного шара и жизнью на них помогут писатели Т. Григорьева, Ю. Пасс.

Используя информацию из учебника и других источников, подготовьте сообщение о каждом из материков.

### ЕВРАЗИЯ

Евразия — самый большой материк. Он так велик, что его делят на две **части света** — Европу и Азию. Именно в Евразии находится наша Родина — Россия. Россия расположена в обеих частях света.

В **Европе** уже почти не осталось нетронутой природы. Сады и парки, пастбища и фермы, поля и виноградники, автомагистрали и города, а также многочисленные памятники архитектуры — так выглядит Европа сегодня. Здесь размещается более сорока стран, народы которых говорят на десятках языков.

В **Азии** живёт больше всего людей — только в Китае их уже более миллиарда, а скоро его догонит Индия.





## СЕВЕРНАЯ И ЮЖНАЯ АМЕРИКА

**Северная Америка** — материк, большую часть которого занимают две страны — Соединённые Штаты Америки (США) и Канада.

Северная Америка не обделена достопримечательностями — как природными, так и созданными человеком. Это самые большие деревья на Земле — секвойи, фантастический Большой каньон, портреты американских президентов, вырубленные в скалах, Диснейленд, самые высокие в мире дома — небоскрёбы и многое другое.



В **Южной Америке** расположены густые, влажные тропические леса с яркими птицами, обезьянами и другими удивительными животными. Здесь протекает самая полноводная река планеты — Амазонка. А ещё в Южной Америке есть бескрайние травянистые равнины и высокие горы.

Хотя Южная Америка по размеру близка к Северной, здесь живёт гораздо меньше людей: в горах и лесах жить неудобно. Зато все жители Южной Америки хорошо понимают друг друга — почти во всех странах этого материка люди говорят по-испански.



## АФРИКА И АВСТРАЛИЯ

Много интересного есть в **Африке** — и самая длинная в мире река Нил, и египетские пирамиды, и глубочайшие озёра, и алмазные копи... Но особенно знаменита она своими животными. Здесь обитают антилопы, зебры, носороги, жирафы, слоны, бегемоты, львы, гепарды, крокодилы... Нигде в мире не осталось столько крупных диких животных.

Зимой на большей части Африки обычно теплее, чем у нас летом, а снег можно увидеть лишь на вершинах самых высоких гор.





**Австралия** — самый маленький материк Земли. Только здесь обитают кенгуру, коала и другие сумчатые звери. Кенгуру бывают разные — от маленьких, размером с зайца, до очень крупных, двухметрового роста. Симпатичные маленькие коала, или сумчатые медведи, живут на деревьях. Все сумчатые звери носят своих детёнышей в сумках на животе. Эти и многие другие австралийские животные находятся под охраной.

● О каком материке в учебнике не рассказано? Что ты о нём знаешь?

На Земле шесть материков: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида. Самый большой материк — Евразия, самый маленький — Австралия.

1. Сколько материков на Земле?
2. На какие части света делится Евразия?
3. На каком материке расположена наша страна?



## СТРАНЫ МИРА

Узнаем, какие карты называются физическими, а какие — политическими. Познакомимся с политической картой мира.

Вспомни, какие страны мира ты знаешь. В каких из них тебе доводилось бывать?



Карты, на которых изображены равнины, горы, моря, реки, озёра и другие природные объекты, называются **физическими**.

Карты, на которых изображены разные страны, называются **политическими**.

📍 Найди и покажи на политической карте мира нашу страну. Найди на карте другие страны, которые ты знаешь.



## ВОКРУГ СВЕТА С ФОТОАППАРАТОМ





1. Эйфелева башня в Париже — столице Франции.
2. Статуя Свободы в Нью-Йорке (США).
3. Великая Китайская стена.
4. На улицах Дели — столицы Индии.
5. На улицах Токио — столицы Японии.

1. Фишками с номерами обозначьте указанные страны на политической карте мира (с. 124—125). Расскажите по фотографиям, что можно увидеть в этих странах.

2. С помощью карты назовите страны, расположенные на разных материках.

