



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Администрация Неманского муниципального округа  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. НЕМАНА»  
(МАОУ «СОШ №2 г. Немана»)

Российская Федерация, 238710, Калининградская область, город Неман, улица Октябрьская, дом 17,  
ОКПО 48768420, ОГРН 1023901955395, ИНН/КПП 3909026072/390901001  
тел./факс. (8-40162)- 2-32-03, E-mail: [shcola2.neman@mail.ru](mailto:shcola2.neman@mail.ru), <http://shcola2neman.ru>



## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Немана»
Руководитель	Жеребцова Марина Анатольевна
Адрес организации	Российская Федерация, 238710 Калининградская область, город Неман, улица Октябрьская, дом 17
Телефон, факс	8(40162)23203
Адрес электронной почты	<a href="mailto:shcola2.neman@mail.ru">shcola2.neman@mail.ru</a>
Учредитель	Администрация МО «Неманский муниципальный округ»
Дата создания	1964
Лицензия	Лицензия № № 00-1870 от 17.03.2017 г., серия 39Л01 №0001085, Служба по контролю и надзору в сфере образования срок действия лицензии: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 39 А01 №0000345, регистрационный № 1094; выдано 10 апреля 2017 Служба по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области.
<b>Официальный сайт школы:</b>	<a href="https://shcola2neman.gosuslugi.ru">https://shcola2neman.gosuslugi.ru</a>

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ДО ведется на основании утвержденной Общеобразовательную программа Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Немана» (далее МАОУ «СОШ №2 г. Немана») ДО, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

В 2023-2024 году в ДО МАОУ «СОШ №2 г. Немана» дошкольного образования обучалось **в среднем 251 воспитанник в возрасте от 1,5 до 7 лет.**

### **Контингент ДО в динамике за три года**

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. Число обучающихся по программам дошкольного образования	291	290	251

В детском саду функционировало 12 групп: 3 группы первого года обучения и 9 дошкольных групп: 2 младших группы (с 3 до 4 лет), 3 средних группы (с 4 до 5 лет), 2 старших группы (с 5 до 6 лет), 2 подготовительных группы (с 6 до 7 лет).

ДО обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, исходя из расчета

площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;
- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

На основании данных можно сделать вывод, что при уменьшении количества воспитанников создаётся возможность соответствовать требованиям СанПиН.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Образовательный процесс в ДО строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

#### **Режим работы ДО**

Режим пребывания, обучающегося в детском саду - 5-ти дневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Дошкольное отделение работает 10 ч.30 мин.: с 07.30 до 18.00.

#### **Содержание образования. Реализуемые образовательные программы**

Содержание образования дошкольников определяется образовательной программой.

ДО реализует Общеобразовательную программа Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Немана» (далее МАОУ «СОШ №2 г. Немана») ДО, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО, и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДО.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МАОУ «СОШ №2 г. Немана»;
- образовательного запроса родителей (законных представителей),
- выходом новых основных образовательных программ
- видовой структуры групп.

МАОУ «СОШ №2 г. Немана» создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Цель Программы – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Укомплектованность штатов:

всего численность работников	<b>49</b>
всего численность педагогических работников	<b>23</b>
из них штатных	<b>23</b>
совместителей	<b>0</b>
количество штатных педагогических работников составляет от общего количества педагогических работников (в %)	<b>100%</b>
всего психологов	<b>1</b>
из них штатных	<b>1</b>
совместителей	<b>-</b>
всего логопедов	<b>1</b>
из них штатных	<b>1</b>
совместителей	<b>-</b>

Укомплектованность педагогическими кадрами (количество, процент):

лица, имеющие государственные награды	<b>1</b>	4%
лица, имеющие почетное звание	<b>0</b>	0%
лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессор	<b>0</b>	0%
лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	<b>0</b>	0%
лица, имеющие высшую квалификационную категорию	<b>11</b>	50%
лица, имеющие первую квалификационную категорию	<b>8</b>	36%
лица, имеющие соответствие занимаемой должности	<b>3</b>	14%
лица, имеющие высшее профессиональное образование	<b>7</b> (3 непедагог.)	36%
лица, имеющие среднее профессиональное образование	<b>15</b> (2 непедагог.)	60%
лица, прошедшие профессиональную переподготовку	<b>5</b>	20%

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников (количество):

прошли повышение квалификации по ФГОС	22
прошли плановое повышение квалификации	22
имеют документ об уровне владения компетенциями в области ИКТ	22
не прошли повышение квалификации по ФГОС	0
не прошли плановое повышение квалификации	0
не имеют документ об уровне владения компетенциями в области ИКТ	0

В ДО работают квалифицированные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, 15 воспитателей, 1 заместитель директора по УВР.

