



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Администрация Неманского муниципального округа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 г. НЕМАНА»

(МАОУ «СОШ №2 г. Немана»)

Российская Федерация, 238710, Калининградская область, город Неман, улица Октябрьская, дом 17,

ОКПО 48768420, ОГРН 1023901955395, ИНН/КПП 3909026072/390901001

тел./факс. (8-40162)- 2-32-03, E-mail: shcola2.neman@mail.ru, <http://shcola2neman.ru>

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол № 7 от «11» 04 2025 г.



Утверждаю
Директор

МАОУ «СОШ № 2 г. Немана»

M.A. Zheretsova М.А. Жеребцова

Приказ № 186/КД «11» апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Немана»
(дошкольное образование)
за 2024 календарный год**



г. Неман, 2025 г.

Самообследование деятельности дошкольного образования (далее ДО) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Немана» (далее МАОУ «СОШ №2 г. Немана») направлено на создание равных возможностей для получения детьми дошкольного возраста качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и потребностями населения.

Согласно Концепции системы оценки качества дошкольного образования Калининградской области (приложение 1 к приказу №1325/1 от 02.12.2021 г.), высокое качество дошкольного образования выступает фундаментом образовательной системы и определяет дальнейший путь развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.

Самообследование ДО проводится в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- с положением о проведении процедуры самообследования МАОУ «СОШ №2 г. Немана» (Приказ об утверждении Положения о проведении самообследования в МАОУ «СОШ №2 г. Немана» №593 от 05.08.2020);

Приказ № 74 от 27.02.2025 года по образовательной организации о проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года в дошкольном отделении (далее ДО)

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДО за 2024 год.

➤ ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Немана»
Руководитель	М.А. Жеребцова
Адрес организации	Российская Федерация, 238710, Калининградская область, город Неман, улица Октябрьская, дом 17
Телефон, факс	
Адрес электронной почты	shcola2.neman@mail.ru
Учредитель	Администрация МО «Неманский муниципальный округ»
Дата создания	
Лицензия	Лицензия № № 00-1870 от 17.03.2017 г., серия 39Л01 №0001085, Служба по контролю и надзору в сфере образования срок действия лицензии: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 39 А01 №0000345, регистрационный № 1094; выдано 10 апреля 2017 Служба по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области.
Официальный сайт школы:	https://shcola2neman.gosuslugi.ru

Дошкольное отделение МАОУ «СОШ №2 г. Немана» Калининградской области функционирует с 1965 г. С 01.10. 2024 года здание ясельного отделения по улице Вокзальной дом 7 было закрыто в связи с уменьшением количества контингента в дошкольном отделении. В здании по улице Вокзальная 7а ДО располагаются 10 групповых ячеек, включающих в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты, спортивный и музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок,

прачечный блок,

Территория ограничена забором и фасадами соседних зданий, а также оборудована наружным электрическим освещением, соответствующим современным требованиям, камерами видеонаблюдения. Въезд на территорию организован через ворота, вход через калитки.

На территории расположено 10 прогулочных площадок. Участки оснащены верандами, игровым оборудованием (качели, песочницы), отделены друг от друга зелеными насаждениями.

Ближайшее окружение – ФОК «Неман», Детская библиотека г. Немана, Детская школа, краеведческий музей. Это создает благоприятные условия для организации образовательного процесса, расширяет спектр возможностей по созданию положительного имиджа ДО.

Режим работы ДО

Режим пребывания, обучающегося в детском саду - 5-ти дневная рабочая неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Дошкольное отделение работает 10 ч.30 мин.: с 07.30 до 18.00.

Приём в ДО осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования воспитанников в ДО.

Отношения между родителями воспитанников и (или) законными представителями строятся на договорной основе. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и в зависимости от требований СанПиН.

Цель деятельности ДО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

НАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

➤ ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

В соответствии с Уставом управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор. Коллегиальными органами управления образовательной организации являются: Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет образовательной организации.

Образовательная организация имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи. Структура управления включает следующие уровни:

- администрация;
- педагоги;
- технический персонал.

С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющих педагогических работников школы, функционирует детское ученическое самоуправление.

Таким образом, в школе система управления и развития образована следующими объединениями, советами и органами: Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, творческие методические объединения, родительские комитеты.

Система управления является открытой, понятной для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Каждая из ее подсистем не только выносит вердикт о соответствии или несоответствии качества работы управляемой системы, но и принимает решение, как добиться лучших результатов.

Система управления выстроена как вертикально (принцип иерархического соподчинения), так и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением

коллегиальных органов управления (педагогический совет, общешкольное собрание, совет школы, собрание трудового коллектива, методические объединения, родительский комитет).
Стратегическая команда ежемесячно проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы развития.

Анализ нормативно-правового регулирования отношений по оцениванию образовательной организации позволяет выделить базовых субъектов: работодателя (учредитель в лице государственных и муниципальных органов) и потребителя (общество в лице личности, профессиональных сообществ, производственных объединений и т.д.).

Таблица 2.

Функционал структурных единиц

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: азвития образовательной организации; инансово-хозяйственной деятельности; атериально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: азвития образовательных услуг; егламентации образовательных отношений; азработки образовательных программ; ыбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; атериально-технического обеспечения образовательного процесса; ттестации, повышения квалификации педагогических работников; оординации деятельности внутренних и внешних методических сетей.
Общее собрание работников трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: частствовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ринимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; азрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации.

Выводы по разделу:

-Существующая система управления в школе способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

➤ **ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОСДО). ДО функционирует в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с использованием технологий программы «От рождения до школы».

На 01.01.2024 списочный состав – 251 воспитанник, на 31.12.2024 г. – 223 воспитанника.

На 01.01.2024 год в ДО организованны возрастные группы

I года обучения – 3 группы

II года обучения – 2 группы

III года обучения – 2 группы

IV года обучения – 3 группы

V года обучения – 2 группы.

С 01.10.2024 года, в связи с закрытием здания по ул. Вокзальной 7, возрастных групп стало

I года обучения – 2 группы

II года обучения – 2 группы

III года обучения – 2 группы

IV года обучения – 1 группа

V года обучения – 3 группы.

Всего с 01.10.2024 года функционирует 10 групп.

Контингент ДО в динамике за три года

1. Число обучающихся по программам дошкольного образования (средняя численность)			

ДО обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;
- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

На основании данных можно сделать вывод, что при уменьшении количества воспитанников создаётся возможность соответствовать требованиям СанПиН.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Образовательный процесс в ДО строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Программа развития ДО

Поставленные задачи в Программе развития выполняются в полной мере. Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления, способы и механизмы изменения в ДО.

Результативность Программы развития: создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром. Обеспечение бесплатного, качественного, доступного дошкольного образования, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации

детей, повышения профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с современными требованиями, поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с организациями, сотрудничество с семьями воспитанников.

Вывод: ДО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс в ДО организован и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

За отчетный период в деятельности ДО приняли активное участие более 90% родителей. В свою очередь родители дают хорошую оценку деятельности педагогического коллектива и удовлетворены качеством дошкольного образования в учреждении. По данным анкетирования родители считают, что для детей созданы комфортные условия для развития, для удовлетворения их интересов и потребностей, общения, а родителям предоставляется возможность участия во всех процессах жизнедеятельности учреждения.

Содержание образования. Реализуемые образовательные программы

Образовательная деятельность в ДО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в ДО, определяется образовательной программой дошкольного образования (далее – Программа), реализуемой в группах общеразвивающей направленности, и обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, изобразительной, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования и восприятия художественной литературы) и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание обязательной части построено с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО, а также с использованием технологий Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.П. Васильевой и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Разработали АОП ДО отдельно для каждой группы нозологии воспитанников, которые посещают детский сад: АОП ДО для обучающихся с ЗПР, так как есть воспитанники с задержкой психического развития, АОП ДО для обучающихся с ТНР, поскольку есть

дети с задержкой речевого развития, АОП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

П

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие

дигровые

проектные,

проблемный метод обучения

информационно-коммуникационные технологии.

В работе нашего ДО широко используются современные ИКТ-технологии, педагоги работали над созданием презентаций познавательного и развивающего характера, осуществляли аудио- и видео-подборку музыкальных произведений по возрастам, мультимедийных презентаций для проведения непосредственной образовательной деятельности, консультаций и семинаров.