**На Земле множество стран. С ними можно познакомиться с помощью политической карты мира.**

1. Какие карты называются физическими, а какие — политическими?
2. Приведи примеры стран, расположенных на разных материках.
3. Назови достопримечательности 2—3 стран.





**«СТРАНЫ МИРА»**

Во время весенних каникул Серёжа и Надя вместе с родителями побывали в Венгрии. Вернувшись домой, они написали рассказ об этой стране и дополнили его фотографиями.

**ВЕНГРИЯ**

Венгрия — одна из стран Европы. Столица Венгрии — город Будапешт. Он стоит на реке Дунай. Хотя Венгрия и небольшая страна, в ней очень много интересного.

Здание Парламента в Будапеште — одно из самых красивых зданий Европы. Очень красивы мосты через Дунай.





Весной улицы Будапешта украшены цветами — тюльпанами, нарциссами и другими.

Недалеко от Будапешта есть Музей марципана. Марципан — сладкая масса из тёртых орехов. Из неё делают конфеты и разные фигурки. В музее мы сфотографировали коллекцию кактусов. Трудно поверить: они не настоящие, а сделаны из марципана!

Повсюду в Венгрии мы видели перец — паприку. Венгры очень любят перец и добавляют его во многие блюда. Мы привезли из Венгрии молотую паприку в красивой баночке.



Подготовьте рассказы (фоторассказы) о разных странах. Работать можно индивидуально, в парах, группах. Решите, как вы будете работать. Распределите, кто что будет делать, договоритесь о сроках.

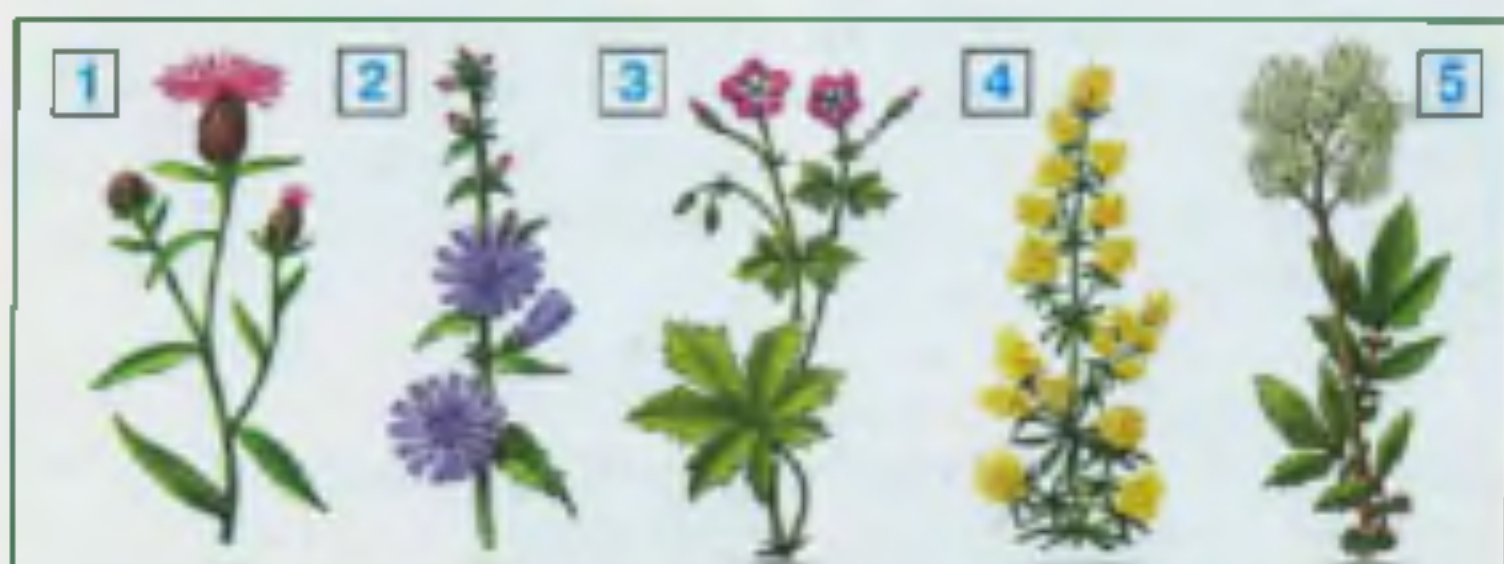
Проведите презентацию в классе. Оцените результаты работы.