Коллектив ДО работоспособный, стабильный, имеет большие перспективы в профессиональной деятельности. Психологический климат в детском саду является благоприятным для педагогического творчества, развития и внедрения инновационных процессов, способствующих гуманизации воспитания.

### **ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА.**

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей. Образовательный процесс в ДО строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. ДО обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от полутора лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. В ДО реализуется:

1. ОП ДО, составленная на основе Федеральной образовательной программы;
2. программа дополнительного образования, составленная на основе программы «Юный эколог»;
3. программа дополнительного образования «Ручной труд»;
4. программа дополнительного образования, составленная на основе программы «Подготовка детей к школьному обучению» (автор Ю.В. Останкова)
5. адаптированная программа для детей с ТНР, составлена на основе ФАОП ДО;
6. адаптированная программа для детей с РАС с ЗПР, составлена на основе ФАОП ДО;
7. адаптированная программа для детей с ЗПР, составлена на основе ФАОП ДО.

В основном показатели выполнения программы лежат в пределах среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по Образовательной программе благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Положительная динамика данных показателей свидетельствует об эффективности образовательной работы с воспитанниками, проводимой педагогами.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения ребенка. Субъект мониторинга - дети дошкольного возраста. Мониторинг проводится воспитателями, музыкальными

руководителями, инструктором по физической культуре, с оказанием помощи заместителем директора по УВР.

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

В МАОУ «СОШ № 2 г. Немана» осуществляется комплексная диагностика в соответствии с порядком организации диагностической работы, утвержденным директором школы. Время проведения педагогического мониторинга 2 раза в год (сентябрь-май). Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка.

Цель мониторинга: определить степень усвоения дошкольниками Основной образовательной программы.

Система мониторинга включает пять образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Методы диагностики: наблюдение, игровые упражнения, индивидуальная беседа, тестовые задания. Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями: низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя), средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя), высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, и ФООП ДО в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДО.

Уровень	Физическое развитие		Социально-ком. развитие		Речевое развитие		Худож.-эстетическое развитие		Познавательное развитие	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
<b>Высокий</b>	36%	48%	28%	38%	28%	34%	32%	38%	28%	38%
<b>Средний</b>	26%	30%	44%	38%	34%	38%	36%	28%	47%	44%
<b>Низкий</b>	38%	22%	28%	24%	38%	28%	37%	34%	24%	18%

РАБОТУ В ДАННОМ НАПРАВЛЕНИИ МОЖНО СЧИТАТЬ УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ.

## АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

В 2023-2024 учебном году педагог-психолог обеспечивала безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития на всех этапах дошкольного детства.

Целью психологического сопровождения было – осуществление психологического сопровождения, предполагающего целостный и непрерывный комплекс мер и предусматривающего применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательных отношений. Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

1. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с



- учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  3. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
  4. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
  5. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
  6. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДО и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
  7. Активизация работы учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок - детский сад - семья».

Основными субъектами психологического сопровождения в детском саду являются:

- дети;
- воспитатели, педагоги;
- родители

Основные направления деятельности педагога-психолога соответствуют профстандарту:

- Психолого-педагогическая диагностика
- Коррекционно-развивающая работа
- Психолого-педагогическое консультирование
- Психологическое просвещение и профилактика
- Организационно-методическая работа
- Экспертное направление
- Самообразование

Формы работы:

- наблюдение;
- беседа;
- анкетирование;
- коррекционно-развивающие занятия;
- психопрофилактические занятия;
- тренинги;
- консультации,
- проектная деятельность

В данном учебном году психологической помощью было охвачено в среднем более 240 детей. Консультативная психологическая помощь была оказана детям и родителям, впервые пришедшим в детский сад (ясельное отделение). Был проведен анализ адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. Результаты адаптации выявили ряд недоработок в этом направлении, поэтому на новый адаптационный период был разработан комплекс мероприятий (указано в адаптационной справке)

В дошкольное отделение дети с первых младших групп будут адаптированы в августе – месяце.

В августе месяце будут наблюдаться дети, впервые пришедшие в дошкольное образование. Для этого проведена профилактическая работа с воспитателями, родителями по постепенному вхождению детей в дошкольное отделение и комфортной их адаптации в новых дошкольных группах.

Психопрофилактическая работа с детьми 5-6 лет проводилась по Программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет «Цветик - Семицветик» И.А.Куражева, Н.Ю.Куражева и Программе психологических занятий с детьми 6 -7 лет Н. Ю. Куражева, И.А Козлова «Приключения будущих первоклассников»

Игры и упражнения, проводимых с данной возрастной группой, помогли ввести детей в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя у них мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении. А дети старшего дошкольного возраста закрепляли основные человеческие эмоции, учились преодолевать негативные состояния, развивали эмпатию, воображения, разучивали выразительные движения. По итогам овладения данной программой были проведены

промежуточные и итоговые мониторинги психологических знаний детей старших групп (58 детей). В течении всего учебного года психологом публиковались методические конспекты, статьи, рекомендации, на педагогических источниках интернета.