За отчетный период в ДО проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профессионального стандарта: педагогические совещания, мастер-классы, творческие мастерские, семинары, консультации.

ВЫВОД: Образовательный процесс в ДО организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО.

➤ **ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Эта особенность не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы. Проводимый нами мониторинг не является самоцелью, а оценка результатов освоения Программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками!!!

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

Формы мониторинга (методы): наблюдения за ребенком, беседы

Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения образовательной программы, указывают причины низкого уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Мониторинг проводился в мае и сентябре 2024 года в соответствии с ФГОС и ФОП ДО по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие».

В группах младшего возраста (1 младшие 30 детей), (2 младшие группы 50 детей) – обследовано 77 детей. Результаты мониторинга по линиям развития детей групп младшего возраста представлены в таблице № 1.

Таблица 1

Развитие	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ. -эстетич. развитие		Физическое развитие	
	д		д		д		д		д	
Уровень										
высокий										
средний										
низкий										

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому, познавательному и физическому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками, прививать любовь к физкультуре и спорту. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников, необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

Мониторинг в средней, старшей и подготовительной к школе группы было обследовано 174 детей.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как: художественно-эстетическое развитие - 55%, речевое развитие - 44%, социально-коммуникативное - 46%, познавательное развитие 45%, физическое развитие -44%.

Развитие	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ. -эстетич. развитие		Физическое развитие	
	детей		детей		детей		детей		детей	
Уровень										
высокий										
средний										
низкий										

Исходя из результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали средний уровень развития.

Уровень	Физическое развитие		Социально-ком. развитие		Речевое развитие		Худож.-эстетическое развитие		Познавательное развитие	
	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь
251 ребёнок										
Высокий										
Средний										
Низкий										

Исходя из данных, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких результатов будет способствовать использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

Итоги данного мониторинга помогли педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками ДО программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Рекомендации:

ести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям Срок исполнения: постоянно, в течение года.

существлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично, в течение года.

ри планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года

Режим деятельности ДО сбалансирован с учетом:

- организованной образовательной деятельности;
- санитарно-гигиенических требований;

При организации работы с детьми воспитатели учитывают:

- возрастные и индивидуальные особенности;

Основные формы организации образовательного процесса:

- Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность воспитанников.

Продолжительность занятий:

В первой младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;

В младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;

В средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут;

В старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут;

В подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут.

В середине занятия педагоги проводят физкультминутку, зрительную гимнастику. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

С целью реализации воспитательно-образовательных задач и интересного, содержательного пребывания ребенка в ДО создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая:

1. физкультурно-оздоровительную работу;
2. познавательное развитие дошкольников;
3. художественно-эстетическое развитие детей;
4. социально-личностное развитие детей;
5. речевое развитие детей.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДО: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

По результатам педагогического анализа можно сказать, что преобладает средний уровень развития детей, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДО.

➤ **ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ**

Система психолого-педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход педагога-психолога к оценке психологического развития детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

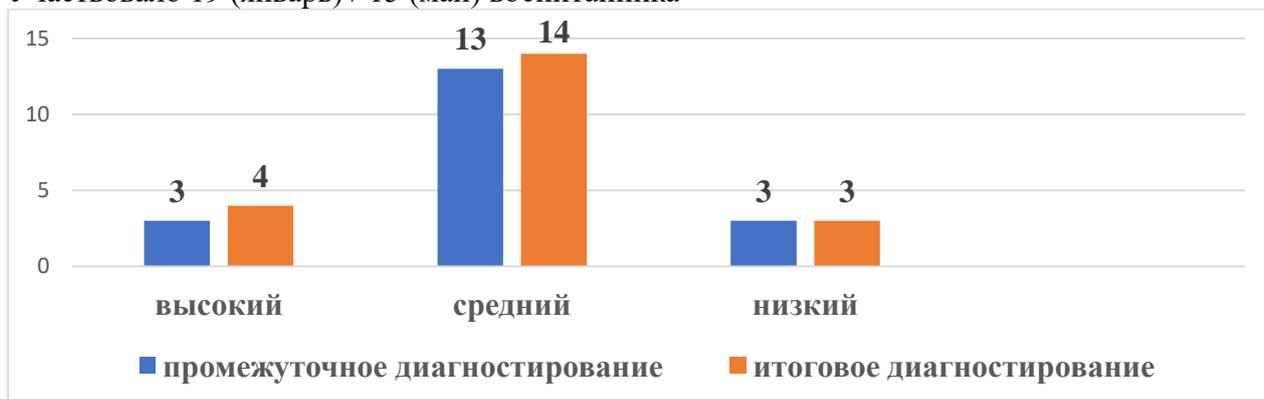
Психологической помощью было охвачено более 250 детей. Консультативная психологическая помощь была оказана детям и родителям, впервые пришедшим в детский сад (ясельное отделение). Был проведен анализ адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. Результаты адаптации выявили ряд недоработок в этом направлении, поэтому на новый адаптационный период был разработан комплекс мероприятий.

Психопрофилактическая работа с детьми 5-6 лет проводилась по Программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет «Цветик - Семицветик» (результаты данной работы в приложении № 5) И.А. Куражева, Н.Ю. Куражева и Программе психологических занятий с детьми 6-7 лет Н. Ю. Куражева, И.А. Козлова «Приключения будущих первоклассников» Игры и упражнения, проводимых с данной возрастной группой, помогли ввести детей в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя у них мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении. А дети старшего дошкольного возраста закрепляли основные человеческие эмоции, учились преодолевать негативные состояния, развивали эмпатию, воображения, разучивали выразительные движения. По итогам овладения данной программой были проведены промежуточные и итоговые мониторинги психологических знаний детей старших групп.

**Данные мониторинга результатов психологического развития детей старшей группы №4
2024 год (промежуточные, итоговые) -**

**(Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет,
авторы - И.А. Куражева, Н.Ю. Куражева)**

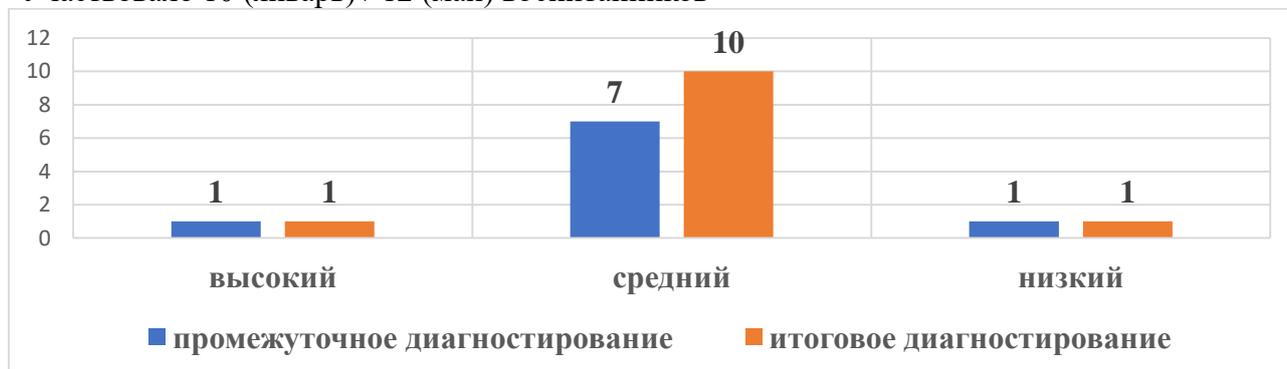
Участвовало 19 (январь) / 15 (май) воспитанника



