

«Совершенствование форм и методов, направленные на Духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ»

*«Умей чувствовать рядом с собой человека,
умей понимать его душу, видеть в его глазах
сложный духовный мир – радость, горе, беду,
несчастье. Думай и чувствуй, как твои
поступки могут отразиться на душевном
состоянии другого человека»*

В.А.Сухомлинский



Подготовила: Рыбакова О.А.
музыкальный руководитель, первая категория

Актуальность

темы определяется потребностью нашего общества в духовно-нравственном воспитании детей на основе традиций и культуры русского народа и народов, населяющих Россию. Особая роль в духовно - нравственном воспитании ребенка принадлежит музыке. С этим искусством дети соприкасаются от рождения.



Под духовно – нравственным воспитанием понимается процесс содействия духовно – нравственному становлению человека, формированию у него:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);
- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости);
- нравственной позиции (способности различению добра от зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- нравственного поведения (готовности служения людям и отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли



Оптимальные формы и методы работы по духовно – нравственному воспитанию:

- Совместная коррекционно-образовательная деятельность с детьми.
- Индивидуальная работа.
- Народные праздники, развлечения, досуги, конкурсы.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Работа с родителями по оснащению предметно-развивающей среды.





ПРОБЛЕМА ДЕТЕЙ С ОВЗ

- непроизвольность движений;
- боязнь нового места, общения с незнакомыми людьми;
- речевые нарушения или отсутствие речи;
- замкнутость, неактивность детей;
- неустойчивые внимание и память у дошкольников



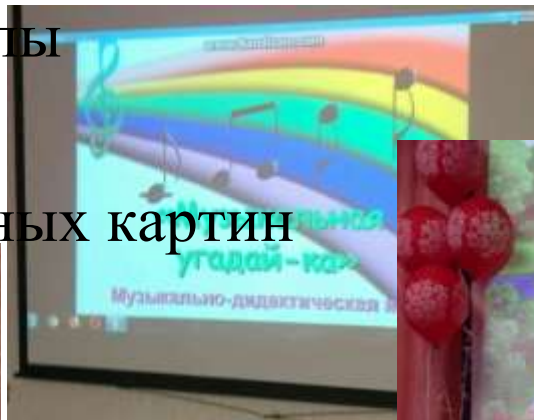
Реализация современных педагогических технологий и нетрадиционных техник



Компьютерные технологии

Для детей с ограниченными возможностями здоровья компьютер - помощник в освоении нового, развитии мотивации, один из способов социализации.

- Информационные технологии на самоподготовках и при проведении мероприятий я использую в следующих вариантах:
- Мультимедийные презентации
- Видео и аудиоматериалы
- Печатные материалы
- Демонстрация красочных картин



Здоровьесберегающие ТЕХНОЛОГИИ.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика.



Я
Ё
Ю

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Подвижная игра — естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе.





Коррекционные технологии

Логоритмика включает:

- логопедическую гимнастику – комплекс упражнений для укрепления мышц, органов артикуляционного аппарата,
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковую гимнастику для развития тонких движений пальцев рук;
- упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- фонопедические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания, логопедические распевки
- песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- мело- и ритмодекламация для координации слуха, речи, движения;
- упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;



РЕЗУЛЬТАТ

Используя данные программы и педагогические технологии на занятиях с детьми с ОВЗ, работа музыкального руководителя направлена на реализацию следующих задач: улучшение общего эмоционального состояния детей; формирование качества движений (выразительность, ритмичность, координация, плавность, серийная организация движений); коррекция и развитие ощущений, восприятия, представлений; стимуляция речевой функции; нормализация просодической стороны речи (темп, тембр, ритм, выразительность интонаций).

ОПТИМАЛЬНАЯ СХЕМА ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ ОВЗ:

1. Приветствие.
2. Музыкально-ритмические движения.
3. Упражнения для развития тонких движений пальцев рук.
4. Развитие чувства ритма, музицирование.
5. Активное слушание музыки.
6. Пение.
7. Танцы, хороводы, игры.
8. Релаксация.
9. Прощание.