Дети подготовительных групп (47 детей) посещали коррекционно – развивающие занятия по подготовке детей к школе. Программа «Подготовка детей к школьному обучению» (автор Ю.В.Останкова) апробируется уже девятый год и является для меня, как специалиста очень эффективной и мобильной. В данном курсе занятий предпринята попытка объединить сразу несколько задач по подготовке детей к школе.

1. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей.  
2. Коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие движений руки и зрительно – моторной интеграции.

3. Профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.

В данном учебном году психологическим сопровождением было охвачено 20 детей со статусом ОВЗ (на начало года) Из них – 15 детей со статусом ОВЗ (ТНР) и 5 детей со статусом ОВЗ (РАС с ЗПР, ЗПР). Педагогом - психологом с данной группой детей проводились 4 вида занятий:

- ✓ Занятие по подготовке к школе (подгрупповое)
- ✓ Занятие психопрофилактической направленности (фронтальное)
- ✓ Занятие по коррекции эмоционально – волевой сферы и коммуникативных навыков
- ✓ Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ (РАС с ЗПР, ЗПР)

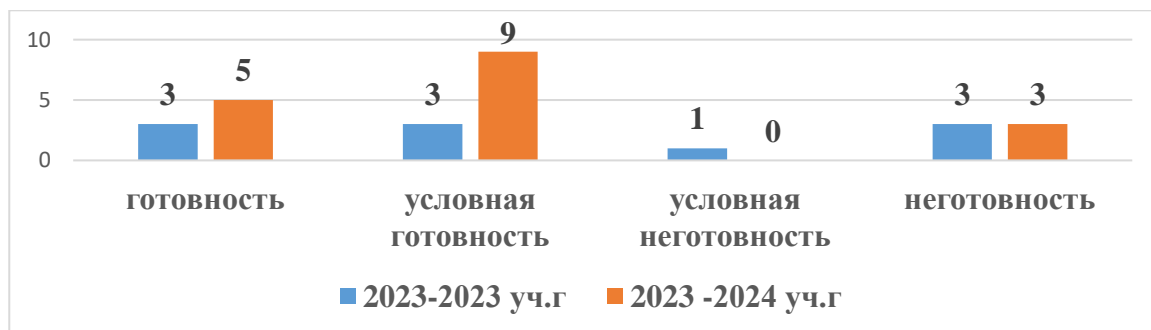
Работа по подготовке детей к школе проанализирована следующим образом.

Дети со статусом ОВЗ с группы №2 - 8 человек, с группы №7 -7 человек прошли итоговую диагностику. 5 детей – проходили индивидуальную диагностику.

#### **Итоговые результаты готовности детей со статусом ОВЗ (ТНР, ЗПР) к школьному обучению 2023 -2024 уч. годы**



#### **Сравнительные результаты готовности детей со статусом ОВЗ (ТНР, ЗПР) к школьному обучению 2022 -2023 уч. – 2023-2024 уч.г**



Причину неготовности 3 воспитанников можно объяснить тем, что один ребенок с ОВЗ - занимался по программе ТНР в действительности у ребенка несоответствие биологического и паспортного возраста (6 лет) –инфантилен, эмоционально незрел, недостаточное включение в образовательные процесс. Двое детей занимались по программе ЗПР для детей дошкольного возраста (когнитивное развитие полярное с легкой УО)

Специалистами ОЦПМПК рекомендовано педагогу - психологу следующее в направлении

коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи:

- ✓ развитие произвольной регуляции деятельности;
- ✓ развитие психических функций;
- ✓ коррекция эмоционально – волевой сферы;
- ✓ развитие коммуникативных навыков.

Занятия детей с ОВЗ проводились по программе коррекционной работы, эмоционально – волевой сферы и коммуникативных навыков, с учетом требований ФГОС, ФАОП ДО.

**Целью** данной программы было развитие эмоциональной сферы детей игровыми средствами.

**Задачи:**

- развивать способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживание другого человека на символическом и вербальном уровне;
- корректировать психоэмоциональное состояние;
- способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим;
- формировать позиции партнерских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность;
- развивать творческое воображение, фантазию

**Содержание программы** отвечает тенденциям современного образования таким как:

- признание самоценности дошкольного периода;
- сохранение и развитие психофизического здоровья дошкольников;
- гуманизация и демократизация образовательного процесса

**Условия реализации** занятий:

- занятия проводятся как индивидуально, так и с подгруппой детей;
- продолжительность одного занятия не должна превышать 30 минут;
- в занятиях активно применяется музыка

Каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает не более 20-25 минут.