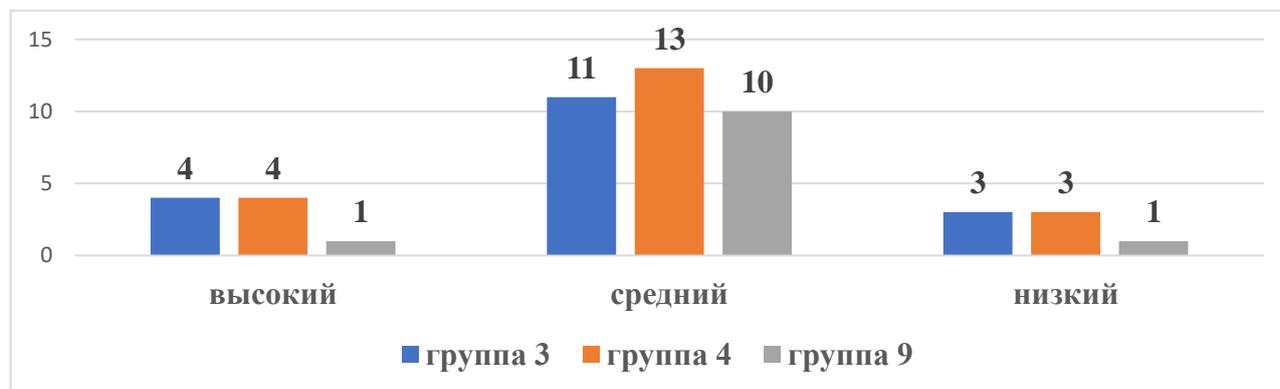
**Данные мониторинга результатов психологического развития детей старшей группы №9
2024 год (промежуточные, итоговые) -**

**(Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет,
авторы - И.А. Куражева, Н.Ю. Куражева)**

Участвовало 10 (январь) / 12 (май) воспитанников



**Сравнительные данные мониторинга результатов психологического развития детей
старших групп №3, №4, №9 2024 год (итоговые)**



Дети подготовительных групп посещали коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к школе программа «Подготовка детей к школьному обучению» (автор Ю.В. Останкова)

Результаты итоговой диагностики готовности к школе - группа №2, №7

Участвовало 47 детей

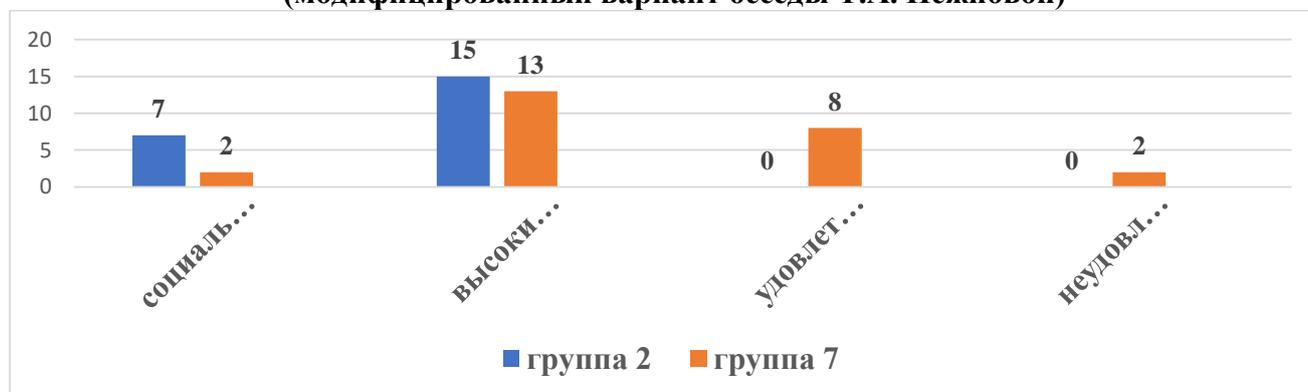
Результаты мотивационной готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп за 2024 уч. год - май

(модифицированный вариант беседы Т.А. Нежной)

№ группы	Количество детей	Интерпретация результатов			
		Социально заказанный ответ	Высокая мотивационная готовность	Удовлетворительная мотивационная готовность	Неудовлетворительная мотивационная готовность
№2	22	7	15	0	0
№7	25	2	13	8	2

Результаты мотивационной готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп, 2024 уч. год -май

(модифицированный вариант беседы Т.А. Нежной)

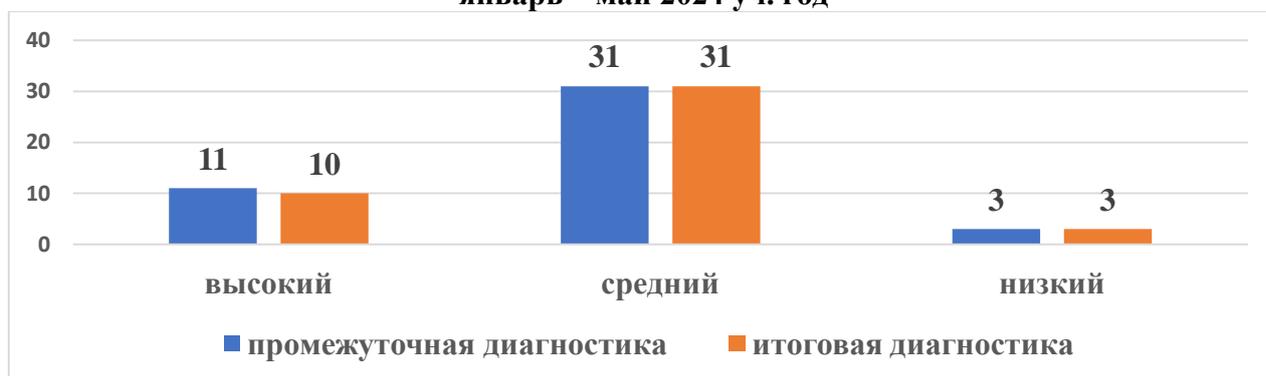


Результаты итоговой диагностики готовности детей к школьному обучению за 2024 уч. год май (методика Н. Семаго, М. Семаго)

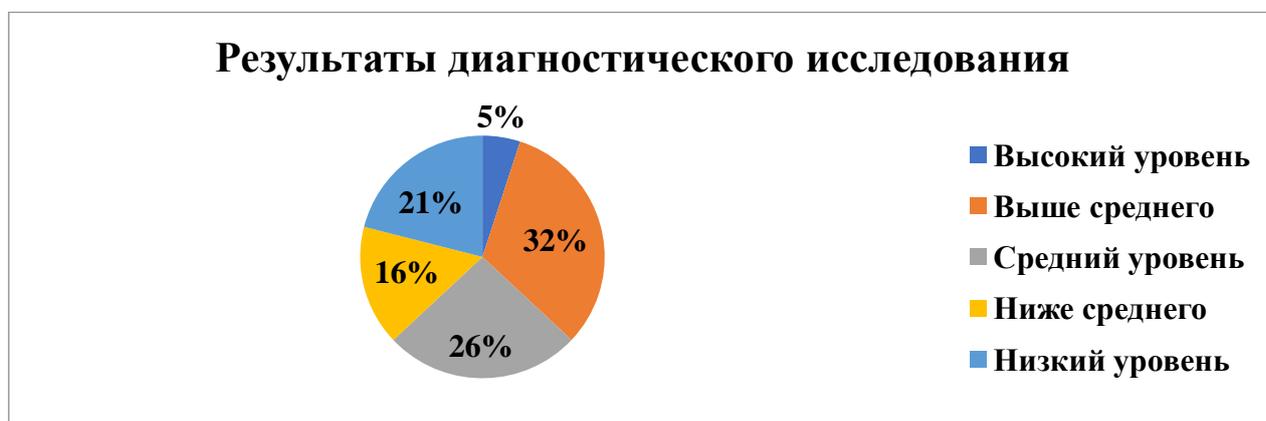
№ группы	Количество детей	Уровни готовности			
		Готовность	Условная готовность	Условная неготовность	Неготовность
№2	22	16	-	4	2
№7	24	15	5	1	3



Результаты диагностики подготовительных групп №2 №7 по программе «Приключения будущих первоклассников» (авторы - Н. Ю. Куражева, И.А Козлова) (промежуточные, итоговые) январь – май 2024 уч. год

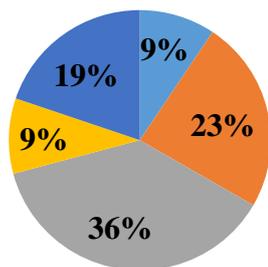


Результаты предшкольной подготовки детей к школе –сентябрь 2024 г
 Участвовало 19 детей
Результаты предварительной готовности к школьному обучению подготовительной к школе группы №3, (сентябрь 2024 год)



Результаты предварительной готовности к школьному обучению подготовительной к школе группы №4 (сентябрь 2024 год)
 Участвовало- 22 ребенка