МУЗИРОВАНИЕ

Игра на детских музыкальных инструментах, не только развивает чувство ритма, учит владеть приемами выразительного исполнения, навыкам совместной игры, но и расширяет кругозор и знания о происхождении музыкальных инструментов и народных традициях.



ПЕНИЕ

Песня открывает перед ребенком красоту мира. Слушая музыку природы, которая является ключом к пониманию и переживанию красоты мелодии, дети эмоционально готовятся к хоровому пению. Важно добиться того, чтобы они различали, в окружающей их природе, звуки созвучные песне, которую будут исполнять. Под воздействием свойств музыкального звука ребенок познает эмоциональное значение музыки, расширяет свой нравственно-чувственный опыт новыми переживаниями. У детей развивается отзывчивость и сочувствие к другим людям. Я учу детей выражать свои чувства и рассказывать о них.



СЛУШАНИЕ

Многokратное восприятие музыкальных произведений помогает ребенку выявить для себя важные чувства и настроения, выраженные в музыкальных образах. Под воздействием свойств музыкального звука ребенок расширяет свой нравственно-чувственный опыт новыми переживаниями. Переживая содержание музыки, ребенок становится более отзывчивым на различные эмоции, и это позволяет ему тоньше чувствовать чужую боль, чужие проблемы. В чем и проявляется воспитательное значение музыки. На музыкальных занятиях я учу детей выражать свои чувства и рассказывать о них.

ВРЕМЕНА ГОДА ЗИМА



ПРАЗДНИКИ

Организуя праздники и развлечения, мы одновременно учим и воспитываем в наших детях нравственные, патриотические и культурные качества. Хороводы стали постоянным элементом развлечений, связанных с народными традициями. Дети всегда ждут в саду новогодних, Рождественских праздников, День мудрости, праздника День матери, Пасхи. Приобщая детей к музыкальному наследию своего народа, мы воспитываем в них чувства патриотизма. Исходя из этого, в своей работе с детьми я стремлюсь добиваться того, чтобы дети были не только активными слушателями и зрителями, но и активными исполнителями песен, плясок, хороводов, музыкальных игр и т. д.



ДЕНЬ МАТЕРИ



ДЕНЬ ПОБЕДЫ



НАРОДНЫЙ ПРАЗДНИК

Обряды, отображающие нравственные устои народа, закрепляющие чувства верности семье, друзьям (подругам), развивающие эстетические чувства детей и содержащие в себе многие другие педагогические элементы, ярко представлены в таких праздниках, как Рождество, Пасха, Троица, Покров, Осенины, Ярмарка и т.д. .Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

ПОКРОВ- РОЖДЕСТВО - ПАСХА



Работа с родителями

Музыка всегда являлась самым чудодейственным, тонким средством привлечения к добру, красоте, человечности, но воспитать ребенка нравственно с высокими духовными качествами не возможно без тесной совместной работы с семьей. Здесь важна разъяснительная работа с родителями о роли музыки в жизни ребенка, влиянии на его нравственное, психическое и физическое здоровье. Информация по этим и другим вопросам, ежемесячно сменяемая, предлагается мною родителям в « уголке музыкального руководителя».





[Redacted header area]







Вывод:

- Приобщаясь к музыкальному наследию, ребенок познает эталоны красоты и морали, окунается в ценный духовный опыт многих поколений. Музыкальное искусство это великая сила, влияющая на разум и душу ребенка. Прожив каждый день народного календаря в соответствии с традициями, наши воспитанники разучили заклички, игры, считалки, которые используют в самостоятельной деятельности. Сюжеты праздников дети используют в игровой, изобразительной деятельности. В целом можно сказать, что в результате нашей работы у детей сформированы представления о традициях празднования народных обрядовых праздников; продолжают формироваться навыки поисковой деятельности; развивается интерес к изучению традиций русского народа, к его играм, фольклору.
- **Для родителей:** формируются навыки совместной с детьми деятельности, проявляется интерес к совместной познавательной, продуктивной с детьми деятельности.