Обязательными **условиями проведения** занятий являются;

- использование игровых методов;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого ребенка

Психо-коррекционной помощью по подготовке к школе было охвачено 70 детей. В мониторинге готовности к школьному обучению принимало участие 47 воспитанников.

Готовность выпускников 2024 года к обучению в школе выглядит следующим образом:

34 ребенка - (в прошлом году - 27 детей) получили высокий уровень готовности к школьному обучению;

9 детей – условную готовность (в прошлом году – 6 детей);

5 детей – условную неготовность (в прошлом году – 2 детей);

5 детей – неготовность к школьному обучению (в прошлом году – 9 детей).

**Результаты мотивационной готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп**

**за 2023 -2024 уч. годы**

**(модифицированный вариант беседы Т.А. Нежновой)**

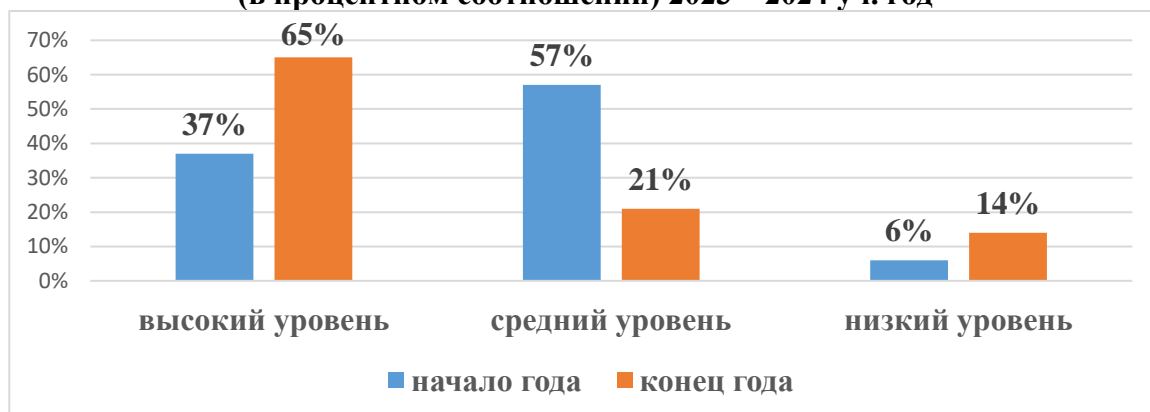
№ группы	Количество детей	Интерпретация результатов			
		Социально заказанный ответ	Высокая мотивационная готовность	Удовлетворительная мотивационная готовность	Неудовлетворительная мотивационная готовность
№2	22	7	15	0	0
№7	25	2	13	8	2



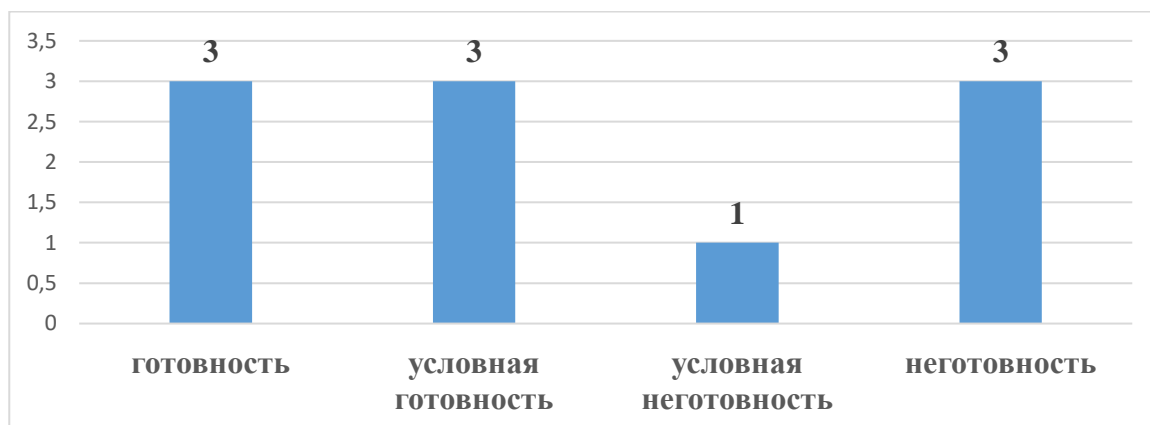
**Результаты итоговой диагностики готовности детей к школьному обучению за 2022 -2023 уч. годы (методика Н. Семаго, М. Семаго)**

№ группы	Количество детей	Уровни готовности			
		Готовность	Условная готовность	Условная неготовность	Неготовность
№2	22	16	-	4	2
№7	24	15	5	1	3