Результаты диагностического исследования

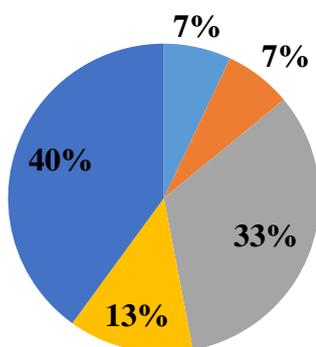


- Высокий уровень
- Выше среднего
- Средний уровень
- Ниже среднего
- Низкий уровень

Результаты предварительной готовности к школьному обучению подготовительной к школе группы № 2 (сентябрь 2024 год)

Участвовало- 15 детей

Результаты диагностического исследования



- Высокий уровень
- Выше среднего
- Средний уровень
- Ниже среднего
- Низкий уровень

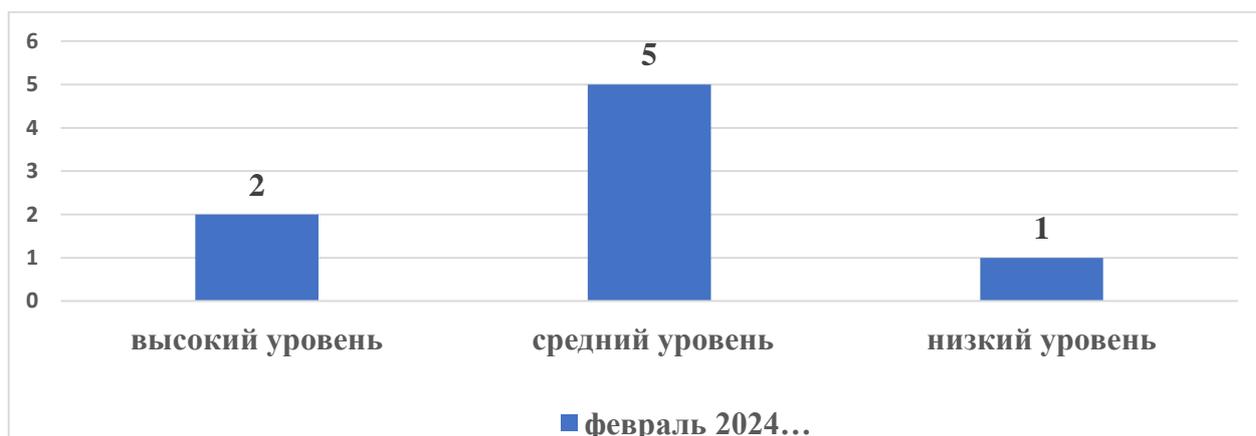
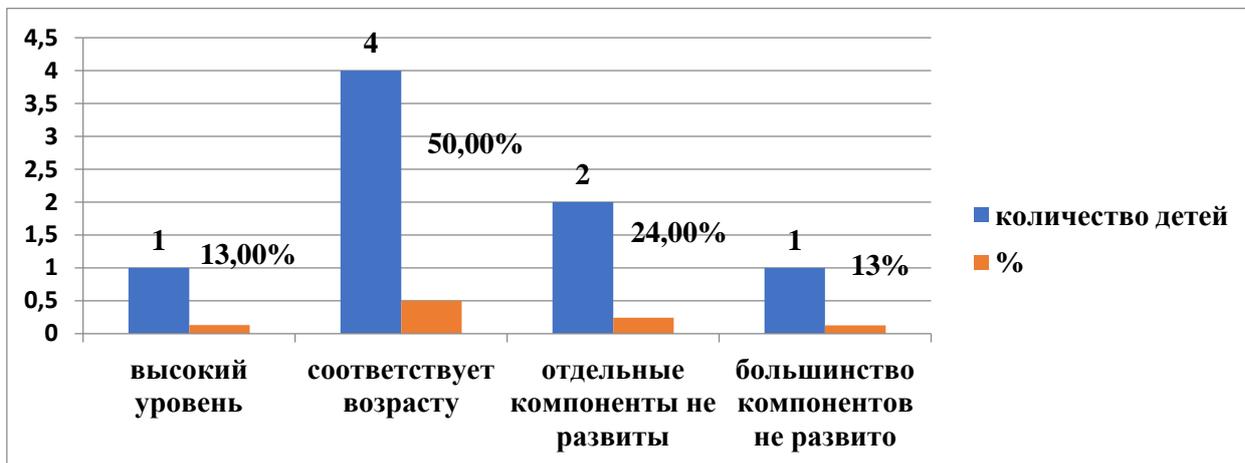
детей со статусом детей с ОВЗ (ТНР) занимались по «Программе развития эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, развитию познавательных процессов, учебных предпосылок»

4 ребенка со статусом ОВЗ (ЗПР, РАС с ЗПР,) занимались по адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР, РАС с ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей.

Проведена промежуточная диагностика «Изучение уровня актуального развития детей со статусом ОВЗ» - январь 2024 года

Результаты: обследовано 17 детей

**Данные мониторинга результатов психологического развития детей группы со статусом ОВЗ группа №7
январь 2024 год (промежуточные)**

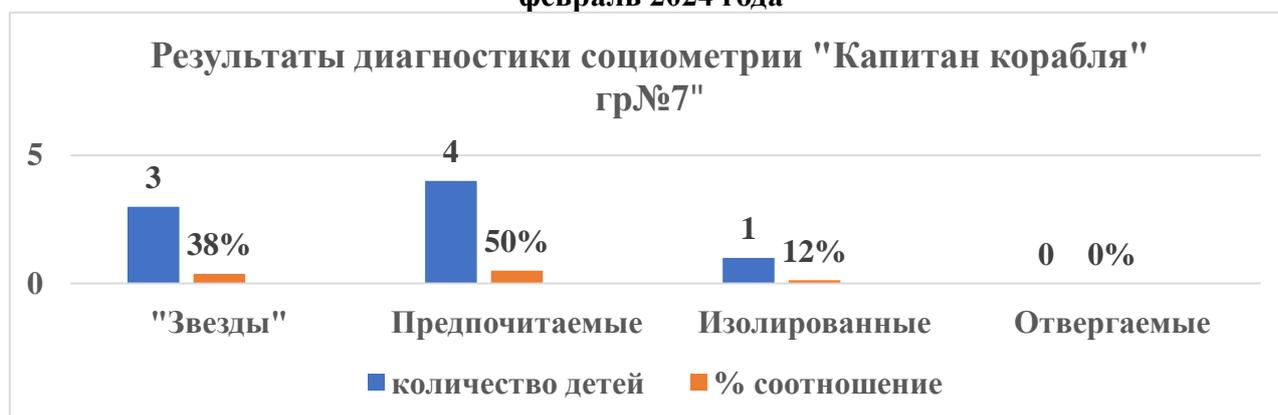


Проведена диагностика для определения круга значимого общения ребенка с ОВЗ, особенностей взаимоотношений в группе, выявления симпатий.

Методика «Капитан корабля» (Е.О. Смирнова)

Результаты: обследовано 8 детей – группа №7

Диаграмма групповой дифференциации детей с ОВЗ в группе №7
февраль 2024 года



Данные мониторинга результатов психологического развития детей группы со статусом ОВЗ в группе №2 февраль 2024 год



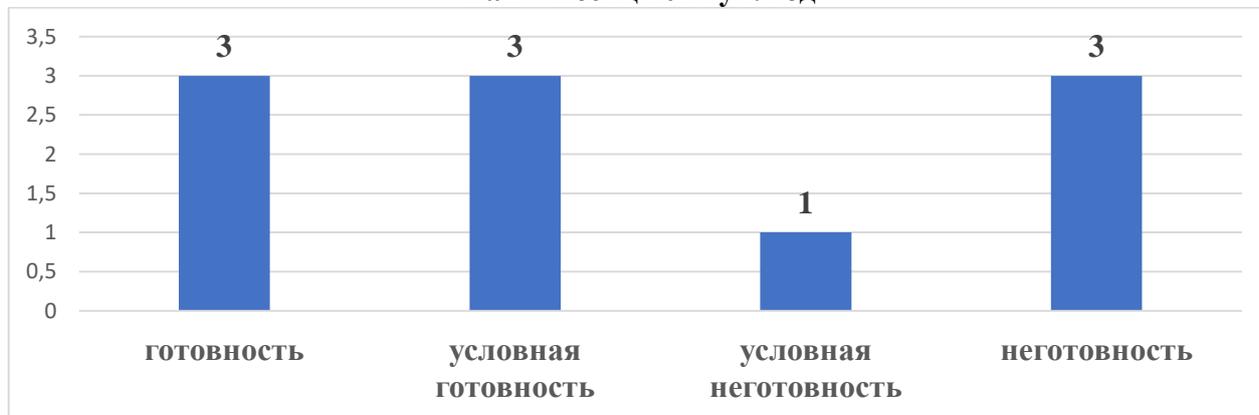
**Диаграмма групповой дифференциации детей с ОВЗ в группе №2
февраль 2024 года**

