

«Роль семьи в духовно-нравственном воспитании ребёнка»

Содержанием нравственного **воспитания** является формирование таких нравственных качеств дошкольника, как:

- уважение к старшим,
- дружеские отношения со сверстниками,
- умение соответственно отзываться на горе и радость других людей,
- добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности,

Формирование нравственных привычек в раннем детстве происходит в бытовой и предметной деятельности, когда взрослый демонстрирует способ поведения и требует от **ребёнка** его выполнения сначала в совместной с ним деятельности, а затем в самостоятельной. «Чем моложе **ребёнок**, тем непосредственнее должно быть его нравственное **воспитание**, тем больше должно его не учить, а приучать к хорошим чувствам, склонности и манерам, основывая все преимущественно на привычке», - подчеркивал В. Г. Белинский.

В старшем дошкольном возрасте развитие моральных оценок неразрывно связано с тем, как взрослый оценивает поступки детей. Так, легче понимаются и оцениваются те качества, которые взрослый чаще выделяет и оценивает. Дошкольник становится инициатором бесед **с родителями и воспитателями, тему которых можно обозначить так:** «*Что такое хорошо, что такое плохо*».

В возрасте 5-7 лет дошкольники переходят от стихийной нравственности к сознательной. Для них нравственная норма начинает выступать как регулятор взаимоотношений между людьми.

Поведение ребенка становится нравственным даже в отсутствие взрослого и в случае, если **ребёнок** уверен в безнаказанности своего поступка и не видит выгоды для себя.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой **родине**; служение Отечеству);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, почитание **родителей**, забота о старших и младших);

Вследствие этого необходимо отметить ряд рекомендаций **родителям**:

1) для **воспитания** лучших качеств и чувств необходимо обращаться за помощью к культуре и красоте, пропуская их через душу и сердце к душе и сердцу **ребёнка**. Для **воспитания красотой родители** должны создавать условия для возникновения радости, уверенности в своих силах, эстетических переживаний и других нравственных чувств;

2) **воспитание** трудолюбия также накладывает некий отпечаток на нравственные качества личности. Особую пользу детям приносит тот

труд, в котором они будут чувствовать необходимость, и результаты которого будут явно кому-то нужны;

3) в нравственном **воспитании** личности необходимо приобщать детей к отечественной культуре, через знакомство с русской литературой. Необходимо читать как можно больше сказок, которые несут в себе **воспитательный** и поучительные характеры;

4) чтобы избежать негативных проявлений в поведении **ребёнка**, необходимо:

- активно «*слушать*» его переживания и потребности,
- безусловно принимать **ребёнка**,

- проводить время вместе (читать, играть, заниматься,
- не вмешиваться в его занятия, с которыми он справляется,
- помогать, когда просит,
- поддерживать успехи,

- делиться своими чувствами (значит доверять,

- **конструктивно разрешать конфликты**,
- использовать в повседневном общении приветливые фразы. Например: «Хорошо, что ты пришел. Мне нравится, как ты. Я по тебе соскучилась. Давай (*посидим, поделаем.*) вместе. Ты, конечно, справишься. Как хорошо, что ты у нас есть. Ты мой хороший...», - обнимать **ребёнка как можно чаще**;

5) немаловажное значение в **духовно-нравственном воспитании ребёнка** имеет **атмосфера семьи**. Радостная атмосфера побуждает **ребёнка** к активной деятельности. Детские радости зависят от тех повседневных взаимоотношений, свидетелями и участниками которых являются дети. Поводы для детской радости различны, но главное, что можно выделить особо, — это общение **ребёнка с родителями** в совместной с ними деятельности.

Сегодня поговорим о роли родителей в нравственном воспитании детей в семье.

Народная мудрость гласит: «Три несчастья есть у человека: смерть, старость и плохие дети. Старость неотвратима, смерть неумолима. Перед этими несчастьями никто не может закрыть двери своего дома.

А от плохих детей дом можно уберечь, как и от беды».

Воспитывая ребенка, все члены семьи надеются вырастить из него хорошего, доброго, достойного человека. Каждый из нас хочет гордиться своим ребенком, чтобы он вырос созидателем, а не прожигателем жизни.

Но, прежде чем начать наш разговор, давайте выясним, знаем ли мы, что такое нравственность, мораль, доброта, честность, вежливость и другие понятия.

Нравственность – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами.

Мы с вами, взрослые являемся примером для подражания. Дети повторяют все ошибки, когда-то допущенные нами.

Пусть каждый из вас вспомнит и запишет 3 ошибки в воспитании, которые он когда - либо совершал (мало внимания уделяется детям, излишняя опека, проявляем грубость - крик, равнодушие к действиям и т.д.).

Современные педагоги выделяют следующие ошибки родителей в воспитании:

Непонимание позиции ребенка.

Проявление равнодушия к проблемам детей.

Навязывают свое мнение.

Кричат, читают нотации.

Правилах общения в семье

Установлено, что нравственность ребенка зависит от того, как его воспитали, что заложили в его душу. Для успешного воспитания важны не только любовь к ребенку, но и общий микроклимат семьи. Родители для ребенка – камертон: как они прозвучат, так он и откликнется. Если мы, например, плохо относимся к своим родителям, того же нужно ждать и от своих детей.

Давняя притча рассказывает: «Сын схватил старенького отца и потащил на съедение к крокодилам. Сын сына побежал за ним. «Зачем?» - спросил отец. «Чтобы узнать дорогу, по которой придется тащить тебя...»

В нашей повседневной жизни мы, пожалуй, больше всего страдаем от недостатка культуры в людях. И дело даже не в вежливости, ведь вежливость – лишь внешнее проявление культуры. Речь идет о нехватке культуры внутренней, и нагляднее всего ее уровень виден на детях. Глядя на пятилетнего ребенка, можно ясно представить, какие у него родители, как и о чем они разговаривают друг с другом, какой микроклимат в семье. Не зря слово «культурный» имеет синоним «воспитанный».

Предлагаю вам следующее практическое задание

«Загибаем лист»

Взять листик бумаги. Когда-нибудь вы ругали своих детей злобно, не выдержанно. При каждом сгибе листка вспомнить негативное, сказанное в адрес ребенка.

А сейчас начинайте разгибать лист и с каждым отгибанием вспоминайте, то хорошее, что вы говорили детям.

Вывод: Вы расправили листок, но на нем так и остались линии сгиба. Так же и в душе ребенка на всю жизнь остаются травмы от непонимания и несправедливости к ним.

Ребенок зеркало нравственной жизни родителей. Не будем ссылаться на улицу, перекладывать вину на детский сад. Заглянем внутрь себя: какие мы, такими вырастут и наши дети, несмотря на запреты, беседы, наказания, одергивания.

Скажите честно, а вы много читаете? Сколько часов в день? Книги — или только газеты и журналы? Имеет значение даже, когда читаете.

Есть семьи, в которых телевизор работает почти постоянно - что ж, наверное, можно и так жить. Только тогда требование к ребенку — «Читай!» надо снять. Предвижу реплики: «Так что же, нам самим и не смотреть совсем телевизор, если ребенок в комнате?» Удивительно, родителей раздражает сама мысль, что надо чем-то поступиться ради ребенка, в чем-то себе отказать! Поверьте, не такая уж это большая жертва — иногда выключить телевизор.

Итак, если вы хотите, чтобы в воспитании сына или дочери вы могли опереться на литературные примеры, еще раз проанализируйте свою жизнь, свои взаимоотношения с книгой, и, если можно изменить к лучшему, измените.

Вывод: «Читайте сами! Читайте с ребенком! Читайте всей семьей!»