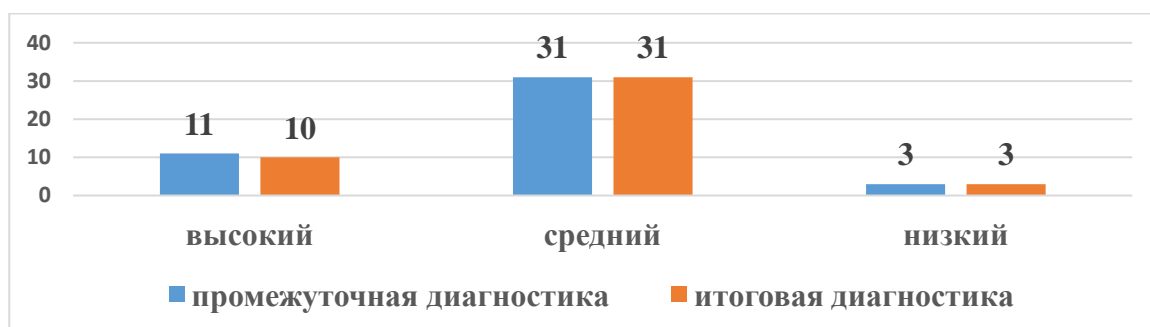
**Сравнительные результаты готовности к школьному обучению подготовительных к школе групп (начало года - конец года) – (в процентном соотношении) 2023 – 2024 уч. год**



**Итоговые результаты готовности детей со статусом ОВЗ (ТНР, ЗПР) к школьному обучению 2023 -2024 уч. годы**



**Результаты диагностики подготовительных групп №2, №7 по программе «Приключения будущих первоклассников» (авторы - Н. Ю. Куражева, И.А. Козлова) (промежуточные, итоговые) январь – май 2024 уч. год**



**Выводы:** итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе: достаточный уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы повысился на 28%; средний сократился на 44%, за счет увеличения высокого уровня. Низкий уровень увеличился на 8%. Стоит обратить внимание на углубление индивидуальной работы с воспитанниками. Некоторые из детей, посещавших групповые занятия нуждаются в дополнительных индивидуальных занятиях. Некоторые родители не находили времени, чтобы посетить консультации педагога - психолога по приглашению, несмотря на острую необходимость в коррекционной работе с их детьми. Низкая заинтересованность родителей в благополучном психическом развитии детей, возможно, связана со следующими проблемами: высокая профессиональная «загруженность» родителей, а также возможно низкая информированность о важности гармоничного психического развития детей. Выявлена положительная динамика в эмоционально – волевом развитии всех детей, которые входили в мини – группы для сокращения тревожности, гиперактивности, агрессии, замкнутости и излишнего стеснения.

Таким образом, проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Учебный год учителя-логопеда начинается с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей индивидуальные беседы с родителями, для уточнения анамнестические и анкетные данные, о необходимости участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя-логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

**Целью** логопедической службы является коррекция имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений.

**Задачами** логопедической работы являются:

- формирование звуковой стороны речи;
- коррекция дефектов звукопроизношения;
- формирование лексико-грамматического строя речи и словарного запаса;
- развитие навыков связной речи;
- развитие психических процессов;
- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);
- методическая помощь воспитателям.

По результатам логопедического обследования были сформированы 3 подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Фронтальные занятия проводились 2 раза в неделю. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 уч. год.

В запланированные сроки (май) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающихся в группе.

В коррекционной группе систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, которые либо приобретались в магазине, либо были сделаны своими руками. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты.

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей,

посещающих коррекционную группу, даны рекомендации и советы по всем вопросам. Учитель-логопед посетила родительские собрания с консультациями по вопросам обследования детей и набора их коррекционную группу.

По необходимости, по запросу проводились для родителей открытые индивидуальные занятия. Рекомендованы родителям ссылки на развивающие и обучающие игры онлайн для дошкольников дома: пазлы, раскраски, ребусы и другие головоломки, развивающие восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление – всё то, что способствует успешному обучению ребёнка в школе.

**Результаты усвоения программного материала детьми логопункта за 2023-2024 уч.год**

Уровни развития	Звуковое произношение		Фонематическое восприятие		Лексика		Грамматический строй речи		Связная речь		Мелкая моторика	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Высокий	-	75%	-	80%	-	85%	-	60%	-	75%	-	92%
Средний	34%	25%	28%	20%	54%	15%	36%	40%	30%	25%	32%	8%
Низкий	66%	-	72%	-	46%	-	64%	-	70%	-	68%	-

Количество обучающихся зачисленных в логопункт
1.ОНР-3 8 ч.
2. ОНР-2 2 ч.
3.Дизартрия ст. формы- 9 ч.
4 Моторная алалия -1ч.
Всего-20 человек

РАБОТУ В ДАННОМ НАПРАВЛЕНИИ МОЖНО СЧИТАТЬ УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Успех работы ДО во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи методической работы:

- 1.Совершенствование педагогического мастерства.
- 2.Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
- 3.Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Цель деятельности ДО в учебном году – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной помощи всем членам коллектива.