Методика «Капитан корабля» (Е.О. Смирнова)

Результаты: обследовано 9 детей – группа №2



**Итоговые результаты готовности детей со статусом ОВЗ (ТНР, ЗПР)
к школьному обучению
май – месяц 2024 уч. год**



В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо уделить достаточно внимания разработке программам АОП для детей со статусом ОВЗ (РАС с ЗПР, ЗПР), а также коррекционных программ работы с детьми с неустойчивым психо-эмоциональным состоянием с учетом рекомендаций новой ФАОП ДО. В следующем учебном году необходимо уделить внимание нейропсихологическому подходу в работе с дошкольниками, а также работе с детьми со статусом ОВЗ. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

➤ **ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

В детском саду ведется работа по дополнительной образовательной программе «Экологическое воспитание дошкольника», которая входит в реестр сертифицированных программ портала ПФДО.

Работа организована в старших и подготовительных группах – с 01.09.2024 года зарегистрировано 50 воспитанников, с декабря 2024 ещё 25.

Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения. Данная программа – это целостная система экологического воспитания детей, в результате изучения которой ребёнок познаёт окружающую его действительность на основе краеведческих материалов, регионального компонента.

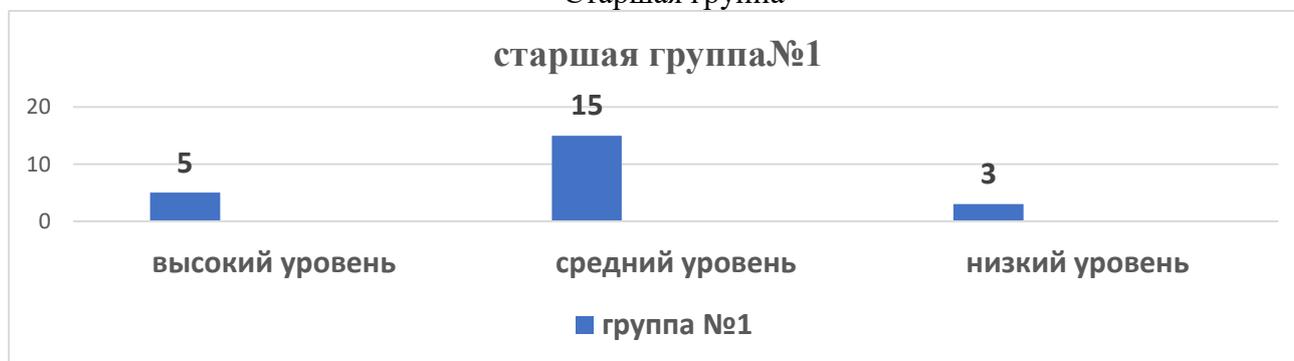
Программа является составляющей единого образовательного пространства ДО и создана для детей с целью расширения кругозора, развития творческих и познавательных способностей, осуществления реализации их потребностей и самораскрытия. Программа реализуется в течение всего календарного года. В летние месяцы образовательная деятельность осуществляется в определенных формах работы: выставки, массовые мероприятия, концерты, досуги и других.

Проведённый мониторинг показал, что обучение по программе «Экологическое воспитание дошкольников» имеет положительные результаты:

Сентябрь 2024г.

Участвовало – 26 детей

Показатели уровня развития
Старшая группа



Сентябрь 2024 г

Показатели уровня развития
Подготовительные к школе группы

Участвовало - 46 детей



Работа по экологическому воспитанию даёт положительный результат:

- сформированы начала экологической культуры у детей;
- сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
- дети учатся практическим действиям по охране природы; -развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;

-у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности

Хочется верить, что любовь к родной природе останется в сердцах наших воспитанников на долгие годы и поможет им жить в гармонии с окружающим миром.

ВЫВОД: Дети имеют разные уровни развития по данным разделам. Необходимо применить различные формы работы, технологии для увеличения количества детей, имеющих средний и низкие уровни развития (применить для детей старших групп)

➤ **ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ» НАПРАВЛЕНИЕ «МУЗЫКА»**

Занятия строятся по традиционному типу. Также проводятся тематические, доминантные, комплексные и интегрированные занятия. Разделы музыкальной деятельности: пение, слушание музыки, элементарное музицирование, детское музыкальное творчество – песенное, танцевальное, музыкально-игровое. Используются пальчиковые, игры с палочками и речевые игры, музыкально-дидактические игры, элементы логоритмики.

По всем видам детской музыкальной деятельности проводился мониторинг музыкального развития детей. Мониторинг показал в целом положительную динамику музыкального развития детей. Большинство детей справляются с программой и показывают хорошие (средние и выше среднего) результаты. Постоянно проводится изучение диапазона голоса, выделяются группы детей с разным диапазоном голоса. На основе результатов мониторинга проводится индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.

Результаты диагностики:

Учебный год	Группа	Уровень развития музыкальных способностей.					
		низкий		средний		высокий	
Конец учебного года	мл.гр.№11						
	1 мл.гр№12						
	1 мл.гр№13						
	Стар. гр.№3						
	Стар. гр №4						
	Подг. гр.№2						
	Подг. гр №7						

Сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику развития музыкальных качеств у детей по сравнению с началом учебного года. Воспитанники детского сада успешно освоили программу музыкального развития.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что очевиден положительный результат проделанной работы: количество детей с низким уровнем музыкального развития сведено к минимуму.

	Начало года (118)	Конец года (133)
высокий		
средний		
низкий		

Воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Это было достигнуто за счет создания условий и положительного психологического микроклимата во всех видах музыкальной деятельности. А также тесного взаимодействия музыкального руководителя с воспитателями групп.

Учебный год	Группа	Уровень развития музыкальных способностей.					
		низкий		средний		высокий	
Начало учебного года	1 мл.гр№8						
	1мл.гр №9						
	2мл.гр №6						
	мл.гр №7						
	Подг.гр №3						

	Подг.гр №4					
	Начало года (106)					
высокий						
средний						
низкий						

Вывод: Низкие показатели выявлены в разделах «Пение» и «Песенное творчество». Уделять больше внимания по овладению приёмам над вокальными данными (интонирование, дикция, дыхание) и развитием речи у детей, а также на развитие творчества в придумывании окончаниях распевок и небольших песенок. Обратит внимание в индивидуальной работе на развитие пластичности, ритмичности, ориентации в пространстве, двигательной памяти, что будет способствовать развитию танцевальных умений.

Работа с детьми со статусом ОВЗ:

В 2024 календарном году творческая группа по работе с детьми со статусом ОВЗ работала над реализацией проекта «Мы друг другу рады».

Всего со статусом ОВЗ 19 детей. На 15 детей разработаны карты индивидуального образовательного маршрута.

На Дениса Д. (гр.№7), Камиллу П. (гр.№2), Тимофея Б. (гр №4) программа музыкального сопровождения для ребёнка с задержкой психического развития.

На Илью С. (гр.№2) программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы для ребёнка со статусом ОВЗ РАС ЗПР.

Всего со статусом ОВЗ 13 детей. На 12 детей разработаны карты индивидуального образовательного маршрута.

На Тимофея Б. (гр №4) программа музыкального сопровождения для ребёнка с задержкой психического развития.

В результате проводимой работы повысился интерес детей к слушанию музыки, расширился их «интонационный словарь». Дети научились вслушиваться в музыку, размышлять о ней, анализировать и понимать выраженные в ней чувства. У детей сформировались основы музыкально-эстетического создания и музыкальной культуры.