## ВПЕРЕДИ ЛЕТО

Узнаем, что можно наблюдать в природе летом. Будем учиться определять растения и животных с помощью атласа-определителя.

Вспомни и расскажи, какие явления природы можно наблюдать осенью, зимой и весной.

Летом дни становятся длинными, а ночи — короткими. Ты побываешь в лесу, на лугу, у водоёма. Лес встретит тебя прохладой и щебетом птиц, угостит вкусными ягодами и грибами. Луг порадует яркими красками цветов, стрекотанием кузнечиков и гудением пчёл. Ручей, река или озеро освежат и позовут полюбоваться жёлтыми кубышками и стремительным полётом стрекоз. Присматривайся к тому, что окружает тебя в природе. Никогда не причиняй природе вреда!

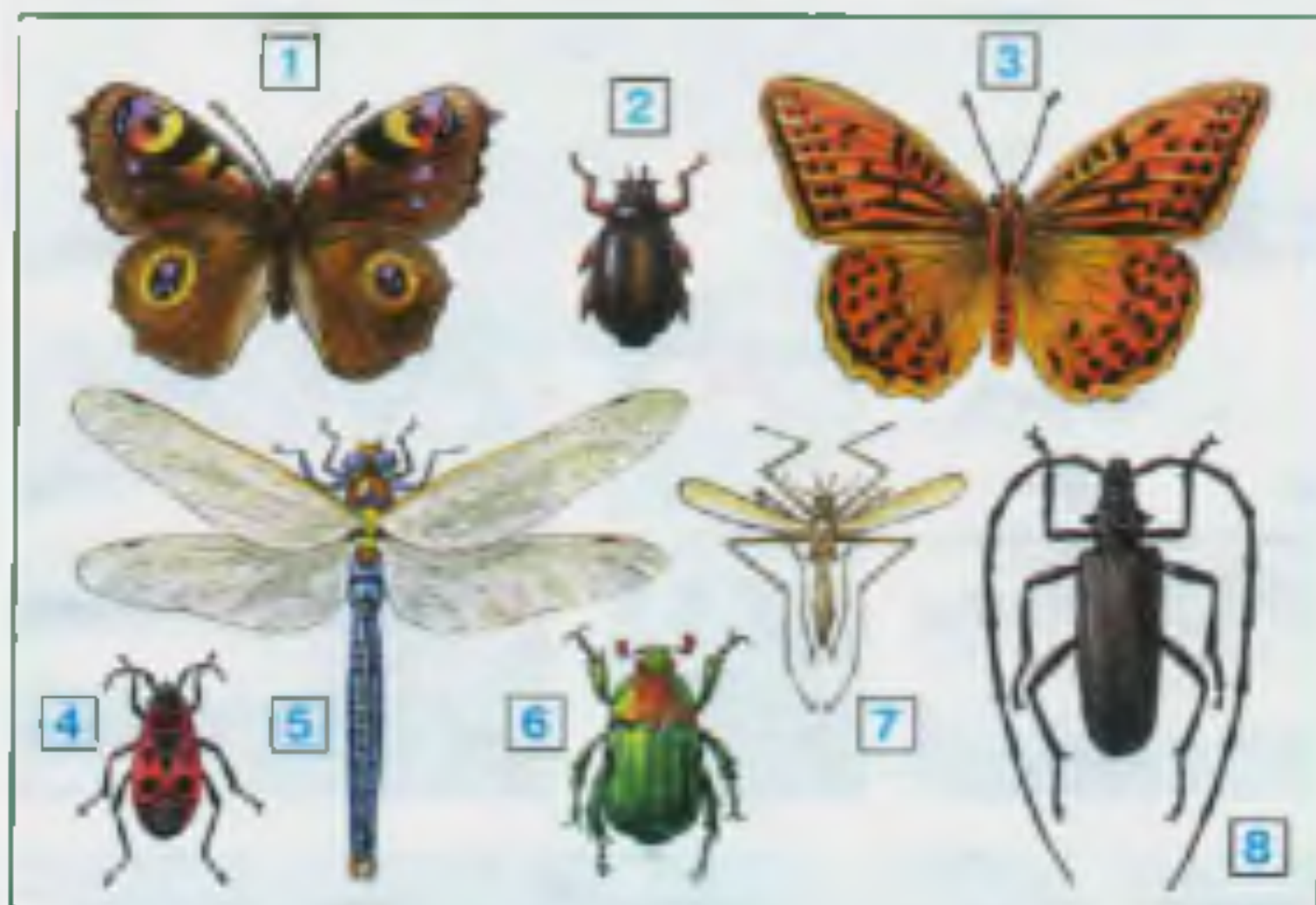


Эти растения можно увидеть летом. Узнай их названия с помощью атласа-определителя. Проверь себя на «Страничках для самопроверки».

В книге «**Великан на поляне**» прочитаем рассказ «**Разговор в лесу**». Разыграем сценку по этому рассказу.

Летом в лесу, на лугу, у реки тебя могут встретиться самые разные насекомые. Некоторые из них показаны на этой странице.

🔍 Узнай названия этих насекомых с помощью атласа-определителя. Проверь себя на «Страничках для самопроверки».



🔴 Приведи примеры летних явлений в неживой и живой природе. Выполни задание в электронном приложении к учебнику.

Во время летних каникул подготовьте фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота лета».