**«Заложенный в детстве божественный огонь
будет согревать душу и сердце ребенка»**



Список литературы.

Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/
авт.-сост. О.Н. Арсеновская.-Волгоград: Учитель, 2011.

Дыхательная гимнастика сост. Е.Андрушко

Музыкально-валеологическое воспитание дошкольников авт. Е.Комелева.

Уроки логопеда. Авт. М.Косинцева, 2004г.

Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения:
проектирование, тренинги, занятия/ сост. Н.И. Крылова.- Волгоград: Учитель, 2009.

Здоровьесберегающие технологии в ДОУ авт. Е.В.Михеева.

Оздоровление воспитанников учреждений дополнительного образования.
авт.Н.В.Махмудова.

Двигательное и психическое развитие детей ясельного возраста.

авт. И.Н.Меняйлова.

Развитие физиологического и речевого дыхания.

авт. Е.А.Меркулова.

Здоровье современных дошкольников. авт. М.А.Рудной

Учебно-методическое пособие «Тру-ля-ля». изд. «Кара»

Элементарное музицирование с дошкольниками.

Т.Э.Тютюнникова Дошкольное воспитание -2000-.№

Речевые игры Т.Э.Тютюнникова.

Дошкольное воспитание -1998-№9.

Пальчиковая гимнастика. О.В.Узорова

ООО»Издательство АСТ «,2004.

Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей

авт. М.И.Шаткин Айрис пресс 2007



СПАСИБО

за внимание!



- Дети живут вместе в обычной группе детского сада
- Специалисты помогают детям.
- Обычные группы изменяются.
- Внимание акцентируется на возможности и сильные стороны ребенка
- Дети учатся терпимости - воспринимают человеческие различия как обычные.
- Дети-инвалиды получают полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полной жизнью.
- Проблемы развития, эмоциональное состояние детей-инвалидов становятся важными для окружающих
- Выделение «особых» групп в детском саду часто ведет к исключению «особых» детей из социальной жизни детского сада, создает определенные барьеры в общении и взаимодействии детей.

Равные возможности для каждого!



Мир без границ!



ПРИНЦИПЫ

1. отбор знаний, наиболее актуальный для ребенка данного возраста.
2. непрерывность и преемственность педагогического процесса;
3. дифференцированный подход к каждому ребенку;
4. рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту;
5. принцип интеграции образовательных областей;
6. деятельностный подход;
7. развивающий характер обучения.

- ❑ обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития
- ❑ организация такого образовательного развивающего пространства для всех и безбарьерной среды, позволяющих детям с ОВЗ получить современное дошкольное качественное образование и воспитание,
- ❑ гармоничное всестороннее развитие личности;
- ❑ формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- ❑ создание возможности всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива ДОУ



Специфические задачи:

- квалифицированная коррекция отклонений в физическом или психическом развитии воспитанников;
- интеграция детей с отклонениями в состоянии здоровья в единое образовательное пространство

Цели и задачи - система задач трех уровней:

коррекционный - исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития ;

профилактический - предупреждение отклонений и трудностей в развитии ;

Развивающий - оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития .

И только единство перечисленных видов задач может обеспечить успех и эффективность инклюзивного обучения и коррекционно-развивающих программ.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

- выразительное исполнение музыки;
- художественное слово;
- показ движения;
- образное сравнение;
- игра, подговорки;
- творческое задание, импровизация.



Мир «особого» ребёнка интересен и пуглив.
Мир «особого» ребёнка безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.
Мир «особого» ребёнка иногда он нас страшит...
Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?
Почему он так испуган? Почему не говорит?
Мир «особого» ребёнка – он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребёнка – допускает лишь своих!