Праздники и развлечения

№	Название праздника	Возрастная группа	Дата проведения
имние праздники и развлечения			

	Прощание с ёлочкой Рождественский фестиваль Развлечение «Зимний теремок» «Вперёд, мальчишки» «День защитников Отечества»	Все группы Старшие, подгот. Первые младшие Подготовительные Старшие Средняя группа	10-12 января 16 января 2,5 февраля 20,22 февраля 20,21 февраля
<u>осенние мероприятия</u>			
	Развлечения «Волшебные клубочки» Развлечение «Цветик-семицветик» «Золотая рыбка приплывай, все желанья исполняй» Досуг «Отмечаем мы день смеха» Развлечение «Космическое путешествие» Развлечение «В космос к звёздам полетим» Развлечение «Приходи Весна скорей» Праздник «Что такое день Победы»	Первые младшие Старшие группы Подготовительные Средняя группа Старшие группы Старшие группы Средняя группа Подготовительные Первые младшие Старшие группы Подготовительные	1,4 марта 5 марта 4,5 марта 1 апреля 11,12 апреля 11 апреля 24 апреля 7 мая мая 21 мая

Праздник «Символы Победы» Интегрированное занятие «Пасха» Развлечение «У бабушки во дворе» Выпускной праздник «Радуга детства» Развлечение «Веселимся круглый год»	Средняя группа Старшие группы Первые младшие Подготовительные Старшие группы Средняя группа	27мая 24,29 мая 28 мая
<u>етние развлечения</u>		
Квест «Путешествие с Незнайкой» «Праздник цветов» Развлечение «Люблю берёзку русскую»	Все группы Все группы Все группы	9августа 16 августа 27 августа
<u>4.Осенние праздники и развлечения</u>		
«День Знаний с Почемучкой» «Петрушка в гостях у ребят» Тематическое занятие «Медвежонок» «Посвящение в волонтеры» Развлечение «День рождения Белочки» Развлечение «Приключения осеннего листочка» Развлечение «Осенние сюрпризы» Мероприятие «Счастливы вместе» Тем.занятие«Хлебом славится Русская земля» «Россия – огромная страна» (День народного единства) Тематическое занятие «Ёжик в гостях у ребят» Игровая программа «Домашние посиделки»	Средняя группа Старшие группы Вторые младшие Первые младшие Подготовительные Первые младшие Вторые младшие Средняя группа Подготовительная Подготовительные Подготовительные Подготовительные Средняя группа Первые младшие Вторые младшие Подготовительные Средняя группа	1 сентября 17 сентября 25 сентября 11 октября 23октября октября 22 октября 24 октября 25 ноября 1 ноября 13 ноября 14.ноября 18,19 ноября
<u>5.Новогодние праздники:</u>		
«Новогодние гости» «Пять волшебных коробок» «Как Сосулька – Завидулька новогодние часы остановила»	Первые младшие Вторые младшие Подготовительные Средняя группа Старшие группы	24 декабря 26 декабря 25,26 декабря

Взаимодействие с родителями

Январь	Консультация: «Воздействие музыки на духовный мир ребенка» Фотоотчет о проведенном празднике «Новый год»
Февраль	Фотоотчет о проведенном празднике «23февраля» Домашние праздники для детей
Март	Формирование личности ребенка в процессе разучивания народных игр Фотоотчет о проведенном празднике «8 Марта»
Апрель	Фотоотчет о проведенном празднике «Пасха» «По дороге в детский сад» логоритмика
Май	Фотоотчет о проведенном празднике «Выпуск в школу» Памятка «Организация праздников в летний период»
Сентябрь	Анкетирование родителей младших группы с целью выявления музыкального развития детей. Консультация «Возрастные возможности музыкального развития»
Октябрь	Памятка «Рекомендованные произведения для прослушивания дома»

	Фотоотчет о проведенном празднике « Осенние праздники»
Ноябрь	«Общение ребенка с музыкой» Фотоотчет о проведенном празднике «Вместе с мамой»
Декабрь	«Музыка для всей семьи» Привлечение родителей к подготовке новогоднего праздника. Фотоотчет о проведенном празднике Новый год»

Вывод: все запланированные праздники, развлечения и досуги, взаимодействие с родителями, согласно годовому плану, были проведены в полном объеме.

➤ **ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В НАПРАВЛЕНИИ «МУЗЫКА»**

Участие воспитанников во Всероссийских и Международных конкурсах	
<ul style="list-style-type: none"> Участник Творческого Рождественского конкурса «Вифлеемская звезда», сообщество «Досуг православных детей», Песня «Рождество», Группа «Аистята» 	январь 2024г.
<ul style="list-style-type: none"> 1 место в V Всероссийском конкурсе «Будущее страны», номинация Звуки музыки (Музыкальный конкурс), Танец «Звёздочка», Группа «Волшебники», Диплом № 2401120227-20152, (7 детей) 	12.01.2024г.
<ul style="list-style-type: none"> 1 место в Международном конкурсе детско-юношеского творчества «Фейерверк талантов — 2023», номинация «Музыкальное творчество», Песня «Наша Хохлома», группа «Волшебники», Диплом РР-О №67310, (13 детей) 	28.01.2024г.
<ul style="list-style-type: none"> 2 место в Международном творческом конкурсе для детей «Новое поколение», номинация «Хореография», «Танец ростовых матрёшек», Диплом ДП-0 №152157, (5 детей) 	29.01.2024г.
<ul style="list-style-type: none"> 1 место в Международном творческом конкурсе для детей «Новое поколение», номинация «Хореография», «Танец с павлопосадскими платками», группа «Непоседы», Диплом ДП-0 № 154674, (8 детей) 	11.03.2024г.
<ul style="list-style-type: none"> 1 место в Международном творческом конкурсе "Престиж", номинация «Вокальное и музыкальное творчество», Песня «Спасибо дорогие», Группа «Волшебники», Диплом Д-00120503 № 120503, (10 детей) 	18.03.2024г.
<ul style="list-style-type: none"> 1 место в Международном творческом конкурсе «Настроение — космос» к Дню авиации и космонавтики, номинация «Вокал», «Песенка юных космонавтов», Группа «Аистята», научно – методический портал «Академия успеха», Диплом РР-0 №68420, (16 детей) 	07.04.2024г.
<ul style="list-style-type: none"> 1 место в Международном конкурсе детско-юношеского творчества «Фейерверк талантов — 2024», номинация «Музыкальное творчество», Песня «У меня есть ты» (О.Воеводиной), Группа «Волшебники», научно – методический портал «Академия успеха», Диплом РР-0 №68419, (10 детей) 	07.04.2024г.
<ul style="list-style-type: none"> 2 место в Международном творческом конкурсе для детей «Новое поколение», номинация «Вокал», Песня «Вечный огонь» (Е.Еремеевой), Группа «Непоседы», Диплом ДП – 0 № 157323, (21 ребёнок) 	13.05.2024г.
<ul style="list-style-type: none"> 1 место во Всероссийском конкурсе «Надежды России», номинация «Я патриот своей страны», Песня «Мы рисуем голубя», Диплом № 202405104321 – 4321, Группа «Волшебники» (16 детей) 	10.05.2024г.
<ul style="list-style-type: none"> 1 место во Всероссийском конкурсе «Гордость страны», номинация «Спасибо Деду за Победу!», Песня «Наследники Победы», Диплом №202405131133 – 513, Группа «Аистята» (21 ребёнок) 	13.05.2024г.
<ul style="list-style-type: none"> 1 место в Международном конкурсе детско-юношеского творчества «Фейерверк талантов — 2024», номинация «Музыкальное творчество», Песня «Мы рисуем голубя», научно – методический портал «Академия успеха», Диплом РР-0 № 69479, Группа «Волшебники» (10 детей) 	.07.2024г.
<ul style="list-style-type: none"> 1 место в Международном творческом конкурсе для детей «Новое поколение», номинация «Хореография», «Вальс с листьями», Диплом ДП-0 № 159432, Группа «Волшебники» (7детей) 	