В течении года педагоги ДО повышали свое педагогическое мастерство - принимали активное участие в педагогических советах, семинарах, вебинарах и других методических мероприятиях в соответствии с годовым планом, публиковали свои работы, участвовали в профессиональных конкурсах, демонстрировали «мастер–классы» для распространения собственного опыта в области повышения качества дошкольного обучения и воспитания.

Большую роль в развитии комплекса компетентностей педагога ДО играют методические формирования педагогов – творческие группы. Работа в творческой группе позволяет повысить уровень профессионально - педагогической культуры педагога ДО, формирует мотивацию к самосовершенствованию в условиях профессиональной деятельности.

В 2021 году в Калининградской области стартовал региональный проект «Ценностный ориентир», направленный на эффективную реализацию приоритетных задач государственной политики в сфере воспитания граждан Российской Федерации.

В регионе существует сообщество детских садов — инновационных площадок и ресурсных центров по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания, в том числе и наш детский сад (<https://methodsistema.ru/o-nac/detskie-sady/>).

В этом году наше дошкольное отделение МАОУ «СОШ№2 г. Немана», в рамках областного сетевого проекта «Воспитание ценностного отношения к красоте и культуре в реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» работал над проектом «Матрёшка- краса России». Цель проекта: узнать, почему с давних пор русскую Матрёшку называют красой России, оформление мини-музея «Матрёшка – краса России».

Были поставлены следующие задачи:

- познакомить детей с историей возникновения и особенностями росписи русской матрёшки, закреплять и углублять знания о видах росписи.

- формировать у детей чувства причастности к духовному наследию прошлого, чувства соприкосновения с ним, побуждать чувства любви к Родине.

- Формировать нравственные качества для установления позитивных межличностных отношений.

- учить создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции.

- развить эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятия, интерес к искусству;

- формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал для самостоятельной художественной деятельности.

- воспитывать у детей любовь и уважение к родному краю, к труду народных умельцев, эстетический и художественный вкус, бережное отношение к народной игрушке.

Заседания творческой группы проводились 1 – 2 раза в месяц в течение учебного года. На первом заседании выявили проблемы, требующие решения, определили цели работы, составили план работы на учебный год, распределили обязанности каждой возрастной группы, выбрали руководителя. В течение учебного года велась работа, направленная на решение поставленных целей и задач.

В начале работы творческой группы, для определения основных ориентиров предстоящей деятельности, было проведено анкетирование родителей «Народное искусство в жизни вашей семьи»

Цель: выявить знания родителей о видах народного искусства, устном народном творчестве, определить роль народного искусства в жизни семей воспитанников. Анкетирование позволило нам наиболее эффективно и плодотворно организовать в ДО в 2023– 2024 учебном году работу по приобщению детей к русской национальной культуре, воспитанию у них любви и уважения к прошлому и настоящему своей Родины.

Изучив методическую литературу и, проанализировав анкеты родителей, был разработан и подготовлен план творческой группы.

В ноябре, воспитатели всех возрастных групп познакомили детей с историей возникновения матрёшки. С детьми были проведены беседы о том, кто такая Матрешка и как она появилась.

Цель: Формировать представления о разнообразии народных игрушек. Уметь различать росписи в прикладном искусстве. Обратит внимание на традиционные элементы филимоновской росписи, дымковской, гжельской матрешки. Воспитывать отзывчивость на прекрасное.

Рассматривали альбом «Русская матрешка», смотрели мультфильмы, с целью обогатить представления детей о народной игрушке, развить их интерес к ней.

Раскрашивали матрешек красками и карандашами. Создавали матрешек в технике пластилинографии.

Знакомили детей с потешками и стихами «Цветастое платье – румяные щечки», «Как у нашей у матрешки», «В одной кукле-кукол много» и другие, что способствовало развитию речи детей – ребята с удовольствием повторяют понравившиеся им фразы и предложения.

Воспитателями была создана игротека «Веселая матрешка».

В рамках нашего проекта «Матрешка- краса России» активно сотрудничали с педагогом детской школы искусств нашего города, Ефимчик Ольгой Леонидовной. Педагог по изобразительному искусству, Ольга Леонидовна, организовала для нас выставку в школе искусств и рассказала о различных видах росписи русской народной игрушки - Матрёшки.

Выставка очень заинтересовала всех. Оказалась полезной не только для детей, но и нас педагогов.

Помимо работы с детьми проводилась и работа с педагогами.

Был организован семинар –практикум «Матрёшка- краса России» в форме творческой мастерской.

Цель: познакомить и обучить педагогов различным видам росписи Матрешек.

Воспитатели узнали историю возникновения матрёшки, разучили игры из игротеки «Весёлые матрёшки», стали участниками мастер-класса по нетрадиционной технике аппликации ( из остатков пряжи, фоамирана и фетра) «Украшим матрёшек».