Меры для решения поставленных задач :

- Техническое оснащение образовательных учреждений;
- Разработка специальных учебных курсов для педагогов и воспитанников, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами;
- Необходимые специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ в ОУ;
- Значительная корректировка мировоззренческих инвариантов (универсалий) ее научного анализа, уточнения;
- В некоторых случаях и изменения, самой категориальной «матрицы» системного моделирования;
- Разработка временных атрибутов этапов развития системы, для чего, опираясь на общую теорию гармонии систем, необходимо введение категории меры, определяющей «... характер «фазного», ступенчатого движения от одного состояния к другому»



Вывод

Инклюзивное образование обеспечивает максимальную социализацию детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями каждого ребёнка; формирует у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как взаимное уважение, толерантность, осознание себя частью общества, предоставляет возможности для развития навыков и талантов конкретного человека, возможность взаимопомощи и развития у всех людей способностей, необходимых для общения. В ходе инклюзивного образования происходит рост педагогического мастерства, повышение педагогической компетентности и ответственности педагогов и родителей, расширяется образовательное пространство ДОО и повышается его социальный статус, скоординированная деятельность всех участников образовательного процесса; обеспечивается информационно методическое сопровождение семей детей с ОВЗ. Инклюзивное образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия воспитанников и их участия во всех делах коллектива.



Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья выражается в том, что эти дети имеют физические, интеллектуальные или эмоционально-волевые проблемы, испытывают те или иные трудности в социальной адаптации, в овладении навыками адекватного функционирования в обществе, у них нарушена познавательная деятельность, которая ведет к проблемам связанным с трудностями в обучении. В тоже время практика показывает, что проблемы в развитии ребенка с ОВЗ обусловлены не только биологическими факторами, но и неисполнением главных педагогических закономерностей: ограничено общение, деформирована система коллективных отношений (прежде всего со сверстниками), отсутствует или сужена социальная активность

Ребенок с особенностями развития – прежде всего Ребенок !



В России начали решать проблему социализации детей с ОВ через создание специальных реабилитационных центров. *Основная особенностью такого центра - только здоровые педагоги общались с детьми-инвалидами.*

Первые инклюзивные ОУ появились в нашей стране на рубеже 1980-1990 годов. В Москве в 1991 году школа инклюзивного образования "Ковчег" (№1321). *Основная особенность в случае инклюзивного образования - здоровые дети общаются с детьми инвалидами*

В 1992 году в России в 11-ти регионах были созданы экспериментальные площадки по интегрированному обучению детей-инвалидов. По результатам эксперимента были проведены две международные конференции. В 2001 году участники конференции приняли Концепцию интегрированного образования лиц с ОВЗ. С целью подготовки педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья коллегия Министерства образования Российской Федерации приняла решение о вводе в учебные планы педагогических вузов с 1 сентября 1996 года курсов «Основы специальной (коррекционной) педагогики» и «Особенности психологии детей с ОВЗ».

Сразу же появились рекомендации учреждениям дополнительного профобразования педагогов ввести эти курсы в планы повышения квалификации педагогов ОУ.



Высказывания великих людей

Инклюзивного обучения - педагогическая система, органично соединяющей специальное и общее образование с целью создания условий для преодоления у детей социальных последствий генетических, биологических дефектов развития и обосновал необходимость такого подхода для успешной практики социальной компенсации имеющегося у ребенка физического дефекта».

Л.С. Выготский

«Сегодня единого определения инклюзии применительно к процессам, происходящим в детских дошкольных учреждениях, нет. инклюзия на уровне дошкольных образовательных учреждений – явление относительно недавнее.» Сэмюэл Л.Одом



Инклюзия – это нечто большее, чем просто быть вместе. Это процесс создания воспитания и обучения к потребностям и интересам детей, а не наоборот. Это также подразумевает организацию возможностей для активного участия всех детей – типично развивающихся и детей с ограниченными возможностями - в занятиях, которые имеют место в их общей группе детского сада”.

Концептуально европейские ученые.

«Инклюзивное (включающее) образование – это шаг на пути достижения конечной цели – создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся, а с дискриминацией и предрассудками в политике, повседневной жизни и деятельности»

Д.А. Медведев

«...Из того, как общество относится к инвалидам делают выводы о том, насколько оно цивилизовано.

И России здесь есть чему учиться»

В.В. Путин



« Наша новая школа»



Модернизация дошкольного образования – одна из задач Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, принятой Правительством РФ в 2011 год. Ряд мероприятий, предусмотренных программой, направлены не только на повышение качества образовательных услуг, но и на улучшение инфраструктуры детских садов.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» одним из приоритетных направлений является обеспечение для каждого ребенка индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения

«Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ОВЗ, детей-инвалидов... Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени учреждений ведется борьба».



Основные проблемы инклюзивного образования в России

- ✓ Несовершенная образовательно-организационная система ДООУ, в условиях слабого нормативно-правового обеспечения, на уровне документов, регламентирующих финансовое, юридическое обеспечение образовательного процесса
- ✓ слабое методическое обеспечение
- ✓ ДООУ не готово самостоятельно оказать им необходимую и организованную специальную помощь
- ✓ инклюзивное образование требует создания психологически комфортной среды при попадании ребенка с ОВЗ в новые группы
- ✓ состояние материально-технической базы, так как развитие инклюзии в ДООУ находится в прямой зависимости от решения вопросов финансирования пребывания ребенка с особенностями в ДООУ.
- ✓ кадровое обеспечение служб комплексного сопровождения детей с ОВЗ;
- ✓ не разработанность тезаурусного поля инклюзии и вопросов толерантности
- ✓ недостаточная включенность родителей в коррекционно-реабилитационный процесс ребенка с ОВЗ
- ✓ культура в освещении темы о детях с ОВЗ и их инклюзии СМИ и сложившийся менталитет общественного восприятия;



Преимущества инклюзивного образования :

Социального характера:

- развитие самостоятельности через предоставление помощи;
- обогащение коммуникативного и нравственного опыта;
- формирование толерантности, терпения, умения проявлять сочувствие и гуманность.

Психологического характера:

- исключения развития чувства превосходства или комплекса неполноценности

Медицинского характера:

- подражание «здоровому» типу поведения как поведенческой норме;
- исключение социальной изоляции, усугубляющей патологию и ведущей к развитию «ограниченных возможностей»;



Педагогического характера:

- рассмотрение развития каждого ребенка как уникального процесса (отказ от сравнения детей друг с другом)
- активизация когнитивного развития через коммуникацию и имитацию.

Законодательная база в области инклюзивного образования:

Международные правовые акты:

Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями -1994 год;

Даккарская рамочная концепция действий по развитию образования – 2000 год;

Конвенция ООН о правах инвалидов – 2006 год.

Резолюция 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН в « Декларации о правах инвалидов», принятая 09 декабря 1975г

Российское законодательство:

Конституция Российской Федерации . «Конвенция о правах ребенка». Декларации прав ребенка
Закон РФ « Об образовании» (в редакции ФЗ от 13 января 1996 года N 12-ФЗ с изменениями на Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 г. N 617

ФЗ от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в РФ»,

ФЗ от 24 июля 1998г. №124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»

«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р;

Постановление Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о ДОУ

Приказы Министерства образования и науки РФ:

от 14 .08.2009 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики работников образования»;

от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО »

Программа «Доступная среда для инвалидов»,

Концепция непрерывного образования.

Письма Министерства образования и науки РФ:

от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;

от 16.01.2001 № 03-51ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

от 18.04.2008 № АФ -150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами ».