<ul style="list-style-type: none"> • 1 место в Международном конкурсе детско-юношеского творчества «Здравствуй, волшебница осень!», номинация «Хореография», «Вальс с листьями», Научно-методический портал «Академия успеха», Диплом РР – 0 № Группа «Волшебники» (7 детей) 	30.09.2024г.
<ul style="list-style-type: none"> • 2 место в Международном конкурсе «Мой край – моя Родина», методический центр НУМИ, номинация «Хореография», Танец «Дружная семья», Диплом №128-284-6425, Группы «Волшебники» и «Фантазёры» (20 детей) 	06.10.2024г.
<ul style="list-style-type: none"> • 1 место во Всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества, посвященный Дню народного единства "Будущее России - в единстве", Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение», номинация «Музыкальное творчество», Песня «Родина моя», Диплом ДП-0 №160668, Группа «Волшебники» (10 детей) 	14.11.2024г.
<ul style="list-style-type: none"> • 1 место в Всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества, посвященный Дню народного единства "Будущее России - в единстве", Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение», номинация «Хореография», Танец «Дружная семья», Диплом ДП-0 № 161056, Группы «Волшебники» и «Фантазёры» (32 детей) 	26.11.2024г.
<ul style="list-style-type: none"> • 1 место в Международном творческом конкурсе для детей «Новое поколение», номинация «Вокал», Песня «Моя семья» (К. Макаровой), Группа «Фантазёры», Диплом ДП-0 № 162381, (15 детей) 	26.11.2024г.
<ul style="list-style-type: none"> • 1 место в Международном творческом конкурсе для детей «Академия успеха», номинация «Вокал», Песня "Счастье рядышком живёт" (сл. Л.В.Кирилловой, муз. С.В.Каптюхова), Группа «Фантазёры», Диплом РР – 0 № 71476, (7 детей) 	02.12.2024г.
<ul style="list-style-type: none"> • 1 место во Всероссийском конкурсе «Гордость страны. Зимняя сказка», номинация «Хореография», Танец «Потолок ледяной», Группа «Волшебники», Диплом №241170239-129403, (17 детей) 	
<ul style="list-style-type: none"> • лауреат 2 степени, фестиваль-конкурс искусств и творчества «Арт-магия» Санкт- Петербург «Танец с ложками; 10 человек, ДР№ 61765 	01.12.2024г.
<ul style="list-style-type: none"> • лауреат 1 степени, Песня «Золотой колосок» старшая группа-10 человек, ДР№61419 	
<ul style="list-style-type: none"> • лауреат 1 степени, песня З. Роот «Гжель», 3 человека, №ДР№614118 	
<ul style="list-style-type: none"> • Благодарность за подготовку лауреатов международного фестиваля «АРТ-МАГИЯ» 	17.12.2024г.

Результат – положительная динамика участия воспитанников в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней исключительно в дистанционном формате.

Проанализировав работу за 2024 год, можно отметить, что музыкальное развитие воспитанников соответствует возрастной норме и имеет положительное динамическое развитие.

Положительная динамика была достигнута благодаря систематической и планомерной работе с постепенным усложнением музыкального материала, использование ИКТ технологий, эффективного взаимодействия с воспитателями и родителями.

Исходя из анализа опыта работы, приоритетных направлений системы образования РФ, требований ФОП ДО, поставлены цели на следующий год: создание условий для развития личности ребёнка, его качеств с учетом индивидуальности; вовлечение родителей, как партнёров, в процесс обучения и воспитания детей, внедрение инновационных форм взаимодействия с родителями.

➤ **ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;

- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образовательного процесса (приказ № от 19.02.2022 года).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям:

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 75 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, что подтверждено дипломами, сертификатами, грамотами.

- Проводилось анкетирование 75% (177) от общего числа родителей, были получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 96% (170);

д

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 85% (150);

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, –

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 100%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.



у

Вывод: в ДО выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДО в целом.

➤ ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-

о

р

е

н

н

пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Реализация программы воспитания ДО проходит через событие. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Календарный учебный график и учебный план, составлены с учетом содержания образовательных областей и включают обязательную часть и часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений. Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН СП 2.4.3648-20).

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия.

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 в ДО проводились мероприятия приуроченных к Году семьи. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками, их родителями проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях, семинары-практикумы «Счастливы вместе», «Домашние посиделки». Были организованы тематические выставки в разных форматах.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Екатерина Малыгина заняла первое место в муниципальном этапе конкурса «Воспитатель - 2025». А на региональном этапе вошла в 10 лучших воспитателей области.

Воспитание осуществляется на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, взаимопроникновения государственного, общественного и семейного воспитания во благо ребенка.

Воспитательная система не статична, она постоянно развивается и совершенствуется.

Выбирая систему методов воспитания, педагоги учитывают, то, что воспитательный процесс должен быть выстроен как взаимодействие между воспитателем и воспитанником, которое осуществляется с целью развития личности ребёнка.

Воспитатели и специалисты используют в своей работе чаты в мессенджерах. Педагоги предлагают фото и видео материалы праздников, конкурсов и других мероприятий, рекомендуют родителям ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы. Педагоги и воспитанники детского сада традиционно являются активными участниками творческих конкурсов, где занимают призовые места, акций и мероприятий, за что получают благодарственные письма.

➤ **ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ЗА 2024 ГОД.**

Уровень мероприятия	Мероприятие
Мероприятия уровня Образовательного учреждения	Выставка поделок «Рождественская сказка» (январь 2024г.)
	Выставка-конкурс стенгазет к Международному женскому дню «Самая нежная» (диплом март 2024г.)
	Участие в акции ко дню пожилого человека «От внуков с любовью» (благодарность 01.10.24г.)
	Участие в акции «Вместе с папой в детский сад» (18.10.24г.)
	Участие в акции к дню народного единства: «Мы едины!» (01.11.24г.)
	Участие в выставке детского и семейного творчества из природного материала

	«Осенние фантазии» (грамота ноябрь 2024г.)
	Участие в выставке детского и семейного творчества из природного материала «Осенние фантазии» (грамота ноябрь 2024г.)
	Участие в выставке детского и семейного творчества из природного материала «Осенние фантазии» (грамота ноябрь 2024г.)
	Участие в акции «Синичкин день» (12.11.24г.)
	Участие в акции «Прикосновение любви и нежности» (21.11.24г.)
	Участие в акции «Бабушка тоже мама» (22.11.24г.)
	Участие в акции «Мы в ответе за тех, кого приручили» (30.11.24г.)
	Участие в акции «Ёлка тёплых рук» (12.12.24г.)
	Участие в акции «Оранжевое настроение (17.12.24г.)
	Участие в акции «Дарим от души» (22.12.24г.)
Мероприятия городского (районного) уровня	Участие в акции «Талисман добра» (февраль 2024г.)
Мероприятия регионального уровня	Участие в акции «Про тюленей» (февраль 2024г.)
	Участие в акции по сбору корма для бездомных животных «Большая помощь маленькому другу» (благодарность 04.10.24г.)
Мероприятия всероссийского уровня	РОБОБОРИК Всероссийская олимпиада «Будем здоровы» (диплом призёра 06.02.24г.)
	РОБОБОРИК Всероссийская олимпиада «Марафон юных грамотеев» (диплом победителя 21.03.24г.)
	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора обучение по санитарно – просветительской программе «Основы здорового питания (детей дошкольного возраста)» (апрель 2024г.)
	РОБОБОРИК Всероссийская олимпиада «Мы бережём природу» (диплом победителя 13.05.24г.)
	РОБОБОРИК победа во Всероссийской олимпиаде «В мире животных и растений» (диплом победителя 08.10.24г.)
	РОБОБОРИК победа во Всероссийской олимпиаде «В мире животных и растений» (диплом победителя 08.10.24г.)
	РОБОБОРИК призовое место во Всероссийской олимпиаде «С семьи начинается Родина» (диплом призёра 27.11.24г.)
	РОБОБОРИК призовое место во Всероссийской олимпиаде «Марафон юных интеллектуалов» (диплом призёра 27.12.24г.)
	РОБОБОРИК призовое место во Всероссийской олимпиаде «Марафон юных интеллектуалов» (диплом победителя 27.12.24г.)
	РОБОБОРИК призовое место во Всероссийской олимпиаде «Марафон юных интеллектуалов» (диплом участника 27.12.24г.)
Мероприятия международного уровня	СОВУШКА международная викторина Жизнь и творчество И. А. Крылова (диплом 1 степени 05.02.24г.)
	СОВУШКА международная викторина Великие русские художники (диплом 2 степени 04.03.24г.)
	ООО «Совушка» участие в мероприятии Международная викторина для дошкольников День музыки (дипломы 1 степени 02.10.24г.)
	Международный арт-центр «Наследие» Международный фестиваль- конкурс

«Арт- Магия» Номинация народные инструменты, конкурсная работа «Танец с ложками» (диплом лауреат 2 степени октябрь)
ООО «Совушка» участие в мероприятии Международная викторина для дошкольников День народного единства (диплом 2 степени 01.11.24г.)
ООО «Совушка» участие в мероприятии Международная викторина для дошкольников День народного единства (диплом 1 степени 01.11.24г.)