# Природа дивная краса...

## КРАСОТА ЖИВОТНЫХ

Красота животных многолика. Вот бабочки: они несут на своих крыльях всю палитру красок. Многие другие насекомые имеют такую причудливую форму тела, что кажутся неведомой фантазией природы. А рыбы... В их мягких очертаниях и плавных движениях особенная, завораживающая красота. При виде летящих птиц мы чувствуем высоту, свободу и простор неба. В мире зверей красота может проявляться в силе, ловкости, быстроте, грации.





По своим наблюдениям придумай рассказ о красоте животных.

Подготовь фоторассказ на тему «Красота животных».

Летом дни становятся длинными, а ночи — короткими. Много времени для отдыха и общения с природой!

1. Что изменяется в неживой и живой природе с наступлением лета?
2. Какие травянистые растения цветут летом?
3. Каких насекомых можно увидеть летом?



## ПРОВЕРИМ СЕБЯ

### И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 139.

1. Ребята получили задание назвать пропущенные на схеме стороны горизонта.



**Коля** сказал: «Пропущены юг и запад».  
**Ира** сказала: «Пропущены запад и восток».

**Даша** сказала: «Пропущены север и восток».

**Альберт** сказал: «Пропущены юг и восток».

Кто не ошибся?

● Коля   ● Ира   ● Даша   ● Альберт

2. Учительница спросила: «Если в полдень встать спиной к солнцу, какие стороны горизонта будут впереди, сзади, слева, справа?»

**Таня** ответила: «Впереди будет север, сзади — юг, слева — запад, справа — восток».

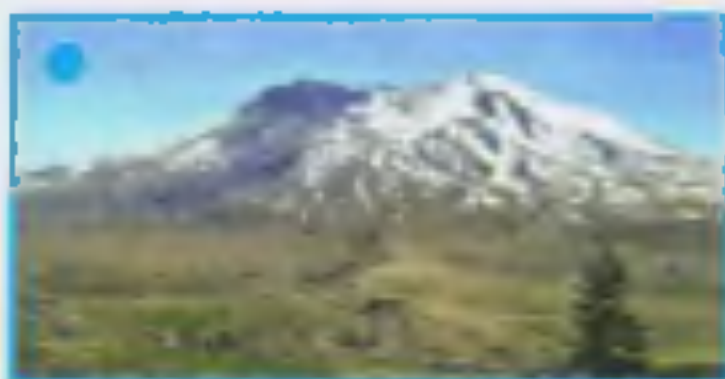
**Денис** ответил: «Впереди будет юг, сзади — север, слева — восток, справа — запад».