Рекомендации Мин. образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2009, № АФ-150/06



Обязательные процедуры перехода на инклюзивную модель педагогической деятельности ДОУ

- принятие решения о переходе на инклюзивную модель педагогической практики (*приказ учредителя, положение*)
- осознание ценностей инклюзивной модели образования всеми участниками образовательного процесса;
- постановка целей;
- анализ условий;
- подбор и создание средств и методов;
- оценка результатов;
- коррекция деятельности



Примерный перечень документации, обеспечивающей работу ДОУ с инклюзивными группами:

1. Положение об инклюзивных группах.
2. Приказ учредителя об открытии на базе конкретного дошкольного образовательного учреждения инклюзивной группы.
3. Устав дошкольного образовательного учреждения, в котором указываются конкретные образовательные услуги, предоставляемые учреждением в разделе «Образовательная деятельность» с полным их перечнем.
4. Приказ по дошкольному образовательному учреждению о создании инклюзивной группы.
5. Штатное расписание.
6. Должностные инструкции.
7. Договор с родителями.



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

- Воспитание нравственной личности ребенка, обладающей стремлением к духовному развитию.
- Улучшение общего эмоционального состояния детей; формирование качества движений (выразительность, ритмичность, координация, плавность, серийная организация движений); коррекция и развитие ощущений, восприятия, представлений; стимуляция речевой функции; нормализация речи (темп, тембр, ритм, выразительность интонаций).

Структурные подразделения ДОУ, осуществляющее инклюзивное образование:

- **Детские сады компенсирующего вида** – дети одной категории, специалисты, специально организованная предметно-развивающая среда.
- **Детские сады комбинированного вида** – дети разных категорий и дети возрастной нормы, специалисты, специально организованная предметно-развивающая среда.
- **Детские сады, в которых созданы службы (Лекотека, Службы ранней помощи, Консультативный пункт)** – дети разных категорий, специалисты, предметно-развивающая среда.
- **Массовые детские сады с группами кратковременного пребывания: «Особый ребенок»** – дети разных категорий и специалисты.
- **Массовые детские сады, в которых создается инклюзивная дошкольная группа в режиме полного дня;**
- **Центр игровой поддержки развития (ЦИПР)**



Модель дошкольного инклюзивного образовательного учреждения:

- научно-методический совет ДОУ;
- ПМП(к) ДОУ;
- педагогический коллектив инклюзивной группы/групп/структурных подразделений;
- родители, Родительский комитет;
- Попечительский совет.

Приоритеты построения модели инклюзивного образования

- Принятие философии инклюзии всеми участниками образовательного процесса;
- Приоритет социальной адаптации ребенка на каждом возрастном этапе;
- Приоритетное развитие коммуникативных и практических компетенций;
- Профилактика и преодоления инвалидизации и искусственной изоляции семьи особого ребенка
- Знание психологических закономерностей и особенностей «особых» детей.
- Знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса.
- Умение реализовывать различные способы взаимодействия между всеми с субъектами образовательной среды (педагогами, детьми, родителями)



Принципы инклюзии

- эволюционности и поэтапности развития инклюзивной практики;
- индивидуального и междисциплинарного подхода.
- вариативной развивающей среды и методической базы обучения и воспитания.
- модульной организации образовательных программ.
- самостоятельной активности ребенка- *индивидуализация и социальное взаимодействие*;
- семейно- ориентированного сопровождения партнерское взаимодействие с семьей.
- динамического развития образовательной модели детского сада.
- активного включения всех участников образовательного процесса
- природособразности образования -*соответствие содержания, приемов и методов обучения и воспитания возможностям и потребностям ребенка*
- системности и непрерывности



Реализация принципа мультидисциплинарности будет обеспечена созданием команды специалистов, осуществляющей «сопровождение» всех субъектов образовательной деятельности (родителей, педагогов, детей)

Условия успешного внедрения инклюзивного дошкольного образования

- ✓ в ДОУ есть лидер, который понимает идеологию инклюзии и может создать особую атмосферу, подбирать правильную команду, обучать ее и умеет строить взаимоотношения с родителями и другими общественными организациями;
- ✓ предметно-развивающая среда ДОУ доступная и развивающая, оснащена современным оборудованием
- ✓ хорошее методическое обеспечение;
- ✓ профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход;
- ✓ адекватное нормативно-правовое обеспечение;
- ✓ открытая система взаимодействия с социумом



Направления плана развития инклюзивного образования в ДООУ

- **аналитико-статистическое** - сбор и обработка информации
- **методическое обеспечение** - подбор методических материалов и т.д.
- **информационно-просветительское** - выставки, различные мероприятия
- **социально- педагогическое** - оказание адресной дифференцированной помощи всем субъектам образовательной деятельности
- **программно-структурное** - организация и содержательная разработка последовательных этапов по психолого - педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности
- **содержательное** - определение содержания, форм и методов интегрирования педагогических задач в практику дошкольного и семейного воспитания
- **развитие безбарьерной среды в ДООУ** - доступность ДООУ, обследование социально-бытовых и технических условий семей детей-инвалидов
- **результативность обучения** - промежуточная, итоговая
- **образовательная деятельность** - обследование, анкетирование, консультации
- **кадровое обеспечение** - повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме



Общая стратегия деятельности участников образовательного процесса в инклюзивной группе

- 1 Запрос на обследование ребенка:** администрация(мониторинг) , педагоги, родители(проблема в развитии)
- 2 Обследование и согласование деятельности всех специалистов по коррекционно-развивающей работе:** педагоги(дефектолог, логопед, психолог), специалисты, воспитатели
- 3. Реализация рекомендаций консилиума**
- 4. Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.**

Построение инклюзивного процесса в группе ДОУ



Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы - беседа и анкетирование родителей, диагностика развития ребенка ,наблюдение за поведением в группе

- Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка,
- Составление Индивидуального образовательного маршрута и Индивидуального образовательного плана
- Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы
- Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.

Формы инклюзивного образования

- ❖ индивидуальные занятия со специалистами
- ❖ активные действия в специально организованной среде - *свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка*
- ❖ совместная деятельность и игра в микро группах с другими детьми
- ❖ прием пищи
- ❖ дневной сон
- ❖ фронтальные занятия
- ❖ детско-родительские группы
- ❖ праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.



Повышение уровня качества инклюзивного образования в ДОУ будет зависеть от:

- ✓ Повышение профессиональной компетенции, методической информационной поддержки педагогов, реализующих практику инклюзивного образования в ДОУ
- ✓ Информационной поддержки семей, имеющих детей с ОВЗ;
- ✓ Привлечение социальных партнеров для эффективности продвижения инклюзивного образования;
- ✓ Комплексное сопровождение и поддержка детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- ✓ Содействие модели взаимодействия образовательного учреждения с иными учреждениями социума;
- ✓ Создание банка данных и распространение типовых технологий помощи детям с ОВЗ в успешной адаптации в образовательной среде;
- ✓ Мониторинг успешности протекания процессов инклюзивного образования в ДОУ



Правила инклюзивного образовательного учреждения

- Все воспитанники равны в детском сообществе.
- Все воспитанники имеют равные стартовые возможности и доступ к процессу обучения в течение дня.
- У всех воспитанников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей.
- Педагоги планируют и проводят эффективное воспитание и обучение дошкольников.
- Сотрудники, вовлеченные в процесс воспитания и образования, обучены стратегиям и процедурам, облегчающим процесс включения, т.е. социальную интеграцию воспитанников.
- Программа и процесс воспитания и развития учитывает потребности каждого дошкольника.
- Семьи, «включенных» воспитанников являются участниками образовательного процесса.
- Вовлеченные сотрудники настроены только позитивно и понимают свои обязанности



Мир «особого» ребёнка интересен и пуглив.
Мир «особого» ребёнка безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.
Мир «особого» ребёнка иногда он нас страшит...
Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?
Почему он так испуган? Почему не говорит?
Мир «особого» ребёнка – он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребёнка – допускает лишь своих!