Преподаватель Неманской школы искусств Ефимчик О.Л., познакомила и обучила участников семинара различным видами росписи матрешек.

В декабре воспитатели познакомили детей с историей возникновения «филимоновской игрушки». Было проведено занятие по художественно- эстетическому развитию «Роспись филимоновской игрушки».

Цель: сформировать у воспитанников первоначальные представления об истории «филимоновской игрушки», развивать творческие способности.

В январе мы побывали в мастерской дымковской игрушки.

Цель: воспитывать у детей уважение и интерес к народным промыслам.

Закреплять представления о процессе создания игрушек. Обратит внимание на элементы росписи.

Было проведено занятие по художественно- эстетическому развитию «Роспись дымковской барышни».

Цель: учить украшать элементами декоративной росписи фигурки-барышень. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству, развивать глазомер, чувство цвета.

В феврале была проведена беседа «Золотая хохлома».

Цель: воспитывать интерес к искусству хохломских мастеров, развивать умение выделять элементы узора, понимать закономерности сочетания форм, цвета и композиционного расположения росписи.

Было проведено занятие по художественно- эстетическому развитию «Изразцы русской печи».

Цель: учить создавать декоративный рисунок на полосках бумаги, расписывая хохломской росписью, уметь расположить роспись, воспитывать самостоятельность и интерес к работе, развить эстетический вкус, раскрыть творческие способности.

В марте познакомили детей с мастерами гжели.

Цель: познакомить с видом народного декоративно- прикладного искусства- гжельской росписью. Учить создавать узоры на листах в формате народного изделия, используя характерные элементы: цветы, завитки, листья, точки. Закрепить умение ритмично располагать элементы узора, помочь освоить специфику гжельской росписи. Развивать декоративное творчество детей, воспитывать интерес к искусству гжельских мастеров.

Было проведено занятие по художественно- эстетическому развитию «Гжельские подносы».

Цель: приобщать детей к истокам родного истинного русского народного творчества. Закреплять умение составлять узоры по мотивам народных росписей. Побуждать к использованию для составления узора растительных элементов. Закрепить представление о гжельской росписи. Учить создавать узоры на листах в форме подноса, закрепить умение ритмично располагать узоры.

В апреле с детьми была проведена беседа «История павлопасадского платка»

Цель: познакомить детей с росписью по ткани и кружевом «Павлопасадские платки» и «Вологодское кружево». Особенности росписи по ткани павлопасадских платков (яркие крупные цветы).

Было проведено занятие по художественно- эстетическому развитию «Платочные мотивы»

Цель: приобщать детей к истокам родного истинного русского народного творчества. Закреплять умение составлять узоры по мотивам народных росписей.

В мае было организовано праздничное открытие мобильного мини музея «Русская Матрёшка»

Цель: вовлечь детей в разнообразную игровую деятельность; поднять настроение детей; вызвать эмоциональное удовлетворение от увиденного (экспонатов мини-музея)

В течение года проводилась работа с родителями.

Совместно с детьми были изготовлены семейные матрёшки, представленные в разных видах: из ткани, круп, бумаги, солёного теста, салфеток

Из всей этой красоты была организована выставка «Матрёшка глазами моей семьи»

Цель: вовлечь детей в разнообразную продуктивную деятельность;

Привлечь родителей к совместной творческой работе с детьми

Совместными усилиями детей, родителей и воспитателями был организован мобильный мини-музей «Русская матрешка»

Экспонаты для музея были собраны и изготовлены из различных материалов.

Сюда вошли лепбуки, изготовленные воспитателями и родителями в виде матрешек

Различная посуда, сделанная совместно родителями и детьми в различных техниках и расписанная разными видами росписи многое другое.

Также родители приняли активное участие в пошиве народных костюмов для фестиваля «Русский сувенир»

Итогом нашей работы стал фестиваль «Русский сувенир»

Цель: привлечение внимания педагогов детей и их родителей к ценностям красоты и культуры.

Фестиваль – это всегда событие для участников любого возраста.

На базе нашего учреждения прошёл детский фестиваль народного творчества «Русский сувенир», в программе которого приняли участие дети от 2 до 7 лет.

Открыли фестиваль дети подготовительной группы «Аистята» песней «Русский сувенир», в которой поведали о многообразии росписей и умельцах России.

Ребята 2 младшей группы «Любознайки» прочитали стихотворения про Дымковскую игрушку и поиграли в игру с расписным петушком

Продолжили фестиваль воспитанники средних групп, которые представили зрителям сказочную Гжель.

Про красоту хохломской росписи на фестивале поведали воспитанники старших групп. Песню «Хохлома» душевно исполнили ребята группы «Волшебники»

Девочки группы «Фантазёры» звонко спели частушки о русских матрёшках.

Про хохломские ложки задорно спели песню и сыграли на них группа «Весёлые ребята». Посмотрите пожалуйста видеоролик «Технология изготовления хохломы», про которую рассказали воспитанники старших групп

Про павлопосадские платки рассказали ребята подготовительной группы «Непоседы». Девочки исполнили красивый танец с павлопосадскими платками.

Не остались в стороне самые юные воспитанники нашего учреждения. Они исполнили «Танец с платочками», которые с любовью и старанием расписали для них педагоги группы. А их родители изготовили из теста и глины фигурки и расписали их. Получился вот такой чудесный мини - музей «Филимовской игрушки». Предлагаем послушать «Филимоновские частушки» в исполнении родителей.

Завершился фестиваль оригинальным танцем ростовых матрёшек, которых расписали педагоги нашего детского сада. Этот задорный танец исполнили девочки подготовительной группы «Непоседы». Все выступления, вошедшие в программу фестиваля, были очень яркими и интересными.

Совместное творчество принесло радость и удовлетворение всем участникам фестиваля, сблизило взрослых и детей, создало нравственную основу детско-родительских отношений.

Мы уверены, что наш фестиваль «Русский сувенир» [https://youtu.be/jJDg1\\_k0t7k](https://youtu.be/jJDg1_k0t7k) оставил яркие впечатления в душе и в памяти родителей, детей и педагогов

Вывод: задачи, поставленные творческой группой по сетевому проекту «Воспитание ценностного отношения к красоте и культуре в реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» Матрёшка-краса России.» были выполнены.

В результате познавательной-исследовательской деятельности дошкольники получили от родителей и педагогов ответы на интересующие вопросы о том, что матрёшка появилась давно. Это близкое соприкосновение со всей её красотой и культурой. Мы узнали об истории возникновения матрёшки, о процессе изготовления и особенностях росписи этой игрушки, узнали о том почему матрёшка является символом России и о том, почему она пользуется всенародной любовью.

Распространение собственного опыта педагогического коллектива в области повышения качества дошкольного обучения и воспитания, а также самообразование: постоянное ознакомление с современными научными исследованиями ученых в области педагогики, методики преподавания; изучение прогрессивного опыта коллег по организации различных форм обучения; ознакомление с новыми программами и концепциями обучения, их оценка и др., происходит через семинары, вебинары различных уровней. Педагогами детского сада прослушано и посещено 991 мероприятие: семинары, вебинары, фестивали, конференции.

Одним из основных показателей качества образовательной деятельности ДО является высокий показатель участия детей в конкурсах и фестивалях различного уровня.



РАБОТУ В ДАННОМ НАПРАВЛЕНИИ МОЖНО СЧИТАТЬ УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В детском саду созданы условия для качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса реализации основной программы дошкольного образования. Образовательная и развивающая предметно-пространственная среда созданы с учётом возрастных особенностей детей. В группах созданы условия для художественной, творческой, самостоятельной деятельности детей. Оборудованы «центры» двигательной активности, ОБЖ, театрализованной деятельности, изобразительной деятельности, уголки природы, развивающая предметно-пространственная среда для проведения сюжетно-ролевых игр. Мебель, игровое оборудование соответствует санитарным и эстетическим требованиям. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДО соответствует государственным и местным требованиям и нормам. Образовательный процесс в ДО организуется в соответствии: с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; с правилами пожарной безопасности; с требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей); с требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой; с требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В ДО 12 групповых ячеек расположены в двух зданиях: 3 группы для детей от 2 лет (первого года обучения) в одном, 9 дошкольных групп – в другом. В состав всех групповых ячеек входит: игровая, спальня, приемная, столовая, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в ДО имеются следующие помещения: два музыкальных зала; спортивный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет дополнительного образования; кабинет педагога-психолога; методический кабинет.

### **ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ**

Принимая во внимание достигнутые результаты, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

В 2024 – 2025 учебном году продолжать работу по формированию у детей привычки к здоровому образу жизни: пополнить / частично заменить физкультурное оборудование в группах, зале; провести разъяснительную работу с родителями по вопросам профилактики заболеваний органов дыхания, ОРВИ, ОКИ, необходимости закаливающих процедур;

Продолжать воспитательно-образовательную работу в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, для детей с ОВЗ – в соответствии с АОП.

Активно вовлекать родителей воспитанников в образовательный процесс ДО, в том числе в мероприятия по реализации современных педагогических технологий.

Создавать условия для повышения уровня квалификации педагогических кадров, роста профессионализма и категории воспитателей и специалистов ДО.

Результаты педагогической диагностики развития детей, анализ работы педагогов показали, что основные задачи в 2024-2025 учебном году выполнены.

РАБОТУ ДО ЗА 2023-2024 учебный год МОЖНО СЧИТАТЬ УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ.