

Практическая консультация для воспитателей и педагогов

Развитие мелкой моторики у детей с использованием
нестандартного оборудования

Педагог – психолог
Аникеева Т.В.

Истоки способностей и дарований детей
находятся на кончиках пальцев.

В. А. Сухомлинский

Развитие мелкой моторики у детей с использованием нестандартного оборудования

Задачи практической консультации:

- содержание педагогической компетенции;
- развитие способности педагогов к творческому самовыражению;
- знакомство педагогов с разнообразием средств, способствующих развитию мелкой моторики;
- повышение сплоченности коллектива

Мелкая моторика – эта способность человека выполнять мелкие точные движения кистями рук и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий трех систем: нервной, мышечной и костной.

Почему важно развивать мелкую моторику:

- навыки мелкой моторики помогают совершать как примитивные жесты (например брать в руки предметы), так и достаточно сложные движения (например писать), от степени развития мелкой моторики зависит почерк человека;

- развитие мелкой моторики у детей определяет качество жизни, поскольку с ней связано огромное количество бытовых действий (нам приходится застегивать пуговицы и зашнуровывать ботинки, вдевать нитку в иголку и т. д.);

- головной мозг, руки (кончики пальцев) и артикуляционный аппарат (движение губ нижней челюсти и языка при речи связаны между собой теснейшим образом, так что развитие мелкой моторики у детей помогает им быстрее и лучше заговорить;

- несформированность графических навыков и умений мешают ребенку адекватно изображать объекты предметного мира, что влияет на его самооценку.

В последнее десятилетие во всем мире значительно возросло количество детей, у которых есть нарушения речи и проблемы с письмом. Это связывают с тем, что раньше не использовали детскую одежду и обувь на липучках. Дети ежедневно тренировали свои пальчики, завязывали

шнурки, застегивая пуговицы и крючки на одежде, т.е. мелкая моторика развивалась за счет самых обыденных действий.

Так как ученые доказали тесную связь развития мелкой моторики с развитием речи у ребенка, следовательно необходимо стимулировать моторный центр, отвечающий за движения пальцев, и тем самым активизировать речевой центр.

Выделяют два вида **средств стимулирования моторного центра:**

- ✓ традиционное – пальчиковая гимнастика, лепка, конструктор, мозаика, плетение и т. д.
- ✓ нетрадиционные(с использованием нестандартного оборудования)- массажные мячики, платочки, коврики, прищепки, счетные палочки и шестигранные карандаши, бусы, четки, эспандеры; веревочки (нанизывание, «рисование»)

Стандартный набор занятий по развитию тонкой моторики (плетение, конструкторы, мозаика, лепка и т.д.) использует в основном движения сжимания, изредка – растяжения и почти никогда – расслабления. К тому же в эти занятия включена обычно только социальная зона руки – большой, указательный, средний пальцы, смежная с ними часть ладони и соответствующие им двигательное поле – зона, несущая основную нагрузку в быту и в общении. Безымянный палец и мизинец остаются пассивными. Эффективность таких занятий не слишком велика. Для получения максимального «коэффициента полезного действия» игры с пальцами рук и занятия должны быть составлены таким образом, чтобы:

- 1) сочетались сжатие, расслабление, растяжение пальцев;
- 2) использовались изолированные движения каждого из них.

Поэтому в играх, представленных ниже, мы будем стараться использовать все пять пальцев.

Для развития мелкой моторики вам не понадобится специальное оборудование, не нужно выкраивать время, можно воспользоваться предметами, которые оказались в данный момент под рукой. Дети любят играть с бытовыми предметами, вам нужно только направить их фантазию в нужное русло. Для пальчиковых игр подойдут:

- мячи (каучуковые, колючие, рифлёные);

- верёвки капроновые плетёные (диаметром 3-6 мм), шнурки – для завязывания узлов и для перебирания уже завязанных узлов пальцами, рисования предметов;
- прищепки бельевые – для развития координации движений пальцев рук;
- щётки для волос, зубные щётки, коврики «Травка» - для массажа и самомассажа ладоней;
- орехи;
- решетка для раковины;
- бусы;
- карандаши;
- резиночки для волос;

Нетрадиционное использование предметов стимулирует умственную деятельность, способствуют хорошему эмоциональному настроению, улучшает психические процессы (внимание, мышление, память); повышает общий тонус, снижает психоэмоциональное напряжение, улучшает произношение, координирует движения пальцев рук, расширяет словарный запас, приучает руку к осознанным, точным, целенаправленным движениям.

Этапы разучивания игр:

1. Взрослый сначала показывает игру малышу сам.
2. Взрослый показывает игру, манипулируя пальцами и рукой ребёнка.
3. Взрослый и ребёнок выполняют движения одновременно, взрослый проговаривает текст.
4. Ребёнок выполняет движения с необходимой помощью взрослого, который произносит текст.
5. Ребёнок выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый подсказывает и помогает.

Пальчиковый тренинг

Самомассаж кистей и пальцев рук

Этот массаж желательно сопровождать веселыми рифмами («приговорками»), стихами.

1. Массаж пальцев, начиная с большого и до мизинца.

Растирать зубной щеткой сначала подушечки пальца, затем медленно опускаться к его основанию.

Я возьму зубную щетку,
Чтоб погладить пальчики
Станьте ловкими скорей,
Пальчики-удальчики.



2. Массаж поверхностей ладоней мячиками-ежиками.

Птичка

Птичка веток набрала.
(2 раза)
Крепко гнездышко свила,
И снесла яичко
Умница-синичка.
Ты яичко покатай,
Но из рук не выпускай.
Очень хрупкое оно,
Так у птиц заведено.

Дети касаются мячиком каждого пальца правой, затем левой руки.

Сводят обе ладони «гнездышком» вместе с мячиком («яичком»)

Катают мячик в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево между ладонями.

Колючий ёжик

Катится колючий ёжик,
Нет ни головы ни ножек.
По ладошки бежит
и Пыхтит, пыхтит, пыхтит.
Мне по пальчикам бежит



и пыхтит, пыхтит, пыхтит.
Бегает туда-сюда,
мне щекотно, да, да, да.
Уходи колючий ёж в тёмный лес, где
Шарик между ладошками вперед,
назад.

Шарик между ладонками круговые движения по ладони.

Движения по пальцам правой руки, затем левой.

Ты живёшь!

Пускаем по столу и ловим подушечками пальцев.



2

3. Массаж шестигранными карандашами. Грани карандаша легко «укалывают» ладони, активизируют нервные окончания, снимают напряжение.

Пропускать карандаш между одним и двумя-тремя пальцами, удерживая его в определенном положении в правой и левой руке.



Карандаш в руках катаю,

Между пальчиков верчу.

Непрерывно каждый пальчик,

Быть послушным научу.



4. Массаж грецкими орехами (каштанами).

Катать два каштана между ладонями. Прокатывать один орех между двумя пальцами.

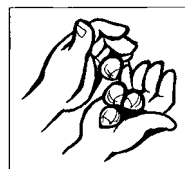


Научился два ореха,

Между пальцами катать.

Это в школе мне поможет

Буквы ровные писать.



5. Массаж «четками». Перебирание «четок» (бус) развивает пальцы, успокаивает нервы.

Считать количество «бус» в прямом и обратном порядке.

Дома я одна скучала,
Бусы мамины достала.
Бусы я перебираю,
Свои пальцы развиваю.

6. Массаж резиночками для волос.

Раз, два, три, четыре, пять-

Мы друзей идем искать!

Этот мальчик под кроватью,

Этот мальчик под диваном,

Этот мальчик под столом.

Этот мальчик за углом,

Этот мальчик встал у стенки,

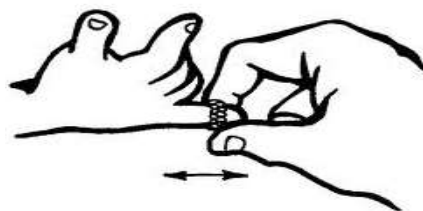
У него дрожат коленки.

Под счет дети надевают резиночку для волос на каждый палец руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем, затем меняют руки.

Указательные и средние пальцы обеих рук «шагают» по любой поверхности.

Дети надевают резиночку на большой палец, на указательный, на средний, на безымянный, на мизинец.

Имитируют дрожащие колени



Игры с прищепками

Игры с прищепками развивают мелкую моторику рук. Особенно они полезны, если пальчики ребенка действуют неуверенно, неловко. Игры с прищепками хорошо развивают щипковый хват, способность перераспределять

при щипковом хвате мышечный тонус. Очень важно заниматься последовательно (правая рука, левая рука, обе руки), переходить от простого к сложному (прикреплять прищепку большим и средним пальцами, большим и безымянным, большим и мизинцем). Развивая движения пальцев рук, мы тем самым способствуем развитию интеллектуальных и мыслительных процессов ребенка, становлению его речи.

Жук

Жук летит,

Жуж-ж-ж-ж-жит,

Жуж-ж-ж-ж-жит,

И усами шевелит!

В. Цвынтарный

Бельевой прищепкой (проверьте на своих пальцах, чтобы она не была слишком тугой) дети прищепляют ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог – от большого пальца к мизинцу.

Кыш!

Сильно кусает

Котенок-глупыш!

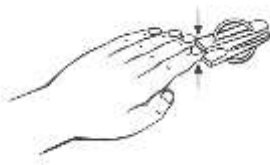
Он думает, что это

Не палец, а мышшь!

Но я же играю с тобою, малыш!

А будешь кусаться – скажу тебе:

«Кыш!»



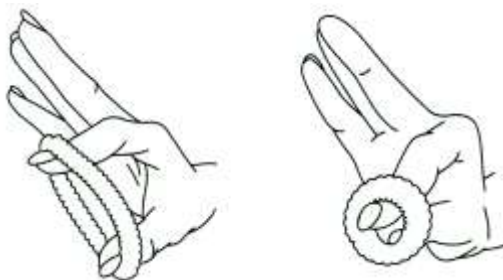
Бельевой прищепкой дети прищепляют ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог – от большого пальца к мизинцу

А теперь цепляем прищепки к разноцветным кружкам и получаем самые разные цветы: васильки, подсолнухи, семицветики и т.д., и, конечно же, солнышко с желтыми лучиками. Вот так, незаметно для ребенка, а главное, увлекательно, мы способствуем развитию конструктивного мышления, мелкой моторики рук. Играя с ребенком, не забывайте сопровождать все свои действия речью.

Игры с резиночками

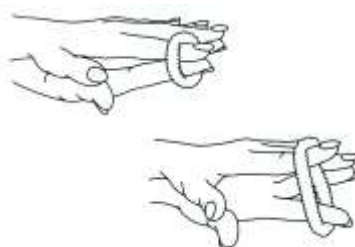
1-й вариант

Растягивание текстильной резинки поочередно большим и указательным пальцами, большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем. Упражнение выполняется сначала ведущей рукой.



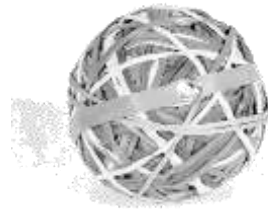
2-й вариант

Кисти рук ребёнка соединены в запястьях. Взрослый надевает резинку поочередно на указательные, средние, безымянные пальцы, мизинец ребёнка. Ребёнок растягивает резинку пальцами, не разводя кисти рук (взрослый помогает удерживать кисти рук ребёнка в исходном положении).



3-й вариант

Для игры необходимы клубок и резиночки для волос. Используя ,все пять пальцев правой руки нанизываем резиночку на клубок. И так пока не кончатся все резиночки. Затем руку меняем



Игры с веревочкой.

Рисуем предметы с помощью веревочки, рассказывая сказку.

Летняя сказка

Как хорошо летом на лесной полянке! Травка зеленая, цветочки, бабочки летают (рисуем травку, цветочки, птичек). Видишь, как ярко светит солнышко? (рисуем солнышко с улыбкой на лице). Вдруг на небе появилось облачко, затем еще одно и солнышко перестало улыбаться (рисуем облачка, стираем улыбку у солнышка и делаем его грустным). Тут пришла огромная туча и закрыла собой солнышко (стираем солнышко, рисуем большую тучу). Пошел дождь (рисуем дождь). Когда дождь закончился, на небе опять появилось солнышко (стираем дождь, рисуем солнышко). После дождя на полянке стали расти грибы (рисуем грибы). Затем на полянку прибежал ежик и сразу почуял грибной запах (рисуем ежика). Ежик собрал грибы и одел их на свои колючки (стираем грибы и рисуем их сверху ежика). Ежик убежал, а полянку пришли мальчик и девочка (рисуем детей с большим воздушным шариком). «Ах, как здесь хорошо!» — сказали дети. Они долго бегали и играли на полянке, а потом наступил вечер, и они ушли домой (стираем детей, солнышко, рисуем луну и звезды).

Игры с решетками

Возьмите решетку для раковины (обычно она состоит из множества клеточек). Ребенок ходит указательным и средним пальцами, как ножками, по этим клеткам, стараясь делать шаги на каждый ударный слог. `Ходить`

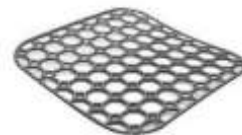
можно поочередно то одной, то другой рукой, а можно – и двумя одновременно, говоря:

В зоопарке мы бродили,

К каждой клетке подходили,

И смотрели всех подряд:

Медвежат, волчат, бобрят`.



«Фокусник» - собрать (скомкать) кусочек полиэтилена (носовой платок) пальцами в ладонь, начиная с уголка (кусочки полиэтилена торчать из кулачка не должны).

Выполняя пальчиками различные упражнения дома, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Это в дальнейшем облегчает приобретение навыка письма.

Работа с воспитателями и педагогами

Практическая консультация

«Использование нестандартного оборудования для развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста»

Подготовила и провела
педагог – психолог
Аникеева Т.В.

февраль 2015 год

НОД с использованием техники «Рисование веревочкой»

Тема: «Дикие животные. Ежик» (средняя группа)

Участники: воспитатели средних групп

Задачи:

1) коррекционно-образовательные:

- формирование познавательной активности и творческого воображения детей;
- закрепление навыка проговаривания стихов одновременно с движением пальцев рук;
- закрепление понятий «дикий», «колючий», «иголки»

2) коррекционно – развивающие:

- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- развитие зрительного, слухового восприятия и творческого воображения;
- развитие тактильной чувствительности рук;
- развитие навыка переключения внимания на разные виды деятельности;
- развитие просодической стороны речи- чувства темпа, ритма, силы голоса, дикции, выразительности речи;

3) коррекционно-воспитательные:

- создание у детей положительного эмоционального фона;
- воспитание усидчивости, умения доводить начатое дело до конца;
- развитие уверенности в себе.

Оборудование: игрушка «ежик», колючие массажные мячики, заготовки шаблона «ежик», хлопковые нитки серого цвета, клей.

1. Вводная часть.

Педагог психолог: «Ребята, сегодня к нам в гости пришел лесной житель. Каких лесных зверей и птиц вы знаете? Молодцы! Как много вы знаете. А загадку можете отгадать?»

Иголки лежали, лежали

Да под лист убежали.

Узнали, кто это?... Молодцы!

2. Основная часть

Педагог – психолог: «Ежик пришел с вами познакомиться (*достает игрушку ежа*). Ребята, ежик спрашивает: а вы что –нибудь про ежей знаете? (*игрушку подносит к уху*). Где они живут, что едят?»

Ежик (педагог – психолог говорит за него): «Ух, ты, как много вы про меня знаете! Все правильно, я лесной житель. А ем я то, что найду в лесу – грибы, ягоды, орехи...

Педагог – психолог: «А еще, Ежик, мы про тебя стихотворение знаем. Расскажем, ребята... (*Педагог – психолог раздает детям массажные мячики, под его руководством выполняют действия с мячиком*)

Серый ежик весь в иголках
(мячик положить на правую ладонь, каждым пальцем левой руки поочередно нажать на бугорки мячик, затем поменять руки)

Словно он не зверь, а елка.

Хоть колюч молчун лесной

(мячик катается в руках вперед – назад, вправо – влево между ладонями)

Ежик добрый, а не злой

Ежик «Вот это да! Спасибо, ребята мне очень приятно. Как вы думаете – зачем мне иголки? Молодцы, все про меня знаете! Теперь я хочу вам предложить немного подвигаться со мной. Согласны?»

(Проводится динамическая пауза)

Дедушка Ежик

(бег на носочках по кругу)

Не ходи на бережок!

Там промочишь ножки

(остановиться, руки положить на пояс, по очереди каждую ногу выставлять вперед на пяточку),

Красные сапожки

Педагог- психолог: «Ежик, ты пришел к нам в гости, поиграл с нами, рассказал немного про себя – и где живешь и что ешь, и зачем тебе иголки. И мы с ребятами хотим сделать тебе подарок. Необычную картину. Согласен? Ребята, сделаем подарок?...»

Ежик: «Подарок! Конечно, хочу. Ой, как здорово!»

Педагог – психолог: «Ежик, мы сделаем с ребятами твой портрет. Так что посиди, отдохни»

(Педагог – психолог раздает каждому ребенку шаблон с нарисованным контуром ежика и приготовленные серые нитки. Задача детей - выложить по контуру нитки, приклеить, а затем раскрасить свою работу).

3. Подведение итогов

Примечание.

По окончании непосредственной образовательной деятельности организовывается выставка детских работ

Ежик: «Вот это да! Подарок так подарок! Спасибо вам, ребята, что так много знаете про меня, что поиграли со мной, да и подарки сделали!»

Педагог – психолог: « Приходи к нам еще в гости, Ежик!»

Ежик: «Спасибо, ребята! До встречи весной!» (педагог – психолог прячет игрушку)

Для воспитателей и педагогов

Конспект НОД с использованием техники «Рисование веревочкой»

Тема: «Дикие животные. Ежик» (средняя группа)

Подготовила и провела
педагог – психолог
Аникеева Т.В.

февраль 2015 год

