

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 Г. НЕМАНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
С.Е.Павленко
Приказ № 292-п от «16» июня 2020 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГЕОГРАФИЯ
10 класс**

2020 – 2021 учебный год.

**ВОСТРИКОВА Р.А.,
учитель географии**

**Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 10 от 16.06.2020 г.**

ГЕОГРАФИЯ 10 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано

сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Количество часов

Всего 35 часов; в неделю 1 час из них 14 часов внутрипредметный модуль «Политическая география». Срок реализации программы 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных социально-экономических аспектах экологических проблем.

Обучающиеся научатся:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.
-

Обучающиеся получают возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение (1 ч)

Общая экономико-географическая характеристика мира (34 часа)

Многообразие стран современного мира.

Международные отношения и политическая карта мира.

Государственный строй стран мира.

Политическая география.

Взаимодействие общества и природы.

Оценка мировых природных ресурсов.

Минеральные, земельные, водные и биологические ресурсы.

Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы.

Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология.

Численность и воспроизводство населения.

Состав (структура) населения.

Размещение и миграция населения.

Городское и сельское население Урбанизация.

НТР. Характерные черты и составные части.

Мировое хозяйство.

Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства.

Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства.

Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства.

Факторы размещения

География промышленности.

Топливо-энергетический комплекс (нефтяная, газовая, угольная).

Электроэнергетика, горнодобывающая пр-ть, металлургия.

Машиностроение. Химическая пр-ть.

Лесная, легкая пр-ть. Пр-ть и окружающая среда.

География сельского хоз-ва и рыболовство. Зеленая революция.

Растениеводство. Животноводство.

География транспорта.

Международные экономические отношения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**География 35 часов 1 час в неделю, в том числе 14 часов внутрипредметный модуль
Политическая география.**

| № раздела | Раздел | Тема урока | | Кол-во часов |
|-----------|---|------------|--|--------------|
| 1 | Введение (1 ч) | 1 | Введение. Положение географии в системе наук. | 1 |
| 2 | Общая экономико-географическая характеристика мира (34 часа) | 2 | Современная политическая карта мира. Этапы формирования. Модуль №1 « Политическая география» | 6 |
| | | 3 | Многообразие стран на политической карте мира. Модуль №2« Политическая география» | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | | | |
| | | 4 | Типы стран современного мира Модуль №3« Политическая география» |
| | | 5 | Государственный строй стран мира. Модуль №4« Политическая география» |
| | | 6 | Международные отношения. Политическая география и геополитика. Характеристика влияния международных отношений на политическую карту. Модуль №5« Политическая география» |
| | | 7 | Обобщающий по теме1: «Современная политическая карта» |
| | | 8 | Взаимодействие человечества и природы, изменения окружающей среды, рациональное и нерациональное природопользование. Модуль №6« Политическая география» |
| | | 9 | Оценка природных ресурсов. Минеральные ресурсы. Модуль №7« Политическая география» |
| | | 10 | Земельные, водные ресурсы стран мира, биологические. Модуль №8« Политическая география» |
| | | 11 | Климатические, космические, рекреационные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Модуль №9« Политическая география» |
| | | | 6 |

| | | | | |
|--|--|--------------|--|-----------|
| | | 30 | Сельское хозяйство мира. | |
| | | 31 | Транспорт мира. | |
| | | 32 | Транспорт мира. | |
| | | 33 | Всемирные экономические отношения. Модуль №14« Политическая география» | |
| | | 34 | Туризм, как форма всемирных экономических отношений. | |
| | | 35 | Обобщение знаний по теме: «География отраслей мирового хозяйства» | |
| | | ИТОГО | | 35 |

Пропиито, пронумеровано
и скреплено печатью

на « 8 » *березня*

листа:

Директор школы

С.Е.Лавленко
С.Е.Лавленко