➤ ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Всего работают 37 сотрудников. Педагогический коллектив ДО насчитывает 20 человек и 1 заместитель директора по УВР.

Характеристика педагогического коллектива

Общее кол-во	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог	Педагог доп. образования	Учитель-логопед

Характеристика уровня образования

Общее кол-во	высшее/ педагогическое	среднее специальное/ педагогическое
	/	/

Стажевые показатели педагогического коллектива

Стаж педагогов	до 5 лет	5 –15 лет	15 –20 лет	свыше 20 лет

Уровень квалификации педагогического коллектива

Общее кол-во	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не подлежат аттестации

Анализ возрастного уровня и стажа педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент в ДО опытного педагогического состава.

В ДО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников, утверждён план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

С целью повышения профессионального уровня, в соответствии с Законом Российской Федерации РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» и Профессиональным стандартом педагога (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 18.10.2013 № 544Н), административный и педагогический персонал один раз в 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДО, проходит через:

- курсы повышения квалификации (100% педагогов);
- часть в авторских семинарах;
- часть в вебинарах различного уровня
- участие в мастер - классах, тематических неделях, днях открытых дверей;
- участие в работе региональной инновационной площадки «Ценностный ориентир»;
- часть в педсоветах, семинарах, открытых занятиях на уровне ДО;
- часть в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, выставках.

За 2024 календарный год педагоги ДО приняли участие в вебинарах, онлайн-семинарах, семинарах-практикумах на различных уровнях:

- еждународный уровень – 17 мероприятий;
- сероссийский уровень – 1242 мероприятия;
- региональный уровень – 27 мероприятий.

Планомерная работа педагогов по самообразованию способствует непрерывному повышению их квалификации в условиях ДО, осмыслению ими передового педагогического опыта на теоретико-практическом уровне, совершенствованию профессиональных умений и навыков.

На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего учреждения являются:

- стабильный коллектив;
- обеспеченность кадрами (воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал);
- 17 из 20 педагогов имеют квалификационную категорию.

ИКТ-компетенции педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что ИКТ используют немногие педагоги.

Вывод: в ДО созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

➤ ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДО соответствует государственным и местным требованиям и нормам. Образовательный процесс в ДО организуется в соответствии с: санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; с правилами пожарной безопасности; с требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей); с требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой; с требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В ДО 12 групповых ячеек расположены в двух зданиях. В состав всех групповых ячеек входит: игровая, спальня, приемная, столовая, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в ДО имеются следующие помещения: два музыкальных зала; спортивный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет дополнительного образования; кабинет педагога-психолога; методический кабинет. Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

Перечень основных помещений и оборудования.

Вид помещения	Оснащение
Групповые помещения	Детская и игровая мебель, физкультурный уголок, книжный уголок, природный уголок, уголок для изобразительной деятельности, различные виды театров, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, конструкторы различных видов, дидактические, развивающие игры и пособия, наборы разнообразных игрушек, музыкальные центры, телевизоры, магнитофоны.
Спальное помещение	Детские кровати, шкафы с методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими играми для осуществления образовательного процесса, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, стол и стулья для воспитателей.
Приёмные комнаты (раздевалки)	Детские шкафы, наглядная информация для родителей (законных представителей), выставки детского творчества, контейнер с игрушками для прогулки, шкаф для верхней одежды воспитателей.

Умывальные зоны	Полотенечницы с ячейками, детские умывальные раковины, индивидуальные вешалки для полотенец, детские унитазы, хозяйственные шкафы.
музыкальный зал	Фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, набор музыкальных инструментов, комплект театральных костюмов и атрибутов, детские стулья, комплект мебели, сборники нот, подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями, ширма для кукольного театра, интерактивная доска с проектором, компьютер.
Физкультурный зал	Магнитофон, электрофоно, флешка с аудиоматериалом для проведения занятий, библиотека методической литературы, спортивное оборудование.
Кабинет заместителя по УВР	Документы по содержанию работы в ДО, компьютер (выход в Интернет), комплект офисной мебели.
Методический кабинет	Библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий, дидактические пособия для занятий, материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, педагогических советов, демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми, иллюстрационный материал, два компьютера (выход в Интернет), многофункциональное лазерное устройство (принтер, сканер, копир), принтер, ламинатор, комплект офисной мебели.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. В ДО имеется следующая техника:

- ❖ Интерактивная система "Ожившие рисунки";
- ❖ мультимедийный проектор;
- ❖ экран для проекционного оборудования;
- ❖ Моноблоки (Оперативная память 2 Гб., тип ядра AMD, количество ядер 2, жесткий диск 500 Гб), 5 шт.
- ❖ Ноутбук Dell (Оперативная память 2 Гб., тип ядра AMD, количество ядер 2, жесткий диск 500 Гб), 12 шт.
- ❖ МФУ Brother (Лазерное многофункциональное устройство, тип печати чёрно-белая), 1 шт.
- ❖ Лазерное многофункциональное устройство, тип печати чёрно-белая - 5
- ❖ МФУ Canon (Лазерное многофункциональное устройство, тип печати чёрно-белая, цветная), 2 шт.
- ❖ МФУ EPSON (Лазерное многофункциональное устройство, тип печати цветная), 2 шт.
- ❖ Ламинатор Fellowes Lunar A4

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в ДО имеется стационарная тревожная кнопка с выводом на пульт 01, охранно-пожарная сигнализация, речевое оповещение, объект охраняется охранным агентством «Троицкий».

Вывод: Педагогический и психолого-педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Материально-техническое состояние ДО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в детских садах, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

➤ **ВЫВОДЫ ПО АНАЛИТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ.**

Образовательные результаты детей не могут служить оценкой качества образования в ДО, оценке подлежат условия реализации образовательной программы - требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

В ДО созданы условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

Образовательная программа ДО, разработанная в соответствии с ФООП ДО и с использованием технологий программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

ДО укомплектовано достаточного количества педагогических и иных работников, которые стремятся повышать свою квалификацию, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели дошкольного образования.

Дошкольное отделение функционирует в режиме развития.

В ДО сложился хороший коллектив педагогов, имеющий потенциал к творческому развитию.

Перспективы развития ДО:

1. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями (законными представителями).
3. Улучшение качества образовательных услуг.
4. Совершенствование уровня коррекционной работы.
5. Улучшение качества дополнительной образовательной деятельности.

Анализируя итоги работы ДО за 2023 год, следует ещё подчеркнуть, что коллектив ДО творчески, ответственно и профессионально относится к выполнению поставленных задач, которые реализуются в полном объеме.

Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа не только ДО, но и МАОУ «СОШ №2 г. Немана», а также Неманского муниципального округа.

**II часть АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 Г.НЕМАНА»
(ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ), ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(Утверждены приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек
	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек
	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
	В семейной дошкольной группе	0 человек
	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человека
	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человека
	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ 100%
	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ 100%
	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%

	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	19 человек/ 8%
	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/ 8%
	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дня
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	0 человека
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 35%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человека/ 25%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ 65%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 65 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 85 %
	Высшая	11 человек/ 55%
	Первая	6 человек/ 30%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	0 человек/ 0%
	Свыше 30 лет	9 человек/ 45%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 45%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ 100%

	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 100%
	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0 человек/ 237 человек
	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
	Музыкального руководителя	
	Инструктора по физической культуре	
	Учителя-логопеда	
	Логопеда	
	Учителя-дефектолога	
	Педагога-психолога	
	Инфраструктура	
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,49 кв. м
	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	265 кв. м
	Наличие физкультурного зала	да
	Наличие музыкального зала	да
	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что ДО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует современным требованиям и позволяет реализовывать ОП ДО и программу воспитания в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.