**Дина** ответила: «Впереди будет восток, сзади — юг, слева — запад, справа — север».

Кто ответил верно?

● Таня   ● Денис   ● Дина

3. Ребята принесли фотографии для выставки «Красота гор». Какая фотография НЕ подойдёт для этой выставки?



4. Ребята сравнивали холм и гору.

**Серёжа** сказал: «Холм и гора возвышаются над окружающей местностью».

**Петя** добавил: «Они имеют подошву (подножие), склоны, вершину».

**Надя** сказала: «Холмы имеют высоту до 200 м, а горы — более 200 м».

Кто из ребят назвал черты сходства, а кто — различия?

- Серёжа назвал черты сходства, а Петя и Надя — различия.
- Серёжа и Петя назвали черты сходства, а Надя — различия.
- Серёжа и Надя назвали черты сходства, а Петя — различия.



5. Ребята получили задание узнать природный объект по описанию.

Это естественный водоём. Он не имеет истока и устья. Его можно обойти кругом. Водная гладь его удивительно красива.

**Ира** сказала: «Это река».

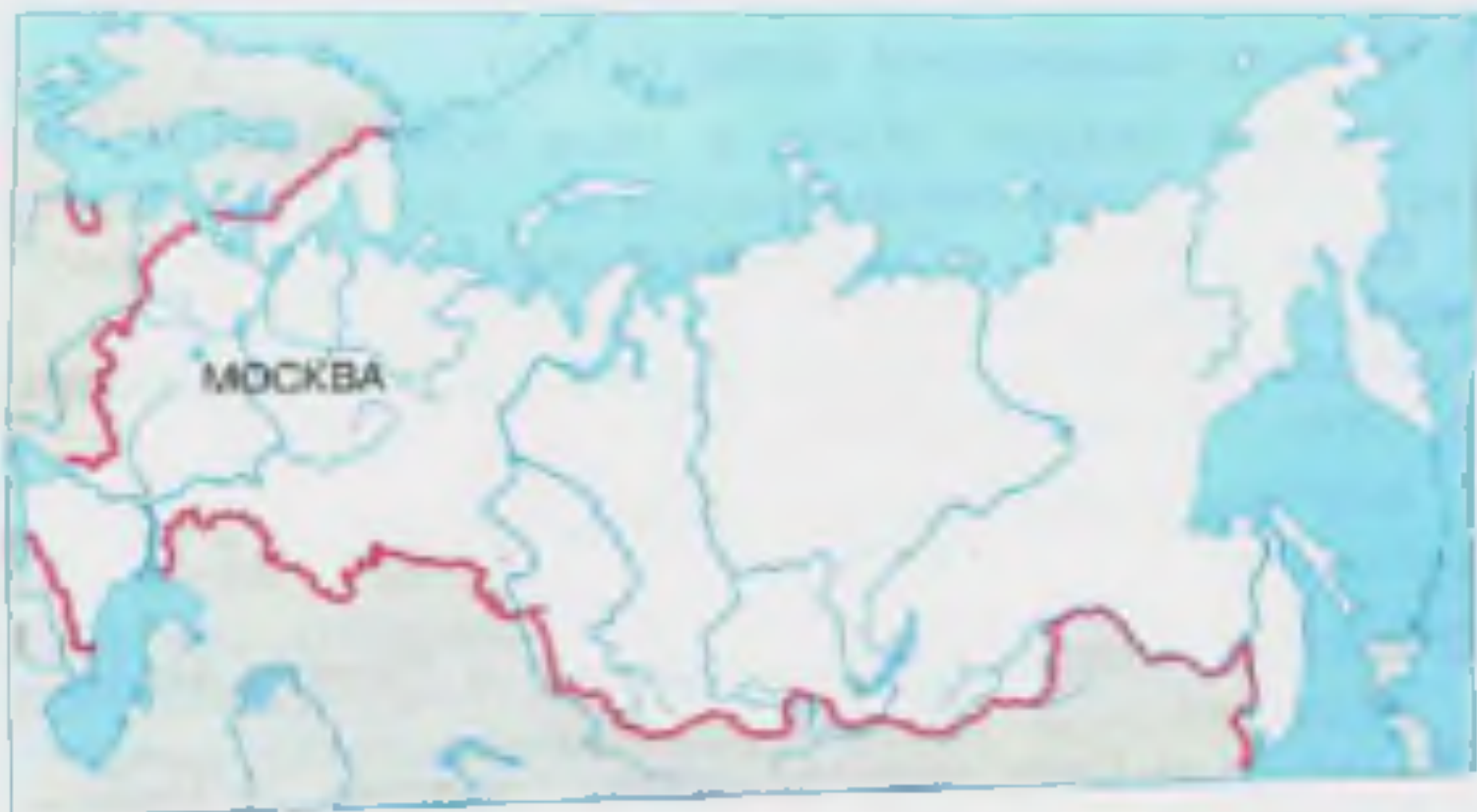
**Коля** сказал: «Это море».

**Петя** сказал: «Это озеро».

Кто правильно назвал природный объект?

Ира     Коля     Петя

6. Учительница попросила подписать на контурной карте столицу России. Вот как Денис выполнил задание:



Верно ли выполнено задание?

Да     Нет

7. Ребята поспорили о том, что обозначают различные цвета на карте.

**Коля** сказал: «Зелёным цветом на карте обозначены леса, а жёлтым и коричневым — горы».

**Нина** не согласилась: «Зелёным цветом обозначены равнины, а жёлтым и коричневым — горы».

**Серёжа** высказал своё мнение: «Зелёным и жёлтым цветом обозначены равнины, а коричневым — горы».

Кто из ребят прав?

● Коля    ● Нина    ● Серёжа

8. Ребята подписывали материки на контурной карте мира. Олег подписал так:



Верно ли Олег выполнил задание?

● Да    ● Нет

9. Учительница попросила найти в шкафу политическую карту мира.

**Петя** принёс такую карту:



**Надя** принесла такую карту:



Кто из детей принёс нужную карту?

● Петя    ● Надя

10. Ребята получили задание показать на политической карте мира Россию, Канаду и Бразилию.

Вот какие страны показала Даша:



С помощью карты проверьте, верно ли Даша выполнила задание.

● Да    ● Нет

| Верных ответов | Оценка |
|----------------|--------|
| 8 и больше     | 😊      |
| 4—7            | 👍      |
| 3 и меньше     | 😞      |

## СТРАНИЧКИ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

К с. 9

Продукты растительного происхождения:



Продукты животного происхождения:



К с. 28

Съедобные: 2. Шиповник. 6. Лисички.

Несъедобные: 1. Бледная поганка. 3. Мухомор.  
4. Волчье лыко. 5. Вороний глаз.

К с. 29

1. Пчела. 2. Оса. 3. Шершень. 4. Шмель.

**К с. 36–40**

1. ● 2. ● 3. ● 4. ● 5. ●  
6. ● 7. ● 8. ● 9. ● 10. ●

**К с. 64–68**

1. ● 2. ● 3. ● 4. ● 5. ●  
6. ● 7. ● 8. ● 9. ● 10. ●

**К с. 89**

1. Скворец. 2. Зяблик. 3. Жаворонок. 4. Трясогузка.

**К с. 110**

1. Зимний дворец. 2. Дворцовая площадь. 3. Исаакиевский собор. 4. Казанский собор.

**К с. 130**

1. Василёк луговой. 2. Цикорий. 3. Герань лесная.  
4. Подмарённый. 5. Таволга.

**К с. 131**

1. Дневной павлиний глаз. 2. Вертячка. 3. Перламутровка.  
4. Клоп-солдатик. 5. Стрекоза-дозорщик.  
6. Бронзовка. 7. Комар-долгоножка. 8. Дубовый усач.

**К с. 134–139**

1. ● 2. ● 3. ● 4. ● 5. ●  
6. ● 7. ● 8. ● 9. ● 10. ●

# СОДЕРЖАНИЕ



## ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ

|  |    |
|--|----|
| Строение тела человека . . . . .             | 4  |
| Если хочешь быть здоров . . . . .            | 8  |
| Берегись автомобиля! . . . . .               | 12 |
| Домашние опасности . . . . .                 | 18 |
| Пожар! . . . . .                             | 22 |
| На воде и в лесу . . . . .                   | 26 |
| Опасные незнакомцы . . . . .                 | 30 |
| Проверим себя и оценим свои достижения . . . | 36 |

## ОБЩЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Наша дружная семья . . . . .            | 42 |
| ► Наши проекты: «Родословная» . . . . . | 46 |
| В школе . . . . .                       | 48 |

|   |           |
|---|-----------|
| Правила вежливости . . . . .                        | 52        |
| Ты и твои друзья . . . . .                          | 56        |
| Мы — зрители и пассажиры . . . . .                  | 60        |
| <i>Проверим себя и оценим свои достижения . . .</i> | <i>64</i> |

## ПУТЕШЕСТВИЯ

|   |            |
|---|------------|
| Посмотри вокруг . . . . .                           | 70         |
| Ориентирование на местности . . . . .               | 74         |
| Формы земной поверхности . . . . .                  | 78         |
| Водные богатства . . . . .                          | 82         |
| В гости к весне . . . . .                           | 86         |
| Россия на карте . . . . .                           | 90         |
| ▶ <b>Наши проекты: «Города России»</b> . . . . .    | 96         |
| Путешествие по Москве . . . . .                     | 98         |
| Московский Кремль . . . . .                         | 102        |
| Город на Неве . . . . .                             | 108        |
| Путешествие по планете . . . . .                    | 114        |
| Путешествие по материкам . . . . .                  | 118        |
| Страны мира . . . . .                               | 124        |
| ▶ <b>Наши проекты: «Страны мира»</b> . . . . .      | 128        |
| Впереди лето . . . . .                              | 130        |
| <i>Проверим себя и оценим свои достижения . . .</i> | <i>134</i> |
| <i>Странички для самопроверки . . . . .</i>         | <i>140</i> |



Учебное издание

Серия «Школа России»

Плешаков Андрей Анатольевич

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

2 класс

Учебник

для общеобразовательных учреждений  
с приложением на электронном носителе

В двух частях

Часть 2

Центр развития начального образования  
Руководитель Центра *М. К. Антипина*  
Заместитель руководителя *О. А. Железникова*  
Руководитель издательского проекта «Школа России» *Э. Д. Малахова*  
Редакторы *Э. Д. Малахова, Н. В. Савицкая*  
Редактор карт *Н. В. Заболотная*  
Художественный редактор *А. В. Башлыкова*  
Художники *С. В. Богачёв, П. А. Жилицкий,  
Б. Д. Колганов, С. Г. Луркина, Л. В. Суханова,  
О. И. Руковская, Н. И. Ситников, Е. В. Семенов*  
Дизайн обложки и макет *Т. Н. Распазовой*  
Компьютерная верстка *А. В. Башлыковой*  
Технический редактор *Н. Н. Бамаева*  
Корректор *О. Н. Павлова*

Издательство «Просвещение» — федеральное государственное учреждение «ОК ДПН-ИЗД.—ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
Изд. лиц. Серия ИД № 04824 от 12.09.01. Год издания и печать 13.08.11  
Формат 84 × 108 1/8. Вуменг офсетное. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная. Ул. изд. № 12  
Доп. тираж — 150 000 экз. Заказ № 8218

Получено в печать от издательства «Просвещение» — ИД № 04824 от 12.09.01.  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного  
издательством материала в ОАО «Тверская область Трудового Кооператива»  
Завод полиграфический детской литературы им. 50-летия СССР,  
170040, г. Тверь, проезд 50 лет Октября, 46





**Плешаков А. А.**  
**Окружающий мир.**  
**2 класс**

- Учебник с электронным приложением
- Рабочая тетрадь
- Тесты
- Поурочные разработки
- Рабочие программы, 1—4 классы
- *От земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы*
- *Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов*
- *Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов*

**Сайт «Начальная школа»:**

<http://1-4.ruau.ru>

ISBN 978-5-09-026499-0



9 785090 264990



**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО